

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Латинский язык»**

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой, государствен-  
но-правовой

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

| Семестр<br>Наименование дисциплины   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.3 Иностранный язык  | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции  |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.32 Судебное красноречие   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.31 Межкультурная коммуникация   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б1.В.ОД.2 Латинский язык   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ. 3.1. Юридические акты и документы   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б1.В.ДВ. 3.2. Легистика  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б3.ГЭ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 |   |   | 3 |   |   | 4 |
| <b>ОК- 7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.2 Латинский язык   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б2.П.1 Практика по полу-   |   |   |   |   |   | + |   |   |

|  |   |   |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|
| чению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   |   |   |   |  |   |  |   |
| Б2.П.Д Преддипломная практика  |   |   |   |   |  |   |  | + |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |  |   |  | + |
| Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                               |   |   |   |   |  |   |  | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 |   |   | 2 |  | 3 |  | 4 |
| <b>ОПК- 5</b> Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь                                       |   |   |   |   |  |   |  |   |
| Б1.Б.3 Иностранный язык  | + |   |   |   |  |   |  |   |
| Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции  |   | + |   |   |  |   |  |   |
| Б1.Б.32 Судебное красноречие   | + |   |   |   |  |   |  |   |
| Б1.В.ОД.2. Латинский язык  | + |   |   |   |  |   |  |   |
| Б3.ГЭ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |  |   |  | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.                               |   |   |   |   |  |   |  | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 |   |   |  |   |  | 3 |
| <b>ПК-2</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития восприятия, правового мышления и правовой культуры |   |   |   |   |  |   |  |   |
| Б1.Б2 История государства и права России   | + | + |   |   |  |   |  |   |
| Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран  |   | + | + |   |  |   |  |   |
| Б1.Б.7 Теория государства и права  | + | + |   |   |  |   |  |   |



|  |   |   |   |  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
| Иностранный язык   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции  |   | + |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.Б.32 Судебное красноречие   |   |   | + |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.Б.31 Межкультурная коммуникация   |   |   |   |  | + |   |  |  |  |   |
| Б1.В.ОД.4 Латинский язык   |   | + |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.В.ДВ. 3.1. Юридические акты и документы   |   |   |   |  | + |   |  |  |  |   |
| Б1.В.ДВ. 3.2. Легистика  |   |   |   |  | + |   |  |  |  |   |
| Б3.ГЭ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |  |   |   |  |  |  | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |   |   |   |  |   |   |  |  |  | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 | 3 |  | 4 |   |  |  |  | 5 |
| <b>ОК- 7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность   | + |   |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.В.ОД.2 Латинский язык   |   | + |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                                   |   |   |   |  | + |   |  |  |  |   |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта   |   |   |   |  |   | + |  |  |  |   |

|  |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |
|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---|
| профессиональной деятельности  |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |
| Б2.П.Д Преддипломная практика  |   |   |   |   |  |  |   |  | + |   |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |  |  |   |  |   | + |
| Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |   |   |   |   |  |  |   |  |   | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 |   | 3 |  |  | 4 |  | 5 | 6 |
| <b>ОПК- 5</b> Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь         |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |
| Б1.Б.3 Иностранный язык  | + |   |   |   |  |  |   |  |   |   |
| Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции  |   | + |   |   |  |  |   |  |   |   |
| Б1.Б.32 Судебное красноречие   |   |   | + |   |  |  |   |  |   |   |
| Б1.В.ОД.2. Латинский язык  |   | + |   |   |  |  |   |  |   |   |
| Б3.ГЭ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |  |  |   |  |   | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |   |   |   |   |  |  |   |  |   | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 | 3 |   |  |  |   |  |   | 4 |
| <b>ПК-2</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития                      |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |



|                                |   |   |   |  |  |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| подготовку к процедуре         |   |   |   |  |  |   |  |   |  |   |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 |  |  | 4 |  | 5 |  | 6 |

### Заочная форма обучения

| \ Семестр<br>Наименование дисциплины   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.3 Иностранный язык  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.32 Судебное красноречие   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.31 Межкультурная коммуникация   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ОД.4 Латинский язык   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ДВ. 3.1. Юридические акты и документы   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ДВ. 3.2. Легистика  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| Б3.ГЭ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |



|  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|
| Б1.В.ОД.2. Латинский язык  |   | + |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б3.ГЭ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |   |   |   |  |  |  |   |  | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |   |   |   |   |  |  |  |   |  | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 |   |   |  |  |  |   |  | 4 |
| <b>ПК-2</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правосознания        |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.Б.2. История государства и права России   | + | + |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран  |   | + | + |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.Б.7 Теория государства и права  | + | + |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.Б.19 Антикоррупционное право  |   |   |   |   |  |  |  | + |  |   |
| Б1.Б.24 Право социального обеспечения  |   |   |   |   |  |  |  | + |  |   |
| Б1.Б.29 История политических и правовых учений   | + |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.Б.30 Политология  | + |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.Б.32 Судебное красноречие   |   | + |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б 1.Б.33 Экономика   |   |   |   | + |  |  |  |   |  |   |
| Б 1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность  | + |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.В.ОД.2 Латин-   |   | + |   |   |  |  |  |   |  |   |

|  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|
| ский язык  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.В.ОД.11 Рим-ское право  | + |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.В.ДВ.4.1 Про-фессиональная этика  |   |   | + |   |  |  |  |   |  |   |
| Б1.В.ДВ.4.2 Ос-новы корпоратив-ной этики   |   |   | + |   |  |  |  |   |  |   |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача го-сударственного экзамена                          |   |   |   |   |  |  |  |   |  | + |
| Б.3. ВКР Защита выпускной квали-фикационной ра-боты, включая подготовку к про-цедуре |   |   |   |   |  |  |  |   |  | + |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  | 5 |  | 6 |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-ных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успевае-мости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточ-ная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достиже-ний обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП |                                  |                                   | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|             |            | Пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов    | Стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов |                    |
|             |            |   |                                  |                                   |                    |

