

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История российско-китайских отношений»**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль подготовки: Международная безопасность

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОПК-1</b> Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов								
Б1.Б.5 Политология и политическая теория	+							
Б1.Б.17 Теория и история дипломатии						+		
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения / Б1.В.ДВ.5.2 История российско-китайских отношений							+	
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
<b>ПК-11</b> Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией								
Б1.В.ДВ.2.1 Русский язык и культура речи			+					
Б1.Б.11 Иностранный язык (английский язык)					+	+	+	+
Б1.Б.12 Иностранный язык (китайский язык)	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.3.1 История и культура Китая / Б1.В.ДВ.3.2 Страноведение Китая (история и современность)		+						
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения / Б1.В.ДВ.5.2 История российско-китайских отношений							+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа								+
<b>ПК-21</b> Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией								
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.4 Международная интеграция и международные организации			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Региональная политика / Б1.В.ДВ.3.2 Региональные аспекты современных международных отношений		+						
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения / Б1.В.ДВ.5.2 История российско-китайских отношений							+	
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Б2.НИР Научно-исследовательская работа								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	1) умение системно мыслить в рамках заданного круга проблем;
		2) умение ставить цели и выбирать пути их достижения;
		3) способность выявлять международно-политические и дипломатические нагрузки проблем и процессов.
ПК-11	Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией	1) владение навыками публичных выступлений перед российской аудиторией;
		2) владение навыками публичных выступлений перед зарубежной аудиторией.
ПК-21	Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	1) способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств;
		2) способность анализировать особенности дипломатии зарубежных стран и взаимоотношений с Российской Федерацией.

В рамках данной дисциплины формируется третий компонент компетенции ОПК-1, первый компонент компетенции ПК-11, оба компонента компетенции ПК-21.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Ко	Пок	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП
----	-----	---

мпе тен ции	азате ли	пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)
О П К - 1	З н а т ь	1) основные международные проблемы и процессы на примере взаимодействия России и Китая; 2) этапы исторического развития международных отношений на примере российско-китайских отношений.	1) специфику развития основных международно-политические процессов и проблем на примере российско-китайских отношений; 2) основные факторы взаимодействия России и Китая	1) взаимосвязи между основными дипломатическими и международно-политическими процессами в сфере отношений России и Китая; 2) политические, культурные, социальные, цивилизационные и другие факторы, формирующие российско-китайские отношения
	У м е т ь	1) определять характер международно-политических процессов на этапах их развития; 2) определять закономерности развития отношений между Россией и Китаем на межгосударственном уровне	1) выявлять существенные факторы развития международных процессов и проблем в сфере российско-китайского взаимодействия; 2) определять закономерности развития российско-китайских отношений на межрегиональном уровне	1) критически оценивать и интерпретировать международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов с различных точек зрения; 2) анализировать связи между различными международно-политическими процессами 3) определять закономерности и развития отношений между двумя странами на межцивилизационном уровне

	В л а д е т ь	1) навыками обработки и обобщения материалов по международно-политической тематике; 2) представлением о целостной картине развития процессов в сфере российско-китайского взаимодействия	1) навыками критического осмысления и материалов истории международно-политических процессов; 2) методикой выявления противоречий российско-китайского взаимодействия	1) навыками анализа проблем и тенденций в развитии международно-политических и дипломатических процессов; 2) методикой анализа причин и факторов возникновения противоречий российско-китайского взаимодействия
П К - 11	З н а т ь	1) особенности публичных выступлений; 2) основные принципы взаимодействия с аудиторией; 3) основные приемы воздействия на аудиторию.	1) различные способы аргументации; - особенности культуры страны аудитории; 2) различные приемы воздействия на аудиторию.	1) специфику аргументации в ходе публичного выступления перед различными видами аудиторий; 2) различные методики воздействия на аудиторию.

