

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Профессиональная этика»
для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой, государственно-
правовой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б1.Б.31 Межкультурная коммуникация					+			
Б1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика		+						
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2			3			4
ОПК-3 Способность повышать уровень своей профессиональной компетенции								
Б1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика		+						
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики		+						
Б1.В.ОД.15 Исполнительное производство (для гражд.-прав. профиля)								+
Б1.В.ОД.12 Органы и должностные лица местного самоуправления (для гос.-прав. профиля)								+
Б1.В.ОД.14 Органы государственной власти								+

субъектов РФ (для гос.- прав. профиля)								
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2						3
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу								
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+					
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+						
Б1.Б.29 История политических и правовых учений	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика		+						
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3					4
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры								
Б1.Б.2 История государства и права России	+	+						
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+					
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+						
Б1.Б.19 Антикоррупционное право						+		

Б1.Б.24 социального обеспечения	Право									+
Б1.Б29 политических и правовых учений	История	+								
Б1.Б.30	Политология		+							
Б1.Б32 красноречие	Судебное		+							
Б 1.Б33	Экономика		+							
Б1.Б34 деятельность	Введение в профессиональную	+								
Б1.В.ОД.2 язык	Латинский		+							
Б1.В.ОД.11 право	Римское	+								
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 корпоративной этики	Основы		+							
Б3.ГЭ экзамена	Подготовка к сдаче и сдача государственного									+
Б.3. квалификационной работы, включая подготовку к процедуре	ВКР Защита выпускной									
Этапы формирования компетенций		1	2	3			4			5

Очно-заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия										
Б1.Б.31 Межкультурная коммуникация					+					
Б1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							

Б1.Б.30 Политология	+									
Б 1.Б32 Судебное красноречие			+							
Б 1.Б33 Экономика		+								
Б 1.Б34 Введение в профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ОД.2 Латинский язык		+								
Б1.В.ОД.11 Римское право	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4		5		6

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия										
Б1.Б.31 Межкультурная коммуникация			+							
Б1.Б.34 Введение в профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной			+							

этики										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1		2							3
ОПК-3 Способность повышать уровень своей профессиональной компетенции										
Б1.Б.34 Введение профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
Б1.В.ОД.15 Исполнительное производство (для гражд.-прав. профиля)									+	
Б1.В.ОД.12 Органы и должностные лица местного самоуправления (для гос.-прав. профиля)									+	
Б1.В.ОД.14 Органы государственной власти субъектов РФ (для гос.-прав. профиля)									+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы	1		2						3	4

формирования компетенций										
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу										
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+								
Б1.Б.29 История политических и правовых учений	+									
Б1.В. ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В. ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3							4
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры										
Б1.Б.2. История государства и права России	+	+								
Б1.Б.6 История государства и права зарубежных стран		+	+							
Б1.Б.7 Теория государства и права	+	+								
Б1.Б.19 Антикоррупционное право								+		
Б1.Б.24 Право социального обеспечения								+		
Б1.Б.29 История политических и правовых учений	+									
Б1.Б.30 Политология	+									
Б 1.Б.32 Судебное		+								

красноречие										
Б 1.Б33 Экономика				+						
Б 1.Б34 Введение в профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ОД.2 Латинский язык		+								
Б1.В.ОД.11 Римское право	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Профессиональная этика			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Основы корпоративной этики			+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б.3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				5		6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		Пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-6	Знать	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в процессе межличностного и межкультурного общения.	о необходимости умения взаимодействовать для решения общих задач в процессе профессиональной деятельности юриста.	основные нравственно-этические требования, предъявляемые к юристу в его профессиональной деятельности; о необходимости проявления взаимоуважения и сдержанности независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для достижения общих профессиональных задач.	Составление конспекта
	Уметь	коллективно выполнять задания, решать задачи, проектировать, работать над реализацией совместной цели.	принимать активное участие в реализации коллективных задач, аргументировано и корректно высказывает свою позицию.	организовать работу в коллективе, подготовить совместный проект, умеет поддерживать доброжелательные отношения с коллективом.	Доклад

	Владеть	<p>элементарными навыками коллективного решения задач, осознает необходимость умения взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>хорошими навыками совместной плодотворной деятельности, способен к конструктивному диалогу (полилогу), проявляет уважение и корректность в общении.</p>	<p>навыком соблюдения принципов уважительного и равного отношения ко всем независимо от социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; способностью к сотрудничеству, кооперации с коллегами, владеет организационными и руководящими навыками.</p>	Тестирование
--	---------	--	--	--	--------------

ПК-3	Знать	<p>основные понятия и категории дисциплины «Профессиональная этика», её значение в системе гуманитарных наук;</p> <p>основные этапы развития и становления общей и частной этики, профессиональной этики юристов, общественные функции морали;</p> <p>об основных направлениях юридической деятельности, особенностях профессиональной деятельности юристов и предъявляемых к ним моральных требований.</p>	<p>особенности профессии юриста, общие нравственные принципы и основные правила служебного поведения юриста в его профессиональной и внеслужебной деятельности;</p> <p>виды юридической этики и нравственно-этические требования, предъявляемые к юристу в его профессиональной и внеслужебной деятельности;</p> <p>виды профессионально-нравственной деформации, возникающей в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, факторы, препятствующие их возникновению.</p>	<p>общие морально-этические принципы юридической профессии и основные правила служебного поведения, обязательные для представителей различных юридических профессий;</p> <p>о необходимости соблюдения юристом профессионального долга, включающего соблюдение требований правового и морального характера в его профессиональной и внеслужебной деятельности;</p> <p>механизм привлечения представителей различных юридических профессий к дисциплинарной ответственности;</p> <p>о социальной значимости профессии юриста, об осуществляемой юристами профессиональной деятельности, о проблемах в профессии юриста.</p>	Составление конспекта
------	-------	---	--	--	-----------------------

