

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Принятие внешнеполитических решений и внешнеполитический процесс»**

для направления подготовки/специальности 41.04.05 Международные отношения

Направленность программы: Магистерская программа – Международные отношения

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет начальные знания об общих формах организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основах стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Имеет полные знания об общих формах организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основах стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Имеет системные знания об общих формах организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основах стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	составление тезисов, в т.ч. тематического плана; эссе

ОПК-6	Уметь	Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Грамотно умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Грамотно умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; -
	Владеть	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач;	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; -
	Знать	Основные международные дипломатические проблемы и процессы; Этапы исторического развития дипломатии в международных отношениях.	Специфику развития основных международно-политических и дипломатических процессов; Основные факторы взаимодействия ведущих стран мира.	Взаимосвязи между основными дипломатическими и международно-политическими процессами; Политические, культурные, социальные, цивилизационные и другие факторы, формирующие межгосударственные дипломатические связи.	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; -

ОПК-3	Уметь	<p>Определять характер международно-политических и дипломатических процессов на этапах их развития.</p>	<p>Выявлять существенные факторы развития международных дипломатических процессов и проблем; Определять закономерности развития дипломатических отношений ведущих держав.</p>	<p>Критически оценивать и интерпретировать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов с различных точек зрения; Анализировать связи между различными международно-политическими процессами.</p>	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана.
	Владеть	<p>Навыками обработки и обобщения материалов по международно-политической тематике; Представлением о целостной картине развития процессов в сфере международного дипломатического взаимодействия.</p>	<p>Навыками критического осмысления и материалов по истории международно-политических процессов; Методикой выявления противоречий в дипломатических межгосударственных отношениях.</p>	<p>Навыками анализа проблем и тенденций в развитии международно-политических и дипломатических процессов; Методикой анализа причин и факторов возникновения противоречий в межгосударственных отношениях.</p>	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана.
	Знать	<p>Имеет начальные знания об особенностях возникновения и протекания, а также методике моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, и общественно-политических процессов; методах теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Имеет полные знания об особенностях возникновения и протекания, а также методике моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, и общественно-политических процессов; методах теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Имеет системные знания об особенностях возникновения и протекания, а также методике моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, и общественно-политических процессов; методах теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;

	Уметь	<p>Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в аспекте моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, и общественно-политических процессов.</p>	<p>Грамотно умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в аспекте моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, и общественно-политических процессов.</p>	<p>Грамотно умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в аспекте моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, и общественно-политических процессов.</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - выполнение практических заданий (кейсов).</p>
	Владеть	<p>Владеет навыками моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов</p>	<p>Владеет навыками моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Владеет навыками моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов).</p>

ПК-2	Знать	Имеет начальные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменениях потенциалов различных стран и их переговорных позиций.	Имеет полные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменениях потенциалов различных стран и их переговорных позиций.	Имеет системные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменениях потенциалов различных стран и их переговорных позиций.	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов);
	Уметь	Умеет выявлять научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран.	Умеет выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран.	Умеет выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран. Умеет характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения.	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических

	Владеет	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности.	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеет навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.	Подготовка доклада
--	---------	--	--	--	--------------------

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины.	<i>УК-3, ОПК-3, 6, ПК-2</i>	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов);

2	Теория принятия решений и анализ внешней политики. Механизм и процесс принятия внешнеполитических решений.	УК-3, ОПК-3,6, ПК-2	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов);
3	Внешнеполитическая экспертиза.	УК-3, ОПК-3,6, ПК-2	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов);
4	Внешнеполитический аппарат государства. Функциональная дифференциация государственных органов внешних сношений.	УК-3, ОПК-3,6, ПК-2	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов);
5	Механизм формирования основных приоритетов внешней политики России. Внешнеполитическая доктрина (концепция) Российской Федерации.	УК-3, ОПК-3,6, ПК-2	- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - решение практических заданий (кейсов);

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

### Примеры

#### **Выполнение практических заданий (кейсов)**

Суть выполнения заданий в форме кейса заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества. Важнейшими составляющими данных заданий выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, её особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейсов проводится в одном из двух вариантов: открытой дискуссии или группового опроса. При групповом опросе студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода «мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы:

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; «мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- есть идея, – говорю, нет идеи, – не молчу;
- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;

- не имеют никакого значения социальные статусы участников; это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи;
- все идеи записываются в протокольный список идей;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по следующим правилам:

- анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них;
- найти место идее в системе и найти систему под идею;
- не умножать сущностей без надобности;
- не должна нарушаться красота и изящество полученного результата;
- должно быть принципиально новое видение;
- ищи «жемчужину в навозе».

В методе case-study мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации.

Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа кейса может быть групповая и индивидуальная. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания.