У м е т ь	<p>1) логически верно и грамотно строить устную и письменную речь;</p> <p>2) выделять отдельные классы ситуаций, в которых уместен конкретный мотивационный комплекс в процессе публичного выступления;</p> <p>3) грамотно вести дискуссию.</p>	<p>1) аргументировано и стилистически верно строить устную и письменную речь;</p> <p>2) применять на практике принципы и правила ведения публичных выступлений, учитывая культурные различия;</p> <p>3) грамотно и аргументировано вести полемику.</p>	<p>1) использовать широкую аргументационную базу в публичном выступлении, уметь эффективно ее преподнести;</p> <p>2) организовывать публичные выступления с учетом использования межкультурных коммуникаций, толерантного восприятия социальных и культурных различий;</p> <p>3) строить свое общение в соответствии с целевыми установками речи и мотивацией профессиональной речи.</p>
-----------------------	---	--	--

<p>В Л а д е т ь</p>	<p>1) основными навыками публичных выступлений, иметь мотивацию к поликультурному диалогу; 2) категориальным аппаратом, позволяющим выразить свои мысли в рамках темы публичного выступления; 3) основными речевыми механизмами воздействия на аудиторию.</p>	<p>1) достаточным спектром коммуникативных навыков для проведения публичного выступления перед различными группами людей, проявляя интерес к особенностям поликультурной среды; 2) обширным категориальным аппаратом и понятийным словарем, позволяющих выразить свои мысли по разным темам; 3) этикетными формулами; 4) современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации; 5) речевыми механизмами воздействия на аудиторию.</p>	<p>1) широким спектром коммуникативных навыков для проведения публичного выступления перед различными группами людей, проявляя устойчивый интерес к особенностям поликультурной среды; 2) навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; 3) обширным понятийным словарем и категориальным аппаратом, позволяющим выразить свои мысли по разным темам с адекватным использованием этикетных формул; 4) современными тенденциями развития деловой и межличностной коммуникации; 5) разными речевыми механизмами воздействия на аудиторию.</p>
--	---	--	---

<p>П К - 21</p>	<p>З н а т ь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) основы внешней политики Китая в отношении России;</li> <li>2) основные характеристики дипломатии Китая в отношении с Россией;</li> <li>3) основные даты и периоды российско-китайских отношений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание основных договоров между Россией и Китаем как правовую базу их взаимоотношений;</li> <li>2) специфику дипломатии Китая в отношении ведущих зарубежных держав и России;</li> <li>3) основные направления внешней политики Китая на различных исторических этапах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) особенности договорно-правовой базы российско-китайских отношений;</li> <li>2) факторы, определяющие направления политики Китая в отношении России;</li> <li>3) факторы, определяющие особенности дипломатии Китая</li> </ol>
-----------------------------	----------------------------------	--	---	---

У м е т ь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять закономерности политики Китая в отношении России на разных исторических этапах;</li> <li>2) ориентироваться в основных подходах к рассмотрению российского направления политики Китая</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать внешнюю политику Китая в контексте взаимоотношений с Россией на основе различных методологических подходов;</li> <li>2) выявлять основные факторы и направления внешней политики Китая</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработать собственное видение и оценку альтернативных внешнеполитических подходов в отношении внешней политики и Китая;</li> <li>2) критически осмысливать внешнеполитические подходы Китая и стратегии и поведения в отношении России</li> </ol>
-----------------------	---	---	--

В л а д е т ь	1) навыками анализа источников и методической литературы по вопросам внешней политики; 2) подходами к выделению основных направлений политики Китая в отношении России.	1) навыками анализа основных концепций и стратегий российского направления внешней политики Китая; 2) методикой разработки подходов к оценке направлений внешней политики.	1) навыкам и прикладного анализа направлений политик и Китая в отношении РФ; 2) навыкам и выработке собственной оценки внешней политик и Китая и России.
---------------------------------	--	---	---

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

М о д у л ь	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Историко-методологические подходы к изучению российско-китайских отношений: историография и источники. Российская империя и	ОПК-1-3, ПК-11-1,	Составление обобщающей таблицы
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Устный опрос

