

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**«Теория государства и права»**

для направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Профиль «Регионоведение Северной Америки»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности								
Б1.Б.4 Теория государства и права			+					
Б1.Б.12 Государственное право региона специализации					+			
Б1.В.ОД12 Региональная и национальная безопасность								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций			1		2			3
ОПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации								
Б1.Б.4 Теория государства и права			+					
Б1.Б.6 Экономическая теория								
Б1.Б.12 Государственное право региона специализации					+			
Б1.Б.15 Экономика страны региона специализации	+							
Б1.В.ОД3 Мировая экономика			+					
Б1.В.ОД8 Политическая система страны региона				+				

специализации								
Б1.В.ОД10 Региональная политика						+		
Б1.В.ДВ.8.1. Социокультурные аспекты страны региона специализации							+	
Б3.В.КР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоение ОП			Оценочное средство
		Пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-5	Знать	<p>1) Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>2) Понятие юридического сообщества, его элементы и функции;</p>	<p>1) Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>2) Понятие юридического сообщества, его элементы и функции;</p> <p>3) Основные типы современных правовых систем;</p>	<p>1) Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>2) Понятие юридического сообщества, его элементы и функции;</p> <p>3) Основные типы современных правовых систем;</p> <p>4) Понятие, типы и формы государства и права.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений</p> <p>Тесты</p>
	Уметь	<p>1) Объяснять значение юридического сообщества для процесса правового регулирования;</p> <p>2) Обращаться к институтам юридического сообщества.</p>	<p>1) Объяснять значение юридического сообщества для процесса правового регулирования;</p> <p>2) Обращаться к институтам юридического сообщества.</p> <p>3) Оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия.</p>	<p>1) Объяснять значение юридического сообщества для процесса правового регулирования;</p> <p>2) Обращаться к институтам юридического сообщества.</p> <p>3) Оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;</p> <p>4) Сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

	Владеть	1) Базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «История», «Обществознание»;	1) Базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «История», «Обществознание»; 2) Знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;	1) Базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «История», «Обществознание»; 2) Знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; 3) Умениями проводить аналитические исследования привлечением различных источников информации.	Выполнение практических заданий
ОПК-6	Знать	1) Элементы правосознания; 2) структуру правосознания; 3) Социальное значение правосознания и правовой культуры.	1) Элементы правосознания; 2) Структуру правосознания; 3) Социальное значение правосознания и правовой культуры; 4) Приемы формирования правосознания и правовой культуры.	1) Элементы правосознания; 2) Структуру правосознания; 3) Социальное значение правосознания и правовой культуры; 4) Приемы формирования правосознания и правовой культуры; 5) Причинно-следственные связи политики государства с общественным правосознанием и правовой культурой.	Подготовка докладов и сообщений. Тесты

	Уметь	<p>1) Оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;</p> <p>2) Применять правовую культуру в профессиональной деятельности.</p>	<p>1) Оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;</p> <p>2) Применять правовую культуру в профессиональной деятельности.</p> <p>3) Сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности;</p>	<p>3) Оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные термины и понятия;</p> <p>4) Применять правовую культуру в профессиональной деятельности.</p> <p>3) Сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности;</p> <p>4) Выделять общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления.</p>	Решение ситуационных задач
--	-------	--	---	---	----------------------------

	Владеть	1) Понятийным аппаратом юриспруденции; 2) Общими принципами правового регулирования общественных отношений.	1) Понятийным аппаратом юриспруденции; 2) Общими принципами правового регулирования общественных отношений; 3) Приёмами правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности.	1) Понятийным аппаратом юриспруденции; 2) Общими принципами правового регулирования общественных отношений; 3) Навыками правотворческой, систематизационной, интерпретационной и правоприменительной юридической деятельности; 4) Приемами юридической техники.	Выполнение практических заданий
--	---------	--	--	--	---------------------------------

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, признаки и функции государства	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
	Форма государства	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
	Государственный аппарат	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
	Понятие, признаки и	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических

	функции государства		заданий.
	Нормы права	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
	Система права	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
2	Правовые отношения	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
	Правонарушения	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.
	Юридическая ответственность	ОК-5, ОПК-6	Сообщения. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий.

