

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Мировая политика»

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль подготовки: Международная безопасность

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-6 способность находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений								
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.Б.21 Россия в глобальной политике								+
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций						1		2
ПК-1 готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций системы органов государственной власти и управления Российской Федерации								
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.7 Практический курс профессионального перевода (английский язык)				+	+	+		
Б1.В.ОД.9 Практический курс профессионального перевода (китайский язык)					+	+	+	+
Б1.В.ДВ.3.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+							
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций	1			2	3	4	5	6
ПК-12 способность понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности								
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.7 Практический курс профессионального перевода (английский язык)				+	+	+		
Б1.В.ОД.9 Практический курс профессионального перевода					+	+	+	+

(китайский язык)								
Б1.В.ДВ.3.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+							
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций	1			2	3	4	5	6
ПК-18 способность понимать основные теории международных отношений								
Б1.Б.16 Основы теории международных отношений					+			
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.Б.21 Россия в глобальной политике								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций					1	2		3
ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией								
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.4 Международная интеграция и международные организации		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Региональная политика	+							
Б1.В.ДВ.3.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+							
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения							+	
Б1.В.ДВ.5.2 История российско-китайских отношений							+	
Б2.НИР Научно-исследовательская работа								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций	1	2				3	4	5
ПК-22 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности								
Б1.Б.15 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.4 Международная интеграция и международные организации		+						

Б1.В.ДВ.3.1 Региональная политика	+							
Б1.В.ДВ.3.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+							
Б2.НИР Научно-исследовательская работа								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций	1	2				3		4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	<i>Имеет представления об основных понятиях развития мировой политики</i>	<i>Понимает объективные закономерности развития международных отношений</i>	<i>Имеет глубокие знания, включающие основные категории мировой политики и тенденции развития современных международных отношений</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

	Уметь	<i>Умеет определять сущность явлений и процессов развития общества в контексте мировой политики</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать тенденции, закономерности процессов мирового развития</i>	<i>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности в процессе анализа международных отношений</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками самостоятельной организации различных видов деятельности</i>	<i>Владеет навыками аналитической деятельности в процессе работы для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Владеет способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	<i>Имеет представления об основных понятиях мировой политики</i>	<i>Понимает объективные закономерности исторического развития общества, сущность современных международных процессов и явлений</i>	<i>Имеет глубокие знания по изучению мировой политики и закономерностей международной жизни</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

	Уметь	<i>Умеет определять сущность международных процессов и явлений</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать закономерности исторических явлений и процессов мировой политики</i>	<i>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности в процессе анализа международных отношений</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками организации различных видов деятельности в процессе работы с историческими фактами в мировой политике</i>	<i>Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с историческими фактами и явлениями</i>	<i>Владеет навыками для работы исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций системы органов государственной власти и управления Российской Федерации.</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-18	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах развития всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Понимает сущность и значение логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Имеет глубокие знания о логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.

	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с эволюцией всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с эволюцией всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты исторического анализа всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса</i>
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов и исторических исследований</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать данные документов и исторические факты мировой политики</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и фактов международной жизни</i>	<i>Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса</i>

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-21	Знать	<i>Имеет представление об основных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах</i>	<i>Понимает сущность и значение мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</i>	<i>Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.</i>

	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с основными мировыми экономическими, экологическими, демографическими, миграционными процессами</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с мировыми экономическими, экологическими, демографическими и, миграционными процессами</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать исторические факты и данные документов в исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и исследований мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-22	Знать	<i>Имеет представление об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Понимает сущность и значение подходов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатии.</i>	Тестирование. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.

	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, и представлять информацию, содержащую результаты исследований вопросов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов исследований регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать исторические факты и данные документов исследований регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и исследований регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</i>	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
--------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина	ОПК-6	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-1	опрос; тестовые задания; задания для текущего контроля
		ПК-12	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-18	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-21	опрос; составление плана (схемы)- конспекта
		ПК-22	опрос; составление плана (схемы)-конспекта
II	Глобальные проблемы в мировой политике: пути решения	ОПК-6	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-1	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-12	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-18	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-21	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
		ПК-22	опрос; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц
III	Исламский мир и исламские организации в современной мировой системе	ОПК-6	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-1	собеседование; план (схема)-конспект
		ПК-12	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
		ПК-18	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
		ПК-21	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
		ПК-22	представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия
IV	Информационная война в мировой политике: стратегия и тактика	ОПК-6	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-1	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ПК-12	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия
		ПК-18	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия
		ПК-21	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия
		ПК-22	собеседование; план (схема)-конспект; групповая дискуссия

