

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Международные конфликты в XXI веке»

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль подготовки: Международная безопасность

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-8 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социаль-ные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б1.Б.3 Иностранный язык 1 (английский язык)	+	+	+	+				
Б1.Б.12 Иностранный язык (китайский язык)	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI в.			+					
Б1.В.ОД.1 Практический курс иностранного языка (китайский язык)	+	+	+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-3 способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность								
Б1.Б.18 Основы международной безопасности			+					
Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI в.			+					
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций			1			2		3
ПК-13 способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России								
Б1.Б.18 Основы международной безопасности			+					
Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI в.			+					
Б1.В.ОД.3 Китай в системе региональной безопасности Северо-Восточной Азии					+			
Б1.В.ОД.5 Основы национальной безопасности и внешняя политика		+						
Б1.В.ОД.12 Экологические проблемы КНР	+							
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы			+					

международной безопасности в АТР								
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность в Азиатско-тихоокеанском регионе			+					
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3		4			5
ПК-17 способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов								
Б1.Б.13 История международных отношений 1900-1991 гг.				+				
Б1.Б.14 Современные международные отношения с 1991 г.					+			
Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI в.			+					
Б1.В.ОД.3 Китай в системе региональной безопасности Северо-Восточной Азии					+			
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы международной безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе			+					
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность в Азиатско-тихоокеанском регионе			+					
Б1.В.ДВ.8.1 Проблемы ограничения вооружения и разоружения							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Миротворческие операции							+	
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3		4	5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	<i>Имеет представления об основных понятиях развития мировой политики</i>	<i>Понимает объективные закономерности развития международных отношений</i>	<i>Имеет глубокие знания, включающие основные категории мировой политики и тенденции развития современных международных отношений</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Уметь	<i>Умеет определять сущность явлений и процессов развития общества в контексте мировой политики</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать тенденции, закономерности процессов мирового развития</i>	<i>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности в процессе анализа международных отношений</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками самостоятельной организации различных видов деятельности</i>	<i>Владеет навыками аналитической деятельности в процессе работы для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Владеет способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Код	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	Оценочное средство
-----	------------	---	--------------------

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	<i>Имеет представления об основных понятиях мировой политики</i>	<i>Понимает объективные закономерности исторического развития общества, сущность современных международных процессов и явлений</i>	<i>Имеет глубокие знания по изучению мировой политики и закономерностей международной жизни</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Уметь	<i>Умеет определять сущность международных процессов и явлений</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать закономерности исторических явлений и процессов мировой политики</i>	<i>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности в процессе анализа международных отношений</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками организации различных видов деятельности в процессе работы с историческими фактами в мировой политике</i>	<i>Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с историческими фактами и явлениями</i>	Владеет навыками для работы исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций системы органов государственной власти и управления Российской Федерации.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Ко	По	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	Оценочные
----	----	---	-----------

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-18	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах развития всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Понимает сущность и значение логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Имеет глубокие знания о логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.
	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с эволюцией всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с эволюцией всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты исторического анализа всемирной политической системы международных отношений</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов и исторических исследований</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать данные документов и исторические факты мировой политики</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и фактов международной жизни</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-21	Знать	<i>Имеет представление об основных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах</i>	<i>Понимает сущность и значение мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.
	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с основными мировыми экономическими, экологическими, демографическими, миграционными процессами</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с мировыми экономическими, экологическими, демографическими и, миграционными процессами</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать исторические факты и данные документов исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-22	Знать	<i>Имеет представление об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Понимает сущность и значение подходов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатии.</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.
	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, и представлять информацию, содержащую результаты исследований вопросов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов исследований регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать исторические факты и данные документов исследований регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и исследований регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина	ОПК-6	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-1	опрос; тестовые задания; задания для текущего контроля
		ПК-12	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-18	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-21	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-22	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
II	Глобальные проблемы в мировой политике: пути решения	ОПК-6	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-1	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-12	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-18	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-21	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-22	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
III	Исламский мир и исламские организации в современной мировой системе	ОПК-6	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-1	собеседование; план (схема)-конспект