	Уметь	<p>давать характеристику видам профессиональной этики юриста; изложить требования, предъявляемые к юристу в его профессиональной и внеслужебной деятельности, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей.</p>	<p>анализировать и интерпретировать общие принципы и основные правила служебного поведения юриста; применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей.</p>	<p>критически оценивать конкретные ситуации в сфере юридической деятельности с нравственной позиции, соблюдать морально-этические требования в сфере правоохранительной и правоприменительной деятельности; соблюдать основные требования служебного этикета; обеспечивать законность и правопорядок, осуществлять правовую и нравственную пропаганду, правовое и нравственное воспитание в сфере правовой деятельности.</p>	Составление конспекта
--	-------	--	---	--	-----------------------

	Владеть	юридической терминологией и понятиями основных институтов права; навыками работы с профессиональной справочной литературой.	способностью развивать в себе профессиональные и моральные качества, необходимые для успешного осуществления профессиональной и внеслужебной деятельности.	навыками эффективного осуществления правового и нравственного регулирования межличностных и общественных отношений, правового и нравственного воспитания; способностью анализировать правовые и моральные явления с позиций принципов законности, справедливости и гуманизма.	Доклад
ОПК-4	Знать	основные факторы, определяющие развитие права и морали, взаимосвязь правовых и моральных норм с обычаями, традициями, религией.	основные факторы, определяющие развитие права и морали, взаимосвязь правовых и моральных норм с обычаями, традициями, религией; соотношение право-мораль-религия-обычай в регулировании межличностных и общественных отношений.	основные факторы, определяющие развитие права и морали, взаимосвязь правовых и моральных норм с обычаями, традициями, религией; соотношение право-мораль-религия-обычай в регулировании межличностных и общественных отношений; методику работы с нормативными актами и кодексами профессиональной этики и служебного поведения юристов.	Составление конспекта

	Уметь	<p>различать социальные нормы, осознавать роль права и морали как важнейших регуляторов общественных отношений;</p> <p>выявлять сходство и различие права и морали;</p> <p>выявлять правовые и моральные явления, этико-правовые проблемы современности, выражать свои взгляды по этим вопросам.</p>	<p>анализировать социальные нормы, интерпретировать и оценивать их роль в регулировании межличностных и социальных отношений;</p> <p>выражать свою позицию и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся правовых и моральных явлений, этико-правовых проблем в современном мире.</p>	<p>анализировать и критически оценивать роль социальных норм в правовом и нравственном регулировании межличностных и общественных отношений;</p> <p>аргументировано и корректно обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся поступков, действий (бездействия), поведения людей в обществе;</p> <p>осуществлять нравственный самоконтроль, нравственную самооценку и понимать нравственную ответственность перед окружающими за свои поступки и поведение;</p> <p>анализировать и критически оценивать правовые и моральные явления, этико-правовые проблемы в современном мире.</p>	Составление конспекта, доклад
--	-------	--	---	---	-------------------------------

	Владеть	<p>навыками аргументировано и корректно обосновывать свою точку зрения по этико-правовой проблематике.</p>	<p>способностью анализировать различные правовые и моральные явления, нормативные акты и кодексы профессиональной этики и служебного поведения юристов с позиции нравственности.</p>	<p>способностью аргументировано и корректно обосновывать свою позицию по правовым и моральным явлениям, по этико-правовой проблематике; способностью соблюдать основные принципы юридической профессии и основные правила служебного поведения в профессиональной и внеслужебной деятельности.</p>	Тестирование
ПК-2	Знать	<p>элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры.</p>	<p>элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры; приемы формирования правосознания и правовой культуры.</p>	<p>элементы правосознания; структуру правосознания; социальное значение правосознания и правовой культуры; приемы формирования правосознания и правовой культуры; причинно-следственные связи политики государства с общественным правосознанием и правовой культурой.</p>	Подготовка докладов и сообщений. Тесты

	Уметь	<p>определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности.</p>	<p>определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности; развивать в ходе профессиональной деятельности элементы правовой культуры.</p>	<p>определять вид правосознания; различать элементы правовой культуры; применять правовую культуру в профессиональной деятельности; развивать в ходе профессиональной деятельности элементы правовой культуры; анализировать недостатки правовой культуры личности и общества и делать предложения по их устранению.</p>	Составление конспекта
	Владеть	<p>понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений; приёмами правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности.</p>	<p>понятийным аппаратом юриспруденции; общими принципами правового регулирования общественных отношений; навыками правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности; приемами юридической техники.</p>	Составление конспекта, подготовка доклада

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие и виды профессиональной этики.	ОК – 6	Подготовка докладов, тестирование
2	Юридическая этика. Судебная этика. Судейская этика, её содержание и значение.	ОПК – 3, ОПК – 4, ПК-2	Составление конспекта
3	Этические аспекты прокурорской и адвокатской деятельности.	ОПК – 4, ПК-2	Составление конспекта, доклад
4	Этика и культура правоохранительной деятельности. Этические аспекты деятельности следователя.	ОПК – 3, ПК-2	Составление конспекта, доклад
5	Этические стандарты нотариальной, экспертной и других видов юридической деятельности.	ОПК – 3, ОПК – 4, ПК-2	Составление конспекта
6	Актуальные этико-правовые проблемы современности.	ОК – 6, ПК-2	Доклад

Критерии и шкала оценивания конспекта

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания доклада

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы,</i>

	<i>соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации **используется двухбалльная шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости **Примерные темы докладов**

1. Терроризм как социальная проблема современного общества.

