

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Основы российской государственности»

для направления подготовки/специальности:

42.03.02 Журналистика

Направленность программы: **Мультимедийная журналистика**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция) |
|-------------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |

| | | | | | |
|------|-------|--|---|--|---|
| УК-5 | Знать | <p>Ключевые факторы развития русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; современную политическую систему российского общества, основные институты власти регионального и федерального уровней. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> | <p>Достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, казуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и ориентиры российского цивилизационного развития.</p> | <p>Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, казуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> | <p><i>Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссия, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы)</i></p> |
|------|-------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|---|
| | Уметь | <p>Воспринимать социальные и культурные различия, уважать историческое наследие; использовать сведения об особенностях и традициях различных социальных групп. Уважать традиции различных социальных групп.</p> | <p>Воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, сведения об особенностях и традициях различных социальных групп. Уважать традиции различных социальных групп.</p> | <p>Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><i>Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссии, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы)</i></p> |
| | Владеть | <p>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого характера.</p> | <p>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> | <p>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> | <p><i>Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссии, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы)</i></p> |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля) | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|--|---|---|
| 1 | Что такое Россия? | УК-5, УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4. | Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссии, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы) |
| 2 | Российское государство-цивилизация | УК-5, УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4. | Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссии, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы) |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5, УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4. | Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссии, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы) |
| 4 | Политическое устройство России | УК-5, УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4. | Доклад, тест, кейс, составление таблиц, презентация, дискуссии, сценарное моде- |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | лирование, тематические мастерские (воркшопы) |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | УК-5, УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4. | Доклад, тест, кейс, презентация, дискуссии, сценарное моделирование, тематические мастерские (воркшопы); проблемный семинар; ориентированный семинар; анализ документов; проектная деятельность; деловая игра |

Для оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания (выбираются по усмотрению преподавателя)

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |
| | | | |

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем, заданий в форма «мозгового штурма», «воркшопа», деловой игры.

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки |

| | |
|---------------------|--|
| | <i>зрения норм литературного языка.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i> |

Критерии и шкала оценивания докладов

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i> |

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Оценивают две группы навыков. Первая — навыки работы с информацией и аналитика (hard skills). Здесь смотрят, насколько соотносится поставленная задача и ответ, на структуру и логику решения. Вторая группа — навыки общения и взаимодействия (soft skills). В нее входит умение презентовать решение, грамотно отвечать на вопросы и правильно их задавать. Если кейс решался в группе, то оценивается также командная работа — на выступлении или непосредственно в процессе решения. Критерии оценки: Широта анализа, глубина анализа, структура и логика, соответствие поставленной задаче, умение «продать» свое решение, командная работа, ответы на вопросы</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Кейс-задание не выполнено или выполнено со значительными замечаниями и не соответствует указанным критериям оценивания.</i> |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

Критерии оценивания презентаций, проектной деятельности, публичных выступлений

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i> |
|------------------|---|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Тема</i> | <i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i> |
| | <i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i> | <i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i> |
| | <i>Выделение основных идей презентации</i> | <i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i> |
| <i>Содержание</i> | <i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i> |
| <i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i> | <i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i> |
| <i>Поддача материала проекта – презентации</i> | <i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i> |
| <i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i> | <i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i> |
| <i>Заключение</i> | <i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i> |
| <i>Дизайн презентации</i> | <i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i> |
| <i>Техническая часть</i> | <i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i> |

Критерии оценивания сценарного моделирования, проблемного семинара, ориентированного семинара

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии</i> | <i>Расшифровка уровня критерия</i> |
|------------------------|--|---|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Актуальность</i> | <i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i> |
| | | <i>Продвинутая тема, интересная многим</i> |
| | | <i>Углублённое изучение программного материала.</i> |
| | <i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i> | |
| <i>Осведомлённость</i> | | <i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <i>Изучено достаточно много источников</i> |
| | | <i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i> |
| | | <i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i> |
| | <i>Научность</i> | <i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i> |
| | | <i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i> |
| | | <i>Проект реферативный</i> |
| | <i>Значимость</i> | <i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i> |
| | | <i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i> |
| | | <i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i> |
| | <i>Презентабельность (публичное представление)</i> | <i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация.</i> |
| | | <i>Яркое выступление</i> |
| | | <i>Недостатки в оформлении</i> |
| | | <i>Неполный пакет документов</i> |
| | | <i>Слабое оформление</i> |
| | <i>Оригинальность</i> | <i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i> |
| | <i>Качество</i> | <i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i> |
| | <i>Скорость выполнения</i> | <i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i> | |

Критерии и шкала оценивания результата заполнения таблицы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полно и грамотно заполнил все требуемые ячейки таблицы, продемонстрировав умение работать с НПА и выявлять необходимую информацию из различных источников. Найдена и в |

| | |
|--------------|---|
| | сжатой форме зафиксирована требуемая информация. |
| «не зачтено» | Таблица полностью не заполнена. Информация неполная. Много лишней информации, не по существу. Информация неверна. |

Критерии оценивания анализа источников и документов

| Зачтено | | Не зачтено | |
|--|---|---|--|
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| ответ правильный, полный, точный, обоснованный | ответ правильный, но не соблюдается 1 критерий из 3 – полнота, точность, обоснованность | ответ в целом правильный, но не соблюдаются 2 критерия из 3 – полнота, точность, обоснованность | ответ в основном правильный, но неполный, неточный и необоснованный; или ответ неправильный, или ответ отсутствует |

Критерии и показатели, используемые при оценивании письменной работы по результатам просмотра документального фильма

| Характеристика | Требования к структуре и оформлению |
|--|--|
| От автора работы требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по выделенным вопросам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления. | Структура работы должна включать следующие обязательные разделы: введение (суть и обоснование темы), основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного/освоенного материала), заключение (обобщение и выводы). |