***Критерии и шкала оценивания доклада***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Наличие примеров из законодательства и юридической практики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Наличие ссылок на законодательство или юридическую практику	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания решений ситуационных задач***

Связанность решения задачи с изучаемой темой	1 балл
Степень правовой оценки фабулы задачи и юридических фактов	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями и ссылками на законодательство	1 балл
Логичность решения	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Связанность решения задачи с изучаемой темой	1 балл
Степень правовой оценки фабулы задачи и юридических фактов	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями и ссылками на законодательство	1 балл
Уровень юридической техники оформления решения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для подготовки сообщений**

##### *Задание 1*

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. В каких значениях употребляется понятие «Юриспруденция»?
2. Какая связь между юридической наукой и практикой?
3. К группе каких наук относится теория государства и права?
4. Что является объектом и предметом изучения теории государства и права?

##### *Задание 2*

Ниже приведены имена выдающихся представителей зарубежной и отечественной юридической науки. Подготовьте краткие сообщения о том, какой вклад внесли они в развитие общей теории государства и права.

Томас Гобс (1588-1679), Джон Остин (1790-1859), Ганс Кельзен (1881-1973), Рене Давид (1906-1990), Н.М. Коркунов (1853-1904), С.С. Алексеев (1924-2013), В.С. Нерсесянц (1938-2005).

##### *Задание 3*

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Чем объясняется многообразие теорий происхождения государства и права?
2. Где и когда появились первые государства?
3. Чем государственная организация принципиально отличается от первобытнообщинного строя?
4. Какая из теорий происхождения государства является основной в юридической науке?

##### *Задание 4*

Дайте подробные ответы на поставленные вопросы:

1. Что понимается под понятием «признак государства»?
2. Какими классическими признаками обладает государство?
3. Почему в науке нет единого определений понятия «государство»?
4. В каких законодательных актах дается официальное определение государству?
5. Объясните содержание понятия «государственный суверенитет».
6. Назовите главные показатели (составляющие) государственного суверенитета.

##### *Задание 5*

Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

1. Что включает в себя понятие «форма государства»?
2. Что такое форма государственного правления?
3. Что такое форма государственного территориального устройства?
4. Для каких целей осуществляется административно-территориальное деление государства?
5. Что такое административно-территориальная единица государства? Назовите виды административно-территориальных единиц.
6. Что такое политический режим государства?
7. В каких юридических актах закреплён вид политического режима государства?

##### *Задание 6*

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

1. Каким законодательным актом устанавливаются высшие органы государственной власти?
2. Какие функции обязаны выполнять органы государственной власти?
3. Чем устанавливается правовой статус органа государственной власти?
4. Кто контролирует работу органов государственной власти?

5. Кто является собственником имущества органа государственной власти?
6. Какая юридическая связь между законодательными, исполнительными и судебными органами власти?
7. Обладает ли орган государственной власти статусом юридического лица?
8. Чем орган государственной власти отличается от государственных предприятий и государственных учреждений?

#### *Задание 7*

Дайте ответы на поставленные вопросы:

Какое из нижеприведенных определений понятия «право» наиболее правильное? Почему в юриспруденции нет единого, официального определения понятия «право»?

1. Право – это возведенная в закон воля господствующего слоя общества, с помощью которого осуществляется эксплуатация населения государством.
2. Право – это совокупность законов, принятых парламентом государства.
3. Право – это мера добра и справедливости, возможность поступать, по совести.
4. Право – это система общественного порядка, основанная на учете интересов различных слоев общества, их согласии и компромиссах.
5. Право – это система исходящих от государства обязательных, формально определенных, гарантированных принудительной силой государства правил поведения, основанных на принципах социальной справедливости.

#### *Задание 8*

Используя литературу по философии, объясните значение парной категории диалектики «явление и сущность». Дайте подробные ответы на вопросы.

1. Что включает в себя сущность права?
2. Что такое функция права?
3. В чем состоят специальные юридические функции права?
4. Что понимается под социальными функциями права?
5. Почему вопрос о сущности права является дискуссионным в юридической науке?
6. В чем состоит сущность права согласно позитивистскому типу правопонимания?
7. В чем состоит сущность права согласно естественно-правового типа правопонимания?
8. В чем сущность права согласно марксистской концепции правопонимания?