|      |         |  |  |  |                                     |
|------|---------|--|--|--|-------------------------------------|
| ОК-5 | Знать   | о необходимости повышения общего и профессионального развития, обновления знаний в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для оптимизации межличностного и межкультурного взаимодействия. | о необходимости повышать свой общеобразовательный и профессиональный уровень, обновлять знания в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для оптимизации межличностного и межкультурного взаимодействия. | основные теоретические положения, методы и приемы работы; о необходимости совершенствования знаний в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для оптимизации межличностного и межкультурного взаимодействия. | Теоретические вопросы, тестирование |
|      | Уметь   | излагать имеющуюся информацию на глобальном уровне, выявлять основные идеи, мысли в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.   | выявлять и анализировать имеющуюся информацию, аргументировано оценивать достоверность информации в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.   | анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, применять и совершенствовать знания в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.  | Доклад                              |
|      | Владеть | базовыми навыками составления, передачи и восприятия устного сообщения и письменного текста на русском и иностранном языках.   | хорошими навыками составления, передачи и восприятия устного сообщения и письменного текста на русском и иностранном языках.   | способностью составлять, передавать и воспринимать устное сообщение и письменный текст на русском и иностранном языках.  | Типовое практическое задание        |

|       |         |  |   |  |  |
|-------|---------|--|---|--|--|
| ОК-7  | Знать   | о необходимости и готовности к постоянному саморазвитию в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. | о необходимости общего и профессионального развития, способности и готовности к постоянному саморазвитию в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.   | о необходимости постоянного самосовершенствования и самообразования в сфере будущей профессиональной деятельности юриста.  | Составление словаря латинских юридических терминов |
|       | Уметь   | развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере коммуникации, выполнять устные и письменные задания.                | самостоятельно повышать свою квалификацию и мастерство в сфере коммуникации, выполнять устные и письменные задания, работать над проектом, готовить выступления под руководством наставника . | совершенствовать свою квалификацию и мастерство в сфере будущей профессиональной деятельности юриста, способен критически оценивать, подвергать самоконтролю свою деятельность.            | Доклад   |
|       | Владеть | базовыми навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.  | хорошими навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.   | навыками саморазвития и самосовершенствования для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности.                                 | Типовое практическое задание                       |
| ОПК-5 | Знать   | о значении латинского языка в системе гуманитарных наук, роли латинского языка в общем и профессиональном образовании современного юриста. | о необходимости обновления знаний в системе гуманитарных и юридических наук, значение латинского языка в общем и профессиональном образовании современного юриста.                            | о необходимости расширения кругозора, обновления знаний в системе гуманитарных и юридических наук, значимости латинского языка в общем и профессиональном образовании современного юриста. | Тестирование                                       |

|      |         |  |  |  |                                       |
|------|---------|--|--|--|---------------------------------------|
|      | Уметь   | на базовом уровне выражать свои идеи, мысли, правильно читать и понимать на глобальном уровне адаптированный латинский юридический текст, работать с латинским юридическим словарем. | логически верно и аргументированно мыслить, анализировать и интерпретировать оригинальный латинский юридический текст, использовать латинские юридические термины и понятия при изучении римского права. | критически оценивать и анализировать информацию, интерпретировать основные положения римского права, изложенные в аутентичных текстах, устанавливать междисциплинарные связи.  | Типовое практическое задание, доклад. |
|      | Владеть | способностью излагать основную информацию, содержащуюся в латинских юридических текстах, правовых документах и актах.  | способностью выражать свои идеи, мысли, давать определения, приводить доводы, проводить сравнительно-сопоставительный анализ информации с использованием междисциплинарных связей.                       | способностью использовать полученные знания и навыки для обогащения общекультурного и профессионального мышления, применять латинские юридические категории и процессуальные термины в будущей профессиональной деятельности.  | Типовое практическое задание, словарь |
| ПК-2 | Знать   | элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры.  | элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры; приемы формирования правосознания и правовой культуры.   | элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры; приемы формирования правосознания и правовой культуры;<br><br>причинно-следственные связи политики государства с общественным правосознанием и правовой культурой. | Подготовка докладов и сообщений       |

|  |         |  |   |   |                                 |
|--|---------|--|---|---|---------------------------------|
|  | Уметь   | определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности. | определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности; развивать в ходе профессиональной деятельности элементы правовой культуры.           | определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности; развивать в ходе профессиональной деятельности элементы правовой культуры; анализировать недостатки правовой культуры личности и общества и делать предложения по их устранению. | Подготовка докладов, сообщений  |
|  | Владеть | понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений.                            | понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений; приемами правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности. | понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений; навыками правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности; приемами юридической техники.   | Выполнение практических заданий |

