

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Российско-китайские отношения»

для направления подготовки/специальности 41.03.05 Международные
отношения

Направленность программы: Международные отношения и приграничное
сотрудничество

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	Структуру социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);	Особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы межкультурных контактов.	Доклад, презентация

	Уметь	Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).	Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.	Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	Доклад, презентация
	Владеть	Способностью преодолевать стереотипы;	Способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации;	Способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Доклад, презентация,
ОПК-2	Знать	Информационные и библиографические системы по изучаемой дисциплине;	Информационные и библиографические системы; правила авторской этики	Информационные и библиографические системы; правила авторской этики; понятие и компоненты информационной культуры	Доклад, презентация,

	Уметь	определять режимы информационной безопасности, используемой технологии программного средства;	определять уровни информационной безопасности, используемой технологии и программного средства;	определять уровень информационной безопасности используемой технологии и программного средства; формулировать задачи информационной безопасности	Доклад, презентация
	Владеть	Навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами	Навыками информационно-библиографического поиска	Навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами и программными средствами; навыками информационно-библиографического поиска.	Доклад, презентация
ПК-2	Знать	Задачи аналитической работы	Принципы и задачи аналитической работы	Задачи, принципы, приемы и способы аналитической работы	Доклад, презентация
	Уметь	Обобщать информацию для аналитической работы в профессиональной деятельности	Обобщать информацию для аналитической работы; применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности	Выявлять аналитические факторы; обобщать информацию для аналитической работы; применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности	Доклад, презентация, тест,
	Владеть	Навыками аналитической работы	Навыками аналитической работы; комплексом аналитических методов	Навыками аналитического исследования; комплексом аналитических средств и методов, применения системного анализа в профессиональной деятельности.	Доклад, презентация, тест

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Тема 1. Особенности государственно-правового развития России и Китая XVII – начало XX вв. Традиции дипломатии.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация,
2	Тема 2. Формирование российско-китайской границы: историко-правовой аспект	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация,
3	Тема 3. Российско-китайские отношения в XIX в. Дальневосточная политика Российской империи	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
4	Тема 4. Российско-китайские отношения в начале XX в.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
5	Тема 5. Советско-китайские отношения в период революции 1917 г. и войн в Китае и России в 1917-1949 гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
6	Тема 6. "Золотое десятилетие" советско-китайских отношений 1949-1958 гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
7	Тема 7. Советско-китайские отношения 1959 - 1985 гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
8	Тема 8. Россия и Китай в конце XX вв.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном

	объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)

		Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,	Пороговый

	необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Примерная тематика для подготовки докладов:

1. Первые русские посольства в Китай их роль в установлении дипломатических отношений.
2. Русско-китайские отношения в контексте внешнеполитических задач России в XVII-XVIII вв.
3. Принципы реализации внешней политики цинского Китая в 1644-1911 гг.
4. Нерчинский договор 1689 г. в развитии русско-китайских отношений.
5. Роль религиозного фактора в становлении и развитии российско-китайских отношений XVII – начало XX вв.
6. Забайкалье в контексте российско-китайских отношений.
7. Экономический фактор в контексте дипломатических отношений России и Китая 1689 -1911 гг.
8. Китай и иностранные державы во II-ой половине XIX века (внешнеполитический аспект).
9. Позиция Российского государства в период «опиумных войн» в Китае
10. Освоение Сибири и Дальнего Востока, роль казачества в установлении дипломатических отношений Росси и Китая.
11. Формирование границы российско-китайской границы: история и современность
12. Боксерское восстание и антикитайские настроения на востоке Российской империи
13. КВЖД в системе международных отношений
14. Миграция в приграничном сотрудничеств России и Китая в XIX – начале XX вв.
15. Правовой статус китайских мигрантов на территории России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Приамурское генерал-губернаторство в контексте российско-китайских отношений
17. «Желтороссия» как имперский проект России
18. Правовая база российско-китайской дипломатии 1689-1911 гг.
19. Установление дипломатических отношений советской России с Китаем (первая половина 1920-х гг): проблемы и пути решения
20. Особенности взаимоотношений СССР, Китая и Японии в 1937-1945 гг.
21. Советско-китайские отношения в годы становления КНР (1949-1952 гг.) Договор 1950 г. между СССР и КНР

