

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Введение в прикладной анализ международных ситуаций»**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль подготовки: Международная безопасность

**ЧИТА 2017**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-4</b> Способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности								
Б 1.Б16 Введение в прикладной анализ международных ситуаций								+
Б 1.Б24 Россия в глобальной политике							+	
Этапы формирования компетенций							1	2
<b>ПК-6</b> Способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта								
Б 1.Б9 Математические методы исследований в международных отношениях		+						
Б 1.Б16 Введение в прикладной анализ международных ситуаций								+
Этапы формирования компетенций		1						2
<b>ПК-7</b> Способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста.								
Б 1.Б16 Введение в прикладной анализ международных ситуаций								+
Б 1.Б26 Международные экономические отношения							+	

Этапы формирования компетенций							1	2
<b>ПК-10</b> Способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.								
Б 1.Б16 Введение в прикладной анализ международных ситуаций								+
Б1.В.ОД.10 Практикум (китайский язык)		+	+	+	+			
Б3.В.ДВ.9.1 Общественно-политический перевод (китайский язык)							+	
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4		5	6
<b>ПК-19</b> Способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.								
Б 1.Б16 Введение в прикладной анализ международных ситуаций								+
Б 1.Б20 Экономический и политический процессы в СНГ							+	
Этапы формирования компетенций							1	2

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
<b>ОПК-4</b>	Способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	1) использует способы анализа международной информации
		2) применяет методы анализа мировоззренческих проблем, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего
		3) применяет способы нестандартной интерпретации международной информации и анализа для решения задач профессиональной деятельности

В рамках данной дисциплины формируется третий компонент компетенции ОПК-4.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
<b>ПК-6</b>	Способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.	1) использует основные положения базовых дисциплин
		2) исполняет свою исполнительскую работу
		3) применяет навыки рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта

В рамках данной дисциплины формируется второй компонент компетенции ПК-6.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
<b>ПК-7</b>	Способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста.	1) использует знания о способах организации проекта и участия в нем
		2) применяет навыки интерпретации международной информации
		3) применяет принципы работы с материалами средств массовой информации; методы анализа информации

В рамках данной дисциплины формируется третий компонент компетенции ПК-7.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
<b>ПК-10</b>	Способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.	1) использует знания об основных современных мировых СМИ
		2) применяет методы анализа материалов СМИ
		3) применяет навыки определения перспективного начинания

В рамках данной дисциплины формируется третий компонент компетенции ПК-10

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
<b>ПК-19</b>	Способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.	1) использует знания основ современной мировой политики и международных проблем
		2) применяет методы анализа для правильной ориентации в практике

		регулирования ситуаций с использованием дипломатических, психологических, экономических и силовых методов международных политико-социально-экономических и силовых методов
		3) применяет методы анализа основ регулирования ситуаций с использованием дипломатических, психологических, экономических и силовых методов международных политико-социально-экономических и силовых методов

В рамках данной дисциплины формируется второй компонент компетенции ПК-19.

## 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	что такое международная информация	способы интерпретации международной ситуации	способы анализа международной информации	Презентация
	Уметь	находить международную информацию	интерпретировать международную информацию	анализировать международную информацию	Презентация
	Владеть	способами поиска международной информации	способами интерпретации международной информации	способами нестандартной интерпретации международной информации и анализа для решения задач профессиональной деятельности	Презентация
ПК-6	Знать	основы исполнительской работы	основные методы проведения своей исполнительской работы	основные способы рационализации своей исполнительской работы	Презентация
	Уметь	организовать свою работу	составить методику своей работы	рационализировать свою исполнительскую работу	Презентация

	Владеть	навыками организации своей исполнительской работы	методами проведения своей исполнительской работы	владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта	Презентация
ПК-7	Знать	способы организации проекта	принципы участия в проекте	перспективное начинание	Презентация
	Уметь	организовать работу проекта	определять область деятельности	работать под руководством опытного специалиста	Презентация
	Владеть	навыками организации работы проекта	навыками определения области деятельности	навыками определения перспективного начинания	Презентация
ПК-10	Знать	Основные средства массовой информации и способы работы с материалами	принципы работы с материалами средств массовой информации	принципы работы с материалами средств массовой информации; методы анализа информации	Презентация
	Уметь	работать с материалами средств массовой информации	находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Презентация
	Владеть	Навыками работы с материалами средств массовой информации	методикой оценки и анализа собранного материала	навыками работы с материалами средств массовой информации, методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала	Презентация
ПК-19	Знать	основы прикладного анализа	принципы прикладного анализа международных ситуаций	прикладной анализ международных ситуаций	Презентация

Уметь	использовать основы прикладного анализа	использовать принципы прикладного анализа международных ситуаций	использовать прикладной анализ международных ситуаций	Процент
Владеть	использовать основы прикладного анализа	использовать принципы прикладного анализа международных ситуаций	использовать прикладной анализ международных ситуаций	Процент