2. Экологические проблемы в современном мире. Экологические преступления. Пути решения проблем на государственном и региональном уровне.
3. Этико-правовая культура использования компьютера, глобальных сетей и Интернет-сервисов. Этико-правовое регулирование отношений, возникающих между пользователями сети.
4. Миграция: проблемы этико-правового регулирования.
5. Этико-правовые проблемы защиты авторских и иных прав в Интернете.
6. Игромания и преступность: проблемы взаимосвязи. Игромания молодежи как социальная проблема.
7. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
8. Булимия: этико-правовая проблема.
9. Анорексия: этико-правовая проблема.
10. Этические и правовые проблемы наркомании.
11. Алкоголизм как социальная проблема.
12. Правовые и этические проблемы эвтаназии.
13. Этические проблемы смертной казни.
14. Тунеядство как этическая проблема современного общества.

Конспекты кодексов профессиональной этики юристов

Н. В. При составлении конспекта:

1. Выделите общие морально-этические принципы юридической профессии.
2. Уточните определение основных категорий этики, выступающих в качестве этических принципов юридической профессии.
3. Сравните морально-этические принципы юридической профессии, изложенные в Кодексе профессиональной этики и служебного поведения российского юриста с принципами, принятыми Международной ассоциацией юристов. Выявите сходства и различия, обоснуйте свою позицию.
4. Выявите нравственно-этические требования, предъявляемые к юристу в его профессиональной деятельности.
5. Выявите нравственно-этические требования, предъявляемые к юристу в его внеслужебной деятельности.
5. Уточните, чем юрист вправе заниматься.
6. Определите, чем юрист не вправе заниматься.
7. Какие средства поощрения юриста предусмотрены в Кодексе.
8. Определите меры дисциплинарной ответственности юриста.

Кодекс судейской этики

(с изменениями от 8 декабря 2016 г.)

Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года

Глава 1. Общие положения (ст.ст. 1 - 3)

Глава 2. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи (ст.ст. 4 - 7)

Глава 3. Принципы и правила профессионального поведения судьи (ст.ст. 8 - 13)

Глава 4. Принципы и правила поведения судьи во внесудебной деятельности (ст.ст. 14 - 23)

Глава 5. Заключительные положения (ст. 24)

Судебная защита прав и свобод человека может быть обеспечена только компетентным и независимым правосудием, осуществляемым на началах справедливости и беспристрастности. Такое правосудие предполагает соблюдение каждым судьей правил профессиональной этики, честное и добросовестное исполнение своих обязанностей,

проявление должной заботы о сохранении как своих личных чести и достоинства, так и достоинства и авторитета судебной власти.

Государственные гарантии независимости, неприкосновенности, несменяемости судей, недопустимости вмешательства в их деятельность, высокий уровень материального и социального обеспечения являются не личной привилегией судей, а средством обеспечения целей правосудия – вынесения законных, обоснованных и справедливых судебных решений.

Судьи Российской Федерации, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, законодательства о судебной системе и статусе судей Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права, развивая и конкретизируя их в целях обеспечения права каждого на справедливое и своевременное рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, а также установления стандартов поведения судей как основы общественного доверия к судебной власти и качеству правосудия, осознавая свою ответственность перед обществом за надлежащее отправление правосудия, принимают Кодекс судейской этики.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования

1. Кодекс судейской этики, являясь актом судейского сообщества, устанавливает обязательные для каждого судьи правила поведения при осуществлении профессиональной деятельности по отпращиванию правосудия и во внесудебной деятельности, основанные на высоких нравственно-этических требованиях, положениях законодательства Российской Федерации, международных стандартах в сфере правосудия и поведения судей.

2. Необходимость соблюдения Кодекса судейской этики определяется статусом судьи, самим фактом наделения конкретного лица судейскими полномочиями принимать окончательное решение по вопросам, затрагивающим права, свободы и обязанности лиц, обращающихся за судебной защитой.

3. Судьи Российской Федерации обладают всеми правами, предусмотренными Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, общепризнанными принципами и нормами международного права, с учетом ограничений, установленных для них законодательством Российской Федерации.

4. Положения Кодекса судейской этики, устанавливающие повышенные нравственно-этические требования к судье, обусловленные его статусом, не должны толковаться как ограничивающие гарантируемые Конституцией Российской Федерации его общегражданские права и свободы.

Статья 2. Сфера применения

1. Действие Кодекса судейской этики распространяется на всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке.

2. Правила профессионального поведения, установленные Кодексом судейской этики, применяются также к лицам, привлекаемым в соответствии с федеральным законом к осуществлению правосудия, в период выполнения ими функции по отпращиванию правосудия.

3. В тех случаях, когда какие-либо вопросы судейской этики не урегулированы Кодексом судейской этики, судья должен следовать общепринятым принципам нравственно-этического поведения в обществе, а также международным стандартам в сфере правосудия и поведения судей.

4. Председатели судов, судьи должны ознакомить с содержанием Кодекса судейской этики помощников судей, секретарей судебного заседания, иных работников аппаратов судов.