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|-------|--|---|----------------------------------|

|    |   |                            |   |
|----|---|----------------------------|---|
| 1. | Значение латинского языка и античной культуры, римского права в европейской и мировой цивилизации | ОК-5, ОК-7,<br>ОПК-5, ПК-2 | Доклад  |
| 2. | Грамматика. Грамматический строй латинского языка. Морфология. Имя существительное.               | ОК-5, ОК-7,<br>ОПК-5, ПК-2 | Типовое практическое задание. Теоретические вопросы. Доклад.  |
| 3. | Грамматика. Грамматический строй латинского языка. Морфология. Имя прилагательное.                | ОК-5, ОК-7,<br>ОПК-5, ПК-2 | Типовое практическое задание, тестирование  |
| 4. | Морфология. Система местоимений.  | ОК-5, ОК-7,<br>ОПК-5, ПК-2 | Составление словаря латинских юридических терминов и крылатых выражений, типовое практическое задание |
| 5. | Глагол. Характеристика латинского глагола. Времена системы инфекта и перфекта.                    | ОК-5, ОК-7,<br>ОПК-5, ПК-2 | Тестирование, типовое практическое задание. Доклад.   |
| 6. | Грамматика. Грамматический строй латинского языка. Синтаксис.                                     | ОК-5, ОК-7,<br>ОПК-5, ПК-2 | Типовое практическое задание. Словарь латинских юридических терминов и крылатых выражений             |

#### Критерии и шкала оценивания доклада, ответов на теоретические вопросы

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.  |

### Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка       | Критерий оценки                       |
|--------------|---------------------------------------|
| «зачтено»    | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

### Критерии и шкала оценивания типового практического задания

| Оценка       | Критерий оценки   |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Задание выполнено полностью, правильный перевод оригинального юридического текста показывает понимание латинского юридического текста, содержащего основные положения римского права, выполнение грамматического задания указывает на усвоение обучающимся нормативных грамматических правил. |
| «не зачтено» | Содержание текста раскрыто не в полном объеме, основная мысль сообщения не передана. Грамматическое задание не выполнено.   |

### Критерии и шкала оценивания работы по составлению словаря

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Количество терминов соответствует заданию. Наличие перевода. Подкрепленность необходимыми комментариями. Объяснение термина развернутое. |
| «не зачтено» | Количество терминов не соответствует заданию. Объяснение дано только в общих чертах.   |

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации *используется двухбалльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).*

**Зачет** предназначена для определения уровня освоения части объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении зачета используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного | Эталонный                    |

|              |   |                             |
|--------------|---|-----------------------------|
|              | материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   |                             |
|              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Стандартный                 |
|              | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                   |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Перечень примерных теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и их произношение. Сочетание гласных. Дифтонги, диграфы. Сочетание согласных.
2. Количество слога, правила ударения и слогораздела.
3. Общее понятие о склонении. Склоняемые части речи. Категория рода, числа, падежа.
4. Типы склонения имён существительных.
5. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
6. Группы наречий. Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от других частей речи.
7. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные, указательные, относительные, отрицательные и неопределённые местоимения и их изменения.
8. Количественные, порядковые, разделительные и числительные-наречия. Склонение числительных.
9. Основы и основные формы глагола. Типы спряжения глагола. Отглагольные имена.
10. Время глагола, наклонение и залого глагола.

11. Характеристика системы инфекта, основные формы и пути их образования.
12. Характеристика системы перфекта, основные формы и пути их образования.
13. Структура предложения, главные и второстепенные члены предложения, основные конструкции страдательной формы.
14. Отрицания. Употребление предлогов и приставок. Междометия. Союзы.
15. Структура простого предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложносочинённые конструкции.
16. Структура сложного предложения. Правило употребления времен. Основные страдательные конструкции.

### **Примерные темы докладов**

1. Знаменитые римские юристы. Гай. Институции Гая.
2. Знаменитые римские юристы. Геренний Модестин.
3. Римские политические деятели. Гай Юлий Цезарь.
4. Знаменитые римские юристы. Доминиций Ульпиан.
5. Знаменитые римские юристы. Секст Помпоний.
6. Римские политические деятели. Марк Туллий Цицерон.
7. Знаменитые римские юристы. Флорентин.
8. Знаменитые римские юристы. Юлий Павел.
9. Тит Ливий. История Рима от основания Города
10. Знаменитые римские юристы. Эний Марциан.
11. Знаменитые римские юристы. Юстиниан.
12. Образование в Древней Греции и Риме.

### **Тесты по латинскому языку**

#### **Тест №1**

1. Сколько букв в латинском алфавите?
  - А. 18;
  - Б. 25;
  - В. 28;
  - Г. 33;
2. Что такое дифтонг?
  - А. сочетание двух гласных звуков;
  - Б. сочетание двух слов;
  - В. сочетание двух значений;
  - Г. сочетание двух согласных звуков;
3. Какие буквы встречаются только в греческих словах?
  - А. К, L, M;
  - Б. В, G, D;
  - В. Y, X, Z;

Г. Ж, Б, С.

4. Как произносится в латинском слове сочетание — РН
  - А. как П;
  - Б. как Х;
  - В. как Ф;
  - Г. как Ш.
5. Какими категориями обладает имя существительное?
  - А. лицо, число, падеж;
  - Б. число, род, падеж;
  - В. род, число, залог;
  - Г. падеж, лицо, род.
6. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
  - А. форма мужского рода, окончания женского и среднего рода;
  - Б. приставка, суффикс, окончание;
  - В. именительный падеж, окончание родительного падежа, род;
  - Г. окончания мужского, женского, среднего рода.
7. По окончанию какого падежа узнается склонение существительных?
  - А. именительный падеж;
  - Б. родительный падеж;
  - В. винительный падеж;
  - Г. предложный падеж.
8. Из чего состоит словарная форма прилагательного?
  - А. форма мужского рода, окончания женского и среднего рода;
  - Б. приставка, суффикс, окончание;
  - В. именительный падеж, окончание родительного падежа, род;
  - Г. окончания мужского, женского, среднего рода.
9. Назовите суффиксы прилагательных сравнительной степени.
  - А. — US;
  - Б. — UM;
  - В. — ISSIM;
  - Г. — IUS.
10. Назовите суффиксы прилагательных превосходной степени.
  - А. — US;
  - Б. — UM;
  - В. — ISSIM;
  - Г. — IUS.
11. На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение?
  - А. на первый слог;
  - Б. на второй слог;
  - В. на последний слог;
  - Г. на ударный слог.
12. Краткий слог — это всегда...
  - А. закрытый слог;
  - Б. ударный слог;

