

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Теория и практика преподавания политологических дисциплин»

для направления подготовки/специальности 41.04.05 – Международные
отношения

Направленность: Магистерская программа – Международные отношения

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Имеет начальные знания о принципах выявления и формулировки взаимосвязанных задач для решения поставленных в проектной деятельности целей, способах оценки ресурсных потребностей в проектной деятельности, качественных и количественных требованиях, предъявляемых к проектной работе	Имеет полные знания о принципах выявления и формулировки взаимосвязанных задач для решения поставленных в проектной деятельности целей, способах оценки ресурсных потребностей в проектной деятельности, качественных и количественных требованиях, предъявляемых к проектной работе	Имеет системные знания о принципах выявления и формулировки взаимосвязанных задач для решения поставленных в проектной деятельности целей, способах оценки ресурсных потребностей в проектной деятельности, качественных и количественных требованиях, предъявляемых к проектной работе	Тестирование

	Уметь	Выявляет и оценивает действия направленные на решение взаимосвязанных задач при достижении поставленной в проектной деятельности цели, планирует ресурсные потребности в проектной деятельности, умеет, исходя из имеющихся ресурсов, определять оптимальный способ решения конкретной задачи проекта.	Грамотно выявляет и оценивает действия направленные на решение взаимосвязанных задач при достижении поставленной в проектной деятельности цели, планирует ресурсные потребности в проектной деятельности, умеет, исходя из имеющихся ресурсов, определять оптимальный способ решения конкретной задачи проекта.	Грамотно выявляет и оценивает действия направленные на решение взаимосвязанных задач при достижении поставленной в проектной деятельности цели, планирует ресурсные потребности в проектной деятельности, умеет, исходя из имеющихся ресурсов, определять оптимальный способ решения конкретной задачи проекта.	Тестирование
	Владеть	Владеет навыками публичной аргументации и формулировки взаимосвязанных задач при достижении в проектной деятельности профессиональной цели	Владеет навыками публичной аргументации и формулировки взаимосвязанных задач при достижении в проектной деятельности профессиональной цели, навыками выявления и определения ресурсных потребностей в проектной деятельности	Владеет навыками публичной аргументации и формулировки взаимосвязанных задач при достижении в проектной деятельности профессиональной цели, навыками выявления и определения ресурсных потребностей в проектной деятельности, навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	Проектные идеи

УК-3	Знать	Имеет начальные знания об общих формах организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основах стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Имеет полные знания об общих формах организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основах стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Имеет системные знания об общих формах организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основах стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
	Уметь	Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Грамотно умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Грамотно умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды

Проектные идеи

	Владеть	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой решении поставленных задач;	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-6	Знать	Основные международные дипломатические проблемы и процессы; Этапы исторического развития дипломатии в международных отношениях.	Специфику развития основных международно-политических и дипломатических процессов; Основные факторы взаимодействия ведущих стран мира.	Взаимосвязи между основными дипломатическими и международно-политическими процессами; Политические, культурные, социальные, цивилизационные и другие факторы, формирующие межгосударственные дипломатические связи.	Проектные идеи
	Уметь	Определять характер международно-политических и дипломатических процессов на этапах их развития.	Выявлять существенные факторы развития международных дипломатических процессов и проблем; Определять закономерности развития дипломатических отношений ведущих держав.	Критически оценивать и интерпретировать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов с различных точек зрения; Анализировать связи между различными международно-политическими дипломатическими процессами.	

	Владеть	Навыками обработки и обобщения материалов по международно-политической тематике; Представлением о целостной картине развития процессов в сфере международного дипломатического взаимодействия.	Навыками критического осмысления и материалов по истории международно-политических процессов; Методикой выявления противоречий в дипломатических межгосударственных отношениях.	Навыками анализа проблем и тенденций в развитии международно-политических и дипломатических процессов; Методикой анализа причин и факторов возникновения противоречий в межгосударственных отношениях.	
ОПК-9	Знать	Имеет представления об общих принципах организации работы с фактами и документами.	Понимает сущность и значение информации .	Выявляет и актуализирует имеющуюся информацию.	Проектные идеи
	Уметь	Умеет понимать сущность и значение информации.	Умеет анализировать, оценивать и устанавливать взаимосвязи имеющейся информации.	Умеет критически осмысливать и аргументированно выделять главное.	
	Владеть	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов.	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов с выделением главного и второстепенного.	Владеет навыками использования информации, соблюдая основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	
ПК-3	Знать	Основные глобальные проблемы, их влияние на мировой политической процесс, политическое развитие отдельных регионов и стран.	Логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления, логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности с различных точек зрения.	Тестирование