5. Если судья испытывает затруднения в определении того, будет ли его поведение в конкретной ситуации отпращивания правосудия либо во внесудебной деятельности

соответствовать требованиям профессиональной этики и статусу судьи или если судья не уверен в том, как поступать в сложной этической ситуации, чтобы сохранить независимость и беспристрастность, он вправе обратиться с соответствующим запросом в Комиссию Совета судей Российской Федерации по этике за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

Статья 3. Понятия, используемые в Кодексе судейской этики

В Кодексе судейской этики используются следующие понятия:

близкие родственники – супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, а также дедушки, бабушки, внуки;

супруг (супруга) судьи – лицо, состоящее в зарегистрированном браке;

члены семьи судьи – супруг, супруга, родители, дети, любой другой близкий родственник, проживающий совместно с судьей;

лица, привлекаемые в установленном законом порядке к осуществлению правосудия – присяжные заседатели, арбитражные заседатели;

окончательный судебный акт – судебный акт, которым заканчивается рассмотрение дела по существу в суде соответствующей судебной инстанции.

Глава 2. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи

Статья 4. Требования о соблюдении законодательства и Кодекса судейской этики

1. Судья при исполнении своих обязанностей по осуществлению правосудия должен исходить из того, что судебная защита прав и свобод человека и гражданина определяет смысл и содержание деятельности органов судебной власти.

2. В своей профессиональной деятельности и вне службы судья обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, руководствоваться Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», нормами процессуального законодательства, другими нормативными правовыми актами, а также принципами и правилами поведения, установленными Кодексом судейской этики, общепринятыми нормами морали и нравственности, неукоснительно следовать присяге судьи.

3. Соблюдение Кодекса судейской этики должно быть внутренним убеждением судьи, правилом его жизни, должно способствовать укреплению доверия общества к судебной системе, его уверенности в том, что правосудие осуществляется компетентно, независимо, беспристрастно и справедливо.

Статья 5. Требования об обеспечении приоритетности в профессиональной деятельности

1. Судья должен исходить из того, что деятельность по отправлению правосудия является для него приоритетной по отношению к любой другой деятельности, которую он вправе осуществлять в соответствии с законодательством о статусе судей.

2. Судья не вправе уклоняться от рассмотрения поступивших к нему заявлений, ходатайств и жалоб или иным образом отказываться от исполнения своих профессиональных обязанностей, за исключением случаев, требующих заявления самоотвода.

3. На протяжении всего срока пребывания в должности судья не должен осуществлять никакой деятельности, которая могла бы поставить под сомнение его независимость и беспристрастность и привести к конфликту интересов.

4. Судья помимо выполнения судейских полномочий может заниматься другой разрешенной законом оплачиваемой деятельностью, в том числе преподавательской, научной, творческой, если это не препятствует осуществлению правосудия.

Статья 6. Требования к судье, направленные на обеспечение его статуса

1. Судья должен следовать высоким стандартам морали и нравственности, быть честным, в любой ситуации сохранять личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти и причинить ущерб репутации судьи.

2. Судья должен добросовестно пользоваться своими гражданскими правами и исполнять гражданские обязанности. Он не должен использовать свое служебное положение для получения личных преимуществ в гражданско-правовых отношениях. Ему следует избегать заключения договоров, влекущих возникновение финансовых обязательств, с лицами, находящимися от него в служебной зависимости, а также с лицами, являющимися участниками судебных процессов по делам, находящимся в его производстве.

3. Судья не должен использовать свой статус в целях получения каких-либо благ, услуг, коммерческой или иной выгоды для себя, своих родственников, друзей, знакомых (например, получение кредита, заключение договоров на иных условиях, чем это предусмотрено в отношении других лиц); требовать либо принимать не предусмотренные законодательством Российской Федерации льготы, выплаты и преимущества (например, ссуды, беспроцентные займы, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов) и обязан принять разумные меры к тому, чтобы указанные льготы, выплаты и преимущества не могли быть приняты членами его семьи, если это вызвано действиями, которые судья совершил или намеревается совершить, либо бездействием судьи в связи с исполнением им своих должностных обязанностей.

Судье не следует использовать свой статус при обращениях в различные государственные органы и органы местного самоуправления по личным вопросам; получать вознаграждение, связанное с выполнением обязанностей по осуществлению правосудия, из иных источников, кроме федерального бюджета, а в случаях, предусмотренных законом, – бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

4. Судья должен быть осведомлен о своем личном имуществе и источниках его формирования, должен принимать разумные меры в целях получения информации об имуществе и материальных интересах членов своей семьи.

5. Судья не должен совершать каких-либо действий либо давать повод другим лицам совершать такие действия, которые позволяли бы сделать вывод об оказании влияния на осуществление судьей его полномочий и усомниться в независимости и беспристрастности судьи.

Статья 7. Требования относительно принятия званий, наград, подарков

Судья может принимать почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия, в том числе иностранных государств, политических партий, общественных объединений и других организаций, а также получать подарки в случаях и в порядке, установленных законодательством.

Глава 3. Принципы и правила профессионального поведения судьи

Статья 8. Принцип независимости

1. Независимость судебной власти является конституционным принципом обеспечения верховенства права при осуществлении правосудия, условием беспристрастности и основной гарантией справедливого судебного разбирательства. Поддержание независимости судебной власти, следование принципу независимости является обязанностью судьи.

2. Судья при рассмотрении дела обязан придерживаться независимой и беспристрастной позиции в отношении всех участников процесса. Судья должен осуществлять судебские полномочия, исходя исключительно из оценки фактических и правовых обстоятельств дела, в соответствии с внутренним убеждением, уважая процессуальные права всех участвующих в деле лиц, независимо от какого-либо постороннего воздействия, давления, угроз или иного прямого или косвенного вмешательства в процесс рассмотрения дела, с какой бы стороны оно не оказывалось и какими бы мотивами и целями не было вызвано.

3. Судья должен осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с законом, опираясь на внутреннее убеждение и не поддаваясь влиянию кого

бы то ни было. Публичное обсуждение деятельности судьи, критические высказывания в его адрес не должны влиять на законность и обоснованность выносимого им решения.

