

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«История»

для направления подготовки/специальности 40.05.04 Судебная и прокурор-
ская деятельность

Направленность программы: Судебная деятельность

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией.	основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией; основные исторические типы и формы государства и права, методологические основы их изучения.	основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией; основные исторические типы и формы государства и права, методологические основы их изучения; конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках права и приемы работы с ним.	Доклад, задачи

	<p>Уметь</p>	<p>анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам.</p>	<p>анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам; выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов.</p>	<p>анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам; выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов; ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.</p>	<p>Доклад, задачи, глоссарий</p>
--	--------------	--	---	--	----------------------------------

	Владеть	<p>навыками аргументировано обосновать свою точку зрения по историко-правовой проблематике.</p>	<p>навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками аргументировано обосновать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>навыками работы с правовыми актами.</p>	Доклад, задачи
ОПК-1	Знать	<p>эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти стран мира, а также развитие систем права зарубежных стран.</p>	<p>эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти стран мира, а также развитие систем права зарубежных стран;</p> <p>о реальном вкладе отдельных государств в развитие права и юриспруденция;</p> <p>об общих тенденциях развития государственно-правовых систем на современном этапе.</p>	<p>эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти стран мира, а также развитие систем права зарубежных стран;</p> <p>о реальном вкладе отдельных государств в развитие права и юриспруденция;</p> <p>об общих тенденциях развития государственно-правовых систем на современном этапе;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	Доклад, задачи

	Уметь	<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения.</p>	<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения;</p> <p>на основе осмысления информации по истории анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи.</p>	<p>анализировать социально значимые проблемы и процессы, определять их причины и следствия, а также пути их разрешения;</p> <p>на основе осмысления информации по истории анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи; использовать текст исторического источника;</p> <p>сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>Доклад, задачи, глоссарий</p>
--	-------	---	--	--	----------------------------------

	Владеть	<p>понятийным аппаратом зарубежной истории государства и права; навыками комплексного подхода к оценке исторических событий и самостоятельной постановки локальной исследовательской историко-научной проблемы.</p>	<p>понятийным аппаратом зарубежной истории государства и права; навыками комплексного подхода к оценке исторических событий и самостоятельной постановки локальной исследовательской историко-научной проблемы; навыками работы с основными видами источников по всеобщей истории государства и права.</p>	<p>понятийным аппаратом зарубежной истории государства и права; навыками комплексного подхода к оценке исторических событий и самостоятельной постановки локальной исследовательской историко-научной проблемы; навыками работы с основными видами источников по всеобщей истории государства и права; навыками пользования компьютерными программами и базами данных по всеобщей истории государства и права, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.</p>	Доклад, задачи, глоссарий
ПК-1	Знать	<p>исторические этапы становления и развития государства и права зарубежных стран, определять их характерные черты; историко-правовые акты разных стран и эпох.</p>	<p>основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; источники и характерные черты зарубежных правовых систем; основные закономерности развития государственно-правовых институтов; историко-правовые факты.</p>	<p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, систему права, механизм и средства правового регулирования; природу и сущность зарубежного государства и права, содержание норм зарубежного права; правовые памятники разных стран и эпох.</p>	Доклад, задачи, глоссарий

	Уметь	выявлять конкретно-исторические закономерности развития государства и права; анализировать общие закономерности становления и развития государства и права зарубежных стран.	выявлять конкретно-исторические закономерности развития государства и права; анализировать опыт истории государства и права, выявляет особенности национального правосознания в различные исторические эпохи; определять исторические типы и формы государства и права, их сущность, анализирует нормы исторического права.	определять конкретно-исторические закономерности развития государства и права; оценивать опыт истории государства и права, особенности национального правосознания в различные исторические эпохи; давать историческую оценку государственно-правовых явлений, политических и правовых институтов общественной жизни.	Доклад, задачи, глоссарий
	Владеть	пониманием основы и перспективы развития современных государств; историко-правовыми фактами, юридической терминологией.	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов; навыком оценки основных правовых институтов, кодификаций и правовых актов зарубежной истории.	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыком анализом основных правовых институтов, кодификаций и правовых актов зарубежной истории, структур власти и политической деятельности; юридической терминологией.	Доклад, задачи, глоссарий