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла

Максимальный балл	3,5 балла
-------------------	-----------

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение существенных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование исторических источников и документов, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих исторических источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний теоретического материала курса; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе с выстраиванием междисциплинарных связей; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний теоретического материала курса, с незначительными ошибками при освещении заданных вопросов; четкое изложение материала; правильные действия по применению знаний на практике	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; необходимость наводящих вопросов; правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумение применять знания на практике	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.3 «Практические занятия» (табл. № 6).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать межпредметные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество правильных ответов

3. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:

Темы групповых дискуссий:

- 1) Основные тенденции развития мировой политики;
- 2) Роль дипломатии РФ в мировой политике;
- 3) О международном контроле за распространением ядерного оружия.

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Международный терроризм;
- 2) Глобализация и её последствия;
- 3) Информационные войны и проблема санкций против РФ.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

Темы сочинений и эссе:

1. Глобализация политики и политика глобализации.
2. Глобализация: исходные концептуальные позиции.
3. Глобализация мира в конце XX – начале XXI в.
4. Роль и влияние транснациональных корпораций в глобальных сдвигах в начале XXI столетия.
5. Ведущие тенденции развития международных отношений.
6. Трансформация власти в глобализирующемся мире.
7. Глобальное управление: управляемость мирового развития как проблема.
8. Многополярность и роль международных акторов.
9. Формирование новой политической структуры мира и место России в ней.
10. Архитектура мирового порядка: стратегии решения глобальных проблем.
11. Роль мировых элит в глобальных экономических процессах
12. Плюсы и минусы эмиграции для стран выбытия
13. Плюсы и минусы иммиграции для стран приема
14. Роль и место РФ в современной мировой политике.
15. Значение и перспективы БРИКС на современном этапе

Критерии оценки:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при формировании собственной точки зрения (в процессе анализа);
- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

Темы рефератов:

1. Методы изучения мировой политики
2. Глобальные проблемы и их пути решения.
3. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.
4. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
5. Современный мировой порядок. Борьба за многополюсный мир.
6. Немецкая школа геополитики: Ратцель Ф., Р. Челлен, К.Хаусхоффер, К. Шмитт.
7. Российская геополитическая школа: В.Соловьёв, Л.Гумилёв, Н.Данилевский.
8. Проблема международного терроризма: направления противодействия.

Примеры заданий для текущего контроля:

1. *Творческое представление одной из глобальных проблем:*
 - демографическая проблема;
 - проблема Север-ЮГ;

- экологические проблемы;
- проблема международного терроризма и борьбы с ним;
- миграционные кризисы в мире;
- проблема ограничения и сокращения ядерного и др. оружия;
- обострение локальных конфликтов и проблема сохранения мира.

Критерии оценки:

- полнота информации;
- отражение современных научных подходов к различным историческим проблемам;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

2. Задание для внеаудиторной работы:

Проведите анализисточников в сети Internet, связанных со становлением и расширением Северо-Атлантического военно-политического блока (НАТО).

Составьте соответствующую таблицу: основные этапы формирования структур НАТО, страны-участники альянса, цели и задачи организации.

Критерии оценки:

- умение систематизации имеющейся информации, способность выделить главное;
- умение формулирования выводов на основании имеющихся открытых источников.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена в форме устного собеседования(для оценки знаний):

- 1.Проблема глобализации в международных отношениях.
- 2.Деятельность ТНК и их влияние на международные отношения.
- 3.Россия в процессах глобализации. Альтерглобализм.
- 4.Внешняя политика России в 1991-2017 гг.: этапы, кризисы и успехи.
- 5.Российско-американские отношения в 1991-2017 гг.: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
- 6.Фактор стратегического ядерного оружия в российско-американских отношениях. Договор СНВ -3.
- 7.Европейская политика России в 1991-2017 гг.: этапы, приоритеты и кризисы.
- 8.Европейская интеграция в 1991-2017 гг.: этапы развития Европейского Союза. Кризисы ЕС.