О любых попытках воздействия на судью, прямого или косвенного давления на него с целью повлиять на выносимое решение судье следует поставить в известность председателя суда, судейское сообщество, а также правоохранительные органы.

4. Судье следует проинформировать лиц, участвующих в деле, о любых устных либо письменных обращениях непроцессуального характера, поступивших к нему в связи с рассмотрением конкретного дела, а также о наличии обстоятельств, могущих поставить его в ситуацию конфликта интересов.

Статья 9. Принцип объективности и беспристрастности

С изменениями, внесенными Постановлением Всероссийского Съезда судей от 8 декабря 2016 г. № 2

1. Объективность и беспристрастность судьи являются обязательными условиями надлежащего осуществления правосудия. Судья при исполнении своих полномочий и вне служебных отношений должен способствовать поддержанию уверенности общества и участников процесса в объективности и беспристрастности судьи и органов судебной власти.

2. При исполнении своих профессиональных обязанностей в целях объективного рассмотрения дела судья должен быть свободен от каких-либо предпочтений, предубеждений или предвзятости и должен стремиться к исключению каких-либо сомнений в его беспристрастности.

3. Исключен. - *Постановление Всероссийского Съезда судей от 8 декабря 2016 г. № 2*

4. Исключен. - *Постановление Всероссийского Съезда судей от 8 декабря 2016 г. № 2*

5. Исключен. - *Постановление Всероссийского Съезда судей от 8 декабря 2016 г. № 2*

Статья 10. Принцип равенства

1. Обеспечение равного отношения ко всем лицам, участвующим в деле, является условием объективного и беспристрастного осуществления правосудия, справедливого судебного разбирательства.

2. Судья при исполнении своих обязанностей должен руководствоваться принципом равенства, поддерживать баланс между сторонами, обеспечивая каждой из них равные возможности, проявляя объективность и беспристрастность, с одинаковым вниманием относиться ко всем участникам судопроизводства вне зависимости от их пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. Судья вправе требовать от лиц, участвующих в деле, и иных участников процесса воздерживаться от проявления пристрастности или предубеждения в отношении любого лица, за исключением тех случаев, которые связаны с установлением фактических обстоятельств, имеют правовое значение для предмета судебного разбирательства и могут быть законным образом оправданы.

4. Судья должен проявлять корректность в общении с гражданами, с уважением относиться к нравственным обычаям и традициям народов, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию, не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету судебной власти.

5. Судья при исполнении своих обязанностей не должен демонстрировать свою религиозную принадлежность.

6. Судья должен исполнять свои профессиональные обязанности без какого-либо предпочтения и без действительной либо видимой предвзятости, дискриминации,

обеспечивая необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав, обеспечивая справедливое рассмотрение дела в разумный срок.

Статья 11. Компетентность и добросовестность судьи

1. Компетентность и добросовестность являются необходимыми условиями надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по осуществлению правосудия.

2. Судья должен добросовестно, на высоком профессиональном уровне исполнять свои обязанности, принимать все меры для своевременного и квалифицированного рассмотрения дела, а также содействовать примирению сторон, мирному урегулированию спора.

3. Судья должен принимать меры, направленные на обеспечение права каждого на справедливое судебное разбирательство в разумный срок; должным образом организовывать и проводить судебные заседания, не допуская назначения рассмотрения нескольких дел на одно и то же время, неоднократных и безосновательных отложений судебных разбирательств, в том числе в связи с их ненадлежащей подготовкой.

4. Судья должен поддерживать свою квалификацию на высоком уровне расширять профессиональные знания, совершенствовать практический опыт и личные качества, необходимые для надлежащего исполнения своих обязанностей. В этих целях судья должен использовать как возможности самостоятельного обучения, так и систематически проходить переподготовку в государственной системе повышения квалификации.

5. Судья должен знать об изменениях в законодательстве Российской Федерации, о нормах международного права, включая международные конвенции и другие документы в области прав человека, систематически изучать правоприменительную практику, в том числе Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, Европейского Суда по правам человека.

6. Судья не вправе разглашать информацию, полученную при исполнении своих обязанностей. Конфиденциальная информация, ставшая известной судье в силу его должностного положения, не может быть использована им или раскрыта кому-либо в целях, не связанных с исполнением обязанностей судьи.

7. Судья должен соблюдать высокую культуру поведения в процессе, поддерживать порядок в судебном заседании, вести себя достойно, терпеливо, вежливо в отношении участников процесса и других лиц, присутствующих в судебном заседании.

Судья должен требовать такого же поведения от участников процесса и всех лиц, присутствующих в судебном заседании, а также от работников аппарата суда.

Статья 12. Правила поведения при осуществлении организационно-распорядительных полномочий

1. Профессиональная деятельность судьи включает в себя не только исполнение обязанностей по судебному разбирательству дела и принятию решения, но и выполнение других задач и полномочий, в том числе организационно-распорядительного характера, имеющих отношение к деятельности суда. При этом осуществление судебных функций имеет приоритетный характер по отношению к другим видам деятельности.

2. Судья, имеющий организационно-распорядительные полномочия в отношении других судей (председатель суда, заместитель председателя суда) в своей профессиональной деятельности должен не только исполнять обязанности по отправлению правосудия, но и добросовестно выполнять возложенные на него административные полномочия, поддерживать высокий уровень профессиональной квалификации в сфере судебного администрирования и способствовать повышению эффективности исполнения служебных обязанностей другими судьями и работниками аппарата суда.

3. Председатель суда (заместитель председателя суда) при осуществлении организационно-распорядительных полномочий не вправе допускать действия

(бездействие), ограничивающие независимость судей, оказывать давление на них, а также использовать иные методы административного воздействия, имеющие целью повлиять на деятельность судей по отправлению правосудия.