Алгоритм оценивания письменной работы по результатам просмотра документального фильма

| Показатели | Балл |
|---|------|
| Введение. - описана постановка проблемы; - дана характеристика сути и обоснования темы, сформулирован круг вопросов, подлежащих рассмотрению. | 1 |
| Основная часть. Автор работы проявил навыки критического мышления, построил и доказал собственную позицию по выделенным вопросам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления. Содержимое письменной работы раскрывает рассматриваемую тему и содержит в себе ответы на все поставленные вопросы. | 2 |
| Заключение. Выводы непротиворечивы и логически взаимосвязаны с основным текстом подраздела; текст краток, без повторений текста основной части. Подведён общий итог исследования по указанной тематике. | 1 |
| Умение оформлять письменную работу - Грамотность. Отсутствие ошибок, культура изложения, научный стиль. - Соблюдение требований к оформлению и объёму (6-8 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала). - Наличие оглавления. - Правильное оформление ссылок на используемую литературу. | 1 |

| | |
|---|----------|
| - Грамотное составление списка использованной литературы. | |
| | Итого: 5 |

Шкала оценивания

| Баллы | Уровень | Оценка |
|-------|---------------|---------------------|
| 5 | Высокий | Отлично |
| 4 | Выше среднего | Хорошо |
| 3 | Средний | Удовлетворительно |
| 2 | Низкий | Неудовлетворительно |

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «не зачтено» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. |

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

| | |
|---|--------|
| Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию | 2 балл |
| Количество терминов более 50%, определения недостаточно точны | 1 балл |
| Термины не раскрыты | 1 балл |

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля).

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ?

Семинар 1. Многообразие российских регионов

Задание 1. Дискуссионное обсуждение.

Темы для обсуждения:

1. Географические особенности развития России (работа с картами современной РФ – физическая карта и политическая карта - <https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257>).
2. Ресурсное обеспечение РФ: преимущества и угрозы (дискуссия).
3. Динамика и направленность миграционных потоков в России (работа с материалами Росстат и др.).

Задание 2. Составить схему «Факторы исторического развития российской государственности»

Литература для подготовки. С. Перевезенцев «Россия – факторы исторического развития» // Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. С.22-42

Задание 3. Выступление с докладом.

Тематика докладов:

1. Географические особенности регионального развития России.
2. Ресурсное обеспечение РФ: преимущества и угрозы.
3. Специфика социо-экономического развития Прибайкалья.
4. Забайкальский край как поликультурный регион: характеристики и специфика.
5. Динамика и направленность миграционных потоков в России.
6. Особенности формирования личности в условиях поликультурной структуры государства/региона.

Задание 4. Подготовка и защита презентационного проекта

Презентационные проекты:

1. Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).
2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).
3. Презентация на тему: «Край мой родной – Забайкалье».

Задание 5. Групповое проектное задание: разработать портфолио/презентации по федеральным округам (8 округов) – о географическом положении, этническом и конфессиональном составе, экономике регионов, достижениях и известных личностях

Задание 6. Игра-викторина «Регионы России» / «Забайкальский край»

Разработать вопросы для игры «Своя игра» по рубрикам: регионы, этносы, конфессии и храмы, промышленные объекты, личности. Каждая команда разрабатывает 5 вопросов по рубрикам по отдельным регионам (возможно по федеральным округам), чтобы были охвачены наибольшее число территорий и высылает их педагогу за несколько дней для формирования единого сценария. В идеале педагог может использовать задания одной группы для игры в другой на одном потоке. Игра-викторина может проходить по командам – число которых зависит от количества обучающихся в группе.

Видео-материалы для подготовки:

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание - «ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479>.

- «ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны?». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-что-скрывает-сокровищница-нашей-страны-3478>.
- «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.
- «ДНК России. Сибирь». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.
- «ДНК России. Поволжье». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245164%2Fbbcc047abb0ab64cdb%2Fpl_wall_-216987708.
- «ДНК России. Русский Север». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>
- «ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>.
- «ДНК России. Москва, как много в этом городе...». Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>

Семинар 2. Испытания и победы России

Задание 1. Подготовка и защита презентационного проекта

1. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России».
2. Испытания Древней Руси – междоусобицы, хазары, печенеги, половцы, монголы, крестоносцы.
3. Московская Русь (Смутное время, Освоение Сибири).
4. Российская империя (Отечественная война 1812 года).
5. СССР. Испытания и победы (Великая Отечественная война)
6. Испытания нашего времени (события 1991, 1993, 2014 гг.).

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Задание 1. Выступление с докладом

Темы докладов:

1. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.
2. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, выдающиеся деятелями локального настоящего.
3. Выдающиеся деятели культуры и искусства прошлого и настоящего в контексте понимания российской цивилизации.

Задание 2. Подготовка и защита презентационного проекта по темам

1. Герои страны и региона: герои- «благотетели», исследователи и первооткрыватели, деятели культуры и искусства, деятели «мученики» в истории России и регионе. Здесь также можно представить малоизвестных героев (в том числе из сел и поселков региона). Также возможно через призму "Чита - город трудовой доблести"
2. Групповой проект: «Достижения в сфере культуры и искусства сделанные в Читинской области / Забайкальском крае».

Задание 3. «Герои и героизм в современной России» (Возможные формы работы: презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «героя», «героизм» (критерии героизма) в словарях.
2. Зачем нужны герои нам сегодня?
3. Кто может стать героем сейчас? (образ героя)

Задание 4. Проектные работы студентов

Представить репортаж из Военно-исторического музея (г. Чита), с Аллеи Почетных граждан г. Читы, Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев (в печатной форме или видеоформате).