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Россия в период феодализма	УК-1, ОПК-1. ПК-1	Доклад, задачи, глоссарий
2	Имперский период Российской истории	УК-1, ОПК-1. ПК-1	Доклад, задачи, глоссарий
3	Советский период истории России	УК-1, ОПК-1. ПК-1	Доклад, задачи, глоссарий
4	Россия в Новейшее время.	УК-1, ОПК-1. ПК-1	Доклад, задачи, глоссарий

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания при составлении глоссария

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Количество терминов соответствует заданию. Наличие перевода. Подкрепленность необходимыми комментариями. Объяснение термина развернутое.

«не зачтено»	Количество терминов не соответствует заданию. Объяснение дано только в общих чертах.
--------------	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для подготовки докладов:

Тема: Образование Древнерусского государства

1. Общая характеристика источников (форм) древнерусского права.
2. Происхождение, структура и основные редакции Русской Правды: характеристика источника как юридического документа.
3. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: понятие полной и неполной правоспособности;

4. Правовое регулирование имущественных отношений;
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Наследственное право.
5. Виды преступлений и наказаний в Киевской Руси;
6. Характеристика судебного процесса: состав суда, виды доказательств.

Тема: Развитие права в период политической раздробленности Руси

1. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII–XV вв.
2. Генезис системы государственного управления и общественный строй Новгорода и Пскова.
3. Источники права в Новгородской и Псковской республиках. Общая характеристика Псковской судной грамоты.
4. Правовое регулирование имущественных отношений по Псковской судной грамоте: вещное право, обязательственное право, наследственное право;
6. Виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте;
7. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.

Тема: Образование централизованного государства

1. Причины образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в процессе объединения русских земель.
2. Организация государственной власти и управления. Усиление власти великого князя.
3. Правовое положение сословий в Московском государстве XIII–XIV вв.
4. Правовое положение церкви XIII–XIV вв.
5. Государственные реформы середины XIV вв.

Примерный перечень задач

Задача № 1

В декабре 1112 года киевский ремесленник Чернец занял у ростовщика Осмомысла 3 гривны на один месяц под проценты. Прошёл месяц, однако Чернец не возвращал долги и в течение года уклонялся от уплаты. Осмомысл обратился к князю, но Чернец потребовал представления послухов, которых у кредитора не было. Князь, веря клятве ростовщика, присудил уплатить ему долг и проценты. Чернец, не имея возможности уплатить долг сразу, трижды заплатил проценты по долгу, после чего отказался возвращать сумму долга, считая своё обязательство полностью исполненным. Является ли договор займа в этом случае действительным? Каковы должны быть проценты по долгу первоначально и впоследствии, после задержки уплаты?

Задача № 2

После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова) Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества. Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе. Правомыслны ли притязания Дмитрия Лодыги?

Задача № 3

Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда - две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. Как будет распределено имущество боярина и

смерда в соответствии с "Русской Правдой"?

Термины для составления глоссария

Военная демократия. Великий князь. Вервь. Вече. Княжеские съезды. Киевская Русь. Норманнская теория. Полюдь. Урок. Погост. Русская правда. Рядович. Закуп. Смерд. Холоп. Челядь. Тиун. Куна. Дикая вира. Десятина. Вотчина. Кормля. Перевет. Посул. Головщина. Запись. Доска. Рядница. Изорник. Позовник. Бояре. Дворяне. Псковская судная грамота. Феодальная республика. Посадник. Тысяцкий. Половинник. Золотая Орда. Десятичная система управления. Диван. Монголо-татарское иго. Хан. Золотой ярлык. Яса. Поместье. Боярская Дума. Пути. Приказы. Дворцово-вотчинная система управления. Дворянство. Наместник. Система кормления. Местничество. Судебник 1497 г. Крамола. Царь. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Опричнина. Земщина. Словия. Крепостное право. Семибоярщина. Заповедные лета. Урочные лета. Тягло. Соборное Уложение 1649 г. Абсолютизм. Рескрипт. Регламент. Манифест. Ревизия. Магистрат. Присутствие. Городничий. Городская Дума. Регулярные граждане. Посессионные крестьяне. Месячина. Подушная подать. Мануфактура. Протекционизм. Меркантилизм. Мещане. Майорат. Профос. Шельмование. Облихование. Просвещенный абсолютизм. Тестамент. Регентство. Государственный Совет. Министерства. Коллегиальность. Совет министров. Комитет министров. Земский исправник. Становой пристав. Жандармерия. Государственные крестьяне. Иноземцы. Кодификация. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Реформа. Волость. Сельский сход. Земский начальник. Земское собрание. Земская управа. Избирательные съезды. Курия. Городское избирательное собрание. Городская дума. Городской голова. Мировой суд. Мировой судья. Окружной суд. Судебная палата. Суд присяжных. Присяжные поверенные. Адвокатура. Неоабсолютизм. Государственная дума. Избирательные законы. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Хутор. Отруб. Кадеты. Октябристы. Эсеры. Трудовики. Черносотенцы. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Учредительное собрание. Большевики. Меньшевики. Милиция. Чрезвычайное законодательство