4. Поскольку отправление правосудия невозможно без четкой организации работы аппарата суда, ненадлежащая организация работы суда и его аппарата подрывает доверие к суду, умаляет авторитет судебной власти.

Председатель суда (заместитель председателя суда) обязан предпринимать все необходимые меры для обеспечения своевременного и эффективного исполнения судьями своих обязанностей, в том числе меры организационного, финансового, материального, социально-бытового характера.

5. Председатель суда должен обеспечивать равномерное распределение служебной нагрузки среди судей и работников аппарата суда.

6. Председатель суда должен добросовестно использовать свое право решать кадровые вопросы, избегая необоснованных назначений, покровительства, семейственности. При осуществлении организационно-распорядительных полномочий председатель суда должен быть корректным, сдержанным по отношению к судьям и к иным лицам, находящимся в его подчинении, терпимо относиться к критике своих действий, не допускать прямого или косвенного преследования за критическое отношение к себе.

Недопустимы как противоправное покровительство по службе (незаслуженное поощрение, внеочередное необоснованное повышение в должности, совершение других действий, не вызываемых служебной необходимостью), так и попустительство по службе (непринятие мер за упущения или нарушения, допущенные в служебной деятельности, нереагирование на неправомерные действия).

7. Судья вправе требовать от помощника судьи, секретаря судебного заседания и других работников аппарата суда соблюдения общих принципов служебного поведения государственных гражданских служащих, определенных должностным регламентом, поддержания высокого профессионального уровня, соблюдения надлежащей этики поведения, запретов, ограничений, выполнения обязанностей, предусмотренных законодательством о государственной гражданской службе Российской Федерации.

8. Судья не должен поручать или предписывать работникам аппарата суда выполнять такие действия, которые считались бы нарушением Кодекса судейской этики, если бы были предприняты непосредственно самим судьей.

Статья 13. Взаимодействие со средствами массовой информации

1. Эффективность судебной деятельности зависит от доверия к ней со стороны общества, от должного понимания обществом правовых мотивов принятых судом решений.

В целях объективного, достоверного и оперативного информирования общества о деятельности суда судья должен взаимодействовать с представителями средств массовой информации.

2. Судья должен способствовать профессиональному освещению в средствах массовой информации работы суда и судей, так как это не только помогает формированию правосознания граждан и укреплению доверия к суду, повышению авторитета правосудия, но и содействует выполнению средствами массовой информации их важной общественной функции по информированию граждан обо всех социально значимых событиях.

3. При освещении судебной деятельности в средствах массовой информации судья должен проявлять осмотрительность, не делать комментариев по существу дел, по которым не принято окончательных судебных актов. Однако это не исключает права судьи давать информацию о процессуальных стадиях рассмотрения дела. По рассмотренному делу судья вправе в устной или письменной форме разъяснить принятый судебный акт.

4. Судья должен проявлять сдержанность и корректность при комментировании решений своих коллег. Судья вправе давать пояснения либо комментариев к принятому им решению, высказывать мнение о сложившейся практике применения норм материального и/или процессуального права.

В среде судейского сообщества судья может выражать несогласие с поведением коллег в целях устранения недостатков в сфере судопроизводства, предупреждения и устранения нарушений конституционных и международно-правовых принципов публичности (гласности) судопроизводства.

5. Если деятельность судьи освещается в средствах массовой информации таким образом, что о работе судов и судей складывается искаженное представление, то решение о форме реагирования на такие выступления средств массовой информации должно приниматься каждым судьей самостоятельно, на основе тех законных средств, которыми он обладает как гражданин. Личное обращение судьи в правоохранительные органы с целью защиты чести и достоинства или в средства массовой информации для публичного ответа на критику целесообразно тогда, когда иные способы реагирования исчерпаны или прибегнуть к ним не представляется возможным.

6. Судья, отвечая на публичную критику, должен проявлять сдержанность и осмотрительность. В тех случаях, когда в результате необоснованной критики действий судьи в средствах массовой информации могут пострадать авторитет и беспристрастность правосудия, предпочтительным является ответ на критику в виде публикации в средствах массовой информации комментария пресс-службы суда и/или органа Судебного департамента, а также органа судейского сообщества.

Глава 4. Принципы и правила поведения судьи во внесудебной деятельности

Статья 14. Принципы осуществления внесудебной деятельности

1. Во внесудебной деятельности и во внеслужебных отношениях судья должен избегать всего того, что могло бы умалить авторитет судебной власти, вызвать сомнения в ее беспристрастности и справедливости.

2. Судья может заниматься различными видами внесудебной деятельности, включая научную, образовательную, творческую, общественную, благотворительную и иные виды деятельности, и участвовать в различных публичных мероприятиях, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации и не причиняет ущерб интересам правосудия.

3. Судье не следует заниматься теми видами внесудебной деятельности и участвовать в тех публичных мероприятиях, которые создают препятствия судье для исполнения им своих профессиональных обязанностей, оказывают негативное влияние на независимость и беспристрастность судьи, приводят к частым заявлениям об отводе или самоотводе судьи либо выходят за рамки ограничений, установленных законодательством о статусе судей в Российской Федерации.

Статья 15. Участие в деятельности, связанной с развитием права и законодательства

1. Судья вправе участвовать в мероприятиях, направленных на развитие права и совершенствование законодательства, судебной системы и правосудия.

2. Судья может выступать с публичными докладами и лекциями, участвовать в публичных слушаниях, научных форумах и конференциях, писать статьи и книги, осуществлять научную и преподавательскую деятельность, в том числе на платной основе, а также заниматься иными видами деятельности, относящимися к сфере права, законодательства, правосудия, если это не противоречит законодательству о статусе судей.