	Цинский Китай (до 1917 г.).		
2	СССР и республиканский Китай (с 1917 до 1949 г.).	ОПК-1-3, ПК-21-2	Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Устный опрос
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	Советско-китайские отношения в период с 1949 до 1991г.	ОПК-1-3, ПК-11-1, ПК-21-1	Устный опрос
	Россия и Китай после распада СССР.		Выступление с докладом
	Территориальные проблемы.		Проведение дискуссии в формате круглого стола

### ***Проведение дискуссионного круглого стола***

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Возможно использование разнообразных вариантов.

Заранее определяется и объявляется тема, дается время на осмысление прочитанного материала и подготовку ответов. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют среди будущих участников дискуссии по электронной почте. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Если участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

### ***Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии***

	2 «неудовл.»	3 «удовлетв.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике круглого стола				
Полнота раскрытия отстаиваемой позиции и ее состоятельность				
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему				
Убедительность фактического материала, подкрепление необходимыми комментариями,				

примерами и поясняющими цитатами				
Демонстрация навыков работы с аудиторией				
Итоговая оценка рассчитывается путем выведения среднего значения, округленного до целого, в пользу студента				

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

	2 «неудовл.»	3 «удовлетв.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций				
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему				
Грамотность и логичность изложения материала.				
Предоставление тезисов заданного формата				
Итоговая оценка рассчитывается путем выведения среднего значения, округленного до целого, в пользу студента				

***Критерии и шкала оценивания ответов при устном опросе***

	2 «неудовл.»	3 «удовлетв.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе)				
Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, умение делать выводы, проводить аналогии, выявлять взаимосвязи )				
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться понятийным словарем и категориальным аппаратом)				
Итоговая оценка рассчитывается путем выведения среднего значения, округленного до целого, в пользу студента				

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

	2 «неудовл.»	3 «удовлетв.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Качество и полнота включенной информации				
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций				
Логичность структуры				
Подкрепление необходимыми				

комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками				
Итоговая оценка рассчитывается путем выведения среднего значения, округленного до целого, в пользу студента				

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

	2 «неудовл.»	3 «удовлетв.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи				
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты				
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте				
Итоговая оценка рассчитывается путем выведения среднего значения, округленного до целого, в пользу студента				

***Требования и методические рекомендации к подготовке доклада (презентации)***

Студенческие доклады (презентации) выполняются индивидуально или в группах до 4 человек. Темы презентаций выбираются слушателями исходя из содержания лекционного курса после согласования с преподавателем.

При освещении и анализе теоретических вопросов представляется целесообразным использование следующего алгоритма анализа.

1. Цитата оригинала (авторская формулировка, наиболее выразительно иллюстрирующая суть концепции исследователя, ее квинтэссенция).
2. Краткое объяснение: в связи с тем что очень часто формулировка теории занимает целую книгу или скрыта между строк, непросто идентифицировать ключевые положения, составляющие теорию в целом. Краткое объяснение намечает первые контуры анализируемого материала. По сути это перифраз своими словами, интерпретация теории.
3. Контекстуальные основы теории. Здесь необходимо рассказать о тех, кто стоял у истоков возникновения теории, и пояснить особенности той исторической ситуации, в которой она создавалась. Цель данной части – отобразить все предпосылки формирования данной теории с точки зрения истории науки. Многие обществоведческие теории зародилась в особом социальном или академическом контексте. В большинстве случаев теории затем развиваются и постепенно отделяются от контекста своего оригинала, становясь общими законами, способными к применению в отношении феноменов, находящихся на большом хронологическом расстоянии от тех, которые ее когда-то вдохновили. В других случаях база для экстраполяции выведенных теорией закономерностей сужена настолько, что не позволяет использовать ее для описания иных ситуаций.
4. Формализация и точное определение. Любая теория в цитируемом виде представляет собой достаточно разрозненный конгломерат идей. Поэтому здесь необходимо высветить подлинную логику теории.
5. Генерализация и проверяемость. Здесь следует изучить, выводима ли эта теория из более общих теорий или законов более высокого уровня. Под проверяемостью (верификация, фальсификация) понимается изыскание теоретических возможностей опровержения данной теории.
6. Эмпирическая оценка (критика). Здесь излагается критический обзор основных практических заключений, выводов и открытий, сделанных на базе данной теории.