	Уметь	Описывать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности .	Сопоставлять глобальные проблемы в их исторической, экономической и правовой обусловленности , выявлять их причинно-следственные связи.	Рассматривать глобальные процессы с позиций различных теоретических школ; анализировать глобальные процессы в их взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями; рассматривать глобальные проблемы с различных точек зрения.	Тестирование
	Владеть	Способностью ориентироваться в наиболее общих глобальных проблемах; объективно оценивать развитие страны и мира в глобальном процессе во взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями.	Навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания политических, экономических и социальных явлений.	Способностью сопоставлять глобальные проблемы, выявлять их причинно-следственные связи; классифицировать глобальные явления в их взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями.	Проектные идеи

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1.Проблемы модернизации российского образования в условиях глобализации и интеграции. 2.Нормативная основа преподавания политических и лингвистических дисциплин в современной школе и вузе. 3.Компетентностный подход как ведущий в современном образовании.	УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Разработка творческого проекта Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	4.Методика как наука. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций. 5.Методы обучения и современные образовательные технологии. 6.Цели и содержание обучения. 7.Средства обучения.	УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Разработка творческого проекта Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	8.Система проверки эффективности обучения. 9.Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности учащихся. 10.Организация внеаудиторной работы учащихся.	УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Разработка творческого проекта Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Критерии оценки результата итогового тестирования по дисциплине

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91 % и более правильных ответов
«хорошо»	65 - 90 % и более правильных ответов
«удовлетворительно»	50 - 64 % и более правильных ответов

«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов
-----------------------	-------------------------------

Критерии оценки работы на коллоквиуме

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент показал глубокое и прочное усвоение программного материала
«хорошо»	студент показал знание программного материала
«удовлетворительно»	студент показал усвоение программного материала
«неудовлетворительно»	студент показал незнание программного материала

Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки выполнения домашней контрольной работы по лекционному материалу

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	работа выполнена полностью без ошибок и недочетов
«хорошо»	работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
«удовлетворительно»	правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

«неудовлетворительно»	число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы
-----------------------	---

Критерии оценки составления терминологического словаря дисциплины

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	в словаре отражено 100 % понятий; источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки соответствуют используемым источникам, рекомендованным преподавателем.
«хорошо»	в словаре отражено не менее 70 % понятий; источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки соответствуют используемым источникам, рекомендованным преподавателем
«удовлетворительно»	в словаре отражено менее 70 %, но более 50 % понятий; источники, используемые для составления словаря, обозначены, но среди них присутствует литература популярная или источники, запрещенные для использования при составлении словаря (Википедия), что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям.
«неудовлетворительно»	в словаре отражено не менее 50% понятий; источники, используемые для составления словаря, не обозначены, что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям.

Критерии оценки знания глоссария терминов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91 % и более правильных ответов
«хорошо»	65 - 90 % и более правильных ответов
«удовлетворительно»	50 - 64 % и более правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса студента по лекционному материалу

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки ответов на вопросы и выполнения заданий практических занятий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей
«хорошо»	студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей
«удовлетворительно»	студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении
«неудовлетворительно»	студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет задания практической работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		