9. Отношения Россия – ЕС в 1991 – 2017 гг.: основные этапы, документы, направления взаимодействия. Причины кризиса и санкций.
10. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме в 1991-2017 гг.
11. Отношения Россия – НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
12. Международные отношения на Ближнем Востоке в 1991-2017 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
13. Международные отношения на Среднем Востоке в 1991-2017 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
14. Проблема Ирака и Сирии в международных отношениях (2003-2017 гг.).
15. Процесс Ближневосточного урегулирования в 1991-2016 гг. Роль России.
16. Международные отношения в Южной Азии в 1991-2017 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
17. Международные отношения в АТР в 1991-2017 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
18. Российско-китайские отношения в 1991-2017 гг.
19. Шанхайская организация сотрудничества. Формы и направления сотрудничества.
20. Роль Японии в АТР. Российско-японские отношения в 1991-2017 гг.
21. Международные отношения на постсоветском пространстве: основные этапы. Институционально-правовая структура СНГ.
22. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные направления. ОДКБ.
23. Конфликты на постсоветском пространстве.
24. Многосторонние механизмы экономической интеграции: Союзное государство России и Белоруссии, ЕврАзЭС, ТС.
25. Россия – «Большая Восьмерка». Причины выхода РФ.
26. Международные отношения в Латинской Америке: основные направления и тенденции. Политика России в регионе.
27. Латинская Америка как перекресток геостратегических интересов ведущих держав (США, России, Китая).
28. Международные отношения в Африке. Основные направления и тенденции. Политика России в регионе.
29. Проблема международного терроризма: направления противодействия.
30. Деятельность большой двадцатки.
31. Формирование новой системы международных отношений после холодной войны.
32. Проблема расширения НАТО.
33. Феномен «цветных революций».
34. Военный фактор в современных международных отношениях.
35. Новые измерения отношений Север-ЮГ.
36. Глобальные проблемы и их пути решения.

- 37.Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.
- 38.Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
- 39.Современный мировой порядок. Борьба за многополюсный мир.
40. Информационные войны и внешняя политика РФ.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ
(для оценки знаний, умений и навыков)*****

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Кризис глобализма и проблема альтернативы.
2. Антиглобализм как феномен в структуре социума.
3. Социальные движения против нового глобального порядка.
4. Неправительственные организации: формирование и идеология.
5. Становление глобального информационного пространства.
6. Антиглобалистское движение и глобальные технологии.
7. Современность и политическое пробуждение в мире.
8. Международные организации в мировом политическом процессе.
9. Экономическая и политическая интеграция европейских стран.
- 10.Расширение ЕС: экономическое измерение и политические последствия.

**Печатный объем выполненных работ не должен превышать 10 страниц машинописного текста, формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.*

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий(для оценки умений
используются задания на сопоставление или установление
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тесты

Вариант 1

1. К какому типу международных систем относится данное определение: *«Система, в которой национальные государства утрачивают свое значение и становятся простыми территориальными единицами, а любые центробежные тенденции с их стороны пресекаются»*

- А) гибкая биполярная система
- Б) жесткая биполярная система
- В) универсальная система
- Г) иерархичная система
- Д) система «единичного вето»

2. Появление процесса глобализации относится к:

- А) XXв.
- Б) XIв.
- В) IXв.

3. С какого года началась вторая волна демократизации по С. Хантингтону:

- А) 1942
- Б) 1943
- В) 1958

4. Особенности международной системы:

- А) социальная система; обладает онтологической реальностью; со сложным уровнем автономии
- Б) политическая система; обладает онтологической реальностью; со сложным уровнем контроля
- В) экономическая система; обладает онтологической реальностью, с простым уровнем автономии

5. Кто является президентом Ирана?

- А) Ясер Арафат
- Б) Махмуд Ахмадинежад
- В) Первез Мушарраф

6. Цель создания АТЭС:

- А) расширение зоны свободной торговли
- Б) создание зоны свободной торговли;
- В) создание и расширение зоны свободной торговли

7. В основе идентичности лежит:

- А) общность проживания людей; общность экономической деятельности; идеология
- Б) культурное единство, отражаемое в общности языка, религии, социальных норм поведения; общность экономической деятельности; общность территории проживания
- В) общность проживания людей; идеология; культурное единство, отражаемое в общности языка, религии, социальных норм поведения; общность экономической деятельности

8. Сколько видов суверенитета выделяют исследователи:

- А) один;
- Б) два;
- В) три;
- Г) четыре.

9. На какую организацию возложена обязанность по поддержанию мира и безопасности в Европе?

- А) ОБСЕ
- Б) ООН
- В) Совет Безопасности

10. Сколько уровней интеграции, с точки зрения географических масштабов, выделяют:

- А) один
- Б) два
- В) три

11. В каком году был создан СНГ:

- А) 1990г.

Б) 1991г.

В) 1992г.

