

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Международная интеграция и международные организации»

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль подготовки: Международная безопасность

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
ПК-22 - способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности								
Б1.Б.22 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.4 Международная интеграция и международные организации		+						
Б1.В.ДВ.2.1 Региональная политика		+						
Б1.В.ДВ.2.2 Региональные аспекты современных международных отношений		+						
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-8	Знать	Имеет представления об основных понятиях международной интеграции	Понимает объективные закономерности развития общества, сущность основных положений международной интеграции и смежных отраслей знания	Имеет глубокие знания, включающие отечественный и зарубежный опыт по изучению международной интеграции и международной политики в целом	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Уметь	Умеет определять сущность международной интеграции и международных организаций	Умеет анализировать и оценивать закономерности мировых явлений и процессов	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности в процессе анализа мировых процессов и явлений	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	Владеет навыками организации различных видов деятельности в процессе работы с фактами и явлениями мировой политики	Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с историческими фактами и явлениями	Владеет навыками самостоятельной организации различных видов деятельности в процессе анализа мировых процессов, фактов и явлений	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-21	Знать	Имеет представления об общих принципах организации работы с фактами и документами	Понимает сущность и значение роли и места международных организаций в системе гуманитарных знаний, специфику мирового развития	Имеет глубокие знания о современных принципах, подходах, направлениях, технологиях и методах работы международных организаций	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.

	Уметь	Умеет дифференцировать информацию по проблемам мирового развития	Умеет анализировать, оценивать и устанавливать взаимосвязи мировых интеграционных проблем	Умеет критически осмысливать и аргументированно выделять современные подходы и методы анализа теоретического и практического опыта международных организаций	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы).
	Владеть	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов с выделением главного и второстепенного в мировых процессах и явлениях	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов, систематизации различных подходов исследователей в оценке мировых процессов и явлений	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-22	Знать	Знает основы теории международной интеграции; основные интеграционные объединения	Понимает специфику интеграционных процессов в конкретных регионах мира	Имеет глубокие знания о логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их экономической и правовой обусловленности	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования
	Уметь	Умеет определять специфику интеграционных процессов в конкретных регионах мира	Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с эволюцией всемирной политической системы международных отношений	Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты анализа всемирной политической системы международных отношений	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

	Владеть	Владеет навыками сбора информации из документов	Владеет навыками самостоятельно дифференцировать факты и данные документов и исследований мировых интеграционных процессов	Владеет навыками выработки критериев анализа эффективности процессов международной интеграции; навыками прикладного анализа деятельности международных организаций	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
--	---------	---	--	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
I	Интеграция как научная дисциплина	ПК-8	опрос; контрольные задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-21	опрос; контрольные задания.
		ПК-22	опрос; составление плана (схемы) - конспекта
II	Приоритетные направления интеграционных процессов в современном мире	ПК-8	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-21	опрос; контрольные задания; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц; задания для текущего контроля
		ПК-22	опрос; представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия
III	Международные объединения, их роль в защите суверенитета государств в сложных проблемах современных международных отношений	ПК-8	опрос; контрольные задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений
		ПК-21	собеседование; Деловая игра; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-22	представление индивидуальных сообщений; Деловая игра; групповая дискуссия
IV	Процесс принятия решений в	ПК-8	опрос; контрольные задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
	интеграционных объединениях	ПК-21	опрос; контрольные задания; групповая дискуссия
		ПК-22	представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия; задание для текущего контроля

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (в рамках текущего контроля)

За каждый полный ответ студент получает 10 баллов.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла
Максимальный балл	3,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла

Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в деловой игре

Активность участия в игре	1,5 балла
Соответствие представленной информации заявленной теме	1,5 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	1,5 балла
Умение взаимодействовать в группе	1,5 балла
Умение выделять главное в представленной информации	1,5 балла
Знание условий, факторов и принципов деятельности Совета Безопасности ООН	0,5 балла
Аргументированная точка зрения в ходе дискуссии между представителями стран-постоянных членов Совета Безопасности ООН	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий (для заданий № 1-6, 8)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование исторических источников и документов, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний теоретического материала курса; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе с выстраиванием междисциплинарных связей; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний теоретического материала курса, с незначительными ошибками при освещении заданных вопросов; четкое изложение материала; правильные действия по применению знаний на практике	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; необходимость наводящих вопросов; правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумение применять знания на практике	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Теоретические вопросы для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.3 «Практические занятия» (табл. № 6).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать межпредметные связи.

3. Вопросы контроля представлены ниже, в разделе «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». Для текущего контроля студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество и качество правильных ответов

4. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:

- 1) Международная интеграция как научная дисциплина в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
- 2) Глобальные проблемы современности, связанные с интеграционными процессами».
- 3) Россия и НАТО».
- 4) Неправительственные организации: их роль в современных международных отношениях.
- 5) Интеграция: за и против».

Критерии оценки:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

5. Темы групповых дискуссий:

- 1) Глобальные проблемы современности, связанные с интеграционными процессами».
- 2) Россия и НАТО».
- 3) Неправительственные организации: их роль в современных международных отношениях.
- 4) Интеграция: за и против».

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

6. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Сравнение понятия интеграции, описываемое отечественными и зарубежными исследователями.
- 2) Глобальные проблемы современности, связанные с интеграционными процессами.
- 3) Цели создания современных международных организаций

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

7. Деловая игра «Деятельность Организации Объединенных Наций».

Цель игры состоит в моделировании процесса рассмотрения актуального вопроса на заседании Совета Безопасности ООН на основе достоверных исторических фактов, аргументации в отстаивании позиции сторон при обсуждении рассматриваемого вопроса. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (представители стран-постоянных членов Совета Безопасности ООН, руководство Совета Безопасности ООН, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом сложный этап принятия решения на межгосударственном уровне. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями.

Критерии оценки:

- активность участия в игре;
- точность соответствия поведения заданной роли;
- умение взаимодействовать в группе;
- убедительность аргументов при отстаивании своей точки зрения;
- творческая форма представления исторического материала.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие организации, структура, функции, классификация.
2. Современная классификация международных организаций.
3. Процедуры принятия решений в международных организациях.
4. Основные теоретические подходы к изучению международных организаций.
5. Функции международных организаций в современной мировой политике.
6. Правительственные и неправительственные международные организации.
7. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
8. Международные торгово-экономические организации и организации промышленного развития.
9. Международные финансовые институты.

10. Региональные организации экономического сотрудничества.
11. Специализированные межправительственные и неправительственные организации в области информации, культуры, технологий.
12. Международные неправительственные организации.
13. Исторические аспекты развития международных организаций.
14. Международный комитет Красного креста (1863г.)
15. Гаагские конвенции о мирном разрешении международных споров.
16. Постоянная Палата международного правосудия Лиги Наций (1920 г.).
17. Военно-политические объединения конца XIX - начала XX вв.
18. Фашизм и международные организации. Идеи создания “Третьего рейха”.
19. Лига Наций. Политико-правовой анализ организации и международные экономические отношения.
20. История создания ООН.
21. Процедура принятия решений в ООН.
22. Специализированные учреждения ООН. Политико-правовой анализ деятельности одного из специализированных учреждений ООН.
23. Представительства государств при ООН.
24. Создание специализированных учреждений ООН (ФАО, ЮНЕСКО, ВОЗ, ИКАО, ИМО и др.).
25. Миротворческие операции и миссии ООН.
26. ООН и защита прав человека.
27. ООН и проблема окружающей среды.
28. Реформа ООН.
29. Институты Европейского сообщества: Комиссия, Совет, Парламент, Суд. Их функции и механизм деятельности.
30. Образование СБСЕ / ОБСЕ в 1975 г.
31. Создание Европейского Совета в 1976г.
32. Расширение НАТО и Европейский союз.
33. Международные организации стран Балтийского моря.
34. Региональные международные организации по поддержанию мира и безопасности. Политико-правовой анализ.
35. Военно-политические блоки в условиях биполярного мира. Сравнительный анализ НАТО и “Варшавского договора”.
36. Развитие идеи создания “Единой Европы.”
37. Механизм принятия решений в европейских межправительственных организациях.
38. Гуманитарная помощь международных организаций.
39. Международные неправительственные
40. Взаимодействие правительственных и неправительственных международных организаций.