B+	85-89	хорошо	зачтено
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Охарактеризуйте цели, содержание и структуру непрерывного образования. Почему непрерывный характер является важнейшей тенденцией современного образования?
2. Какие из современных стратегий и моделей развития высшего образования в отдельных зарубежных странах Вы можете назвать наиболее продуктивными и почему.
3. Представьте логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
4. Дайте характеристику специфическим особенностям и структуре учебной деятельности студентов. Как можно стимулировать мотивацию учения студентов.
5. Охарактеризуйте сущность преподавания как деятельности педагога и учения как познавательной деятельности студента в процессе обучения.
6. Представьте различные виды взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
7. Охарактеризуйте известные вам классификации форм обучения.
8. В чем заключаются традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции?
9. Какие цели и задачи решает семинар как форма обучения в высшей школе?
10. В чем принципиальное отличие современных образовательных технологий, применяемых в вузах России и в вузах Европы и США?
11. Перечислите известные вам интерактивные образовательные технологии и опишите эффекты (возможную результативность) их применения.
12. Назовите необходимые умения и навыки преподавателя высшей школы для применения технологий дистанционного обучения.
13. Опишите известные вам технологии проверки и оценки знаний.
14. Какие из перечисленных интерактивных методов (работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг) вы могли бы применить в своей практической деятельности?
15. Какие функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе вам известны?
16. Охарактеризуйте методы контроля (устный, письменный, компьютерный) в высшей школе и приведите пример из практики применения.
17. Назовите основные элементы структуры учебной программы, основные характеристики модульных образовательных программ, основные этапы проектирования ООП.
18. Какие стили педагогического общения со студентами по В.А.Кан-Калику вы считаете наиболее приемлемыми в своей будущей работе и почему?
19. Какие психологические качества и способности необходимы педагогу для успешного взаимодействия с обучаемыми. Как их развивать?
20. В чем заключается деятельность куратора?

21. С какими функциями куратора (планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая) Вам справиться было бы легче всего и в чем они заключаются?

Темы творческих проектов

1. Преподаватель как субъект развивающей образовательной среды вуза: основные требования к личностно-профессиональным качествам.
2. Педагогика сотрудничества в высшей школе. Гуманистическая ориентация преподавателя высшей школы.
3. Проблема педагогического мастерства. Педагогическое общение и условия повышения его эффективности.
4. Акмеологические аспекты и мотивация деятельности педагога.
5. Современная образовательная ситуация и инновации в образовании.
6. Показатели инновационности образовательного учреждения.
7. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
8. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
9. Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
10. Технологии организации образовательного процесса преподавателем вуза

Темы для организации работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
2. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
7. Самостоятельная деятельность студента.
8. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
9. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
10. Проблема активных методов обучения.
11. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
12. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.
13. Технологии обучения: понятие, сущность, классификации.
14. Традиционные и инновационные технологии

Источники:

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. <http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
2. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.

3. Дудова Светлана Владимировна Технологическая компетентность учителя: теоретический анализ понятия // Теория и практика общественного развития. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-teoreticheskiy-analiz-ponyatiya>
4. Жураковская Вера Михайловна Технология обучения: история и современность // Известия ВГПУ. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-istoriya-i-sovremennost>.
5. Морева, Наталья Александровна. Технологии профессионального образования : учеб. пособие / Морева Наталья Александровна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 432 с.
6. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
7. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с.
8. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. <http://www.biblioonline.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>
9. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. <http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте сущность модернизации российского образования в условиях глобализации и интеграции.
2. Выявите ценностно-смысловые ориентиры современного образования.
3. Проанализируйте социокультурные причины модернизации образования.
4. Проанализируйте противоречивое отношение к Болонскому процессу в России.
5. Раскройте стандартизацию как задачу и проблему современного образования.
6. Раскройте место и роль компетентностного подхода в современном образовательном пространстве.
7. Раскройте теоретические основы реализации компетентностного подхода.
8. Охарактеризуйте методику как науку. Объект, предмет, задачи изучения методики, ее место в системе профессиональной педагогической подготовки преподавателя иностранного языка
9. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход к обучению.
10. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход к обучению.
11. Охарактеризуйте проблемный подход к обучению.
12. Раскройте критерии выбора методов обучения.
13. Охарактеризуйте цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.