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету (оценка знаний)

1. Древнерусское право. Источники (формы) права. Общая характеристика развития основных правовых институтов Киевской Руси по Русской Правде.
2. Развитие права в период феодальной политической раздробленности Руси.
3. Формирование общерусского права. Судебник 1497 г.
4. Право сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649г.
5. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г
6. Правовая система Российской империи XVIII в. Источники права (закон, судебное решение, церковное право, городское право).
7. Право Российской империи первой пол. XIX в.
8. Развитие права в период «неоабсолютизма».
9. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы» 1906 г.
10. Развитие права в нач. XXв. Административное законодательство. Торгово-промышленное законодательство.
11. Чрезвычайное законодательство в период участия России в первой мировой войне (1914-1917гг.).

12. Законодательная политика Временного правительства.
13. Правовая политика Советского государства. Создание основ советского права. Конституция РСФСР 1918г.
14. Советское право в период НЭПа.
15. Конституция СССР 1924г.
16. Развитие права в к.30-х-нач.40-х гг. XX в. Усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике.
17. Развитие права в 30-нач.40 гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
18. Советское право в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).
19. Развитие права в послевоенные годы.
20. Первая кодификация советского права 1918-1919 гг. Особенности развития основных отраслей права.
21. Создание нового социалистического федеративного государства – СССР. Конституция СССР 1924 г.
22. Советское государство в период НЭПа.
23. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
24. Развитие советского права в послевоенные годы (40-50 гг. XX в.).
25. Конституция СССР 1977г.
26. Основные положения Конституции РФ 1993г.

Типовые контрольные задания (для оценки навыков, умений)

Задача №1

Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что майор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого (адъютанта командира полка Колычева) подбросил пасквиль. Будучи уличенным, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны Голицына. Какое наказание должны понести виновные?

Задача №2

Полковой кригсрехт приговорил к смертной казни: - рядового Гаврикова, застрелившего офицера из-за небрежности при зарядении своего ружья; - рядового Сумкина, который подстрелил недоросля, прятавшегося за мишенью на стрельбище; - капрала Тупкина, на спор избившего до смерти своего солдата. Исходя из норм "Артикула Воинского" решите, законны ли эти приговоры?

Задача №3

На крестинах дочери своего начальника майор Ивов в присутствии нескольких полковых офицеров начал рассказывать о казнокрадстве и распутстве бригадного генерала Черноуса. Он так разошёлся, что закончил ругательствами в адрес всего рода человеческого и девы Марии. Вернувшись в казарму, майор принялся избивать подвернувшегося под руку сержанта. Тот в ответ кулаком оглушил Ивова. Во время суда майор просил учесть, что его неразумное поведение объясняется состоянием опьянения. Сержант оправдывался тем, что не мог стерпеть обиды. Определите, кто, за что, и какую ответственность может понести.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Составление глоссария	Составление словаря выполняется обучающимися для освоения дисциплины во внеучебное время. В начале семестра обучающиеся получают перечень основных терминов для составления словаря, знакомятся с требованиями составления, критериями оценивания. Работа выполняется письменно в отдельной тетради. Количество терминов должно соответствовать заданию.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных за-

даний. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.