#### *Задание 9*

Между студентами юридического факультета возник спор по вопросу содержания понятий «идеальные источники права», «материальные источники права» «формальные источники права».

Проанализируйте сходство и различие этих понятий и составьте объяснение путем ответов на ниже поставленные вопросы.

- Что означает понятие «источник права»?
- Что такое идеальные источники права?
- Что такое материальные источники права?
- Что такое формальные источники права?
- Какая связь существует между идеальными, материальными и формальными источниками права?
- На каких источниках основана юридическая практика?

### **Практические задания:**

#### *Задание 1*

Первым письменным систематизированным источником древнерусского права является «Русская Правда». В тексте Русской Правды найдите и выпишите нормы, которые ограничивали первобытный обычай кровной мести. Дайте ответ на вопрос: «Почему после образования государственности киевские князья стали ограничивать древний обычай кровной мести?».

#### *Задание 2*

Гражданин прочел п. 1 ст. 3 Конституции Российской Федерации в котором записано: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ». Не поняв смысла этой нормы, он обратился к студенту юридического факультета за разъяснением. Дайте толкование этого положения конституции путем ответов на следующие вопросы:

- Что включает в себя понятие «государственный суверенитет»?
- Какими мерами обеспечивается суверенитет государства?
- Могут ли отдельные части государства обладать суверенитетом?
- Могут ли отдельные национальности, проживающие на территории России, обладать суверенитетом?

#### *Задание 3*

В ч.3 ст. 11 Конституции РФ установлено: «Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий». Дайте толкование этой нормы путем ответов на следующие вопросы:

- Что такое предметы ведения и полномочия?
- Для чего в федерации предметы ведения разграничиваются между центром и субъектами?
- Какими юридическими актами разграничиваются предметы ведения между центром и субъектами в России?
- К какому виду федерации следует отнести Российскую Федерацию?

#### *Задание 4*

В курсовой работе по ТГП студент утверждал, что принципы организации и принципы деятельности государственного аппарата – это тождественные понятия, и все органы организованы и действуют на основе одних и тех же правил (принципов).

Согласитесь, ли вы с таким утверждением? Что такое конституционные принципы государственного аппарата? Назовите принципы организации государственного аппарата. Назовите принципы деятельности государственного аппарата.

#### *Задание 5*

Жители поселка Атамановка обратились с письмом к губернатору Забайкальского края с просьбой перенести место расположения районного суда Читинского района из г. Читы в их поселок или, для удобства населения открыть второй районный суд и расположить его на территории поселка. В чьей компетенции находятся вопросы создания и реорганизации судов общей юрисдикции? Объясните процедуру создания и реорганизации судов общей юрисдикции.

#### *Задание 6*

Между студентами юридического факультета возник спор о степени важности права. Студент Лисов утверждал, что самым важным является конституционное право, так как в нем, закрепляются основные права и свободы человека. Студент Белкин утверждал, что самым важным является гражданское право, так оно регулирует имущественные отношения, в которые повседневно вступают все люди. Студент Щукин утверждал, что самым важным является уголовное право, так как оно обеспечивает борьбу с преступностью. Кто из студентов прав? Выскажите собственное мнение по существу спора.

#### *Задание 7*

Проанализируйте статью и структуру изложенной в ч. 3 ст. 59 КРФ нормы. Составьте логическую схему этой нормы по формуле: «Если (Гипотеза) ..., то (Диспозиция)..., иначе (Санкция)». К какому виду юридических норм можно отнести эту норму.

#### *Задание 8*

Между студентами юридического факультета возник спор по поводу соотношения

понятий «логическая структура нормы права» и «фактическая структура нормы права». Студент Лисов утверждал, что это тождественные понятия, т.к. в любой норме, изложенной в статье или пункте законодательства, есть гипотеза, диспозиция и санкция, а студентка Зайцева утверждала, что это различные юридические понятия, т.к. все три элемента нормы излагаются редко, а чаще один или два. Кто из студентов прав? Подберите пример нормы права из законодательства, в которой были бы изложены все три логических элемента.