- В. последний слог;  
Г. открытый слог.
13. Предлоги в латинском языке употребляются:  
А. только в именительном;  
Б. только в родительном и дательном;  
В. только в винительном и творительном;  
Г. во всех падежах;
14. Какие разряды числительных не склоняются?  
А. порядковые и часть количественных;  
Б. числительные-наречия и часть количественных;  
В. разделительные и часть порядковых;  
Г. числительные-наречия и часть разделительных.
15. У существительных 1 склонения в родительном падеже окончание —  
А. — US  
Б. — EI  
В. — AE  
Г. — IS
16. У существительных 2 склонения в родительном падеже окончание —  
А. — US  
Б. — I  
В. — AE  
Г. — IS
17. У существительных 3 склонения в родительном падеже окончание —  
А. — US  
Б. — EI  
В. — AE  
Г. — IS
18. У прилагательных 2 склонения окончание —  
А. — US, ER, UM;  
Б. — ER, IS, E;  
В. — US, AE, IS;  
Г. — ER, UM, IS.
19. Спряжение глагола определяется:  
А. — по окончанию слова;  
Б. — по окончанию суффикса;  
В. — по окончанию инфинитива;  
Г. — по окончанию основы.

**Бланк ответов студента**

По \_\_\_\_\_ Вариант №  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
ФИО студента \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_





2) 3 спряжение;

4) 2 спряжение.

3. Выберите правильный вариант перевода предложения *Pro patriā pugnābant*:

1) Они сражаются за родину. 3) Они будут сражаться за родину.

2) Они сразились за родину. 4) Они сражались за родину.

4. Переведите на русский язык сочетание *virum bonum*:

1) порядочному человеку; 3) порядочный человек;

2) порядочным человеком; 4) порядочного человека.

5. Согласуйте прилагательное *verus, a, um* с существительным *amīco*:

1) vero;

3) vero;

2) veri;

4) verum.

6. Определите падеж сочетания *senātor Romānus*:

1) Nom. s.;

3) Abl. s.;

2) Gen. pl.;

4) Dat. s.

7. Выберите вариант предложения, соответствующий прямому порядку слов:

1) Puellae rosis statuam ornant. 3) Statuam puellae rosis ornant.

2) Rosis puellae statuam ornant. 4) Puellae statuam rosis ornant.

8. Определите по форме словарной записи склонение существительного *fortūna, ae f.*:

1) 3 склонение;

3) 4 склонение;

2) 1 склонение;

4) 2 склонение.

9. Определите по форме abl. s. склонение существительного *exercītu*:

1) 4 склонение;

3) 1 склонение;

2) 2 склонение;

4) 3 склонение.

10. Выберите правильный вариант перевода предложения *Troia будет разрушена*:

1) Troia delētur.

3) Troia delebītur.

2) Troia delebātur.

4) Troia delēta est.

**В.** Инструкция: при выполнении части В необходимо дать краткий ответ.

11. Раскройте скобки, согласуйте слова с предлогами, выпишите полученные сочетания:

Pericūlum sine (pericūlum) non vincītur.

12. Составьте из данных слов предложение, соблюдая прямой порядок слов:

Defendit, reum, advocātus, novum.

13. Определите, к каким латинским основам восходят слова:

Эгоист, куратор, потенциал, аграрный, экслибрис.

С. Инструкция: при выполнении части С необходимо дать развернутый ответ.

14. Переведите на русский язык и объясните латинское крылатое выражение:

*Errāre humānum est.*

### Вариант 3

А. Инструкция: Выполнение заданий части А предполагает выбор 1 правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов.

1. Выберите форму 3 л. ед. ч. настоящего времени:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) <i>audīmus;</i> | 3) <i>audītis;</i> |
| 2) <i>audis;</i>   | 4) <i>audit.</i>   |

2. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит глагол *ducēre*:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) 1 спряжение; | 3) 4 спряжение; |
| 2) 3 спряжение; | 4) 2 спряжение. |

3. Выберите правильный вариант перевода предложения *Pro patriā pugnānt*:

- 1) Они сражаются за родину. 3) Они будут сражаться за родину.  
2) Они сразились за родину. 4) Они сражались за родину.

4. Переведите на русский язык сочетание *summum imperium*:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) высшей властью; | 3) высшая власть; |
| 2) высшую власть;  | 4) высшей власти. |

5. Согласуйте прилагательное *parvus, a, um* с существительным *culpam*:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) <i>parvae;</i> | 3) <i>parvas;</i> |
| 2) <i>parvis;</i> | 4) <i>parvam.</i> |

6. Определите падеж сочетания *consūlem Romānum*:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Acc. s.;  | 3) Abl. s.; |
| 2) Gen. pl.; | 4) Dat. s.  |

7. Выберите вариант предложения, соответствующий прямому порядку слов:

- 1) *Nautis stellae viam monstrant.* 3) *Nautis stellae viam monstrant.*  
2) *Viam stellae nautis monstrant.* 4) *Stellae nautis viam monstrant.*

8. Определите по форме словарной записи склонение существительного *res, rei f.*:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) 3 склонение; | 3) 5 склонение; |
| 2) 1 склонение; | 4) 2 склонение. |

9. Определите по форме *abl. s.* склонение существительного *civitāte*:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) 4 склонение; | 3) 1 склонение; |
| 2) 3 склонение; | 4) 2 склонение. |





3. Выберите правильный вариант перевода предложения *Patriam defendite*:

- 1) Мы защищали родину.                      3) Мы будем защищать родину.  
2) Мы защищаем родину.                    4) Защищайте родину.