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
		ПК-12	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
		ПК-18	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
		ПК-21	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
		ПК-22	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
IV	Информационная война в мировой политике: стратегия и тактика	ОПК-6	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-1	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-12	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия
		ПК-18	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия
		ПК-21	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия
		ПК-22	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла

Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла
Максимальный балл	3,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование исторических источников и документов, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих исторических источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний теоретического материала курса; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе с выстраиванием междисциплинарных связей; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний теоретического материала курса, с незначительными ошибками при освещении заданных вопросов; четкое изложение материала; правильные действия по применению знаний на практике	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; необходимость наводящих вопросов; правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумение применять знания на практике	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.3 «Практические занятия» (табл. № 6).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать межпредметные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество правильных ответов

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

1. Природа международного конфликта и основные направления изучения: реализм, либерализм.
2. Понятие международного конфликта.
3. Идеологический и ценностный фактор современного конфликта.
4. Международный конфликт в системе современных международных отношений.
5. Конфликты внутри стран социалистического лагеря (СССР, Китай, Югославия).
6. Понятие и сущность межгосударственного конфликта.
7. Динамика межгосударственного конфликта. Типология межгосударственного конфликта.
8. Формы и методы межгосударственного конфликта.
9. Отличия международного конфликта от межгосударственного конфликта.
10. Первая и вторая иракские войны (операции «Буря в пустыне» (1991), «Шок и трепет» (2003).

Темы для подготовки рефератов:

1. Типология этнополитических конфликтов.
2. Природа этнического конфликта.
3. Национализм как конфликтогенный фактор.
4. Правовые способы урегулирования конфликтов.
5. Превентивная дипломатия и ее роль в современном мире.
6. Миростроительство и миротворчество: понятие, способы и проблема эффективности.
7. Миротворческие операции ООН: функции, принципы деятельности.
8. Миротворческая деятельность региональных организаций (по выбору).
9. Гуманитарная интервенция: разные подходы и позиции государств.
10. «Диалог цивилизаций» как способ предотвращения этнических конфликтов.
11. Этнополитические конфликты в Южной Азии и опыт их урегулирования на международном уровне.
12. Индо-пакистанский конфликт: история и перспективы урегулирования.
13. «Тигры освобождения Тамил Илама»: терроризм на суше и на море.
14. Этнополитические конфликты в Юго-Восточной Азии и опыт их урегулирования на международном уровне.
15. Сепаратизм в Индонезии и на Филиппинах.
16. Ирредентизм как конфликтогенный фактор (на примере одного из народов).

17. Этнополитические конфликты в Центральной Азии.
18. Узбекско-киргизский конфликт и международные организации.
19. Этнополитические конфликты в Грузии.
20. Самоопределение Абхазии и Южной Осетии.
21. Проблема урегулирования нагорно-карабахского конфликта.
22. Восточный Туркестан: проблемы сепаратизма и соблюдения прав человека.
23. Этнополитические конфликты в Африке и их урегулирование на международном уровне.
24. Специфика косовского конфликта в международном праве.
25. Вооруженные этнополитические конфликты и международное гуманитарное право.
26. Этнополитические конфликты в Европе и опыт их урегулирования.
27. Международные преступления и деятельность международных трибуналов (МТБЮ, МТР).
28. Проблема реформирования миротворческого механизма ООН.
29. Роль региональной международной организации в международно-правовом урегулировании конфликтов (по выбору).
30. Проблема интернационализации внутренних конфликтов.

Темы групповых дискуссий:

- 1) Основные тенденции развития мировой политики;
- 2) Роль дипломатии РФ в мировой политике;
- 3) О международном контроле за распространением ядерного оружия.

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Международный терроризм;
- 2) Глобализация и её последствия;
- 3) Информационные войны и проблема санкций против РФ.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

Темы сочинений и эссе:

1. Распад Югославии и ситуация в Автономном крае Косово.
2. Конфликты в Афганистане в конце IX – начале XX вв. в контексте глобальных проблем безопасности.
3. Индо-пакистанский конфликт и его значение.
4. КНР в локально-региональных конфликтах (Тибет, Тайвань и др.).
5. Арабский мир: современные конфликты в контексте глобальных проблем.