#### *Задание 9*

При заключении трудового договора о приеме на должность бухгалтера руководитель организации поставил условие о том, что в силу отсутствия опыта практической работы и для проверки квалификации Мальцевой будет установлен испытательный срок продолжительностью 1 год. Мальцева согласилась и подписала трудовой договор. Какие принципы трудового права были нарушены при заключении трудового договора? Какие последствия для работника и работодателя влечет нарушение принципов трудового права при заключении трудового договора? *(для подготовки используйте ст. 2, 9, 70 ТК РФ).*

#### *Задание 10*

Проведите юридический анализ приведённой статьи ГПК РФ по предложенным вопросам:

1. Из каких логических элементов состоит норма, изложенная в ч. 1 данной статьи?
2. Из каких логических элементов состоит норма, изложенная в ч. 2 данной статьи?
3. Какой вид диспозиции изложен в ч.1?
4. Какой вид гипотезы изложен в ч.2?
5. Классифицируйте нормы, изложенные в данной статье:
  - а) по юридической силе;
  - б) по предмету регулирования;
  - в) по методу регулирования.

#### *Статья 39. Изменение иска, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение*

*1. Истец вправе изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований либо отказаться от иска, ответчик вправе признать иск, стороны могут окончить дело мировым соглашением.*

*2. Суд не принимает отказ истца от иска, признание иска ответчиком и не утверждает мировое соглашение сторон, если это противоречит закону или нарушает права и законные интересы других лиц.*

#### *Задание 11*

Проведите юридический анализ приведённой статьи ГПК РФ по предложенным вопросам:

1. Сколько юридических норм изложено в данной статье?
2. Из каких логических элементов состоит норма, изложенная в ч. 1 данной статьи?
3. Из каких логических элементов состоит норма, изложенная в ч. 2 данной статьи?
4. Какой вид гипотезы изложен в ч.1?
5. Объясните технико-юридическую особенность гипотезы ч. 2.
6. К какому виду правовых актов следует отнести решение суда?

#### *Статья 214. Высылка копий решения суда*

*1. Лицам, участвующим в деле, но не присутствующим в судебном заседании, копии решения суда высылаются не позднее чем через пять дней со дня принятия решения суда в окончательной форме.*

*2. В случаях, предусмотренных федеральным законом, копии решения суда после вступления его в законную силу направляются иным лицам.*

#### *Задание 12*

Проведите юридический анализ фрагмента статьи ЖК РФ по предложенным вопросам:

1. Сколько норм содержится в этой части статьи?
2. Из каких логических элементов состоят изложенные нормы?

3. Классифицируйте нормы:
4. а) по функциональной роли;
5. б) по характеру предписания;
6. в) по предмету регулирования.
7. Объясните технико-юридические особенности гипотезы предписания, изложенного во втором предложении?

Статья 158. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме

*ч 3. Обязанность по оплате расходов на капитальный ремонт многоквартирного дома распространяется на всех собственников помещений в этом доме с момента возникновения права собственности на помещения в этом доме. При переходе права собственности на помещение в многоквартирном доме к новому собственнику переходит обязательство предыдущего собственника по оплате расходов на капитальный ремонт многоквартирного дома, в том числе не исполненная предыдущим собственником обязанность по уплате взносов на капитальный ремонт.*

### ***Ситуационные задачи***

#### *Задача 1*

После увольнения Климова из старательской артели администрация не произвела с ним расчет, объяснив это тем, что деньги будут только по завершению промывочного сезона, через два месяца Климов обратился в районный суд с исковым заявлением о выплате расчета и компенсации за задержку расчета. Проанализируйте изложенную ситуацию и дайте ей правовую оценку путем ответов на поставленные вопросы:

1. Какой вид правоотношения присутствует в этой ситуации?
2. Каким законодательством регулируются эти правоотношения?
3. Кто является участником, описанных правоотношений?
4. Какие факты имеют юридическое значение в этой ситуации?