Дополнительные задания для самостоятельной работы на выбор:

1. Эссе "Мой современный герой" или "На какого героя я хотел бы быть похож и почему?"
2. Тезисы к статье «Чита - город трудовой доблести»
3. Проект "Памятник герою" - определить какому герою можно поставить памятник в Забайкалье/Чите, аргументировать свой выбор, определить - что должно быть на макете памятника или обязательные символы данного памятника

Задание 5. Тестирование

1. Великий путешественник, исследователь Центральной Азии, деятельность которого составила целый этап в истории русских географических открытий: _____

2. Во второй половине XIX века из естествознания выделилась и завоевала право на самостоятельное существование новая ее ветвь – почвоведение. Назовите основателя этой науки: _____
3. Назовите имя химика, талантливого публициста и общественного деятеля, который внес огромный вклад в развитие отечественной сельскохозяйственной науки и, в первую очередь агрономической химии: _____
4. Ученик и последователь Н.М. Пржевальского, замечательный русский географ и путешественник, с огромным успехом довершивший дело всей жизни своего учителя – изучение Центральной Азии. Исследования и открытия, сделанные им, снискали ему мировую известность: _____
5. Назовите поэта-песенника автора знаменитой «Катюши»: _____
6. Назовите автора и название поэмы про бойца, написанной в военные годы: _____

7. Первый космонавт в мире, совершивший 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» полет в космос: _____
8. Известный флотоводец адмирал, продолжатель традиций русского военного искусства, организатор разгрома турецкого флота в Синопской бухте во время Крымской войны: _____

9. Основоположник русской классической музыки: _____
10. Известный скульптор, народный художник СССР, лауреат Ленинской и Государственной премий, Герой Социалистического Труда: _____

Задание 6. Итоговый тест к разделу 1.

1. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической промышленности? а) Центральный; б) Поволжский; в) Северо-Кавказский; г) Дальневосточный.

2. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации: а) область; б) республика; в) федеральный округ; г) автономный округ

3. Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением:

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. Набеги половцев на Русь | А. стояние на реке Угре |
| 2. Отечественная война 1812 года | Б. сражение под Прохоровкой |
| 3. монгольская зависимость Руси | В. «крестовый поход» В. Мономаха в степь |
| 4. Великая Отечественная война | Г. сражение под Малоярославцем |
| | Д. сражение у д.Лесной |

4. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов):

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| Ледовое побоище | А. О.С. Качура |
| Специальная военная операция | Б. Б.П. Шереметев |
| Полтавская битва | В. Андрей Боголюбский |
| Московская битва | В. В.В. Талалихин |
| | Д. Александр Невский |

5. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

| | |
|----------------------------------|---|
| 1) Н.Н. Миклухо – Маклай | А. исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии |
| 2) Н.М. Пржевальский | Б. изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки |
| 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский | В. исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи |

6. Понятие «реабилитация» вошло в жизнь советского общества: а) во второй половине 1940-х гг., б) в середине 1950-х гг., в) в конце 1960-х гг., г) в середине 1980-х гг.

7. Основоположником отечественной исторической науки является: а) В.Н. Татищев, б) Т.Н. Грановский, в) В.О. Ключевский, г) С.М. Соловьёв

8. Лауреатом Нобелевской премии по литературе во второй половине XX в. был а) А.А. Фадеев, б) Б.Ш. Окуджава, в) М.А. Шолохов, г) А.Т. Твардовский

9. После Великой Отечественной войны ведущим конструктором ракетно-космических систем был а) К.Э. Циолковский, б) Н.Е. Жуковский, в) А.Д. Сахаров, г) С.П. Королев

10. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь.

Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву. Ответ: _____

Ключи к итоговому тестированию

Раздел 1. 1а., 2в, 3.(1в,2г,3а,4б), 4.(1д,2а,3б, 4д), 5. (1б, 2а,3в) 6б, 7а, 8в, 9г, 10 А.Д. Сахаров.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задание 1. Подготовить презентационный проект

Темы для презентаций:

1. Цивилизационный подход А. Тойнби;
2. Цивилизационная проблематика славянофильства на примере учений А.С. Хомякова, Н.Я., В.И. Ламанского;
3. Формационный подход в понимании общественного развития: плюсы и минусы;
4. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона;
5. Концепция цивилизация Н.Я. Данилевского;
6. Цивилизационный подход к типологии государств в теории этногенеза Гумилева Л.Н.

Семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике

Задание 1. Дискуссионное обсуждение

Вопросы для дискуссии.

1. Российская цивилизация в современной историософии.
2. Проблема роли природно-географического фактора в русской истории в оценках отечественной историографии и общественно-политической мысли (
3. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации в трудах Л.И. Мечникова.
4. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации в трудах Л.В. Милова.
5. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задание 1. Подготовить проектные презентации

Задания для подготовки презентаций:

1. Российское государство как цивилизация: основные признаки.
2. Факторы формирования российской цивилизации.
3. Государство-нация и государство-цивилизация.
4. Этические и мировоззренческие доктрины российских мыслителей.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Россия в многоцивилизационном мире: этапы развития и взаимодействия.
7. Российская цивилизация как социальная система.

Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Задание 1. Групповое занятие в форме проведения «Мозгового штурма»

Вопросы:

1. Актуальные социологические данные о российской идентичности.
2. Настоящее и будущее российской цивилизации.
3. Цивилизационная идентичность России: проблемы и решения.
4. Механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.

Тест итоговый по разделу

1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... а) Константин Леонтьев; б) Уильям Макнил; в) Арнольд Тойнби; г) Вадим Цымбурский.
2. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...а) культурный комплекс; б) духовную культуру; в) диаспору; г) культурные универсалии

3. Реформы Петра I привели к возникновению в России _____ типов культуры (выберите не менее двух вариантов). а) светского; б) этнического; в) конфессионального; г) национального.
4. По мере развития человеческой цивилизации ... а) зависимость культуры от природы ослабевает; б) человечество полностью подчиняет себе природу; в) взаимная зависимость природы и культуры усиливается; г) культура и природа начинают существовать автономно
5. Принятие Русью христианства в форме православия ... а) не позволило овладеть культурными традициями Византии; б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства; в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом; г) превратило ее в часть западной цивилизации
6. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) ... а) рационализм; б) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание; в) языческая религия; г) индивидуализм
7. Культура Киевской Руси формировалась под влиянием _____ элемента. а) византийского; б) хазарского; в) татаро-монгольского; г) западноевропейского.
8. Кто является авторами гимна России? а) С. Михалков и А. Александров; б) М. Дунаевский и А. Пахмутова; в) М. Таривердиев и С. Добронравов; г) М. Блантер и М. Исаковский
9. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер? а) цивилизация и культура; б) цивилизация и история; в) цивилизация и государство;
10. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: _____

Ключ. Раздел 2: 1а, 2б, 3б, г, 4в, 5в, 6б, 7а, 8а, 9а, 10 –государственный, гражданский.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Задание 1. Дискуссионное обсуждение

Вопросы для дискуссии:

1. Как взаимосвязаны понятия «ценности» и «менталитет»?
2. Что такое «российский менталитет»? Из каких ключевых элементов состоит менталитет российского общества?
3. В чем состоит специфика политики мультикультурализма? Какова роль политики мультикультурализма для развития российского общества?
4. Что, на ваш взгляд, относится к основным политическим ценностям в современной России?
5. Какие политические ценности способны консолидировать современное российское общество?