4. Переведите на русский язык сочетание *causae privātae*:

- 1) частное дело;                                3) частного дела;  
2) частным делом;                            4) частные дела.

5. Согласуйте прилагательное *privātus, a, um* с существительным *casus*:

- 1) *privāto*;                                        3) *privātis*;  
2) *privātum*;                                    4) *privāta*.

6. Определите падеж сочетания *fortūnae felīci*:

- 1) Acc. s.;                                         3) Voc. s.;  
2) Nom. pl.;                                    4) Dat. s.

7. Выберите вариант предложения, соответствующий прямому порядку слов:

- 1) *Amīcus certus in re incerta cognoscitur.*    3) *Amīcus certus in incerta re cognoscitur.*  
2) *Certus amīcus in re incerta cognoscitur.*    4) *Cognoscitur amīcus certus in re incerta.*

8. Определите по форме словарной записи склонение существительного *actus, us m.*:

- 1) 3 склонение;                                3) 4 склонение;  
2) 1 склонение;                                4) 2 склонение.

9. Определите по форме *abl. s.* склонение существительного *conflictus*:

- 1) 4 склонение;                                3) 1 склонение;  
2) 2 склонение;                                4) 3 склонение.

10. Выберите правильный вариант перевода предложения *Ne разрушай Трою*:

- 1) *Troia delētur.*                                3) *Troia delebītur.*  
2) *Noli delēre Troiam.*                      4) *Troia delēta est.*

**В.** Инструкция: при выполнении части В необходимо дать краткий ответ.

11. Раскройте скобки, согласуйте слова с предлогами, выпишите полученные сочетания:  
*Pro (aequum) contra (ius) dicere.*

12. Составьте из данных слов предложение, соблюдая прямой порядок слов:

*Romāni, deos, antīqui, colēbant, multos.*

13. Определите, к каким латинским основам восходят слова:

Акция, дата, сенат, публичный, доминировать.

**С.** Инструкция: при выполнении части С необходимо дать развернутый ответ.

14. Переведите на русский язык и объясните латинское крылатое выражение:

Legem brevem esse oportet.

## Типовые практические задания

### Задание № 1

**1.Переведите предложение:**

Si quis furtum facit, bona [rapit], damnum dat, iniuriam committit, obligatio ex delicto nascitur. (Gai.)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

causa privāta – частное дело.

### Задание № 2

**1.Переведите предложение:**

Qui officii causā in provinciā agit vel militat, praedia comparāre non potest. (Modestinus)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

causa publīca – общественное дело.

### Задание № 3

**1.Переведите предложение:**

Mutus emēre et vendēre potest; furiōsus autem neque vendēre neque emēre potest. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

detrimentum magnum – большой убыток.

### Задание № 4

**1.Переведите предложение:**

Inter servos et libēros matrimonia contrāhi non possunt, contubernium potest. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

incōla urbānus – городской житель.

### Задание № 5

**1.Переведите предложение:**

Vonōrum possessio datur aut contra tabūlas testamenti aut secundum tabūlas aut intestāti. (Ulp.)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

lex lata – изданный закон.

*Задание № 6*

**1.Переведите предложение:**

Contra tabūlas bonōrum possessio datur libēris emancipātis, testamento praeterītis. (Ulp.)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

ius scriptum – писаное право.

*Задание № 7*

**1.Переведите предложение:**

Repetundārum damnātus nec ad testamentum nec ad testimonium adhibēri potest. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

causa iusta – законное основание.

*Задание № 8*

**1.Переведите предложение:**

Inter eum, qui in insūlam relegātur, et eum, qui deportātur, magna differentia est. (Modestinus)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

ius civīle – гражданское право.

*Задание № 9*

**1.Переведите предложение:**

Adoptio in his persōnis locum habet, in quibus etiam natūra potest habēre. (Iavolēnus)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

dolus malus – злой умысел.

*Задание № 10*

**1.Переведите предложение:**

Id, quod nostrum est, sine facto nostro ad alium transferre non possunt. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

mea culpa – моя вина.

*Задание № 11*

**1.Переведите предложение:**

Furiōsus nullum negotium gerere potest, quia non intelligit, quod agit (Inst. Iust.)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

ius privātum – частное право.

*Задание № 12*

**1.Переведите предложение:**

Inter agnātos et cognātos hoc intērest, quod in agnātis etiam cognāti continentur, inter cognātos vero agnāti non comprehenduntur. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

civitas Romāna – римское государство.

*Задание № 13*

**1.Переведите предложение:**

Argumentum est ratio, quae quod est dubium, per id, quod dubium non est, confirmat. (Quintiliānus)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

civis Romānus – римский гражданин.

*Задание № 14*

**1.Переведите предложение:**

Incendiarii, qui consulto incendium infērun, summo supplicio adficiuntur. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

civis Romāna – римская гражданка.

