

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Региональная политика»

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль подготовки: Международная безопасность

1. **Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК-21 - способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией								
Б1.Б.22 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.4 Международная интеграция и международные организации		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Региональная политика	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+							+
Б1.В.ДВ.5.1 Российско-китайские отношения							+	
Б1.В.ДВ.5.2 История российско-китайских отношений							+	
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
ПК-22 - способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности								
Б1.Б.22 Мировая политика						+		
Б1.В.ОД.4 Международная интеграция и международные организации		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Региональная политика	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+							

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа									+
Б3 Государственная итоговая аттестация									+
ПК-23 - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов									
Б1.Б.6 Государственное право России и зарубежных стран				+					
Б1.В.ДВ.3.1 Региональная политика	+								
Б1.В.ДВ.2.2 Региональные аспекты современных международных отношений	+								
Б1.В.ДВ.7.1 Политическая и экономическая география КНР	+								
Б1.В.ДВ.7.2 Экономика КНР	+								
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа									+
Б3 Государственная итоговая аттестация									+
Этапы формирования компетенций	1	2		3		4	5		6

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Комп. элемент	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	Оценочное среднее (промежут.)
---------------	------------	---	-------------------------------

		пороговый (удовлетворительно)) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-21	Знать	Имеет представления об общих принципах организации работы с фактами и документами	Понимает сущность и значение роли и места региональной политики в системе гуманитарных знаний, специфику мирового развития	Имеет глубокие знания о современных принципах, подходах, направлениях, технологиях институциональных процессов в АТР	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Уметь	Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Умеет анализировать и оценивать закономерности мировых явлений и процессов	Уметь определять перспективы изменения места и роли России в региональных процессах	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	Владеет навыками организации различных видов деятельности в процессе работы с фактами и явлениями мировой региональной политики	Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с фактами и явлениями	Владением навыками вести аналитическую работу в понимании перспектив мирового развития и возможных их последствий для Российской Федерации	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-22	Знать	Знает основы теории международной интеграции; основные региональные интеграционные объединения	Понимает специфику интеграционных процессов в конкретных регионах мира	Имеет глубокие знания о логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их экономической и правовой обусловленности	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.
	Уметь	Умеет определять специфику интеграционных процессов в конкретных регионах мира	Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с эволюцией всемирной политической системы международных отношений	Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты анализа всемирной политической системы международных отношений	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы).
	Владеть	Владеет навыками сбора информации из документов	Владеет навыками самостоятельно дифференцировать факты и данные документов и исследований мировых интеграционных процессов	Владеет навыками выработки критериев анализа эффективности процессов международной интеграции; навыками прикладного анализа деятельности международных региональных организаций	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-23	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран 	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран; – методы и средства первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран 	<ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран и международные связи регионов; – методы и средства сбора информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран и международные связи регионов. 	<p>Контрольная работа (письменные ответы на вопросы). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.</p>
-------	-------	---	---	--	--

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран и международные связи регионов. 	Контрольная работа (письменные ответы на вопросы).
--	-------	--	--	--	--

	Владелец	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран ; - приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран.	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран.	- критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран и международные связи регионов; - приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики политического и правового положения регионов России и зарубежных стран и международные связи регионов.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
--	----------	---	--	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
I	Регион в системе международных отношений	ПК-21	опрос; контрольные задания; представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия
		ПК-22	опрос; контрольные задания.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
		ПК-23	опрос; составление плана (схемы) – конспекта
II	Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы.	ПК-21	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-22	опрос; контрольные задания; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
		ПК-23	опрос; представление индивидуальных сообщений
III	Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР.	ОПК-21	опрос; контрольные задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений
		ПК-22	собеседование; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-23	представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
IV	Проблемы региональной безопасности в АТР	ПК-21	опрос; контрольные задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений
		ПК-22	опрос; контрольные задания
		ПК-23	представление индивидуальных сообщений; задание для текущего контроля

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (в рамках текущего контроля)

За каждый полный ответ студент получает 10 баллов.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла

Максимальный балл	3,75 балла
-------------------	------------

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла
Максимальный балл	3,5балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний теоретического материала курса; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе с выстраиванием междисциплинарных связей; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний теоретического материала курса, с незначительными ошибками при освещении заданных вопросов; четкое изложение материала; правильные действия по применению знаний на практике	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; необходимость наводящих вопросов; правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумение применять знания на практике	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (промежуточного итогового)

За каждый правильный ответ студент получает 10 баллов.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Теоретические вопросы для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.3 «Практические занятия» (табл. № 6).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать межпредметные связи.