#### *Задача 2*

По достижению 20 лет Грибов не произвел замену паспорта. Через полгода Грибов и Семина пришли подавать заявление в орган ЗАГСа о регистрации брака, однако сотрудник ЗАГСа отказал в принятии заявления и объяснил, что для приема заявления необходимо провести замену паспорта. При принятии документов на замену паспорта сотрудник ФМС объяснил, что Грибов совершил правонарушение по ч.1ст. 19.15. КоАП РФ (проживание по недействительному документу), поэтому он обязан отправить информацию в отдел полиции для привлечения грабова к административной ответственности. Грибов стал возмущаться, что не знал об обязательности замены паспорта и поэтому штраф платить не будет. Проанализируйте изложенную ситуацию и дайте ей правовую оценку путем ответов на поставленные вопросы:

1. Какие правоотношения присутствуют в этой ситуации?
2. Каким законодательством регулируется эти правоотношение?
3. Кто является участником, описанных правоотношений?
4. Какие факты имеют юридическое значение в этой ситуации?

#### *Ситуационная задача 3*

Вечером, уставшие на работе родители, попросили свою несовершеннолетнюю дочь прогулять во дворе дома собаку (кавказскую овчарку). Собака обычно хорошо слушалась дочь, но в этот вечер вырвалась из рук девочки, напугала прохожего, а когда тот попытался на нее замахнуться, порвала ему плащ. Признаки каких правонарушений прослеживаются в данной ситуации? Кто будет являться субъектом правонарушения в изложенной ситуации? К какому виду юридической ответственности следует привлекать виновных?

#### *Ситуационная задача 4*

Студент первого курса энергетического факультета ЗабГУ Гринев пригласил одноклассников на свой день рождения. День рождения отмечали шумно. В 24 ч Гриневу позвонила соседка и попросила убавить музыку и прекратить гулянку. Гринев извинился

перед соседкой и предложил ребятам поехать кататься на автомобиле отчима по ночному городу. Гринев вытащил из сумки отчима ключ от автомобиля. Выезжая со стоянки, Гринев, находясь в состоянии опьянения, не рассчитал радиус поворота и поцарапал стоящий автомобиль. Под утро Гринев с ребятами вернулся домой, где они проспали весь день и не пошли на занятия. Перечислите все виды правонарушений, которые прослеживаются в изложенной фавуле. Укажите объекты и субъекты этих правонарушений.

*Ситуационная задача 5*

Лялечкина сильно переживала развод с мужем. Она несколько раз звонила ему с просьбой помириться, посылала SMS с угрозами, но получала отказ. Придя домой, она выпила упаковку сильнодействующих лекарств и написала записку, в которой просила обвинить в своей смерти бывшего мужа. Однако, на удивление знакомых, бывшего мужа не привлекли к ответственности после Лялечкиной смерти. Объясните, почему бывший муж не был привлечен к уголовной ответственности?

*Ситуационная задача 6*

Декан юридического факультета ЗабГУ издал приказ, в котором говорилось, что в соответствии с Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" устанавливается штраф в размере 1000 р. за курение в здании института в отношении студентов и 2000 р. в отношении сотрудников. Дайте юридическую оценку законности приказа декана.

*Ситуационная задача 7*

Гурулев в феврале 2016 года систематически опаздывал на работу объясняя это тем, что утром в городе пробки и транспорт ходит с задержкой. В апреле 2016 года директор предприятия предложил Гурулеву перевод на другую должность, но тот в категорической форме отказался. Директор решил наказать работника и издал приказ о дисциплинарном взыскании в виде выговора за систематические опоздания на работу. Оцените законность приказа директора. Какие принципы юридической ответственности были нарушены?

*Ситуационная задача 8*

В газете «Забайкальский рабочий» была опубликована заметка о применении административных наказаний, в которой журналист разъяснял, что если гражданину назначено наказание в виде административного ареста, то по месту его постоянной работы администрация предприятия имеет право уволить такого работника за прогулы, т.к. он фактически отсутствует на рабочем месте по собственной вине. Студент юридического факультета, прочитав заметку, направил в редакцию письмо с возражением такого толкования законодательства, где указал, что в соответствии с ч. 1 ст. 50 Конституции Российской Федерации никто не может нести два наказания за одно правонарушение. Кто прав, журналист или студент? Письменно изложите свое мнение по этому вопросу (*для подготовки используйте ТК РФ*).