При подготовке к презентации следует помнить о следующих наиболее частых ошибках и пытаться не допускать их совершения:

1. Первое – время. Следуя требованиям методологии научного дискурса каждой презентации предписывается регламент в 10-15 минут. В крайнем случае, с учетом группового формата работы – 20. Важно помнить о необходимости оставить время на общую дискуссию. Таймирование – в конечном счете, забота учащихся, часть их домашней подготовки. В классе студенты могут использовать до 30 минут без риска быть прерванными, однако оценка будет по-прежнему выставляться исходя из норматива в 10-15 минут.
2. Цитируя чье-либо мнение, ссылаясь на ту или иную гипотезу, следует сразу обозначить свою позицию по отношению к ней. Иначе у аудитории возникает эффект цикличности восприятия: вначале излагается одна концепция, затем другая, следующая, а выводы суммируются в конце. Студент, следуя такой логике, то есть как бы объясняя каждую из теорий так, будто он ее разделяет, фактически уходит от ответственности за собственный комментарий, по существу отстраняется от своего текста, а аудитория между тем до завершения презентации пребывает в неведении относительно позиции докладчиков. Вместе с тем доклад должен постоянно отражать групповую оценку. Эту придает ему концептуальную цельность, логическую последовательность. Анализируя различные концепции, авторы презентации демонстрируют не только эволюцию теоретической мысли по поводу комментируемой проблемы, но и логику своих собственных рассуждений. Доклад - это не ликбез, а интерпретация заявленной темы. В этой связи: следует избегать фраз типа: «А об этом расскажет следующий докладчик». Тем самым складывается впечатление, что члены группы работали изолированно.
3. Нередко по ходу презентации у слушающих возникают вопросы, которые в большинстве случаев отпадают на следующем витке рассказа. Это методологическая ошибка. Материал доклада должен быть организован так, чтобы между положениями внутри него не было противоречий, эклектики. Слайды следует не ниточно, линейно нанизывались один на другой, а формировать их матрично, накручивая на «ядерный слайд» или кластер слайдов.
4. Даже если та или иная спорная фраза была позаимствована у того или иного откуда-то это предложение, не допустимо оставлять его без комментария.
5. Последнее: выводы - это не резюме и не аннотация. В выводах следует пытаться выйти на обобщения более высокого аналитического порядка. Выводы не должны повторять то, что было сказано ранее. Это новое, добавленное знание.

### ***Критерии и шкала оценивания выступления с докладом***

	2 «неудовл.»	3 «удовлетв.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций				
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему				
Грамотность и логичность изложения материала				
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность				
Итоговая оценка рассчитывается путем выведения среднего значения, округленного до целого, в пользу студента				

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня

освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется пятибалльная шкала: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
2 «неудовлетворительно»	Неполный ответ на 1 вопроса экзаменационного билета.	Компетенции не сформированы
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета</li> <li>• Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</li> <li>• Недостаточно последовательное изложение материала курса;</li> <li>• Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</li> </ul>	Пороговый
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета</li> <li>• Знание основных терминов и понятий курса;</li> <li>• Последовательное изложение материала курса;</li> <li>• Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</li> <li>• Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;</li> </ul>	Стандартный
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета</li> <li>• Свободное владение основными терминами и понятиями курса</li> <li>• Последовательное и логичное изложение материала курса;</li> <li>• Законченные выводы и обобщения по теме вопросов;</li> <li>• Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена;</li> </ul>	Эталонный

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

#### **Темы обобщающих таблиц**

1. Историография российско-китайских отношений: отечественные исследователи.
2. История российско-китайских отношений глазами китайских авторов.
3. Российско-китайские отношения в дискурсе зарубежных исследований.