Задание 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Земля людей»

Страна: Россия Год выпуска: 2019-2022 Жанр: Документальный Режиссер: Антон Малащенко, Алексей Борисов, Алексей Прописцов - <https://smotrim.ru/brand/63258>

Задание к фильму. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислите народы России, представленные в фильме.
2. Обозначьте географию проживания коренных народов России, представленных в фильме

3. Охарактеризуйте образ жизни, традиционные промыслы, культурные и религиозные особенности представителей коренных народов России, представленных в фильме.
4. Какие проблемы, по мнению персонажей фильма, возникают в среде коренных народов России в связи с глобализационными процессами?
5. Как оценивается состояние традиционных языков коренных народов России?
6. Выскажите Вашу собственную точку зрения по проблеме сохранения этнокультурного своеобразия коренных народов России.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задание 1. Подготовить презентационный проект

Задания для подготовки презентаций:

1. Сущность понятия «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения.
2. Основные концепции мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.
3. Взаимосвязь понятия «мировоззрение» с понятиями «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «манипулирование», «идеология», «образование», «воспитание», «патриотизм», «нравственные ценности» и др.
4. Специфика концепта мировоззрения в социальных науках: социологии, психологии, лингвистике, истории, политологии, педагогике.
5. Концепт «мировоззрение» в общественно-политическом дискурсе.

Задание 2. Проведение терминологического диктанта:

Термины: мировоззрение, мироощущение, миропонимание, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, культура, традиция, менталитет, идентичность, манипулирование, идеология, образование, воспитание, патриотизм, нравственные ценности, традиционные ценности, мультикультурализм.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Задание 1. Устный опрос

1. Дайте определение понятия «человек». Назовите основные права человека.
2. Что вы вкладываете в понятие «семья»? По каким критериям классифицируют семьи?
3. Что такое общество? Какое общество называют традиционным? Что собой представляет современное российское общество?
4. Что такое государство? Что такое государственный строй? Государственный строй современной России.
5. Что такое страна? Как взаимосвязаны понятия «страна» и «государство», «страна» и «Родина», «страна» и «Отечество»?

Задание 2. Дебаты

Вопросы для обсуждения на дебатах:

1. В чем ценность человека? Почему так важно соблюдение прав человека?
2. Как трансформируется семья в современном обществе? Какие функции утрачивает, какие сохраняет? Какие факторы влияют на изменение семьи?
3. Как изменилось современное общество в сравнении с традиционным? Что такое традиция? Сохранились ли традиции в современном обществе?
4. Какую роль играет государство как институт? Основы государственного строя России, важность их укрепления и развития.
5. Как соотносятся понятия страна и государство? Что такое любовь к Родине? В чем ценность Родины для человека?

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Задание 1. Выступление с докладом.

Вопросы для подготовки доклада.

1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
2. Основы государственной культурной политики, отраженные в Конституции и указах Президента Российской Федерации.
3. Традиционные ценности и принципы взаимного уважения, ценности семьи и воспитания нравственной личности.
4. Принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях, испытывающих жизненные трудности.
5. Ценностные ориентиры современного российского общества.
6. Российская цивилизация как социальная система.
7. Социальная дилемма российского общества, ценности индивидуализма и традиционализма.
8. Ценностные вызовы российской цивилизации.

Задание 2. Анализ статьи.

Проанализируйте статью Алмакаева А.М., Настина Е.А. «Базовые ценности и практики социального участия в России» / А.М. Алмакаева, Е.А. Настина // Социологические исследования. 2023. №6. С. 56-67

Ответьте на следующие вопросы, аргументируя свои ответы соответствующими выдержками из текста статьи:

1. Какие формы социального участия указывают авторы и какое понимание берется за основу в настоящей статье?
2. На какие две категории авторы разделяют респондентов, принявших участие в исследовании?
3. Какими переменными представлены альтернативные детерминанты социальной активности?
4. Чем характеризуется, по мнению авторов, «социотропическая» активность людей?
5. Какие ценности, по предположению авторов, свойственны активистам, вовлеченным в утилитарно ориентированные практики?
6. Если бы вы участвовали в подобном опросе, то к какой категории бы вы себя отнесли? Обоснуйте свой ответ

Задание 4. Тестирование итоговое по разделу

1. Что называют «сердцем» русской культуры? а) язычество; б) духовность; в) философию; г) православие.
2. Каков идеальный тип евразийского государства? а) восточная деспотия; б) республика; в) византийская модель; г) отсутствие государства.
3. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»? а) в определении смысла существования России во всемирной истории; б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире; в) в определении ведущей роли Рима в православном мире; г) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.
4. В художественном способе мышления о России, у истоков и в центре русского самосознания стоит фигура...? а) В. Соловьева; б) П. Чаадаева; в) Ф. Тютчева; г) А. Пушкина.
5. Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена ...? а) Чаадаевым; б) Киреевским; в) Филофеем; г) Достоевским.
6. Кто из западных философов считает европейскую цивилизацию единственной формой универсалистского характера во всемирной истории... а) Шпенглер; б) Маркс; в) Тойнби; г) Гегель.
7. Основной идеей западничества является а) сила власти – царю, сила мнения – народу; б) Россия должна развиваться по европейскому пути; в) прогресс общества связан с развитием монархической власти; г) православие, самодержавие, народность.