*Задание № 15*

**1.Переведите предложение:**

Ut aliud est vendēre, aliud emēre, alius emptor, alius venditor, sic aliud est pretium, aliud merx. (Paul)

**2.Просклоняйте словосочетание:**

res publica – государственное дело.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень примерных теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и их произношение. Сочетание гласных. Дифтонги, диграфы. Сочетание согласных.
2. Количество слога, правила ударения и слогораздела.
3. Общее понятие о склонении. Склоняемые части речи. Категория рода, числа, падежа.
4. Типы склонения имён существительных.
5. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
6. Группы наречий. Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от других частей речи.
7. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные, указательные, относительные, отрицательные и неопределённые местоимения и их изменения.

8. Количественные, порядковые, разделительные и числительные-наречия. Склонение числительных.
9. Основы и основные формы глагола. Типы спряжения глагола. Отглагольные имена.
10. Время глагола, наклонение и залого глагола.
11. Характеристика системы инфекта, основные формы и пути их образования.
12. Характеристика системы перфекта, основные формы и пути их образования.
13. Структура предложения, главные и второстепенные члены предложения, основные конструкции страдательной формы.
14. Отрицания. Употребление предлогов и приставок. Междометия. Союзы.
15. Структура простого предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложносочинённые конструкции.
16. Структура сложного предложения. Правило употребления времен. Основные страдательные конструкции.

**Перечень типовых контрольных заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

**Задание № 1**

17. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De iustitiā et iure.

Ius gentium est, quo gentes humānae utuntur. Quod a naturāli recedēre facīle inlegēre licet, quia illud omnibus animalībus, hoc solis hominībus inter se commūne sit. Ius civīle est, quod neque in totum a naturāli vel gentium [iure] recēdit nec per omnia ei seruit: itāque, cum aliquid addimus vel detrahimus iuri commūni, ius proprium, id est civīle effīcimus. (Ulp.)

N.B. Sero, serui, sertum, ěre – сплести, соединить (-ся), объединить.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

**Задание № 2**

- Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De imperio et iurisdictione.

Imperium aut merum aut mixtum est. Merum est imperium – habēre gladii potestātem ad animadvertendum facinorōsos homīnes, quod etiam potestas appellātur. Mixtum est imperium, cui etiam iurisdictione inest, quod in danda bonōrum possessione consistit. Iurisdictione est etiam iudicis dandi licentia. (Ulp.)

N.B. Inest см. insum, infui, - , inesse; danda, dandi см. do, dedi, datum, dare.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

**Задание № 3**

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De servitutibus.

Rusticōrum praetorium iura sunt haec: iter, actus, via, aquaeductus. Iter est ius eundi (от глагола eo, ire), ambulandi homīnis, non etiam iumentum agenda, vel vehiculum. Actus est ius agenda vel iumentum vel vehiculum. Itāque qui iter habet eique uti potest etiam sine iumento. Via est ius eundi et agendi et ambulandi: nam et iter et actus in se via continent. Aquaeductus est ius aquam ducendi per fundum aliēnum. (Gai.)

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

#### Задание № 4

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De fontibus iuris Romāni.

Ius populi Romāni constat ex legibus, plebiscitis, senatusconsultis, constitutionibus principum, edictis, responsis prudentium. Lex est, quod populus iubet atque constituit. Lex Hortensia lata est, qua plebiscita universum populum tenent; itaque eo modo legibus exaequata sunt. Senatusconsultum est, quod senatus iubet atque constituit. Constitutio principis est, quod imperator decreto vel epistula constituit. Edicta autem edicendi habent magistratus populi Romāni. Responsa prudentium sunt sententiae et opiniones eorum, quibus permissum est iura condere. (Gai.)

N.B. Exaequo, āvi, ātum, āre – приравнивать, уравнивать с чем-либо.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

#### Задание № 5

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

Res mancipi et nec mancipi.

Omnes res aut mancipi sunt aut nec mancipi. Mancipi res sunt omnia praedia in Italico solo tam rustica, qualis est fundus, quam urbana, qualis est domus, item iura praediorum rusticorum (servitutes) velut via, iter, actus, aquaeductus, item servi et quadrupedes, velut boves, muli, equi, asini. Ceterae res nec mancipi sunt. (Ulpianus)

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

#### Задание № 6

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

Ius civile et ius gentium.

Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utuntur. Nam ius est, quod quisque populus ipse sibi constituit; id ipsius civitatis proprium est vocaturque ius civile, quasi ius proprium civitatis. Quod autem naturalis ratio inter omnes homines constituit, id apud omnes populos custoditur vocaturque ius gentium, quasi eo iure omnes gentes utuntur. Populus itaque Romanus partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utitur. (Gai.)

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

#### Задание № 7

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De ritu nuptiarum.

Nuptiae sunt coniunctio maris et feminae et consortium omnis vitae, divini et humani iuris communication. (Modestinus)

Minorem annis duodecim nuptam tunc legitimam uxorem fore, cum apud virum explesset duodecim annos. (Pomponius)

Non cogitur filius familias uxorem ducere. (Terentius Clemens)

N.B. Ritus, us *m* – обряд, ритуал, обычай; mas, maris *m* – мужчина, муж; fore *infinitivus futuri* от esse.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 8

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

Capitis deminutio.

Capitis deminutionis tria genera sunt: maxima, media, minima. Nam tria habemus: libertatem, civitatem, familiam. Si libertatem amittimus, maxima est capitis deminutio. Si libertatem remittimus, sed civitatem amittimus, media est capitis deminutio. Si et libertas et civitas retinentur, familia tantum mutatur, minima est capitis deminutio. (Paul.)

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 9

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

Res corporales et incorporales.