Перечень типовых контрольных заданий:

1. Примеры итогового контроля:

(данные оценочные средства используются для промежуточной аттестации в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью контрольные вопросы используются и для проведения итоговой аттестации по дисциплине)

Примеры вопросов в промежуточном контроле:

1. Назовите основные международные организации.
2. Функции международных организаций в современной мировой политике.
3. Процедура принятия решений в ООН.

Критерии оценки:

Логичность, точность, подробность изложения.

Шкала перевода контрольных баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 10 баллов.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Контрольное задание (в рамках текущего контроля)	Контрольное задание в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время написания контрольного задания пользоваться учебниками,

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Деловая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Деловая игра «Деятельность Организации Объединенных Наций» проводится в третьем модуле дисциплины. Цель игры состоит в моделировании процесса рассмотрения актуального вопроса на заседании Совета Безопасности ООН на основе достоверных исторических фактов, аргументации в отстаивании позиции сторон при обсуждении рассматриваемого вопроса на основе аргументации в отстаивании позиции сторон при обсуждении рассматриваемых вопросов. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (представители стран-постоянных членов Совета Безопасности ООН, руководство Совета Безопасности ООН, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом сложный этап принятия решения на межгосударственном уровне. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	распределенными ролями.
Задания для текущего контроля – творческие задания	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Международная интеграция и международные организации	бакалавриат	Б 1.В.	2		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Темы лекционного курса раздела «Интеграция как научная дисциплина»	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	А	2,0	3,75
	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	А	3,0	5
Модуль II Темы раздела «Приоритетные	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	А	2,0	3,75

направления интеграционных процессов в современном мире»	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль III Темы раздела «Международные объединения, их роль в защите суверенитета государств в сложных проблемах современных международных отношений»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль IV Темы раздела «Процесс принятия решений в интеграционных объединениях»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Темы практического занятия	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль II Темы практических занятий	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль III Темы практических занятий	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5

Модуль IV Темы практических занятий	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы раздела «Интеграция как научная дисциплина»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
Модуль II Содержание самостоятельной работы раздела «Приоритетные направления интеграционных процессов в современном мире»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
Модуль III Содержание самостоятельной работы раздела «Международные объединения, их роль в защите суверенитета государств в сложных проблемах современных международных отношений»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
Модуль IV Содержание самостоятельной работы раздела «Процесс принятия решений в интеграционных объединениях»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	A	0	10	

Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, конференция) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10
Вид проверки качества знаний – Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса				
<p>Методика оценки: Максимально возможный балл за зачет составляет 10 баллов. На зачете задается 2 вопроса по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 5 баллов. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки: 5 баллов – вопрос раскрыт полностью самостоятельно; 4,5-4 балла – все заданные вопросы раскрыты полностью с помощью дополнительных и вспомогательных вопросов преподавателя; 3,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты; 3-2,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 2 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 1,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 1 балл – ответ не является логически законченным и обоснованным, вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; 0,5 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.</p>				
Итого:			0	10

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу (с сентября по декабрь)
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет в форме устного собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговая промежуточная контрольная работа

Промежуточная контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий. Во время проведения контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольного задания, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов в контрольном задании, время выполнения.

Составитель: доцент кафедры международного права и международных связей
Лапина В.А.