8. Одна из главных идей философии всеединства а) недопустимость насилия в общественной и государственной жизни; б) философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни; в) невозможность достоверного познания Абсолюта; г) воскрешение всех живших на земле людей.

9. Какой феномен определяет развитие политической системы России: а) прогресс; б) Смута; в) служилое государство; г) реформы.

10. К признакам Российской цивилизации относят... а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс; в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

11. Какие из приведенных понятий позволяют считать единым духовно-политическим комплексом, воплощенным в понятии «государство»? а) Русское княжество; б) Российское государство; в) Российское царство; г) Российская земля

12. В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ», к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся (несколько вариантов) а) Религия, христианство, вера в бога; б) Искусство, культура, образование; в) Историческая память и преемственность как единство народов России; г) Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; д) Жизнь, права и свободы человека; е) Крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение; ж) Гуманизм, справедливость, милосердие.

13. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немало важную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)? а) История; б) Религия; в) Свобода; г) Государство; д) Родина (Отечество); е) Культура

Ключ. Раздел 3. 1г, 2б, 3в, 4г, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 10д.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задание 1. Выступление с докладом.

Темы докладов.

1. Понятие власти. Конституционное закрепление основ государственной власти.
2. Конституционные принципы организации российского государства.
3. Идеологическое разнообразие в понятии основ конституционного строя.

Задание 2. Заполнить таблицу

Используя текст Конституции РФ, проведите юридическую характеристику формы государства современной России по предложенной в таблице форме.

| Элемент формы государства | Статьи Конституции РФ, в которых закрепляется этот элемент |
|--------------------------------------|--|
| 1. Форма государственного правления | |
| 2. Форма государственного устройства | |
| 3. Политический режим | |

Задание 3. Подготовьте презентационные проекты по темам

- Российская государственность как государственность многих конфессий, культур и народов;
- Российские конституционные проекты в исторической ретроспективе.

Задание 4. Сценарное моделирование

Составить условное обращение в органы власти Забайкальского края. Предположить сценарий его рассмотрения, результат и возможные сценарии реализации принятого решения.

Семинар 2. Уровни и ветви власти

Задание 1. Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Уровни организации власти в РФ.
2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия трансформации.
3. Местное самоуправление. История развития и преобразования в России. Основные модели и взаимодействие с органами государственной власти.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Проанализируйте текст Конституции РФ и дайте ответы на поставленные в таблице задания.

| Задание | Ответ |
|--|-------|
| Сколько глав действующей Конституции РФ посвящены органам государственной власти. Перечислите эти главы | |
| Назовите статьи Конституции РФ, в которых закреплены принципы организации государственного аппарата Российской Федерации | |
| Назовите высший законодательный орган власти РФ | |
| Назовите высший исполнительный орган власти РФ | |
| Назовите высший судебный орган власти РФ | |
| Назовите органы государственной власти, которые не относятся к какой-либо одной ветви | |

Задание 3. Викторина

Вопросы для обсуждения (проводится в форме викторины)

1. Сколько ветвей власти действует в РФ согласно Конституции РФ?
2. Назовите органы представительной демократии?
3. Каково количество субъектов РФ? Назовите разновидности субъектов РФ?
4. Кто является основоположником теории федерализма?
5. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ?
6. Может ли Президент своими указами вносить изменения в Конституцию?
7. Что такое «карманное вето» Президента?
8. Бикамерализм – это...
9. Двухуровневая система власти представлена...
10. Высшие органы судебной власти РФ.

Задание 4. Подготовьте презентационные проекты по темам:

1. Губернатор и его статус в Забайкальском крае.
2. Система местного самоуправления в Забайкальском крае.
3. Общественная палата Забайкальского края.
4. Избирательная комиссия Забайкальского края.

Задание 5. Групповое задание по форме «Мозгового штурма»

На основе Устава Забайкальского края определите систему организации власти Забайкальском крае (органы власти, порядок формирования, компетенция).

Задание 6. Тест

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?
а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) это присяга на верность государству; в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей; г) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.
 2. Конституция образована от латинского «constitutio», что означает: а) установление; б) согласие; в) договор; г) закон.
 3. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции. а) светское, б) полицейское, в) социалистическое, г) социальное, д) правовое, е) религиозное.
 4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России: а) парламент; б) Президент; в) Государственная Дума; г) народ.
 5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.? а) промышленный потенциал, б) государство, в) человек, его права и свободы, г) закон.
 6. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?
а) на укрепление «силовых» министерств; б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; в) на приобретение иностранных займов; г) на продажу нефти и газа за рубеж;
 7. В идеологической и политической областях Конституция признает: а) единообразие, б) многообразие, в) безобразие, г) унификацию.
 8. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве? а) во 2-й главе Конституции РФ; б) в Меморандуме о правах человека; в) в Государственной записке о правах человека; г) в Уголовном кодексе РФ.
 9. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации? а) поселки городского типа; б) города; в) края; г) районы.
 10. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной): а) объединены, б) взаимозависимы, в) независимы, г) самостоятельны.
 11. Конституция РФ имеет верховенство: а) только на территориях с преобладанием русского населения; б) только в республиках; в) на всей территории России; г) только на территориях с преобладанием не русского населения.
 12. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти? а) премьер-министр, б) председатель Правительства, в) первый министр, г) канцлер.
 13. К компетенции Правительства РФ относятся: а) внешняя политика, б) международные отношения, в) внутренняя политика, г) военная доктрина.
 14. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов? а) Верховный Суд РФ, б) главный государственный суд, в) президентский суд, г) Конституционный Суд РФ.
 15. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий? а) Арбитражный Суд РФ; б) государственный суд; в) Конституционный Суд РФ; г) Верховный Суд РФ.
 16. Органы местного самоуправления: а) входят в систему органов государственной власти; б) не входят в систему органов государственной власти; в) это зависит от законодательства субъекта федерации; г) это зависит от местных исторических традиций.
- Ключ: 1в, 2а, 3г,д, 4г, 5в, 6б, 7б, 8а, 9б,в, 10в,г, 11в,12б,13в,14а,15в,16б.