14. Определите содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
15. Охарактеризуйте цели обучения политическим наукам.
16. Определите содержания обучения политическим наукам.
17. Рассмотрите методическое содержание урока.
18. Охарактеризуйте требования к современному уроку, его основные черты.
19. Составьте план урока по указанной теме.
20. Дайте анализ урока по указанной теме.
21. Охарактеризуйте современные учебно-методические комплексы и критерии их анализа.
22. Раскройте основные подходы к оценке эффективности обучения.
23. Охарактеризуйте методы организации самостоятельной работы.
24. Раскройте технологии организации внеаудиторной работы учащихся.
25. Выявите воспитательный потенциал внеаудиторной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Домашняя контрольная работа по лекционному материалу	Домашняя контрольная работа по лекционному материалу проводится после изучения 1,2 и 4 модулей дисциплины. Цель домашней контрольной работы заключается в углубленном изучении некоторых лекционных вопросов модуля. Во время изложения лекционного материала преподаватель дает задания для домашней контрольной работы по вопросам темы модуля и доводит до сведения обучающихся критерии ее оценивания. Домашняя контрольная работа сдается в сроки обозначенные преподавателем.
Устный опрос по лекционному материалу	Устный опрос проводится по результатам освоения каждого из модулей дисциплины во время практических занятий. Во время проведения устного опроса пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Коллоквиум	На первом практическом занятии преподаватель называет вопросы и задания для коллоквиумов по 1,2 и 4 модулям дисциплины, и доводит до сведения студентов критерии оценивания работы на коллоквиуме
Реферат	На первом практическом занятии преподаватель доводит до обучающихся темы рефератов по 1,2 и 4 модулям дисциплины, а также требования, предъявляемые к их выполнению, сроки сдачи и критерии оценивания.
Глоссарий терминов	Терминологическая работа выполняется по результатам освоения дисциплины во время последнего практического занятия.

	Преподаватель на каждом лекционном и практическом занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, которые подлежат заучиванию.
Вопросы и задания практических занятий	Перед проведением практических занятий по 1 и 3 модулям преподаватель дает вопросы и задания, которые необходимо выполнить к практическому занятию по конкретной теме. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценивания работы студентов на практических занятиях.
Итоговое тестирование по дисциплине	Тестирование проводится по результатам освоения всех четырех модулей дисциплины во время последнего практического занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения итогового тестирования, доводит до обучающихся темы, количество заданий в тесте, время выполнения и критерии оценивания.

Методические указания по выполнению эссе

Эссе представляет собой короткий прозаический этюд на заданную тему. Цель написания эссе – дать краткий, но достаточно полный ответ на поставленный вопрос.

Если по предложенной теме существуют различные точки зрения, они должны быть приведены, будучи соответствующим образом аргументированы.

Если предложенная тема предполагает наличие количественных данных (расчеты, аналитические таблицы, графики и т. д.), должны быть приведены наиболее свежие цифры с указанием источников информации.

Объем эссе 4-6 страниц компьютерного текста. Завершается эссе кратким обзором литературы по заданной теме.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой международной практики; выделение ключевых проблем реализации государственной политики в соответствующих сферах международной жизни. План письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Объем контрольной работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

Методические указания по выполнению ситуационного анализа

Ситуационный анализ – это исследовательский анализ сложившейся политической, экономической ситуации, характерной в международной жизни. В исследовании формируется авторское понимание проблемы, основанные на анализе политико-экономических фактов существующих проблем, на основании которых даются рекомендации по решению существующих проблем, выдвигается гипотеза с ее обоснованием.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- осмысление избранной проблемы для освещения в работе и формирование соответствующего замысла;
- поиск фактов на основании информационных и документальных источников;
- систематизация материала и выработка гипотезы проблемы и ее обоснование;
- выводы и рекомендации.

Объем исследовательской работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

Методические указания по выполнению проектных идей

Проектные идеи – это специальное научное исследование конкретных перспектив развития политических событий, действий, принятие решений проблемных вопросов в международных отношениях.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- актуальность темы проектной идеи;
- описание проблемы, ее обоснованность;
- цель проектной идеи;
- краткое описание замысла проекта;
- выводы и рекомендации.

Объем проектной идеи не должен превышать 4-6 страниц печатного текста через полтора интервала.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в форме устного собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговая промежуточная контрольная работа

Промежуточная контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий. Во время проведения контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольного задания, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов в контрольном задании, время выполнения.