

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Миротворческие операции»

для направления подготовки/специальности 41.03.05 – Международные
отношения

Направленность программы: Международная безопасность

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	Имеет начальные знания о теории общественно-политического развития общества. Особенности и специфике общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном уровнях.	Имеет полные знания о теории общественно-политического развития общества. Особенности и специфике общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном уровнях.	Имеет системные знания о теории общественно-политического развития общества. Особенности и специфике общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном уровнях.	Тестирование
	Уметь	Выявляет объективные тенденции и закономерности комплексного развития на региональном и локальном уровнях.	Выявляет объективные тенденции и закономерности комплексного развития на региональном и локальном уровнях, тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Выявляет объективные тенденции и закономерности комплексного развития на региональном и локальном уровнях, тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Тестирование

	Владеть	Владеет навыками устанавливать причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Владеет навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами.	Владеет навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Проектные идеи
ПК-1	Знать	Знает историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы.	Знает историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы, приемы и подходы к разработке стратегии аналитического исследования относительно международных конфликтов.	Знает историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы, приемы и подходы к разработке стратегии аналитического исследования относительно международных конфликтов; знать правила проведения операций с понятиями; содержание законов логики; основные правила логики высказываний.	Тестирование

	Уметь	Умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде.	Умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, отбирать, обобщать, классифицировать и анализировать информацию, характеризующую международные конфликты.	Умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, отбирать, обобщать, классифицировать и анализировать информацию, характеризующую международные конфликты; демонстрировать навыки к самостоятельному, системному, подразделения СМИ. последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; уметь абстрагироваться и сосредоточиваться, раскрывать замысел и видеть композицию логически целого.	Тестирование
	Владеть	Владеет методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в. многомерности исторической парадигм.	Владеет методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в. многомерности исторической парадигм, навыками составления информационного, публицистического и аналитического характера, обзора прессы по заданной тематике.	Владеет методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в. многомерности исторической парадигм, навыками составления информационного, публицистического и аналитического характера, обзора прессы по заданной тематике; навыками логического мышления, умение самостоятельно и профессионально обобщать информацию.	Проектные идеи

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Миротворческие миссии и операции: характеристика понятий, основные категории.	ОПК-4, ПК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля собеседование; план (схема)-конспект представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
2	Миссия ООН в Центральноафриканской республике и Чаде с 2007-2010 г. Миссия ООН по стабилизации в Демократической республике Конго с 2010 г. Миссия ООН в Республике Южный Судан с 2011 г.	ОПК-4, ПК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля собеседование; план (схема)-конспект представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
3	Миссия ООН по стабилизации ситуации в Ливии с 2011 г. (гражданская война в Ливии). Миссия ООН по наблюдению в Сирии с 2012 г - 2016 г (гражданская война в Сирии и борьба с межд. терроризмом).	ОПК-4, ПК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля собеседование; план (схема)-конспект представление индивидуальных сообщений; групповая

			дискуссия
4	Многопрофильная комплексная миссия ООН по стабилизации в Мали (гражданская война в Мали) с 2013 г- 2016 г. Многопрофильная комплексная миссия ООН по стабилизации в Центральноафриканской Республике (с 2014 по 2016) гг.	ОПК-4, ПК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; преставление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля собеседование; план (схема)-конспект представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия

***Критерии и шкала оценивания тестирования
(в рамках текущего контроля)***

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла
Максимальный балл	3,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование исторических источников и документов, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих исторических источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Теоретические вопросы для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.4.2 «Практические занятия» (см. рабочую программу дисциплины).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать межпредметные связи.

2. Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество правильных ответов

3 *Темы групповых дискуссий:*

- 1) Основные тенденции развития мировой политики;
- 2) Роль ООН в реализации миротворческих операций;
- 3) О международном контроле за распространением ядерного оружия.

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Международный терроризм;
- 2) Глобализация и её последствия;
- 3) Урегулирование современных международных конфликтов.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;

- оригинальность выполнения.