Семинар 3. Планирование будущего национальные проекты и государственные программы

Задание 1. Выступление с докладом.

Темы докладов.

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

Задание 2. Групповое задание в форме ситуационного моделирования.

Используя «Национальные проекты 2019 -2024» - «Человеческий капитал»; «Национальные проекты 2019 -2024» - «Комфортная среда для жизни»; «Национальные проекты 2019 -2024» - «Экономический рост» представить предполагаемые результаты, определить результативность проектов в регионе на примере Забайкальского края.

Задание 3. Составить таблицу. Реализация национальных проектов

| Название национального проекта | Цели проекта | Основные мероприятия проекта | Планируемые результаты |
|--------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------|
| | | | |

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Задание 1. Выступление с докладом.

Темы докладов.

1. Основные формы гражданского участия в современной России.
2. Нормативные акты, регулирующие гражданское участие в России.

Задание 2. Групповое задание в форме «Мозгового штурма»

Разработать проект и Устав общественной организации.

Дополнительные материалы. Конституция РФ, 82-ФЗ Закон об общественных объединениях

Тест итоговый по разделу

- 1.Какой тип власти в государстве является основополагающим: а) власть политических партий избранных в парламент; б) государственная власть; в) церковная власть; г) политическая власть.
2. Конституцию страны следует понимать как: а) крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) обычный закон государства; в) сновной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д. г) программу осуществления государственной власти в стране.
3. Какие уровни власти закрепляются в РФ: а) федеральная, региональная, местная; б) власть центра и территорий; в) федеральная и местная; г) федеральная и региональная.
4. Какую роль играет «теория разделения властей» в осуществлении государственной власти: а) позволяет исключить злоупотребление властью; б) реализует систему сдержек и противовесов; в) формирует удобную систему управления государством; г) разграничивает полномочия разных органов власти.
- 5.Основная цель развития планирования и стратегических направлений в России: а) развитие национальных интересов России; б) сотрудничество; в) развитие гражданской инициативы; г) улучшение экономического и социального развития государства.
6. Сколько согласно «теории разделения властей» выделяют ветвей власти: а) 5; б) 3; в) 4; г) 1.
- 7.Что означает легитимность власти: а) законность; б) официальность; в) формальность; г) публичность.

8. Как называется парламент (представительный и законодательный орган) РФ: а) Национальное Собрание; б) Верховный Совет; в) Федеральное Собрание; г) Государственная Дума РФ.

9. Какой орган осуществляет исполнительную власть в РФ: а) Президент; б) Правительство; в) министерства; г) ведомства.

10. К какой ветви власти относиться Конституционный суд РФ: а) исполнительная; б) законодательная; в) судебная; г) контрольная.

Ключ. Раздел 4.: 1б; 2в; 3а; 4б; 5а; 6б; 7а; 8в; 9б; 10в.

РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Задание 1. Выступление с докладом.

1. Темы докладов.
2. Глобализация и глобальные проблемы человечества.
3. Глобальные тренды и особенности мирового развития
4. Роль России в борьбе с глобальными вызовами (участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.)

Задание 2. Групповое задание

На основе перечня ООН глобальных проблем человечества проанализировать причины появления и нарастания кризисных явлений. Предложить возможные меры по минимизации кризисных проявлений.

Задание 3. Представить презентационный проект по предложенным темам:

1. Тренд перемещения мирового экономического центра в Азию
2. Тренд завершения периода однополярности
3. Тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации
4. Тренд роста социальной поляризации
5. Тренд обострения ценностных противоречий
6. Угроза демографического перехода
7. Тренд возрастания динамики миграционных потоков
8. Тренд экономики «мыльного пузыря»
9. Тренд роста террористических угроз
10. Тренд формирования единого информационного пространства
11. Тренд возрастания кризисных перспектив в сфере экологии
12. Тренд ресурсного истощения
13. Тренд десоверенизации
14. Тренд реанимации нацизма и распространения других радикальных и экстремистских движений
15. Тренд индивидуализации и самовыражения в ценностных ориентирах молодежи
16. Тренд формирования потребительского общества
17. Тренд внедрения цифровых технологий
18. Тренд постидеологии и нового популизма

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

Задание 1. Групповое кейс-задание в форме «Мозгового штурма».

На основе рассмотрения официальной статистической информации, представить презентацию, характеризующую проблемные аспекты внутригосударственного развития России и разработать рекомендации по минимизации проблем.

Возможные группы проблем:

- 1) Демографические проблемы современной России

- 2) Социальные проблемы современной России
- 3) Проблемы регионального развития;
- 4) Развитие технологий и цифровизация;
- 5) Проблемы муниципального уровня и др.

Семинар 3. Образы будущего России

Задание 1. Сформировать образы будущего России на основе государственных ценностных приоритетов по сферам:

- 1) политическая;
- 2) экономическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

Форма проведения: Деловая игра, дискуссия с применением интерактивных технологий

Задание 2. Сформировать три основных сценария будущего России:

- 1) оптимистично-конструктивный;
- 2) нейтральный;
- 3) пессимистично-проблемный.

Алгоритм формирования сценария: «ценности – цели – проблемы (препятствия достижения целей) – средства (способы решения проблем) – результат.

Форма проведения: Деловая игра, дискуссия с применением интерактивных технологий

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития

Задание 1: проанализировать документы стратегического развития России.

Анализ представить в виде презентации.

Документы:

1. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019)
2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208)
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018)
4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов (одобрен на заседании Правительства РФ 21.09.2021)
5. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13)
6. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018)
7. Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 № 642)
8. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400)
9. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р)

Задание 2: представить презентацию о реализации национальных проектов в Забайкальском крае.

Форма проведения: Дискуссия, проектная деятельность.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы для итогового тестирования

Раздел 1. Что такое Россия?

1. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической промышленности? а) Центральный; б) Поволжский; в) Северо-Кавказский; г) Дальневосточный.

2. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации: а) область; б) республика; в) федеральный округ; г) автономный округ

3. Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением:

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. Набеги половцев на Русь | А. стояние на реке Угре |
| 2. Отечественная война 1812 года | Б. сражение под Прохоровкой |
| 3. монгольская зависимость Руси | В. «крестовый поход» В. Мономаха в степь |
| 4. Великая Отечественная война | Г. сражение под Малоярославцем |
| | Д. сражение у д.Лесной |

4. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов):

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| Ледовое побоище | А. О.С. Качура |
| Специальная военная операция | Б. Б.П. Шереметев |
| Полтавская битва | В. Андрей Боголюбский |
| Московская битва | В. В.В. Талалихин |
| | Д. Александр Невский |

5. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

| | |
|---------------------------------|---|
| 1) Н.Н. Миклухо – Маклай | А. исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии |
| 2) Н.М. Пржевальский | Б. изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки |
| 3) П.П. Семёнов – Тян – Шанский | В. исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи |

6. Понятие «реабилитация» вошло в жизнь советского общества: а) во второй половине 1940-х гг., б) в середине 1950-х гг., в) в конце 1960-х гг., г) в середине 1980-х гг.

7. Основоположником отечественной исторической науки является: а) В.Н. Татищев, б) Т.Н. Грановский, в) В.О. Ключевский, г) С.М. Соловьёв

8. Лауреатом Нобелевской премии по литературе во второй половине XX в. был а) А.А. Фадеев, б) Б.Ш. Окуджава, в) М.А. Шолохов, г) А.Т. Твардовский

9. После Великой Отечественной войны ведущим конструктором ракетно-космических систем был а) К.Э. Циолковский, б) Н.Е. Жуковский, в) А.Д. Сахаров, г) С.П. Королев

10. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь.

Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в

1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву. Ответ: _____
Ключ. Раздел 1. 1а., 2в, 3.(1в,2г,3а,4б), 4.(1д,2а,3б, 4д), 5. (1б, 2а,3в) 6б, 7а, 8в, 9г, 10 А.Д. Сахаров.

Раздел 2. Российское государство - цивилизация

1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... а) Константин Леонтьев; б) Уильям Макнил; в) Арнольд Тойнби; г) Вадим Цымбурский.
2. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...а) культурный комплекс; б) духовную культуру; в) диаспору; г) культурные универсалии
3. Реформы Петра I привели к возникновению в России _____ типов культуры (выберите не менее двух вариантов). а) светского; б) этнического; в) конфессионального; г) национального.
4. По мере развития человеческой цивилизации ...а) зависимость культуры от природы ослабевает; б) человечество полностью подчиняет себе природу; в) взаимная зависимость природы и культуры усиливается; г) культура и природа начинают существовать автономно
5. Принятие Русью христианства в форме православия ...а) не позволило овладеть культурными традициями Византии; б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства; в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом; г) превратило ее в часть западной цивилизации
6. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) ... а) рационализм; б) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание; в) языческая религия; г) индивидуализм
7. Культура Киевской Руси формировалась под влиянием _____ элемента. а) византийского; б) хазарского; в) татаро-монгольского; г) западноевропейского.
8. Кто является авторами гимна России? а) С. Михалков и А. Александров; б) М. Дунаевский и А. Пахмутова; в) М. Таривердиев и С. Добронравов; г) М. Блантер и М. Исаковский
9. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер? а) цивилизация и культура; б) цивилизация и история; в) цивилизация и государство;
10. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: _____

Ключ. Раздел 2.: 1а, 2б,3б,г, 4в, 5в, 6б, 7а, 8а, 9а, 10 –государственный, гражданский.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что называют «сердцем» русской культуры? а) язычество; б) духовность; в) философию; г) православие.
2. Каков идеальный тип евразийского государства? а) восточная деспотия; б) республика; в) византийская модель; г) отсутствие государства.
3. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»? а) в определении смысла существования России во всемирной истории; б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире; в) в определении ведущей роли Рима в православном мире; г) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.
4. В художественном способе мышления о России, у истоков и в центре русского самосознания стоит фигура...? а) В. Соловьева; б) П. Чаадаева; в) Ф. Тютчева; г) А. Пушкина.
5. Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена ...? а) Чаадаевым; б) Киреевским; в) Филофеем; г) Достоевским.

6. Кто из западных философов считает европейскую цивилизацию единственной формой универсалистского характера во всемирной истории... а) Шпенглер; б) Маркс; в) Тойнби; г) Гегель.
7. Основной идеей западничества является а) сила власти – царю, сила мнения – народу; б) Россия должна развиваться по европейскому пути; в) прогресс общества связан с развитием монархической власти; г) православие, самодержавие, народность.
8. Одна из главных идей философии всеединства а) недопустимость насилия в общественной и государственной жизни; б) философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни; в) невозможность достоверного познания Абсолюта; г) воскрешение всех живших на земле людей.
9. К признакам Российской цивилизации относят... а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс; в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой
10. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)? а) История; б) Религия; в) Свобода; г) Государство; д) Родина (Отечество); е) Культура
- Ключ. Раздел 3. 1г, 2б, 3в, 4г, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 10д.