Критерии оценки:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при формировании собственной точки зрения (в процессе анализа);

- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

Примеры заданий для текущего контроля:

1. Творческое представление одной из глобальных проблем:

- демографическая проблема;
- проблема Север-ЮГ;
- экологические проблемы;
- проблема международного терроризма и борьбы с ним;
- миграционные кризисы в мире;
- проблема ограничения и сокращения ядерного и др. оружия;
- обострение локальных конфликтов и проблема сохранения мира.

Критерии оценки:

- полнота информации;
- отражение современных научных подходов к различным историческим проблемам;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

2. Задание для внеаудиторной работы:

Проведите анализ источников в сети Internet, связанных со становлением и расширением Северо-Атлантического военно-политического блока (НАТО).

Составьте соответствующую таблицу: основные этапы формирования структур НАТО, страны-участники альянса, цели и задачи организации.

Критерии оценки:

- умение систематизации имеющейся информации, способность выделить главное;
- умение формулирования выводов на основании имеющихся открытых источников.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета в форме устного собеседования (для оценки знаний):

1. Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. Структура конфликта (участники конфликта, причины и источники конфликта, взаимодействие, среда, последствия).

2. Конфликты в международных отношениях. Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм. Проблемы дефиниции. Международный терроризм.

3. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке. Ограничения применения вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе.

4. Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами и между развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта.

5. Конфликты между развивающимися странами и их особенности. Анализ факторов, влияющих на вероятное перерастание конфликта в войну.

6. Военно-политические союзы и их значение для обороны и нападения. Международные режимы безопасности.

7. Распад биполярной системы как конфликтогенный фактор конца XX века. Поиски и строительство нового мирового порядка как стабилизирующего фактора международной системы.

8. Национальные движения и национальное строительство. Правовой тупик и поиски решений.

9. Теория структурного насилия, ее значение для понимания внутренних конфликтов.

10. Основные понятия миротворческого процесса: урегулирование конфликта, разрешение конфликта, предотвращение конфликта, управление конфликтом, строительство мира.

11. Методы и средства управления конфликтом, используемые в международной практике: превентивная дипломатия, диагностика конфликта, санкции, миротворческие операции, гуманитарная интервенция, посредничество, арбитраж, международное правовое регулирование конфликтов.

12. Оценка эффективности различных методов и существующие противоречия о применении и последствиях этих мер, особенно на примере экономических санкций и гуманитарной интервенции.

13. Возможности предупреждения перерастания конфликтов в насильственную фазу.

14. Политическое урегулирование конфликтов. Диагностика и ранее предотвращение конфликтов.

15. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений.

16. Важность субъективного фактора и особенностей восприятия в конфликта.

17. Процесс переговоров. Переговоры с нулевой суммой и с отрицательной суммой.

18. Компромиссы, посредничество в международных конфликтах.

19. Роль международных правительственных и неправительственных организаций.

20. Особенности международных конфликтов: назвать.

21. Основные признаки терроризма: перечислить. В чем выражается конфликтный характер современного терроризма.

22. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке.

23. Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами и между развивающимися странами.

24. Теория асимметричного конфликта.

Примерная тематика научно-исследовательских работ (для оценки знаний, умений и навыков)**

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Кризис глобализма и проблема альтернативы.
2. Антиглобализм как феномен в структуре социума.
3. Социальные движения против нового глобального порядка.
4. Неправительственные организации: формирование и идеология.
5. Становление глобального информационного пространства.
6. Антиглобалистское движение и глобальные технологии.
7. Современность и политическое пробуждение в мире.

8. Международные организации в мировом политическом процессе.
 9. Экономическая и политическая интеграция европейских стран.
 10. Расширение ЕС: экономическое измерение и политические последствия.
- *Печатный объем выполненных работ не должен превышать 10 страниц машинописного текста, формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.*

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

Перечень типовых тестовых заданий(для оценки уменийиспользуются задания на сопоставление или установление соответствия):