Quaedam res corporales sunt, quaedam incorporales. Corporales hae sunt, quae tangi possunt, velut fundus, homo, vestis, aurum, argentum et denique aliae res innumerabiles. Incorporales sunt, quae tangi non possunt, qualia sunt ea, quae in iure consistunt, sicut hereditas, ususfructus, obligationes, quoquo modo contractae. Eodem numero sunt iura praediorum rusticorum. (Gai.)

N.B. Eodem numero – в том числе.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 10

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De legibus.

Indignum est, in ea civitate, quae legibus contineatur discendi a legibus. Hoc enim vinculum est huius dignitatis, qua fruimur in republica, hoc – fundamentum libertatis, hoc – fons aequitatis: mens et animus, et consilium, et sententia civitatis posita est in legibus. Legum ministri – magistratus, legum interpretes – iudices, legum denique indico omnes servi sumus, ut liberi esse possimus. (Cicero)

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 11

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De statu hominum.

Livertas est naturalis facultas eius, quod cuique facere libet, nisi si quid vi aut iure prohibetur. Servitus est constitutio iuris gentium, qua quis dominio alieno contra naturam subicitur. Servi ex eo appellati sunt, quod imperatores captivos vendere ac per hoc servare, nec occidere solent: mancipia vero dicta [etiam sunt], quod ab hostibus manu capiuntur. (Florentinus)

N.B. Imperator, *ōris m* – перевести: полководец, военачальник.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 12

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De statu hominum.

Et servorum quidem una est condicio. Liberorum autem hominum quidam ingenui sunt, quidam libertini. Servi autem in dominium nostrum rediguntur aut iure civili aut [iure] gentium: iure civili, si

quis se maior viginti annis ad pretium participiandam venīre passus est; iure gentium servi nostri sunt, qui ab hostībus capiuntur aut qui ex ancillis nostris nascuntur. (Marcianus)

N.B. Ingenuus, a, um – свободнорожденный; libertīnus, a, um – вольноотпущенник.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 13

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De statu homīnum.

Et servōrum quidem una est condicio. Liberōrum autem homīnum quidam ingenui sunt, quidam libertīni. Ingenui sunt, qui ex matre libērā nati sunt; sufficit enim libēram fuisse eo tempore, quo nascitur, licet ancilla concēpit. Et, e contrario, si libēra concepērit, deinde ancilla pariat, placuit eum, qui nascitur, libērum nasci. Nec intērest, iustus nuptiis concēpit an volgo, quia non debet calamitas matris nocēre ei, qui in ventre est. (Marcianus)

N.B. Ingenuus, a, um – свободнорожденный; libertīnus, a, um – вольноотпущенник; ancilla – будучи рабыней; e contrario – наоборот; libēra – будучи свободной; volgo=vulgo – вне брака.

### Задание № 14

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De iure et lege.

Lex est commūne praeceptum, virōrum prudentium consultum, delictōrum, quae sponte vel ignorantīā contrahuntur, coērcitio, commūnis rei publicae sponsio. (Papinianus)

Legis virtus haec est: imperāre, vetāre, permittēre, punīre. (Modestinus)

Iura non in singūlaris persōnas, sed generalīter constituuntur. (Ulp.)

N.B. Sponte – намеренно; contraho, traxi, tractum, ēre – здесь: причинять, совершать; sponsio, ōnis *f* – торжественное обещание, клятва, гарантия.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

### Задание № 15

1. Прочитайте и переведите с латинского языка на русский:

De iure et lege.

Legis virtus haec est: imperāre, vetāre, permittēre, punīre. (Modestinus)

Scire leges non hoc est verba eārum tenēre, sed vim ac potestātem. Benignius leges interpretandae sunt, quo voluntas eārum conservētur. (Celsus)

Non omnium, quae a maioribus constitūta sunt, ratio reddi potest. (Iulianus)

N.B. Benignius – в более благоприятном смысле; rationem reddere – давать отчет, определять основание, выяснять смысл, объяснять.

2. Выпишите словарные формы существительных и основные формы глаголов.