**Критерии и шкала оценки при выполнении практических заданий (кейсов)**

	ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий		
Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания		
Предложение определенного плана действий		

или плана воплощения решения		
Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса		
Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов		
Сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других студентов		
Продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации		
Составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям		

***Чтобы работа оценивалась как «зачтено», соответствия должны быть по 80% критериев***

#### **Критерии и шкала оценивания ПЛАНА-КОНСПЕКТА**

Критерии
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию
Используемая литература включает как классические, так и современные издания
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами

***Чтобы работа оценивалась как «зачтено», соответствия должны быть по всем критериям***

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при

проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_2-балльная\_\_\_\_\_ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Например:*

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

#### **Темы конспектов**

##### **Практические задания (кейсы):**

1. Представьте, что вы работаете в аналитическом центре и вам дали задание подготовить и провести конференцию по мирному урегулированию в Сирии. Составьте список российских органов государственной власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций, которым вы направили бы приглашение на эту конференцию.
2. В 2015 году Маурисио Макри был избран президентом Аргентины. Назовите причину, по которой это событие затрагивает интересы Коммунистической партии РФ.
3. В январе 2017 года 44 президент США Барак Обама покинул Белый дом. Определите основные внешнеполитические итоги его президентства с точки зрения интересов «Газпрома».

4. В 2015 году Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и Россия создали Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Назовите последствия этого события с точки зрения интересов Санкт-Петербургской некоммерческой организации «Сомониен», представляющей интересы таджикской диаспоры в городе.

5. Представьте что вы работаете в аналитическом центре, и вам дали задание подготовить и провести конференцию по проблеме химического оружия нацистской Германии, захороненного союзниками на дне Балтийского моря после окончания Второй мировой войны. Составьте список глав дипломатических представительств государств, а также глав представительств международных организаций, работающих в Москве, которым вы направили приглашения на эту конференцию.

6. Внимательно ознакомьтесь с Рекомендациями по выходу игры с нулевой суммой, содержащимися в докладе рабочей группы по будущему российско-американских отношений «Российско-американские отношения на постсоветском пространстве: как преодолеть игру с нулевой суммой?», подготовленном Михаилом Троицким и Самуэлем Чапманом. Какие из этих рекомендаций могли бы быть применены к российско-китайским отношениям, если заменить в них слово «США» на слово «Китай», а слово «Вашингтон» на слово «Пекин».

7. В 2016 году народ Великобритании на референдуме принял решение о выходе своей страны из Европейского союза. Сформулируйте рекомендации для представителей Европейской комиссии в Москве по разъяснению последствий этого события для российских партнеров стран Евросоюза.

8. В 2014 году правительство США приняло решение о запрете экспорта в Российскую Федерацию технологий, связанных с добычей полезных ископаемых на глубоководных участках континентального шельфа. Составьте список проектов по добыче полезных ископаемых в России, которые были остановлены из-за американских санкций.

9. В 2016 году «Россельхозбанк» поддерживал продление контр-санкций против стран Европейского союза, предполагающих запрет на импорт в Российскую Федерацию отдельных продовольственных товаров из стран Евросоюза, Норвегии, США и Канады. Сформулируйте рекомендации для «Россельхозбанка», выполнение которых будет способствовать продвижению этой позиции в органах государственной власти России и в российском обществе.

10. В 2006 году КНДР впервые провела успешные испытания ядерного оружия. В последующие 10 лет страна провела несколько успешных (и несколько неуспешных) испытаний баллистических ракет. Сформулируйте сценарии развития ситуации на Корейском полуострове в сфере безопасности на период 2017 – 2027 годы.

Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины.
Теория принятия решений и анализ внешней политики. Механизм и процесс принятия внешнеполитических решений.
Внешнеполитическая экспертиза.

Внешнеполитический аппарат государства. Функциональная дифференциация государственных органов внешних сношений.

Механизм формирования основных приоритетов внешней политики России. Внешнеполитическая доктрина (концепция) Российской Федерации.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Определите понятие политического института, охарактеризуйте основные типы политических институтов.
2. Назовите и характеризуйте основные теории процесса принятия внешнеполитических решений.
3. Перечислите основные элементы политического цикла, продемонстрируйте, как они взаимодействуют друг с другом.
4. Определите понятие политической сети, охарактеризуйте виды политических сетей.
5. Проанализируйте роль аналитических центров в процессе принятия внешнеполитических решений.
6. Определите понятие «политический лидер», охарактеризуйте типы политических лидеров.
7. Проанализируйте роль политических лидеров в процессе принятия внешнеполитических решений.
8. Охарактеризуйте теорию политического лидерства.
9. Определите понятие популизма, проанализируйте примеры использования популистских методов для завоевания политической власти.
10. Продемонстрируйте использование методов контент-анализа в изучении политического лидерства и качеств политического лидера.
11. Продемонстрируйте взаимосвязь между внешней политикой государства и способом деления мира на регионы.
12. Аналитическая работа: ее особенности, роль заказчика.
13. Охарактеризуйте основные типы аналитических документов, определите понятие сценария развития ситуации, проанализируйте примеры сценариев для конкретных ситуаций.
14. Охарактеризуйте основные правила формулирования выводов и рекомендаций аналитической работы.
15. Охарактеризуйте основные уровни аналитической работы.
16. Проанализируйте сходства и различия российских аналитических центров с аналитическими центрами Западной Европы и США.
17. Определите понятия моделей политического процесса, проанализируйте примеры моделей процесса принятия внешнеполитических решений.

18. Теоретические подходы к процессу принятия внешнеполитических решений.

19. Проанализируйте место теории игр в теоретических подходах к исследованию процесса принятия внешнеполитических решений.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Практические задания (кейсы)	Выполнение практических заданий (кейсов) проводится в несколько этапов: <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление студентов с текстом кейса;</li><li>- анализ кейса;</li><li>- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;</li><li>- оценивание участников дискуссии;</li><li>- подведение итогов дискуссии.</li></ul> Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и

реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл обучающегося по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет в форме устного собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.