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тесты

Вариант 1

1. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданного в 1979 г. в США:
 - а) К. Уолц;
 - б) З. Бжезинский;
 - в) И. Галтунг;
 - г) Р. Арон;
 - д) Л. Козер?
2. Кому из ученых принадлежит следующее определение: «конфликт – это ситуация соперничества, в которой стороны знают о несовместности их возможных в будущем позиций и в которой каждая сторона стремится занять положение, несовместимое со стремлениями другой»:
 - а) Т. Шеллингу;
 - б) К. Боулдингу;
 - в) Л. Козеру;
 - г) А. Лего;
 - д) Дж. Бертону?
3. Международная стабильность – это... (отметить наиболее важные признаки):
 - а) равновесие сил в МГО (межгосударственных отношениях);
 - б) баланс интересов в МГО;
 - в) статус-кво в МГО;
 - г) отсутствие конфликтов;
 - д) способность международной системы к самосохранению;
 - е) предсказуемость в международных отношениях;
 - ж) умеренность в международных отношениях.
4. Стабильность, конфликты, сотрудничество (подчеркнуть «диалектическую пару»).
5. Международный конфликт – это... (отметить наиболее важные признаки):
 - а) отсутствие стабильности в международных отношениях;
 - б) отсутствие сотрудничества;
 - в) столкновение интересов;
 - г) кризис в межгосударственных отношениях;
 - д) насилие в межгосударственных отношениях.
6. Наиболее эффективные пути разрешения конфликтов...(отметить):
 - а) институализация;
 - б) переговоры;
 - в) заключение союзов;

- г) подавление агрессивной стороны;
 - д) вмешательство/посредничество внешней силы;
 - е) создание системы коллективной безопасности.
7. Назовите четыре типа международных конфликтов.
8. Назовите основные направления (теоретические школы) в исследовании конфликтов.
9. Наиболее распространенные причины межгосударственных конфликтов (отметить):
- а) разбалансированность международной системы;
 - б) изменение положения и статуса государств;
 - в) «структурное угнетение»;
 - г) агрессивность;
 - д) гонка вооружений;
 - е) слабость одной из сторон.
10. Сотрудничество – это взаимодействие сторон, при котором наблюдается... (отметить):
- а) отсутствие конфликта;
 - б) совпадение интересов;
 - в) дипломатические контакты;
 - г) стремление к реализации общего интереса;
 - д) союзнические отношения.
11. Назовите основные формы международного сотрудничества.
12. Назовите основные направления (школы) в исследовании интеграционных процессов.
13. Среди внешних конфликтов наиболее распространенными являются:
- а) территориальные притязания;
 - б) дипломатические споры;
 - в) экономические противоречия;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) межличностные конфликты.
14. В науке о международных отношениях особую важность имеет изучение:
- а) политических, внутри- и международно-политических конфликтов;
 - б) вооруженных и невооруженных конфликтов;
 - в) конфликтов-«схваток»;
 - г) конфликтов-«игр»;
 - д) все перечисленное.
15. Какие отличительные черты характерны для кризиса:
- а) кризис связан с фактором времени;
 - б) кризис характеризуется интенсивностью, уплотнением, напряженностью происходящих событий;
 - в) формирование восприятия сопровождающих кризис событий политическим классом, лицами, принимающими решения, населением;
 - г) кризис нередко сопровождается жестокостью, насилием, жертвами;
 - д) все перечисленное?

Вариант 2

1. В эпоху биполярного мира вооруженные конфликты и войны чаще всего имели место:
- а) в слаборазвитых странах Азии;
 - б) в слаборазвитых странах Африки;
 - в) в слаборазвитых странах Латинской Америки;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) в странах Европы.
2. Какие методы используют для предупреждения и урегулирования конфликтов:
- а) традиционные;
 - б) институциональные;
 - в) традиционные и институциональные;