*Пример обобщающей таблицы (фрагмент)*

Автор	Название научного труда	Год издания	Краткая рецензия	Комментарии
<b>Н. Бантыш-Каменский</b>	«Дипломатическое собрание дел между Российским и Китайским государствами с 1619 по 1792 г.»	1882 г.	Свое исследование Бантыш-Каменский начинает только с посольства Федора Байкова. Автор подробно описывает каждое русское посольство в Китае, сопровождая текст архивными документами. Он впервые публикует переводы нескольких китайских грамот	По объему и качеству использованного материала данная работа не потеряла своего значения до настоящего времени.
<b>Г.Ф. Миллер</b>	«История Сибири», «Известие о торгах сибирских», «О первых российских путешествиях и посольствах в Китай», «История о странах, при Амуре лежащих, когда они состояли под российским владением», «Изъяснения сумнительств, находящихся при постановлении границ между Российским и Китайским государством 7197 [1689] года».	1750 г., 1756- 1757 г.г.	Данные произведения - следствием многолетнего труда Г. Ф. Миллера по изучению истории Сибири, в том числе и по истории контактов с государствами, граничащими на востоке с новыми российскими территориями — Монголией и Китаем. Ученый составил хронологию российских посольств в Китай в XVII в. начиная с первого посольства 1618 г., возглавляемого Иваном Петлиным. Миллер отметил, что, несмотря на отсутствие у послов специальной дипломатической подготовки, им все же удалось добиться определенных успехов в отношениях между двумя государствами.	Ценность работ Миллера заключается и в том, что в них использованы многие документы, не сохранившиеся до наших дней и дошедшие до нас только в снятых им копиях.
<b>В.С. Мясников</b>	«Империя Цин и Русское государство в XVII в.»	1980 г.	Исследование посвященное установлению и развитию дипломатических отношений между цинским Китаем и Россией. Отличительной чертой монографии является подробное изучение как традиционной китайской дипломатии, так и методов ее заимствования маньчжурскими правителями. В. С. Мясников привлекает широкий круг источников на китайском и маньчжурском	Эта работа, без условно внесла огромный вклад в накопление и систематизацию источников и историографического материала о русско-китайских контактах, не утратили своей актуальности до сих пор.

		<p>языках. Один из основных выводов работы состоит в том, что в основе действий цинской дипломатии, «в основе всех ее стратегических планов лежали субъективистские авторитарные мотивы Сюань Е. Никаких объективных причин для цинской экспансии в Северной Маньчжурии и Приамурье не существовало. Она была спланирована и осуществлена в угоду личным амбициям императора Сюань Е». Автор считает, что Нерчинский договор был заключен под угрозой применения силы.</p>	
--	--	--	--

### **Примерная тематика докладов (презентаций) и сообщений**

1. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами.
2. История Албазинского воеводства.
3. Нерчинский договор.
4. Роль Н. Н. Муравьева-Амурского в решении пограничного вопроса между Россией и Китаем.
5. Айгуньский. и Пекинский договоры: условия подписания, оценки в отечественной и зарубежной историографии.
6. Россия и Китай на рубеже XIX – XX вв.
7. Советская Россия и Китай: новые принципы взаимоотношений.
8. Эпоха дружбы в послевоенное время.
9. Сталин – Хрущев – Мао Цзэдун: лидеры великих стран.
10. От дружбы к конфронтации: середина 1950-х – конец 1970-х гг.
11. События на о. Даманский.
12. Россия и Китай в период перестройки.
13. Визит М. с. Горбачева в Китай.
14. Китайцы в России: друзья, враги...
15. Русская эмиграция в Китае
16. Русская духовная миссия в Китае.
17. Экономическое партнерство и соперничество РФ и КНР на современном этапе.
18. Основные направления военного сотрудничества РФ и КНР.
19. Шанхайская пятерка – новая реальность в мире.
20. Визит В. В. Путина в Китай.
21. Олимпийские игры в Пекине: победы и неудачи России.
22. Пограничный вопрос: правовое регулирование в 2000-е гг.
23. Тарабаров и Большой уссурийский острова: граница дружбы или линия разлома.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола «Территориальные проблемы: формирование российско-китайской границы»**

1. Проблема окончательного оформления границ КНР на современном этап.