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Какой тип власти в государстве является основополагающим: а) власть политических партий избранных в парламент; б) государственная власть; в) церковная власть; г) политическая власть.
2. Конституцию страны следует понимать как: а) крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) обычный закон государства; в) основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д. г) программу осуществления государственной власти в стране.
3. Какие уровни власти закрепляются в РФ: а) федеральная, региональная, местная; б) власть центра и территорий; в) федеральная и местная; г) федеральная и региональная.
4. Какую роль играет «теория разделения властей» в осуществлении государственной власти: а) позволяет исключить злоупотребление властью; б) реализует систему сдержек и противовесов; в) формирует удобную систему управления государством; г) разграничивает полномочия разных органов власти.
5. Основная цель развития планирования и стратегических направлений в России: а) развитие национальных интересов России; б) сотрудничество; в) развитие гражданской инициативы; г) улучшение экономического и социального развития государства.
6. Сколько согласно «теории разделения властей» выделяют ветвей власти: а) 5; б) 3; в) 4; г) 1.
7. Что означает легитимность власти: а) законность; б) официальность; в) формальность; г) публичность.
8. Как называется парламент (представительный и законодательный орган) РФ: а) Национальное Собрание; б) Верховный Совет; в) Федеральное Собрание; г) Государственная Дума РФ.
9. Какой орган осуществляет исполнительную власть в РФ: а) Президент; б) Правительство; в) министерства; г) ведомства.
10. К какой ветви власти относится Конституционный суд РФ: а) исполнительная; б) законодательная; в) судебная; г) контрольная.
- Ключ. Раздел 4.: 1б; 2в; 3а; 4б; 5а; 6б; 7а; 8в; 9б; 10в.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Экологическим проблемам НЕ относится: а. потепление климата; б. загрязнение атмосферы и Мирового океана; в. сокращение площади лесов; г. вырубка лесов Амазонки.
2. К глобальным вызовам современности не относится: а. уменьшение численности населения России; б. популизм; в. неадекватная рационализация и квантификация управления; г. утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности.
3. Назовите очевидные сценарии развития цифровых технологий: а. вызовы и риски применения «искусственного интеллекта»; б. потеря рабочих мест; в. цифровое неравенство и «сетевой феодализм»; г. «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Определите категорию «Миссия» в последовательной схеме ценностно-ориентированного движения: а. это концептуальное намерение двигаться в определенном направлении; б. современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; в. это философия и предназначение, смысл существования; г. ответственное задание, роль.
5. Выявите внешние угрозы, влияющие на общественное развитие России: а. вовлечение России в долгосрочный конфликт на Украине; б. "благожелательный скептицизм", как позитивное отношение к самой демократии сочетающееся со скепсисом в отношении ее практических возможностей; в. новая гонка вооружений; г. низкий уровень доверия к институтам, которые должны выражать и представлять интересы граждан (парламент, судебная система, профсоюзы и т. д.).
6. Выявите глобальную роль России в современном конфликтном мире: а. гарант человеческих ценностей и самобытного развития; б. занять достойное место среди развитых западных государств; в. являться посредником в переговорах сторон региональных государств; г. распространить сферу своего влияния на страны ближнего зарубежья.
7. Найдите правильное содержание метода факторов прогнозирования российского будущего: а. раскрытие будущего через выявление влияния при переходе к нему ключевых факторов общественного развития; б. состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрения будущего как его разрешения; в. построен на представлении о колебании — смене векторов на противоположный при достижении максимума амплитуды в развитии социальных систем; в. построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями; г. построен на представлении о цикличности происходящих общественных процессов.
8. Выявите несуществующие тренды третьего тысячелетия: а. тренд перемещения мирового экономического центра в Африку; б. тренд завершения периода однополярности; в. тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации; г. тренд роста социальной поляризации.
9. К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России не относятся: а. возрастающую военную эскалацию, являющуюся следствием актуализации ряда геополитических противоречий; б. пандемические угрозы для человечества; в. возможность применения оружия массового поражения, включая ядерное оружие, с очевидными катастрофическими последствиями для человечества; г. дефицит питьевой воды.
10. С какой системой Россия связывает будущее мироустройство: а. многополярный мир; б. двухполярный мир; в. однополярный мир; г. плюралистической однополярности.

Ключ. Раздел 5. 1г, 2а,3б, 4б, 5а, 6а, 7а, 8а, 9г, 10а.

Ключ к итоговому тесту:

Раздел 1. 1а., 2в, 3.(1в,2г,3а,4б), 4.(1д,2а,3б, 4д), 5. (1б, 2а,3в) 6б, 7а, 8в, 9г, 10. А.Д. Сахаров. Раздел 2.: 1а, 2б,3б,г, 4в, 5в, 6б, 7а, 8а, 9а, 10 – государственный, гражданский. Раздел 3. 1г, 2б, 3в, 4г, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 10д. Раздел 4.:1б; 2в;3а; 4б; 5а;6б; 7а; 8в;9б; 10в. Раздел 5. 1г, 2а,3б, 4б, 5а, 6а, 7а, 8а, 9г, 10а.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| «Мозговой штурм», «воркшоп», тематические мастерские | Форма интенсивного группового взаимодействия студентов с целью обсуждения какого-либо актуального вопроса, выработки предложений по его решению. Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Акцент делается на практическом опыте. Приветствуются неожиданные, нестандартные предложения по решению поставленных вопросов. Проблема рассматривается с различных, порой самых неожиданных сторон. |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола |
| Доклад, презентация | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Таблица | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока сдачи выполненной работы доводит до обучающегося табличные формы, необходимые нормативные документы. В назначенный срок таблицы сдаются на проверку преподавателю. |
| Кейс-задание | Преподаватель заранее выдает вводные материалы с описанием ситуации, статистическими данными, нормативными актами и пр.. На занятии группа представляет результаты работы в виде практического решения, допускается сочетание с презентационным изложением. |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, |

| | |
|--|--|
| | доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. |
| | |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Общие методические рекомендации для обучающихся студентов по освоению дисциплины «Основы российской государственности»

Изучение «Основ российской государственности» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение модуля предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой. Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания студентами используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

Для подготовки к семинару нужно:

- Заблаговременно начать подготовку к семинару.
- Необходимо внимательно прочитать вопросы плана и методические указания к ним, так как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.

Основная учебная литература, с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара. Дополнительная учебная литература. При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям. В рабочей тетради рекомендуются те, которые располагаются в библиотеке филиала НИУ «МЭИ» и которые можно легко найти через электронные библиотечные системы.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается в рабочей тетради к каждому семинару. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по правоведению.

Конечная цель подготовки к занятиям – умение ответить на вопросы плана. Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

- знание теоретических положений темы занятия;
- владение методами исследования проблемы;
- выделение сущности явления в изученном материале;
- умение делать логические построения;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы семинарских занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на семинарах и за тестирование. Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы дифференцированного зачёта, которым завершается курс.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.