12. Назовите новую черту современной дипломатии:

А) динамизм

Б) многоплановость

В) объективизм

13. Что означает ТНК

А) территориальные национальные компании

Б) транснациональные корпорации

В) транспортные национальные компании

14. Международные отношения это:

А) совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и др. взаимоотношений между государствами, системами государств, основными классами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

Б) совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и др. взаимоотношений между государствами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

В) совокупность экономических и политических взаимоотношений между государствами, социально-экономическими и политическими силами, организациями, общественными движениями, действующими на международной арене.

15. Страны основательницы Совета Безопасности ООН:

А) Франция, Великобритания, США, СССР

Б) Китай, Франция, Великобритания, США

В) Китай, Франция, Великобритания, США, СССР

Вариант 2

1. Национальная безопасность для граждан – это

а) правовая защита от криминальных элементов;

б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка;

в) неотъемлемые права и свободы;

г) безопасное пребывание за пределами своей страны.

2. Надрегиональные организации создаются потому, что

- а) зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН;
- б) это предписывает Устав ООН;
- в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне международных отношений;
- г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы.

3. В процессы мировой политики вовлечены

- а) только крупнейшие государства мира;
- б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане;
- в) только неправительственные организации, борющиеся за мир;
- г) только отдельные государства независимо от их статуса.

4. Международные отношения по характеру могут быть

- а) экономическими и политическими;
- б) всемирными и межрегиональными;
- в) надрегиональными и межрегиональными;
- г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения).

5. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики

- а) оказать отпор агрессору;
- б) реализовать свои интересы вне международных военно-политических организаций;
- в) стать полноправным членом международных организаций;
- г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах.

6. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит

- а) руководству НАТО;
- б) руководителям стран «большой восьмерки»;
- в) Совету Безопасности ООН;
- г) Экономическому и Социальному совету.

7. В 1919 г. была создана

- а) НАТО;
- б) Лига Наций;
- в) ООН;
- г) ОБСЕ.

8. Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены и развиты в

- а) Декларации об освобожденной Европе;
- б) Маастрихтском договоре;
- в) Уставе ООН;
- г) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Ю.В. Андропов.

10. Какая женщина-политик получила прозвище «железная леди»?

- а) А. Меркель;
- б) К. Акино;
- в) К. Райс;
- г) М. Тэтчер.

11. Кто из бывших президентов США начинал свою карьеру актером Голливуда?

- а) Дж. Буш-старший;
- б) Р. Рейган;
- в) Б. Клинтон;
- г) Р. Никсон.

12. Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия, Новая Зеландия, США), получил аббревиатуру

- а) АНЗЮС;
- б) АСЕАН;
- в) АНЗЮК;
- г) ОПЕК.

13. Вторжение советских войск в Чехословакию для подавления там политической оппозиции произошло в

- а) 1970 г.;
- б) 1963 г.;
- в) 1956 г.;
- г) 1968 г.

14. Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров биполярного мира, получила название

- а) Движение сопротивления;
- б) Движение реформ;
- в) Движение неприсоединения;
- г) Движение развивающихся стран.

15. ООН создана в

- а) 1945 г.;
- б) 1950 г.;
- в) 1947 г.;
- г) 1955 г.

Максимальное количество баллов - 15

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные исторические и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Задания для текущего контроля – творческие задания	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Мировая политика	бакалавриат	В	4		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Темы лекционного курса «Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	А	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	А	3,0	5
Модуль II	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	А	2,0	3,75

Темы лекционного курса «Глобальные проблемы в мировой политике: пути решения»	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль III Темы лекционного курса «Исламский мир и исламские организации в современной мировой системе»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль IV Темы лекционного курса лекционного курса «Информационная война в мировой политике: стратегия и тактика»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Темы практических занятий №1, №2	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль II Темы практических занятий №3, №4	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25

		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Модуль III Темы практических занятий №5, №6, №7	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	А	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	А	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Модуль IV Темы практических занятий №8, №9, №10, №11	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	А	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	А	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы раздела «Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль II Содержание самостоятельной работы раздела «Глобальные проблемы в мировой политике: пути решения»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0

Модуль III Содержание самостоятельной работы раздела «Исламский мир и исламские организации в современной мировой системе»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль IV Содержание самостоятельной работы раздела «Информационная война в мировой политике: стратегия и тактика»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача экзамена по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, конференция) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам

текущего контроля, реализуемого в форме рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в форме устного собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до

обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры МПиМС Коврижных О.А.