22. Советско-китайские отношения в контексте изменения внешнеполитических концепций КНР в 1960-1990-х гг.
23. Пересмотр решений VIII съезда КПК. Политика «трех красных знамен»
24. Советско-китайские отношения в годы «Культурной революции»
25. Внешнеполитические доктрины китайского руководства во второй половине XX в.
26. Правовая база советско-китайских отношений 1949-1991 гг.
27. Политика «внешней открытости»: основные внешнеполитические характеристики
28. Россия и Китай в азиатском геополитическом пространстве начала XXI в.
29. Роль КНР во внешнеполитической стратегии России «Поворот на восток»
30. «Желтая угроза» в контексте современных российско-китайских отношений
31. Особенности развития приграничного сотрудничества России и Китая

Примерная тематика презентаций:

1. Духовная миссия в Пекине
2. Кяхта – форпост российско-китайских отношений
3. Формирование российско-китайской границы
4. Строительство КВЖД
5. Синьхайская революция 1911 г.
6. Политические партии Китая в начале XX в.
7. Политические лидеры Китая в начале XX в.
8. Образование КНР 1949 г.
9. «Культурная революция» в Китае
10. Двухсторонние отношения России и Китая в начале XXI в.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень примерных теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Внешнеполитические задачи России в XVII в. Особенности внешнеполитической доктрины.
2. Внешнеполитические задачи Китая в XVII в. Особенности внешнеполитической доктрины.
3. Торгово-экономические отношения в первой половине XIX в.
4. Кяхта в системе российско-китайских отношений.
5. КВЖД в систем российско-китайских отношений.
6. Нарастание кризиса между Россией и Китаем в конце XIX в.
7. Российская внешняя политика после русско-японской войны.
8. Синьхайская революция 1911 г.
9. Монгольский вопрос в отношении России и Китая начале XX в.
10. Изменение внешнеполитической доктрины в первые годы советской власти.
11. Роль идеологии в советско-китайских отношениях.
12. Советско-китайские связи в 1917-19124 гг.
13. Монгольский вопрос в советско-китайских отношениях.
14. Позиция США и Англии в Китае в первой половине XX в.
15. Советско-китайские отношения 1924-1932 гг.
16. КВЖД. В системе советско-китайских отношений.
17. Конфронтация КПК и Гоминьдан.

18. Советско-китайские отношения 1937-1945 гг.
19. Синьцзян в советско-китайских отношениях в период антияпонской войны.
20. Проблемы послевоенного урегулирования.
21. Маньчжурская революционная база. Завершение гражданской войны в Китае. Провозглашение КНР.
22. Экономическая помощь СССР в первые годы становления КНР
23. Проявление националистических, антисоветских тенденций в политике руководства КПК.
24. Формирование особого курса руководства КПК.
25. Политика «трех красных знамен».
26. Обострение советско-китайских отношений в 1960-е гг.
27. Провокации КНР на советско-китайской границе.
28. Советско-китайские отношения накануне «культурной революции».
29. Основные положения «культурной революции».
30. Советско-китайские переговоры 1964 г.
31. XII пленум ЦК КПК, усиление противоречий с СССР.
32. Внутренняя политика КНР в первой половине 1970-х гг. основные направления внешней политики.
33. Усиление противоречий КНР и СССР. Конституция КНР 1975 г.
34. Внешняя политика КНР в 1980-е гг. - пересмотр позиций.
35. Перестройка в СССР. Отношения нового типа.
36. Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е гг.
37. Двухсторонние отношения в начале XXI в.
38. События 11 сентября 2001 г. влияние на международные отношения.
39. Россия и Китай в Центральной Азии. ШОС.
40. Россия и Китай в РИК и БРИКС.
41. Стратегия России «Поворот на Восток»
42. Приграничные регионы в российско-китайских отношениях.

Типовой тест к итоговой аттестации

1. Империя Цин образована в результате: а) внутренней борьбы политических группировок китайской аристократии; б) маньчжурского завоевания; в) свержения монгольской династии Юань; г) объединения ряда провинций Китая.
2. Цзунли-ямэнь, учрежденный в середине XIX в. предназначался для а) осуществления функций министерства иностранных дел; б) контроля за соблюдением дипломатического ритуала; в) переписки с консульствами европейских стран; г) взаимодействия с пограничными службами на Дальнем Востоке.
3. Китайский дипломатический церемониал коу-тоу имел целью подчеркнуть: а) равноправие сторон; б) превосходство китайской стороны; в) уважение к принимаемой стороне; г) являлся формальным выражением гостеприимства.
4. Первое официальное посольство в Китай возглавил: а) И. Петлин; б) И. Милованов; в) Ф.И. Байков; г) Н.Г. Спафарий.
5. Нерчинский договор 1689 г. со стороны России подписал: а) Н.П. Игнатьев б) С.Л. Владислав Рагузинский; в) Н.Г. Спафарий; г) Ф.А. Головин;