- г) нетрадиционные;
 - д) неинституциональные?
3. Какие направления в изучении международных конфликтов существуют:
- а) стратегические исследования;
 - б) исследование конфликта;
 - в) исследование мира;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) прекращение конфликта?
4. Новая фаза в разработке «большой стратегии» вызвана:
- а) развалом СССР;
 - б) крушением биполярной глобальной структуры глобальной международной системы;
 - в) все вышеперечисленное;
 - г) ростом вооружения;
 - д) экологическими и техногенными катастрофами.
5. «Структурную теорию агрессии» предложил:
- а) Й. Галтунг;
 - б) Д. Коляр;
 - в) Р. Каплан;
 - г) М. Дойч.
 - д) Дж. Зиммаль.
6. Ф. Брайар и М.-Р. Джалили выделяют:
- а) две группы международных конфликтов;
 - б) три группы международных конфликтов;
 - в) четыре группы международных конфликтов;
 - г) пять групп международных конфликтов;
 - д) шесть групп международных конфликтов.
7. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов:
- а) соглашение в результате совпадения мнения всех сторон;
 - б) соглашение в соответствии с законодательной или моральной волей внешней силы;
 - в) соглашение, навязанное одной из сторон конфликта;
 - г) ситуация, когда застарелый конфликт теряет свою актуальность и разрешается сам собой;
 - д) все перечисленное?
8. Что предполагает «переговорная стратегия»:
- а) определение действующих лиц;
 - б) классификация;
 - в) выявление иерархии ценностей;
 - г) анализ соотношений между целями и средствами;
 - д) все перечисленное?
9. Наиболее распространенной причиной конфронтации, вооруженных столкновений и войн может быть:
- а) борьба за доступ к ресурсам на местном уровне;
 - б) борьба за доступ к ресурсам на региональном уровне;
 - в) борьба за доступ к ресурсам на глобальном уровне;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) отсутствие борьбы за доступ к ресурсам.
10. Социально-экономические и социально-демографические изменения могут быть вызваны:
- а) разрывом в доходах между различными странами;
 - б) разрывом в доходах между различными регионами в рамках одной страны;
 - в) бурным ростом урбанизации;
 - г) обвальным увеличением населения в наименее развитых странах;
 - д) все перечисленное.
11. Какие негосударственные акторы могут быть участниками конфликта:
- а) экстремистские религиозные течения и преступные группировки;
 - б) транснациональные преступные синдикаты;
 - в) террористические формирования;

- г) этнокультурные кланы;
 д) все перечисленное?
12. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира», отличаются особой:
 а) жестокостью;
 б) дикостью;
 в) варварством;
 г) все вышеперечисленное;
 д) доброжелательностью.
13. Какие категории военных задач выделяют специалисты в области стратегических исследований:
 а) участие в военных операциях;
 б) оказание помощи местной гражданской администрации;
 в) оказание гуманитарной помощи населению при стихийных бедствиях, поддержка неправительственных организаций, помощь беженцам;
 г) осуществление односторонних военных операций;
 д) все перечисленное?
14. Миротворческие операции включают в себя:
 а) собственно миротворчество;
 б) поддержание мира;
 в) понуждение к миру;
 г) построение мира;
 д) все перечисленное.
15. Сколько операций по поддержанию мира было проведено ООН с 1945 г.:
 а) 25;
 б) 37;
 в) 47;
 г) 52;
 д) 73?

Максимальное количество баллов - 15

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные исторические и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Задания для текущего контроля –	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки,

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
творческие задания	рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Мировая политика	бакалавриат	В	4		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	А	2,0	3,75

Темы лекционного курса «Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина»	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль II Темы лекционного курса «Глобальные проблемы в мировой политике: пути решения»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль III Темы лекционного курса «Исламский мир и исламские организации в современной мировой системе»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль IV Темы лекционного курса лекционного курса «Информационная война в мировой политике: стратегия и тактика»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Темы практических занятий №1, №2	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25

		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Модуль II Темы практических занятий №3, №4	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	А	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	А	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Модуль III Темы практических занятий №5, №6, №7	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	А	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	А	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Модуль IV Темы практических занятий №8, №9, №10, №11	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	А	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	А	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы раздела «Мировая	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5

политика как объект изучения и научная дисциплина»	уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль II Содержание самостоятельной работы раздела «Глобальные проблемы в мировой политике: пути решения»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль III Содержание самостоятельной работы раздела «Исламский мир и исламские организации в современной мировой системе»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль IV Содержание самостоятельной работы раздела «Информационная война в мировой политике: стратегия и тактика»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача экзамена по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	

Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, конференция) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10
---	---	---	---	----

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля. Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *экзамен в форме устного собеседования* по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры МПиМС Коврижных О.А.