*Ситуационная задача 9*

Студен Глебов обучался на втором курсе горного факультета ЗабГУ, во время летних каникул он совершил преступление, предусмотренное п. «А» ч. 2 ст. 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью из хулиганских побуждений», и был осужден на один год условно с установлением испытательного срока в 1 год. Узнав об этом факте, декан факультета подготовил приказ об отчислении Глебова с формулировкой «за нарушение Устава университета» и пригласил студента для ознакомления с приказом. Глебов обратился к своему товарищу-студенту юридического факультета с просьбой составить письменное возражение на приказ об отчислении. От имени Глебова составьте возражение? (*для ответа используйте Устав ЗабГУ*).

*Ситуационная задача 10*

Пенсионеры Иванов И.С. и Иванова К.М. проживали в г. Чита по адресу: ул. Токмакова 40/56, в этом же доме этажом выше в квартире 59 проживал Хамов А.Д. 02 марта 2016 г. в квартире Хамова произошла поломка фильтра холодной воды, который он установил самостоятельно, в результате была затоплена квартира Ивановых. Ивановы предложили Хамову возместить стоимость ущерба в сумме 7 тысяч руб, который был причинен заливом. Хамов отреагировал на просьбу агрессивно, нецензурно оскорбил Ивановых, в присутствии сантехника управляющей компании, и пригрозил «спустить с лестницы», если они что-то будут требовать. Ивановы обратились к студенту юридического факультета с просьбой составить заявления на Хамова о возмещении материального ущерба, и привлечение к ответственности за оскорбление и угрозы. Окажите юридическую помощь пенсионерам.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

1. Общие причины возникновения государства и права.
2. Понятие, признаки и сущность государства.
3. Понятие и элементы формы государства.
4. Формы государственного правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Виды политических режимов.
7. Понятие, признаки и виды органов государственной власти.
8. Принципы организации и функционирования государственного аппарата.
9. Система и функции законодательной власти.
10. Система и функции исполнительной власти.
11. Система и функции судебной власти.
12. Понятие, признаки и сущность права.
13. Виды социальных нормы поведения.
14. Понятие, признаки и виды юридических норм.
15. Структура нормы права.
16. Способы изложение норм права.
17. Понятие и элементы системы права.
18. Критерии разграничения отраслей права.
19. Понятие и виды источников права.
20. Закон как источник права - виды и иерархия законов.
21. Понятие и виды подзаконных нормативных актов.
22. Действие нормативно-правовых актов во времени.
23. Действие нормативно-правового акта в пространстве и по кругу лиц.
24. Понятие, признаки и структура правоотношения.
25. Понятие и виды субъектов правоотношений.
26. Правосубъектность и правовой статус участников правовых отношений.
27. Юридические факты и их классификация.
28. Понятие и виды правотворческой деятельности.
29. Понятие, признаки и виды правонарушений.
30. Понятие и элементы состава правонарушения.
31. Объект и объективная сторона правонарушения.
32. Субъект и субъективная сторона правонарушения.
33. Понятие, цели и виды юридической ответственности.
34. Принципы применения юридической ответственности.
35. Виды и система юридических наказаний.
36. Понятие и элементы механизма правового регулирования общественных отношений.
37. Понятие и способы обеспечения законности.

38. Правовая культура: понятие, элементы, способы развития.
39. Правовые системы и правовые семьи.
40. Романо-германская правовая семья.
41. Англо-саксонская правовая семья.
42. Мусульманская правовая семья.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщения.	<b>Доклад и сообщение готовится студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во время самостоятельной работы. Преподаватель на занятии предлагает темы и знакомит студентов с критериями оценивания. Доклад и сообщение озвучиваются студентом во время проведения аудиторного семинарского занятия. Аудитория может задавать вопросы и участвует в обсуждении доклада.</b>
Решения ситуационных задач	Условия ситуационных задач выдаются преподавателем (или содержаться в учебном пособии). Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Ситуационные задачи должны быть выполнены во время самостоятельной работы по изучению предлагаемой темы в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание представляется студентом на семинарском занятии по изучению предлагаемой темы.
Выполнение практических заданий	Условия практических задач выдаются преподавателем (или содержаться в учебном пособии). Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Практические задачи должны быть выполнены во время самостоятельной работы или в период проведения аудиторного занятия с группой. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации  
Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:  
- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и итогового тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.