Темы сочинений и эссе:

1. Глобализация политики и политика глобализации.
2. Глобализация: исходные концептуальные позиции.
3. Глобализация мира в конце XX – начале XXI в.
4. Интеграция и демократизация мира как тенденции современного этапа его развития.
5. Изменение системы международных отношений и политической структуры мира в начале XXI в.
6. Глобальная модернизация политического и экономического миропорядка.
7. Транснационализация международных отношений.
8. Мегатренды и их роль в мире.
9. Роль и влияние транснациональных корпораций в глобальных сдвигах в начале XXI столетия.
10. Ведущие тенденции развития международных отношений.
11. Трансформация власти в глобализирующемся мире.
12. Глобальное управление: управляемость мирового развития как проблема.
13. Многополярность и роль международных акторов.
14. Формирование новой политической структуры мира и место России в ней.
15. Архитектура мирового порядка: стратегии решения глобальных проблем.

Критерии оценки:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при формировании собственной точки зрения (в процессе анализа);
- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

Темы рефератов:

1. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
2. Миротворческие миссии и операции: характеристика понятий, основные категории.
3. Международные отношения в Африке. Основные проблемы и направления.
4. Проблема международного терроризма: направления противодействия.
5. Военный фактор в современных международных отношениях.
6. Новые измерения отношений Север-ЮГ.

7. Глобальные проблемы и их пути решения.

Темы докладов:

1. Миссия ООН в Эфиопии с 2000 г.
2. Миссия ООН в Центральноафриканской республике и Чаде с 2007-2010 г.
3. Миссия ООН в Судане с 2005-2011 г.
4. Миротворческая операция ООН в Бурунди с 2004-2006 г.
5. Миссия ООН по стабилизации в Гаити с 2004 -2014 г.
6. Современные миротворческие операции.
7. Миротворческая операция в в Котд Ивуаре с 2004 г.
8. Миссия ООН в Афганистане с 2002 г.

Примеры заданий для текущего контроля:

1. Творческое представление одной из глобальных проблем:

- демографическая проблема;
- проблема Север-ЮГ;
- экологические проблемы;
- проблема международного терроризма и борьбы с ним;
- миграционные кризисы в мире;
- проблема ограничения и сокращения ядерного и др. оружия;
- обострение локальных конфликтов и проблема сохранения мира.

Критерии оценки:

- полнота информации;
- отражение современных научных подходов к различным историческим проблемам;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

2. Задание для внеаудиторной работы:

Проведите анализ источников в сети Internet, связанных с проведением современных миротворческих миссий ООН в 2017 г.

Составьте соответствующую таблицу: основные этапы формирования

структур НАТО, страны-участники альянса, цели и задачи организации.

Критерии оценки:

- умение систематизации имеющейся информации, способность выделить главное;

- умение формулирования выводов на основании имеющихся открытых источников.

Перечень теоретических вопросов для экзамена в форме устного собеседования (для оценки знаний):

1. Миротворческие миссии и операции: характеристика понятий, основные категории.
2. Международные отношения в Африке. Основные проблемы и направления.
3. Проблема международного терроризма: направления противодействия.
4. Военный фактор в современных международных отношениях.
5. Новые измерения отношений Север-ЮГ.
6. Глобальные проблемы и их пути решения.
7. Миссия ООН в Афганистане с 2002 г.»
8. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
9. Миссия ООН в Эфиопии с 2000 г.
10. Миссия ООН в Центральноафриканской республике и Чаде с 2007-2010 г.
11. Миссия ООН в Судане с 2005-2011 г.
12. Миротворческая операция ООН в Бурунди с 2004-2006 г.
13. Миссия ООН по стабилизации в Гаити с 2004 -2014 г.
14. Миротворческая операция в в Котд Ивуаре с 2004 г.
15. Современные миротворческие операции.

Примерная тематика научно-исследовательских работ (для оценки навыков)

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Кризис глобализма и проблема альтернативы.
2. Антиглобализм как феномен в структуре социума.

