

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Россия в глобальной политике»**

для направления подготовки/специальности 41.03.05 – Международные  
отношения

Направленность программы: Международная безопасность

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	Знает содержание глобальных мировых процессов	Понимает глобальные процессы, мировые процессы	Знает способы самостоятельного поиска и анализа научной информации	Контроль
	Уметь	Уметь определять перспективы изменения места и роли России в глобальных процессах инноваций	Умеет анализировать и оценивать закономерности мировых явлений и процессов	Умеет применять научную информацию в исследовательских и образовательных практиках	Контроль ая работа
	Владеть	Владеет навыками организации различных видов деятельности в процессе работы с фактами и явлениями мировой политики	Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с фактами и явлениями	Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с фактами и явлениями	Зачет в форме устного

ПК-2	Знать	Имеет начальные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменениях потенциалов различных стран и их переговорных позиций.	Имеет полные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменениях потенциалов различных стран и их переговорных позиций.	Имеет системные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменениях потенциалов различных стран и их переговорных позиций.	Контрольная работа
	Уметь	Умеет выявлять научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран.	Умеет выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран.	Умеет выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран. Умеет характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения.	Контрольная работа

	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности.	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеет навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.	Контрольная работа
--	--	--	--	--------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Предмет и задачи курса. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности	ОПК-4, ПК-2	опрос; контрольные задания; представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия, составление обобщающих таблиц;
2	Глобальный мир и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику	ОПК-4, ПК-2	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля, составление обобщающих

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
	Российской Федерации		таблиц;
3	Основные компоненты глобализации и их содержание	ОПК-4, ПК-2	опрос, представление индивидуальных сообщений, составление обобщающих таблиц; задания для текущего контроля
4	Противоречия глобализационных процессов и порождаемые ими конфликты	ОПК-4, ПК-2	опрос, представление индивидуальных сообщений, составление обобщающих таблиц; задания для текущего контроля
5	Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации в решении глобальных проблем	ОПК-4, ПК-2	опрос, представление индивидуальных сообщений, составление обобщающих таблиц; задания для текущего контроля
6	Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности	ОПК-4, ПК-2	опрос, представление индивидуальных сообщений, составление обобщающих таблиц; задания для текущего контроля

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

#### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы (в рамках текущего контроля)**

За каждый полный ответ студент получает 10 баллов.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

#### **Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса**

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений**

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
-----------------------------------	----------

Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла
Максимальный балл	3,5 балла

#### **Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях**

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)**

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

#### **Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий**

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

#### **Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц**

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

1. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:

1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом;
2. Развитие русско-американских отношений после 1991 года;
3. Отношения России с Европейским Союзом в целом;
4. Внешняя политика России по отношению к отдельным европейским странам;
5. Отношения России со странами СНГ;
6. Внешнеполитическая роль России в Азии;

## 7. Отношения России с отдельными развивающимися странами.

Критерии оценки:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

### 2. Темы групповой дискуссии:

Роль и место России в международных отношениях.

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

### 3. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

1) Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI веке: объективные основы, сущность и структура;

2) Возможные варианты участия России в глобальных процессах;

3) Характер проявления воздействия основных глобальных тенденций на Российскую Федерацию;

4) Концепция внешней политики РФ – анализ документа;

5) Формирование современных международных структур глобального управления.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

### 4. Деловая игра «Деятельность Организации Объединенных Наций».

## 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

### Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса.
2. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI веке: объективные основы, сущность и структура.
3. Сущность глобализации в реалистических, неомарксистских неолиберальных, антиглобалистских концепциях.
4. Субъекты глобализации.

5. Глобальные процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.
6. Основные направления трансформации современных международных отношений и их содержание.
7. Ведущие факторы современных международных отношений.
8. Возможные варианты участия России в глобализационных процессах.
9. Потенциальные и реальные возможности глобального лидерства для России.
10. Принципы и механизм обеспечения устойчивого миропорядка XXI века.
11. Глобальное лидерство США как угроза национальной безопасности России.
12. Россия в глобальных экономических процессах.
13. Россия в глобальных политических процессах.
14. Россия в глобальных демографических процессах.
15. Россия в глобальных религиозных процессах.
16. Россия в глобальных процессах информатизации.
17. Знания и образование как основной элемент общественного богатства в эпоху глобализации.
18. Социально-экономические противоречия и конфликты глобализации.
19. Цивилизационные противоречия и конфликты глобального мира.
20. Межрегиональные противоречия и конфликты глобального мира.
21. Институциональные противоречия и конфликты глобального мира.
22. Причины и последствия избирательно-ограничительного характера интеграционных процессов.
23. Международный терроризм как один из ответов на процессы глобализации.
24. Политические стратегии ведущих государств мира по завоеванию и удержанию глобального лидерства.
25. Внешнеполитическая стратегия России по разрешению глобальных проблем современности.
26. Современные международные структуры глобального управления.
27. Роль международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике.
28. Задачи и цели международного антиглобализма.

#### **Примеры вопросов в промежуточном контроле:**

1. Глобальные процессы современности
2. Компоненты глобализации и их влияние на внешнюю и внутреннюю политику РФ
3. Противоречия глобализационных процессов.
4. Приоритетные направления внешней политики РФ.
5. Россия и структуры управления глобальными процессами современности.

Критерии оценки: Логичность, точность, подробность изложения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Контрольное задание (в рамках текущего контроля)	Контрольное задание в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время написания контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Задания для текущего контроля – творческие задания	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы представляются на практических занятиях.

### **Методические указания по выполнению эссе**

Эссе представляет собой короткий прозаический этюд на заданную тему. Цель написания эссе – дать краткий, но достаточно полный ответ на поставленный вопрос.

Если по предложенной теме существуют различные точки зрения, они должны быть приведены, будучи соответствующим образом аргументированы.

Если предложенная тема предполагает наличие количественных данных (расчеты, аналитические таблицы, графики и т. д.), должны быть приведены наиболее свежие цифры с указанием источников информации.

Объем эссе 4-6 страниц компьютерного текста. Завершается эссе кратким обзором литературы по заданной теме.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой международной практики; выделение ключевых проблем реализации государственной политики в соответствующих сферах международной жизни. План письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Объем контрольной работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

### **Методические указания по выполнению ситуационного анализа**

Ситуационный анализ – это исследовательский анализ сложившейся политической, экономической ситуации, характерной в международной жизни. В исследовании формируется авторское понимание проблемы, основанные на анализе политико-экономических фактов существующих проблем, на основании которых даются рекомендации по решению существующих проблем, выдвигается гипотеза с ее обоснованием.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- осмысление избранной проблемы для освещения в работе и формирование соответствующего замысла;
- поиск фактов на основании информационных и документальных источников;
- систематизация материала и выработка гипотезы проблемы и ее обоснование;
- выводы и рекомендации.

Объем исследовательской работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

### **Методические указания по выполнению проектных идей**

Проектные идеи – это специальное научное исследование конкретных перспектив развития политических событий, действий, принятие решений проблемных вопросов в международных отношениях.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- актуальность темы проектной идеи;
- описание проблемы, ее обоснованность;

- цель проектной идеи;
- краткое описание замысла проекта;
- выводы и рекомендации.

Объем проектной идеи не должен превышать 4-6 страниц печатного текста через полтора интервала.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл обучающегося по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет в форме устного собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

### Итоговая промежуточная контрольная работа

Промежуточная контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий. Во время проведения контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольного задания, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов в контрольном задании, время выполнения.