2. Советско-китайские пограничные конфликты и их роль в современном мировоззрении двух стран народов.
3. Делимитация российско-китайской границы в 2004 г.: «за» и «против» для российской политики.
5. Роль формирования российско-китайской границы в историческом контексте отношений государств.
6. Специфика современной пограничной политики РФ и КНР.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Появление первых русских на территории Китая. Источники первых знаний в России о Китае как начало формирования дискурса ориентальной политики.
2. Русские дипломатические посольства в эпоху правления династии Мин: факторы, влияющие на характер дипломатического взаимодействия, цивилизационные различия Китая и Российской Империи в сфере формирования внешней политики.
3. Освоение Сибири русскими первопроходцами: основные участники, роль освоения Сибири в формировании территории Российской Империи и формировании внешней политики, влияние присоединения земель на российско-китайские отношения.
4. Движение русских на Амур: первопроходцы, роль присоединения Приамурья в процессе формирования отечественных границ и внешнеполитических парадигм.
5. Первые столкновения русских и маньчжуров ( бой за Ачанский острог и сражение на реке Сунгари, осада Албазинского острога
6. Дипломатические посольства во второй половине XVII в. как первый этап ориентальной политики Российской империи. Политические, экономические, социальные, культурные различия российского и китайского общества и его властной верхушки в процессе формирования внешней политики государства.
7. Нерчинский договор как правовая основа взаимодействия, важная веха в формировании российско-китайской границы.
8. Российско-китайские отношения в первой трети XVIII в.: анализ основных направлений взаимоотношений России и Китая. Буринский и Кяхтинский договоры как правовая основа взаимодействия.
9. Айгунский договор. Русско-китайские Тяньцзиньский и Пекинский договоры как правовая основа взаимодействия. Открытие Русской дипломатической миссии в Пекине.
10. Проанализируйте российско-китайские отношения в 1890-е гг.
11. Строительство Китайско-восточной железной дороги. Ее роль в российско-китайских отношениях.
12. Проанализируйте союзный договор между Российской империей и империей Цин.
13. Восстание ихэтуаней и участие России в его подавлении. Соглашение о выводе российских войск из Маньчжурии.
14. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его влияние на российско-китайские отношения.
15. Синьхайская революция в Китае: факторы, предпосылки, развитие событий и результаты.
16. Падение династии Цин и образование Китайской Республики.
17. Попытки установления отношений с Китаем Советской России. 1919 – 1921 гг.
18. Проанализируйте основные проблемы формирования советско-китайских отношений в 1920-е гг.
19. Противоречия в развитии советско-китайских отношений во второй половине 1920-х – середина 1930-х гг.