3. Судья имеет право свободно выражать свое мнение и принимать участие в публичных дискуссиях, в том числе по вопросам эффективности судебной деятельности, разъяснять правовые мотивы принятых им или его коллегами судебных решений. При этом в своих высказываниях (комментариях) судья должен проявлять сдержанность и

осмотрительность, быть беспристрастным по отношению к лицам, участвующим в деле, и сохранять лояльность к судебной власти.

Статья 16. Ограничения, связанные с осуществлением юридической практики

1. Судья не вправе заниматься адвокатской и иной юридической практикой, оказывать юридические услуги в период нахождения в должности судьи. При этом судья вправе представлять самого себя, а также в случае законного представительства и других лиц в судебных органах, давать консультации и оказывать иную юридическую помощь членам своей семьи.

2. Ограничения, установленные пунктом 1 настоящей статьи, применяются к судьям, пребывающим в отставке, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Статья 17. Участие в общественной деятельности

1. Судья может участвовать в общественной деятельности, если она не наносит ущерба авторитету суда и надлежащему исполнению судьей своих профессиональных обязанностей.

2. Судья вправе состоять в качестве члена в некоммерческих общественных, в том числе профессиональных, благотворительных, образовательных и иных подобных организациях при соблюдении ограничений, предусмотренных пунктами 3, 4 и 5 настоящей статьи.

3. Судья не должен консультировать названные в пункте 2 настоящей статьи организации, оказывать им юридическую помощь по вопросам, которые могут стать предметом судебного разбирательства.

4. В целях предотвращения возможного конфликта интересов судье, являющемуся членом некоммерческой общественной организации, следует соблюдать требования о недопустимости быть поверенным или представителем по делам физических или юридических лиц.

5. Судья не должен участвовать в сборе средств в пользу общественной организации, призывать членов организации участвовать в сборе средств, если такие призывы могут быть расценены как принуждение или являться по своей сути дополнительной мерой для увеличения сбора средств, а также не должен использовать или позволять другим использовать для указанных целей свой должностной авторитет.

Статья 18. Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления

1. Судья вправе осуществлять взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления по вопросам права, законодательства, судебной системы, судебной практики в той мере, в какой это будет восприниматься как высказывание собственной позиции, основанной на личном опыте и знаниях в той области, в которой он специализируется, избегая при этом всего того, что может вызвать сомнения в его независимости, беспристрастности и оказать влияние на него со стороны должностных лиц указанных органов.

2. Судья должен воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также руководителей этих органов.

3. Судья может принимать участие в деятельности комитетов, комиссий, образованных государственными органами и органами местного самоуправления, за исключением случаев, когда их деятельность не связана с усовершенствованием законодательства, правовой и судебной системы и если участие в их деятельности будет создавать препятствия в выполнении профессиональных судебных обязанностей или подрывать доверие общества к авторитету судебной власти, вызовет сомнения в независимости и беспристрастности судьи.

4. Судья может представлять Российскую Федерацию, субъект Российской Федерации на церемониальных встречах или в связи с историческими, образовательными и культурными событиями.

Статья 19. Ограничения, связанные с участием в предпринимательской деятельности

1. Судья не вправе заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, в том числе принимать участие в управлении хозяйствующим субъектом независимо от его организационно-правовой формы.

2. Судья может инвестировать средства и распоряжаться своим имуществом, включая недвижимость, а также извлекать прибыль из других источников, например, от сдачи недвижимости в аренду, если только эта деятельность не предполагает использование судейского статуса.

3. Судье следует воздерживаться от деятельности, предполагающей частые сделки, длительные деловые отношения с лицами, которые являются сторонами или представителями по делам, находящимся в производстве суда, где данный судья состоит в должности.

4. Судья может являться исполнителем завещания или иным доверенным лицом только в отношении имущества или личности члена семьи судьи. При осуществлении полномочий доверенного лица судья должен действовать в рамках тех же ограничений, которые распространяются на его деятельность в таком качестве от своего имени.

Статья 20. Вознаграждение, получаемое в связи с осуществлением внесудебной деятельности

Судья вправе получать вознаграждение и возмещение расходов за осуществление внесудебной деятельности, когда это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации и если источник этих платежей не создает видимости влияния на исполнение судьей своих профессиональных обязанностей, а размер вознаграждения судьи сопоставим с размером вознаграждения, получаемого за аналогичную деятельность другими лицами, и не превышает разумных пределов, в частности не превышает размеров денежного вознаграждения, получаемого судьей за осуществление своей профессиональной деятельности.

Статья 21. Ограничения, связанные с участием в политической деятельности

1. Судья не должен участвовать в политической деятельности.

2. Судья не должен состоять, возглавлять или иметь какую-либо должность в какой-либо политической организации; выступать в поддержку политической организации или кандидата на выборную должность, а также публично поддерживать или выступать против кандидата на выборную должность; участвовать в сборе средств, платить взносы или оказывать финансовую поддержку политической организации или кандидату либо посещать мероприятия, спонсируемые политической организацией или кандидатом; публично выражать свои политические взгляды, участвовать в шествиях и демонстрациях, имеющих политический характер, или в других политических акциях.

Статья 22. Свобода выражения мнения

1. Каждый судья имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения, получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ.

2. Судья должен осуществлять свое право на свободу выражения мнения таким способом, который был бы совместим с ограничениями, накладываемыми на него его статусом. При этом он должен проявлять сдержанность во всех случаях, когда авторитет суда и беспристрастность правосудия могут быть поставлены под сомнение. Судье следует воздерживаться от публичных заявлений или замечаний, которые могут причинить ущерб интересам правосудия, его независимости и беспристрастности.