3. Социальные движения против нового глобального порядка.
4. Неправительственные организации: формирование и идеология.
5. Становление глобального информационного пространства.
6. Антиглобалистское движение и глобальные технологии.
7. Современность и политическое пробуждение в мире.
8. Международные организации в мировом политическом процессе.
9. Экономическая и политическая интеграция европейских стран.
10. Расширение ЕС: экономическое измерение и политические последствия.

**Печатный объем выполненных работ не должен превышать 10 страниц машинописного текста, формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.*

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений используются задания на сопоставление или установление соответствия):

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тесты

Вариант 1

1. К какому типу международных систем относится данное определение:
«Система, в которой национальные государства утрачивают свое значение и становятся простыми территориальными единицами, а любые центробежные тенденции с их стороны пресекаются»

- А) гибкая биполярная система
- Б) жесткая биполярная система
- В) универсальная система
- Г) иерархичная система
- Д) система «единичного вето»

2. Появление процесса глобализации относится к:

- А) XXв.

Б) XIв.

В) IXв.

3. С какого года началась вторая волна демократизации по С. Хантингтону:

А) 1942

Б) 1943

В) 1958

4. Особенности международной системы:

А) социальная система; обладает онтологической реальностью; со сложным уровнем автономии

Б) политическая система; обладает онтологической реальностью; со сложным уровнем контроля

В) экономическая система; обладает онтологической реальностью, с простым уровнем автономии

5. Кто является президентом Ирана?

А) Ясер Арафат

Б) Махмуд Ахмадинежад

В) Первез Мушарраф

6. Цель создания АТЭС:

А) расширение зоны свободной торговли

Б) создание зоны свободной торговли;

В) создание и расширение зоны свободной торговли

7. В основе *идентичности* лежит:

А) общность проживания людей; общность экономической деятельности; идеология

Б) культурное единство, отражаемое в общности языка, религии, социальных норм поведения; общность экономической деятельности; общность территории проживания

В) общность проживания людей; идеология; культурное единство, отражаемое в общности языка, религии, социальных норм поведения; общность экономической деятельности

8. Сколько видов суверенитета выделяют исследователи:

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) четыре.

9. На какую организацию возложена обязанность по поддержанию мира и безопасности в Европе?

А) ОБСЕ

Б) ООН

В) Совет Безопасности

10. Сколько уровней интеграции, с точки зрения географических масштабов, выделяют:

А) один

Б) два

В) три

11. В каком году был создан СНГ:

А) 1990г.

Б) 1991г.

В) 1992г.

12. Назовите новую черту современной дипломатии:

А) динамизм

Б) многоплановость

В) объективизм

13. Что означает ТНК

- А) территориальные национальные компании
- Б) транснациональные корпорации
- В) транспортные национальные компании

14. Международные отношения это:

А) совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и др. взаимоотношений между государствами, системами государств, основными классами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

Б) совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и др. взаимоотношений между государствами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

В) совокупность экономических и политических взаимоотношений между государствами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

15. Страны основательницы Совета Безопасности ООН:

- А) Франция, Великобритания, США, СССР
- Б) Китай, Франция, Великобритания, США
- В) Китай, Франция, Великобритания, США, СССР

Вариант 2

1. Кто является президентом Ирана?

- А) Ясер Арафат
- Б) Махмуд Ахмадинежад
- В) Первез Мушарраф

2. Назовите государства Латинской Америки и Карибского бассейна, связанные с данными именами: Аугусто Пиночет, Уго Чавес, Фидель Кастро.

- А) Бразилия; Венесуэла; Куба

Б) Венесуэла, Чили; Аргентина

В) Куба; Венесуэла; Чили

3. Международные отношения это:

А) совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и др. взаимоотношений между государствами, системами государств, основными классами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

Б) совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и др. взаимоотношений между государствами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

В) совокупность экономических и политических взаимоотношений между государствами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

4. Особенности международной системы:

А) социальная система; обладает онтологической реальностью; со сложным уровнем автономии

Б) политическая система; обладает онтологической реальностью; со сложным уровнем контроля

В) экономическая система; обладает онтологической реальностью, с простым уровнем автономии

5. К какому типу международных систем относится данное определение:

«Система, в которой национальные государства утрачивают свое значение и становятся простыми территориальными единицами, а любые центробежные тенденции с их стороны пресекаются»

А) гибкая биполярная система

Б) жесткая биполярная система

В) универсальная система

Г) иерархичная система

Д) система «единичного вето»

6. Цель создания АТЭС:

А) расширение зоны свободной торговли

Б) создание зоны свободной торговли;

В) создание и расширение зоны свободной торговли

7. В основе *идентичности* лежит:

А) общность проживания людей; общность экономической деятельности; идеология

Б) культурное единство, отражаемое в общности языка, религии, социальных норм поведения; общность экономической деятельности; общность территории проживания

В) общность проживания людей; идеология; культурное единство, отражаемое в общности языка, религии, социальных норм поведения; общность экономической деятельности

8. Сколько видов суверенитета выделяют исследователи:

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) четыре.

9. Перечислите три наиболее известные теоретические направления (школы) интеграции:

А) функционализм; федерализм; транснационализм;

Б) функционализм; транснационализм; плюралистическая школа;

В) функционализм; неофункционализм; транснационализм;

10. Сколько уровней интеграции, с точки зрения географических масштабов, выделяют:

А) один

Б) два

В) три

11. Кому принадлежит следующее высказывание «Дипломатия-это ведение международных отношений, посредством переговоров: метод, при помощи которого эти отношения регулируются и ведутся послами и посланниками»

А) Р. Кохэн

Б) Г. Никольсон

В) Дж. Най

12. Назовите новую черту современной дипломатии:

А) динамизм

Б) многоплановость

В) объективизм

13. По мнению С. Хоффманна может ли международный порядок существовать без мирового порядка:

А) да

Б) нет

В) может, но в исключительных случаях

14. С какого года началась вторая волна демократизации по С. Хантингтону:

А) 1942

Б) 1943

В) 1958

15. Страны основательницы Совета Безопасности ООН:

А) Франция, Великобритания, США, СССР

Б) Китай, Франция, Великобритания, США

В) Китай, Франция, Великобритания, США, СССР

Ключ к тестам:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	Г	А	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	А	В
В.2	Б	В	А	А	Г	Б	Б	Б	А	В	Б	Б	А	Б	В

Максимальное количество баллов - 15

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>

<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

Методические указания по выполнению эссе

Эссе представляет собой короткий прозаический этюд на заданную тему. Цель написания эссе – дать краткий, но достаточно полный ответ на поставленный вопрос.

Если по предложенной теме существуют различные точки зрения, они должны быть приведены, будучи соответствующим образом аргументированы.

Если предложенная тема предполагает наличие количественных данных (расчеты, аналитические таблицы, графики и т. д.), должны быть приведены наиболее свежие цифры с указанием источников информации.

Объем эссе 4-6 страниц компьютерного текста. Завершается эссе кратким обзором литературы по заданной теме.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой международной практики; выделение ключевых проблем реализации государственной политики в соответствующих сферах международной жизни. План письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Объем контрольной работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

Методические указания по выполнению ситуационного анализа

Ситуационный анализ – это исследовательский анализ сложившейся политической, экономической ситуации, характерной в международной жизни. В исследовании формируется авторское понимание проблемы, основанные на анализе политико-экономических фактов существующих проблем, на основании которых даются рекомендации по решению существующих проблем, выдвигается гипотеза с ее обоснованием.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- осмысление избранной проблемы для освещения в работе и формирование соответствующего замысла;
- поиск фактов на основании информационных и документальных источников;
- систематизация материала и выработка гипотезы проблемы и ее обоснование;
- выводы и рекомендации.

Объем исследовательской работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

Методические указания по выполнению проектных идей

Проектные идеи – это специальное научное исследование конкретных перспектив развития политических событий, действий, принятие решений проблемных вопросов в международных отношениях.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- актуальность темы проектной идеи;
- описание проблемы, ее обоснованность;
- цель проектной идеи;
- краткое описание замысла проекта;
- выводы и рекомендации.

Объем проектной идеи не должен превышать 4-6 страниц печатного текста через полтора интервала.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.