20. Советско-китайское «Соглашение об общих принципах разрешения нерешенных вопросов» и соответствующие приложения от 14 марта 1924 г.
21. Установление советско-китайских дипломатических отношений 31 мая 1924 г. Рост популярности СССР в Китае.
22. Проанализируйте советско-китайский договор о ненападении 21 августа 1937 г.
23. Ситуация в советско-китайских отношениях в 1940-х гг.: дайте общую характеристику, проанализируйте идеологическую, политическую сферу взаимоотношений, дайте оценку экономическому фактору.
24. Советско-китайский союзный договор от 14 августа 1945 г.
25. Дайте оценку развитию отношений между СССР и КНР в послевоенное время и 1950-е гг.
26. Провозглашение Китая КНР 1 октября 1949 г. и его историческое значение для развития советско-китайских отношений.
27. Проанализируйте Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Раскройте т. н. «новые принципы взаимоотношений».
28. Эпоха конфронтации. Зарождение противоречий в середине 1950-х – конце 1970-х гг. Переговорный процесс 1979 г. Дайте анализ и собственную оценку.
29. Дайте оценку пограничным конфликтам на о. Даманский и п. Жаланшколь.
30. Нормализация отношений между СССР и КНР начало 1980-х гг.
31. Визит М. С. Горбачева в КНР. Различные подходы к нормализации отношений.
32. Проанализируйте отношения России и Китая в конце 1980-х – 1990-е гг.
33. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-китайских отношениях.
34. Проанализируйте и раскройте основные события и факторы экономического и военного сотрудничества РФ и КНР.
35. Дайте оценку перспективам и проблемам долгосрочного сотрудничества РФ и КНР.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине История российско-китайских отношений  
направление подготовки 41.03.05  
Международные отношения  
семестр 7

1. Русские дипломатические посольства в эпоху правления династии Мин: факторы, влияющие на характер дипломатического взаимодействия, цивилизационные различия Китая и Российской Империи в сфере формирования внешней политики.
2. Проанализируйте Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Раскройте т. н. «новые принципы взаимоотношений».

Составил \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Тематика курсовых работ

1. Пекинская духовная миссия как неофициальное дипломатическое представительство

России в Китае в 1715-1864 гг

2. Культурное взаимодействие России и Китая в XVIII-XIX вв.
3. Строительство КВЖД, ее роль в российско-китайских отношениях
4. Концепция «желтой угрозы»: история вопроса
5. Роль российских посольств в контексте культурного-образовательного и научного обмена между Россией и Китаем
6. История развития Российско-Тайваньских отношений
7. История пограничного вопроса между Россией и Китаем
8. Тибетский вопрос в отношениях России и Китая
9. Торгово-экономическое сотрудничество СССР и Китая
10. Приграничные споры в российско-китайских отношениях советского периода
11. Роль дипломатических работников в установлении первых российско-китайских отношений
12. Российско-китайские отношения в гуманитарной сфере
13. Российско-китайское научно-техническое сотрудничество в конце XX- нач. XXI вв.
14. Влияние «Культурной революции» на советско-китайские отношения
15. Мао Цзэдун и его роль во внешней политике КНР
16. Российско-китайские отношения в постсоветское время
17. Харбин – столица русской эмиграции
18. Китай глазами русских литераторов, драматургов и художников
19. Экспедиции Г.И. Невельского и основание русских городов на Амуре

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Проведение дискуссионного круглого стола	Преподаватель не менее, чем за 2 недели до проведения дискуссии, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы для обсуждения. На практическом занятии студенты распределяются по

	группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. При подведении итогов круглого стола преподаватель проводит критический разбор работы студентов во время дискуссии и оценивает участие каждого в соответствии с предложенными критериями.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из сборников научных статей или монографий (например, «Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия», «Социокультурное пространство трансграничья как ресурс соразвития России и Китая (региональные практики Забайкальского края РФ и Северо-Восточного региона КНР)»). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Устный опрос	Опрос проводится по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во время семинарских занятий. Преподаватель на занятии определяет круг основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. На практическом занятии преподаватель проводит устный опрос в виде собеседования или коллоквиума и оценивает ответы каждого в соответствии с предложенными критериями.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	5
	2	Устный опрос	2	5
2	3	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	5
		Устный опрос	2	5
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Устный опрос	2	5
	5	Выступление с докладом	2	5
	6	Проведение дискуссии в формате круглого стола	2	5

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- владение методологией дисциплины;
- умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Оценки 5 «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки 4 «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценки 3 «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае неусвоения предельного минимума учебной программы.

Составитель:

Доцент кафедры

международного права и международных связей,

канд.социол. н.

К.В. Леконцева