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Системообразующие элементы международных отношений: государство, негосударственный акторы, внешняя политика. Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
2	Анализ внешней политики государств: группы давления и интересов, институты и механизмы агрегации интересов, процесс принятия решений в сфере внешней политики, механизмы реализации внешнеполитического курса.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
3	Международный опыт исследования переговоров. Структура переговорного процесса: ключевые фазы и характеристики, классификация переговоров. Анализ и выработка переговорной стратегии (ультимативная, конкурентная, партнерская, имитационная, obstructионистская, смешанная).	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	Психологические аспекты ситуации международных переговоров. Ситуационный анализ как вид экспертизы.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии

5	Теория домино в теории и истории международных отношений. Принцип баланса сил: анализ стабильности и силы в международных отношениях.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
6	Организационное обеспечение ситуационного анализа: регламент, процедура, содержание, психологический фон, стимулирование. Методики «мозгового штурма», «метода Дельфи», «garbage can model».	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
7	Оценка результатов ситуационного анализа, подготовка итоговых документов. Международный опыт исследования переговоров. Структура переговорного процесса: ключевые фазы и характеристики, классификация переговоров.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
8	Классификация международных конфликтов. Структура конфликта. Анализ военных конфликтов, понятие «тотальной войны». Диверсионно-террористическая деятельность как вид конфликта. Конфликты нового типа. Анализ сетей взаимодействия и коалиций в конфликтах.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
9	Абсолютная и ограниченная рациональность. Инструментальная, стратегическая и коммуникативная рациональность. Классификация ситуация в теории игр.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии

### ***Критерии оценивания презентаций***

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии и шкала оценивания эссе

Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.	1 балл
Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.	1 балл
В заключении четко формулируются выводы.	1 балл
Эссе четко структурировано и логично выстроено.	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### Критерии и шкала оценивания исследовательского задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Полностью осмыслена тема исследования, выполнена систематизация материала и выработка гипотезы проблемы и ее обоснование приведены

	выводы и разработаны соответствующие рекомендации.
«не зачтено»	Ситуационный анализ не выполнен или выполнен со значительными замечаниями.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Системообразующие элементы международных отношений: государство, негосударственный акторы, внешняя политика. Внешнеполитической курс и внешнеполитическая ситуация.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
2	Анализ внешней политики государств: группы давления и интересов, институты и механизмы агрегации интересов, процесс принятия решений в сфере внешней политики, механизмы реализации внешнеполитического курса.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
3	Международный опыт исследования переговоров. Структура переговорного процесса: ключевые фазы и характеристики, классификация переговоров. Анализ и выработка переговорной стратегии (ультимативная, конкурентная, партнерская, имитационная, obstructионистская, смешанная).	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	Психологические аспекты ситуации международных переговоров. Ситуационный анализ как вид экспертизы.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
5	Теория домино в теории и истории международных отношений. Принцип баланса сил: анализ стабильности и силы в международных отношениях.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии
6	Организационное обеспечение ситуационного анализа: регламент, процедура, содержание, психологический фон, стимулирование. Методики «мозгового штурма», «метода Дельфи», «garbage can model».	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии

7	Оценка результатов ситуационного анализа, подготовка итоговых документов. Международный опыт исследования переговоров. Структура переговорного процесса: ключевые фазы и характеристики, классификация переговоров.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
8	Классификация международных конфликтов. Структура конфликта. Анализ военных конфликтов, понятие «тотальной войны». Диверсионно-террористическая деятельность как вид конфликта. Конфликты нового типа. Анализ сетей взаимодействия и коалиций в конфликтах.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
9	Абсолютная и ограниченная рациональность. Инструментальная, стратегическая и коммуникативная рациональность. Классификация ситуация в теории игр.	ОПК-4; ПК-6, 7, 10, 19	Подготовка презентаций и докладов, участие в дискуссии

Эссе

Темы:

1. Роль эксперта-международника в предотвращении и урегулировании международных конфликтов
2. Возможности и пределы использования математических методов в анализе международных ситуаций
3. Пределы рациональности международно-политическая экспертиза
4. Этические стандарты поведения эксперта-международника
5. Новые глобальные проблемы и международно-политическая наука

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие «мировая система»
2. Составляющие мировой системы
3. Структура анализа международной ситуаций
4. Источники и базы данных в анализе международных ситуаций
5. Информационные технологии в анализе международных ситуаций
6. Теория рационального выбора в анализе международных ситуаций
7. Новый институционализм в анализе международных ситуаций
8. Воронка причинности как метод анализа международных ситуаций
9. Количественные методы анализа международных ситуаций
10. Анализ ситуации международных переговоров
11. Методика проведения ситуационного анализа
12. Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций
13. Анализ ситуации международного конфликта
14. Итоговые документы анализа международных ситуаций

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

###### **Методические указания по выполнению эссе**

Эссе представляет собой короткий прозаический этюд на заданную тему. Цель написания эссе – дать краткий, но достаточно полный ответ на поставленный вопрос.

Если по предложенной теме существуют различные точки зрения, они должны быть приведены, будучи соответствующим образом аргументированы.

Если предложенная тема предполагает наличие количественных данных (расчеты, аналитические таблицы, графики и т. д.), должны быть приведены наиболее свежие цифры с указанием источников информации.

Объем эссе 4-6 страниц компьютерного текста. Завершается эссе кратким обзором литературы по заданной теме.

###### **Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации**

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи на слайдах.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеется, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются

слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст".

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.