## Словарь латинских юридических терминов и крылатых выражений для заучивания

**Absolvo** оправдываю

**Actio in rem** вещный иск

**Actio in persōnam** личный иск

**Actio stricta** прямой иск

**Alibi** в момент преступления в другом месте

**Alma mater** (досл.) кормящая, питающая мать, название высшего учебного заведения по отношению к своим питомцам

**Alter ego** второе я

**Amicus Plato, sed magis amīca veritas** Платон мне друг, но истина дороже

**A priōri** из предыдущего, изначально

**Audiātur et altēra pars** пусть будет выслушана и другая сторона (о беспристрастном рассмотрении споров)

**Avis rara** (досл.) редкая птица, белая ворона

**Capitis deminutio** умаление правоспособности

**Causa civilis** гражданское дело

**Causa iusta** законное основание

**Causa privāta** частное дело

**Causa publicā** общественное дело; государственное дело; уголовное дело

**Condemno** обвиняю, осуждаю

**Consuetūdo est altēra natūra** Привычка – вторая натура

**Corpus iuris civilis** свод гражданского права

**Credo** я верю

**O tempora! O mores!** О времена! О нравы!

**Cui prodest? Cui bono?** Кому выгодно? Кому хорошо?

**Culpa lata** грубая небрежность

**Culpa levis** легкая небрежность

**Cum manu** брак с властью над женой

**Sine manu** брак без власти над женой

**De iure** по закону, юридически

**De facto** фактически

**Dictum factum** сказано-сделано

**Dolus malus** злой умысел

**Dura lex sed lex.** Суров закон, но он закон.

**Errāre humānum est** Человеку свойственно ошибаться

**Error facti** фактическая ошибка, ошибка в факте

**Error iuris** юридическая ошибка, ошибка в праве; незнание закона

**Error lapsus** ошибка по невниманию или недосмотру в отличие от ошибки по незнанию

**Est modus in rebus** есть мера во всем

**Ignorantia non est argumentum** незнание закона не довод

**Incognīto** скрытно, под вымышленным именем

**Ius civile** цивильное право (национальное право общины)

**Ius gentium** право народов

**Ius privātum** частное право

**Ius publicum** публичное право

**Ius scriptum** писаное право (законодательство)

**Manus manum lavat** рука руку моет

**Modus vivendi** образ жизни

**Noli nocēre!** Не навреди

**Non scholae sed vitae discimus** Не для школы, а для жизни мы учимся

**Nota bene** обрати внимание

**Omnia mea mecum porto** все свое ношу с собой

**Pater familias** домовладыка, отец семейства

**Patria potestas** отцовская власть

**Persōna grata** лицо, пользующееся доверием

**Persōna non grata** лицо, не пользующееся доверием

**Per asp̄era ad astra** через тернии к звездам, через трудности к цели

**Per fas et nefas** через высший закон и беззаконие, всеми правдами и неправдами

**Pro forma** формально, для соблюдения формулы

**Post factum** после сделанного

**Post scriptum** после написанного

**Qui quaerit, rep̄erit** Кто ищет, находит

**Sine ira et studio** без гнева и пристрастия

**Status quo** существующее положение

**Suum cuique** каждому свое

**Tabula rasa** чистая доска

**Tertium non datur** третьего не дано

**Veni, vidi, vici** пришел, увидел, победил

**Veto** букв. «я запрещаю»; формула наложения запрета на постановление законодательного органа

**Volens nolens** волей-неволей.

## **Gaudeamus**

1. Gaudeāmus iḡitur,  
Juvēnes dum sumus!  
Post jucundam juventūtem,  
Post molestam senectūtem  
Nos habēbit humus!

2. Ubi sunt, qui ante nos  
In mundo fuēre?

Vadīte ad supēros,  
Transīte ad infēros,  
Hos si vis vidēre! <sup>1</sup>

**3.** Vita nostra brevis est,  
Brevi finiētur.  
Venit mors velocīter,  
Rapit nos atrocīter,  
Nemini parcētur!

**4.** Vivat Academia!  
Vivant professōres!  
Vivat membrum quodlibet!  
Vivant membra quaelibet!  
Semper sint in flore!

**5.** Vivant omnes virgīnes  
Gracīles, formōsae! <sup>2</sup>  
Vivant et muliēres  
Tenērae, amabīles,  
Bonaе, laboriōsae!

**6.** Vivat et Respublica  
Et qui illam regunt! <sup>3</sup>  
Vivat nostra civitas,  
Maecenātum caritas,  
Qui nos hic protēgunt! <sup>4</sup>

**7.** Pereat tristitia,  
Pereant dolōres! <sup>5</sup>  
Pereat diabōlus,  
Quivis antiburschius  
Atque irrisōres!

**N.B.** Для заучивания №№ 1, 4, 6, 7.

### Гаудеамус

Итак, будем веселиться,

Пока мы молоды!  
После весёлой молодости,  
После горестной старости  
Нас возьмет земля.

Да здравствует Академия!  
Да здравствуют профессора!

Да здравствуют все члены её!  
Да здравствует каждый член!  
Пусть вечно они процветают!

Да здравствует наша страна,  
И тот, кто им правит!  
Да здравствует наш город,  
Милость меценатов,  
Которые нам покровительствуют!

Да погибнет тоска,  
Да погибнут печали!  
Да погибнет Дьявол,  
И все враги студентов,  
И смеющиеся! (над ними).

(перевод С.И. Соболевского)

### Образец оформления итогового задания на зачет

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное об-  
разовательное учреждение  
высшего образования  
Забайкальский государственный университет  
«ЗабГУ»

**Задание № 1**  
по дисциплине  
«Латинский язык»  
направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»  
профиль подготовки:  
уголовно-правовой, гражданско-правовой,  
государственно-правовой  
Семестр II

1. Прочитайте и переведите текст с латинского языка на русский с помощью словаря. Найдите словарную форму имен существительных и основную форму глаголов.
2. Переведите на латинский язык крылатые выражения и юридические термины.
3. Перескажите *Gaudeāmus* (1, 4, 6, 7 куплеты).

Составил:  
К.к., доцент кафедры ТГП  
\_\_\_\_\_Ц.Д.Дылыкова  
04.12.2017

Утверждаю:  
Зав. кафедрой ТГП  
\_\_\_\_\_И.Н. Мамкина  
08.12.2017

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Тестирование                     | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.                   |
| Доклад                           | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.   |
| Типовое практическое задание     | Во время проведения практического задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено, кроме латинско-русского словаря, грамматической таблицы склонения имен существительных и глагольных форм. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения практического задания, доводит до обучающихся количество заданий, время выполнения. |
| Составление словаря              | Выполняется обучающимися для освоения дисциплины во внеучебное время. В начале семестра обучающиеся получают перечень основных терминов для составления словаря, знакомятся с требованиями составления. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Работа выполняется письменно в отдельной тетради.   |

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для понимания аутентичных текстов, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении заданий, обосновывать свои действия.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам итогового контроля        | Оценка       |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения типовых контрольных заданий (перевода аутентичного юридического текста с помощью словаря), знания наизусть латинских юридических терминов и крылатых выражений и текста *Gaudeamus*. Перечень теоретических вопросов, список латинских юридических терминов и крылатых выражений и текст *Gaudeamus* для заучивания обучающиеся получают в начале семестра.