3. Вопросы контроля представлены ниже, в разделе «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». Для текущего контроля студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество и качество правильных ответов

4. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:

1. Регионализм внутри АТР;
2. Многомерность понятия АТР;
3. Китай - региональный лидер АТР;
4. Вопросы классификации регионализма;

5. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе как детерминанта региональных угроз и вызовов.

Критерии оценки:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

5. Темы групповой дискуссии:
дискуссия о многомерности понятия «Регион».

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

6. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

1. Понятие региона в современной науке. Критерии понятия регион;
2. Открытый и закрытый регионализм;
3. Азиатские и тихоокеанские страны в АТР.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Региональная политика».
2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
3. Идея «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.
4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.
5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.
8. Роль АСЕАН в системе международных связей.
9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.
10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.
11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
12. Участие России в многосторонних отношениях по обеспечению безопасности в АТР.
13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отношений в АТР.
14. Китай как региональный лидер АТР.
15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.
16. Региональная политика России в АТР.
17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.
18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.
19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.
20. Американско-китайское стратегическое партнерство: проблемы и перспективы.
21. Американско-тайваньские отношения на рубеже веков.
22. Роль американско-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.
23. Американско-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.
24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.
25. Политика России на Корейском полуострове.
26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.
27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».
28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.
29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.
30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

Перечень типовых контрольных заданий:

1. Примеры итогового контроля:

(данные оценочные средства используются для промежуточной аттестации в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью контрольные вопросы используются и для проведения итоговой аттестации по дисциплине)

Примеры вопросов в промежуточном контроле:

1. Классификация регионализма.
2. Регионализм в АТР, Северо-Восточной Азии, Северо-Тихоокеанском регионе.
3. Азиатские и тихоокеанские страны в АТР.
4. Региональная политика России в АТР.
5. Региональные интеграционные объединения в АТР.

Критерии оценки:

Логичность, точность, подробность изложения.

Шкала перевода контрольных баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 10 баллов.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Контрольное задание (в рамках текущего контроля)	Контрольное задание в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время написания контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Задания для текущего контроля – творческие задания	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы представляются на практических занятиях.

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Региональная политика	бакалавриат	Б1.В.ДВ.3.1	3		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ					
(проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Регион в системе международных отношений.	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль II Темы раздела «Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы»	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль III Темы раздела «Современные	Пороговый уровень – 5,0 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75

интеграционные и институциональные процессы в АТР»	Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль IV Темы раздела «Проблемы региональной безопасности в АТР»	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль II Темы практических занятий №1	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль III Темы практических занятий №2	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Выполнение индивидуального сообщения	C	2,25	4,0
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль IV Темы практических занятий №3, №4	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Выполнение индивидуального сообщения	C	2,25	4,0

		Выполнение домашних заданий	В	1,0	1,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы раздела «Регион в системе международных отношений»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль II Содержание самостоятельной работы раздела «Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Дискуссия	С	2,25	4,0
Модуль III Содержание самостоятельной работы раздела «Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль IV Содержание самостоятельной работы раздела «Региональные организации в политической и экономической жизни АТР»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление биографического справочника	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	

Подготовка и сдача экзамена по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, конференция) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10
Вид проверки качества знаний – Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса Методика оценки: Максимально возможный балл за экзамен составляет 10 баллов. На экзамене задается 2 вопроса по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 5 баллов. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки: 5 баллов – вопрос раскрыт полностью самостоятельно; 4,5-4 балла – все заданные вопросы раскрыты полностью с помощью дополнительных и вспомогательных вопросов преподавателя; 3,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты; 3-2,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 2 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 1,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 1 балл – ответ не является логически законченным и обоснованным, вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; 0,5 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.				
Итого:			0	10

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу (с сентября по декабрь)
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в форме устного собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговая промежуточная контрольная работа

Промежуточная контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий. Во время проведения контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольного задания, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов в контрольном задании, время выполнения.

Составитель: доцент кафедры международного права и международных связей Лапина В.А.