6. «Каждый владеет тем, чем владеет теперь» принцип соблюдаемый сторонами при подписании: а) Нерчинского договора 1689 г., б) Кяхтинского договора 1727 г., в) Айгунского договора 1858 г., г) Пекинского договора 1860 г.
7. В каком документе закреплялось право китайцев торговать с Россией в Маймачене: а) в Нерчинском договоре 1689 г., б) в Кяхтинском договоре; 1727 г., в) в Айгунском договоре 1858 г., г) в Пекинского договора 1860 г.
8. В каком населенном пункте устанавливалась круглогодичная торговля с Китаем: а) в Нерчинске; б) Верхнеудинске; в) Иркутске; г) Кяхте.
9. Китайский чиновник, дипломат принимавший участие в подготовке и подписании Союзного договора с Россией (1896 г.): а) хэйлунцзянский губернатор Шоу Шань; б) наместник Чжили Ли Хунчжан; в) наместник Чжили Ли Хунчжан; г) Мукденский цзяньцзюнь Цзен Ци.
10. Первый неравноправный договор подписан Китаем с: а) Японией; б) Германией; в) Францией; г) Англией.
11. Целью экономической политики С.Ю. Витте на Дальнем Востоке являлось: а) «мирное проникновение» России в Китай; б) создание сети железных дорог на Дальнем Востоке России; в) ускоренное развитие восточной окраины России; г) наращивание военной мощи на востоке России.
12. «Декларация Карахана» 1919 г. содержала: а) призыв к мировой революции; б) призыв к борьбе с иностранной военной интервенцией на Дальнем Востоке России; в) отказ от доли «боксерской» контрибуции и особых привилегий российских предпринимателей в Китае; г) отказ от всех российско-китайских соглашений подписанных до революции 1917 г.
13. Первым равноправным договором Китая с европейской державой считают: а) Соглашение об общих принципах для урегулирования вопросов между СССР и КР 1924 г.; б) Договор о ненападении между СССР и КР 1937 г.; в) Соглашение между правительствами СССР и КР о реализации кредита в 50 млн. амер. долларов 1938 г.; г) Договор о дружбе и союзе между СССР и КР 1945 г.
14. Автором «трех народных принципов» является: а) Юань Шикай; б) Чан Кайши; в) Сунь Ятсен; г) Мао Цзэдун.
15. Сунь Ятсен призывал установить дружественные отношения с: а) РСФСР; б) США; в) Англией; г) Германией.
16. Китайская народная республика образована в: а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1949 г.; г) 1951 г.
17. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:
а) «Культурная революция»; б) «Новый курс»; в) «Большой скачок»; г) прагматические реформы
18. Каким термином в 1960-е годы обозначали союзные СССР страны: а) «Социалистическое содружество»; б) «Социалистический лагерь»; в) «Братскими государствами»; г) «Братский лагерь»
19. Какое официальное название получил режим в Китае после Второй Мировой войны: а) «демократический»; б) «диктаторский»; в) «демократическая диктатура народа»; г) «социалистический»
20. Какая из перечисленных стран не входила в «Социалистический лагерь»: а) Китай; б) Северная Корея; в) Южная Корея; г) Монголия.
21. Под каким лозунгом в 1958 году в Китае была принята стратегия «Большого скачка»: а) «Пять лет упорного труда - десять тысяч лет счастливой жизни»; б) «Три года упорного труда - десять тысяч лет счастливой жизни»; в) «Три года упорного труда - пять тысяч лет счастливой жизни»; г) «Пять лет упорного труда - пять тысяч лет счастливой жизни».

22. Обострение отношений Китая и СССР в 1960-х гг. привело к: а) официальному разрыву дипломатических отношений КНР и СССР; б) расколу в рядах КПСС; в) сближению США и СССР; г) вооруженным конфликтам на советско-китайской границе.
23. Нормализация отношений СССР и КНР связана: а) со сменой власти и социально-экономического курса в КНР; б) с ухудшением отношений КНР и США; в) с ухудшением отношений СССР и США; г) экономическими проблемами в странах «социалистического лагеря».
24. Для нормализации отношений с СССР Китай требовал: а) пересмотреть внешнеполитический курс СССР; б) разорвать отношения с Монголией; в) сократить численность советских войск в приграничных районах и МНР; г) ввести советские войска в Кампучию.
25. Принципы о «самостоятельной и независимой» внешней политики Китая, как страны третьего мира были приняты: а) на X съезде КПК; б) на XI съезде КПК; в) XII съезде КПК; г) закреплены в Конституции КНР 1982 г.
26. «Большим треугольником» в Китае называли взаимоотношения: а) США – КНР – Англия; б) США – КНР – Германия; в) США – КНР – Франция; г) США – КНР – СССР.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Доклад. Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Презентация. Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.