Статья 23. Участие в профессиональных организациях

1. Судья обладает свободой создавать ассоциации судей или другие профессиональные организации и правом вступать в них для защиты своих интересов и

интересов правосудия, совершенствования статуса судей, профессиональной подготовки и сохранения своей судейской независимости.

2. Профессиональные организации судей, участие в которых является добровольным, должны способствовать защите прав, предоставленных судьям в соответствии с их статусом, перед органами государственной власти, участвующими в принятии решений, касающихся судебной системы и статуса судей.

3. Мнение судей по вопросам изменения их статуса, определения условий их вознаграждения и социального обеспечения должно быть заслушано на заседаниях органов судейского сообщества.

Глава 5. Заключительные положения

Статья 24. Вступление в силу Кодекса судейской этики

1. Кодекс судейской этики вступает в силу со дня его утверждения VIII Всероссийским съездом судей.

2. Со дня утверждения настоящего Кодекса утрачивает силу Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года.

Н. В. При составлении конспекта рекомендуется использовать систему Гарант.

Например:

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) (с изменениями и дополнениями, утвержденными шестым Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2013 г.) (с изменениями и дополнениями)

Развернуть

• **Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) (с изменениями и дополнениями, утвержденными шестым Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2013 г.) (с изменениями и дополнениями)**

- **Преамбула**
- **▸ Раздел первый. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката**
- **▸ Раздел второй. Процедурные основы дисциплинарного производства**

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12130519/#ixzz4kkBHjLZ>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Происхождение и смысл понятий «этика», «этикет», «мораль», «нравственность». Основные проблемы современной этики.
2. Мораль как социальный феномен. Функции морали. Роль морали в жизни общества.
3. Мораль и право как системы нормативной регуляции.
4. Общая характеристика категорий этики.
5. Социально-нравственный смысл категорий «достоинство» и «честь». Правовые гарантии чести и достоинства личности.
6. Справедливость как базовый принцип правового и морального сознания, основополагающий принцип правосудия. Справедливость и равенство.
7. Ситуация морального выбора в практике работы юриста. Служебный долг, карьера и моральная ответственность личности.
8. Основные виды профессиональной этики, их специфика. Соотношение общего (общечеловеческого) и особенного в профессиональных кодексах морали.
9. Юридическая этика как наука: общая характеристика проблем.

10. Общая характеристика отраслевых кодексов юридической этики.
11. Основные принципы юридической этики.
12. Человек как социально-правовая ценность. Нравственные начала правосудия.
13. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел РФ.
14. Нравственные аспекты оперативно-розыскной и следственной деятельности.
15. Судебная этика. Основные положения Кодекса судейской этики.
16. Адвокатская этика. Основные положения Кодекса профессиональной этики адвоката.
17. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности.
18. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры.
19. Этические аспекты деятельности нотариусов.
20. Экспертная этика.
21. Этические аспекты деятельности судебных приставов.
22. Аномалии служебного поведения, способы их устранения.
23. «Преступление» и «наказание» как проблема юридической этики. Гуманитарные аспекты проблемы смертной казни.
24. Женщины и Закон: этико-правовые аспекты женской преступности.
25. Ювенальная юстиция: проблемы и решения.
26. Правовая реформа и общественная нравственность. Право и гуманизм.
27. Нравственные качества юриста.

Тест (для оценки умений и навыков)

1. Определить понятие – это значит:
 - А. указать интегральные признаки предмета;
 - Б. указать существенные признаки предмета;
 - В. указать несущественные признаки предмета.
2. Существенные признаки предмета:
 - А. проявляются в определенных ситуациях;
 - Б. указывают на сходство предмета;
 - В. отличают предмет от другого.
3. Этика как наука сложилась:
 - А. в Древней Греции;
 - Б. в Древнем Риме;
 - В. в России.
4. Предметом этики является:
 - А. мышление;
 - Б. сознание;
 - В. мораль.
5. Этика содержит:
 - А. учение об аргументации;
 - Б. учение о сущности морали;
 - В. учение об этических нормах общения.
6. Основные категории морали – это:
 - А. справедливость;
 - Б. воспитание;
 - В. сознание.
7. Различие между понятиями «мораль» и «нравственность» провел:
 - А. Гегель;
 - Б. Аристотель;
 - В. Цицерон.
8. Екатерина II в числе главных задач своего правления объявила:
 - А. совесть;

- Б. правду;
- В. справедливость.
- 9. Наряду с правовым воспитанием для юриста прежде всего важно:
 - А. физическое воспитание;
 - Б. нравственное воспитание;
 - В. эстетическое воспитание.
- 10. Мораль и право:
 - А. возникают одновременно;
 - Б. имеют одинаковые оценочные критерии поведения человека;
 - В. различаются по методам их обеспечения.
- 11. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:
 - А. мировоззрения;
 - Б. закона;
 - В. совести.
- 12. Патриотизм как нравственная ценность:
 - А. присущ большим народам;
 - Б. стоит у истоков всей европейской цивилизации;
 - В. остался в наследство от империй.
- 13. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это :
 - А. объективные;
 - Б. философские;
 - В. субъективные.
- 14. Патриотизм – категория этики, выражающая:
 - А. постоянную готовность служить и работать на благо человечества;
 - Б. национальную исключительность;
 - В. неразрывную связь личных интересов с интересами страны.
- 15. Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно – принцип:
 - А. разумного эгоизма;
 - Б. прагматизма;
 - В. утилитаризма.
- 16. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы:
 - А. философские;
 - Б. личностные;
 - В. общественные.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Конспект	Составление конспектов должно быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и итогового тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.