

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Россия во всемирном историко-политическом процессе»

для направления подготовки Международные отношения
профиль подготовки: Международная безопасность

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Россия во всемирном историко-политическом процессе		+						
Б1.Б.14 Международные отношения 1900-1991 гг.				+				
Этапы формирования компетенций	1	2		3				
ОК-9 Способность к самоорганизации и самообразованию								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Россия во всемирном историко-политическом процессе		+						
Б1.Б.2 Философия			+					
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности					+			
Б1.Б.17 Основы теории международных отношений					+			
Б1.Б.19 Современные концепции естествознания			+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3		4			
ПК-12 Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Россия во всемирном историко-политическом процессе		+						
Б1.Б.4 Политология и политическая теория	+							
Б1.Б.5 Экономика				+				
Б1.Б.14 Международные отношения 1900-1991 гг.				+				

Б1.Б.15 Современные международные отношения					+			
Б1.Б.17 Основы теории международных отношений						+		
Б1.Б.22 Мировая политика						+		
Б1.Б.24 Россия в глобальной политике							+	
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа								+
Б3 Государственная итоговая аттестация								+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	<i>Имеет представления об основных понятиях истории России и иных государств</i>	<i>Понимает объективные закономерности исторического развития общества, сущность основных положений истории и смежных отраслей знания</i>	<i>Имеет глубокие знания, включающие отечественный и зарубежный опыт по изучению исторических закономерностей и процессов развития общества</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

	Уметь	<i>Умеет определять сущность исторических явлений и процессов</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать закономерности исторических явлений и процессов</i>	<i>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять организацию различных видов деятельности в процессе анализа исторических процессов и явлений</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками организации различных видов деятельности в процессе работы с историческими фактами и явлениями</i>	<i>Владеет навыками информационно-аналитической деятельности в процессе работы с историческими фактами и явлениями</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной организации различных видов деятельности в процессе анализа исторических процессов, фактов и явлений</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах организации работы с историческими фактами и документами</i>	<i>Понимает сущность и значение роли и места истории в системе гуманитарных знаний, специфику социально-экономического и политического развития</i>	<i>Имеет глубокие знания о современных принципах, подходах, направлениях, технологиях и методах исторического познания</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.
	Уметь	<i>Умеет дифференцировать информацию по проблемам истории России и иных государств</i>	<i>Умеет анализировать, оценивать и устанавливать взаимосвязи проблем эволюции социально-экономических и политических отношений</i>	<i>Умеет критически осмысливать и аргументированно выделять современные подходы и методы анализа теоретического и практического опыта истории России и иных государств</i>	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия).

	Владеть	<i>Владеет навыками самостоятельного анализа исторических фактов и документов</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного анализа исторических фактов и документов с выделением главного и второстепенного в исторических процессах и явлениях</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного анализа исторических фактов и документов, систематизации различных подходов исследователей в оценке исторических процессов и явлений</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
--	---------	---	---	---	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-12	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах развития всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Понимает сущность и значение логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Имеет глубокие знания о логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>	Тестирование (задания с выбором определенного ответа). Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса.
	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с эволюцией всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, связанные с эволюцией всемирной политической системы международных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно интерпретировать, адаптировать и представлять информацию, содержащую результаты исторического анализа всемирной политической системы международных отношений</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса
	Владеть	<i>Владеет навыками сбора информации из документов и исторических исследований</i>	<i>Владеет навыками самостоятельно дифференцировать исторические факты и данные документов и исторических исследований</i>	<i>Владеет навыками грамотного анализа и систематизации информации из документов и исторических исследований</i>	Деловая игра. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам курса

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Древняя Русь и соседние государства (IX-XVI вв.)	ОК-2	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ОК-9	опрос; тестовые задания; задания для текущего контроля № 1-2
		ПК-12	опрос; составление плана (схемы)-конспекта; задания для текущего контроля № 3-4
II	Российское государство в XVII-XIX вв.	ОК-2	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля № 5-6
		ОК-9	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц; задания для текущего контроля № 5-6
		ПК-12	опрос; представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия
III	Российская империя в 1900-1917 гг.	ОК-2	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений
		ОК-9	собеседование; Деловая игра; составление плана (схемы)-конспекта
		ПК-12	представление индивидуальных сообщений; Деловая игра; групповая дискуссия
IV	Советская Россия – СССР – Российская Федерация (XX – начало XXI века)»	ОК-2	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений
		ОК-9	опрос; тестовые задания; групповая дискуссия
		ПК-12	представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия; задание для текущего контроля № 8

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	1,5 балла
Максимальный балл	3,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	1 балл
Убедительность аргументации собственной позиции	1,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	1,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	1,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	1 балл
Максимальный балл	5,5 баллов

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла

Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в деловой игре

Активность участия в игре	1,5 балла
Соответствие представленной информации заявленной теме	1,5 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	1,5 балла
Умение взаимодействовать в группе	1,5 балла
Умение выделять главное в представленной информации	1,5 балла
Знание условий, факторов и причин деятельности представительного органа Российской империи	0,5 балла
Аргументированная точка зрения в ходе дискуссии между представителями ведущих фракций в Государственной Думе	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля – творческих заданий (для заданий № 1-6, 8)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование исторических источников и документов, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,5 балла
Использование соответствующих исторических источников и документов (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	3 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний теоретического материала курса; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе с выстраиванием междисциплинарных связей; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний теоретического материала курса, с незначительными ошибками при освещении заданных вопросов; четкое изложение материала; правильные действия по применению знаний на практике	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; необходимость наводящих вопросов; правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумение применять знания на практике	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

***Критерии и шкала оценивания тестирования
(промежуточного итогового)***

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.3 «Практические занятия» (табл. № 6).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать межпредметные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество правильных ответов

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Международные отношения в Древней Руси;
- 2) Русские земли между Востоком и Западом в XIII веке;
- 3) Историческое значение образования единого Российского государства в XV-XVI вв.;
- 4) Изменение вектора внешней политики России на рубеже XVII-XVIII вв.;
- 5) Эпоха дворцовых переворотов в России: особенности исторического периода;
- 6) Консерватизм императора Николая I: оценка в исторической литературе;
- 7) Развитие капиталистических отношений в России во второй половине XIX века;
- 8) Причины победы большевиков в октябре 1917 г.;
- 9) Внешняя политика Российской Федерации в 2012-2017 гг.

Критерии оценки:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

4. *Темы групповых дискуссий:*

- 1) Альтернативы исторического развития России в начале XVIII века;
- 2) Политический террор в Российской империи второй половины XIX века: подвиг революционеров в борьбе за свободу или преступления против страны и народа?;
- 3) Роль и место Б.Н.Ельцина в развитии современной российской государственности.

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;

- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

5. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Правовая терминология и хронология истории крепостного права в России и европейских странах (сравнительно-исторический анализ);
- 2) Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года;
- 3) Сходства и различия политического режима в СССР 1930-1950-х гг. и нацистской Германии в 1933-1945 гг.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

6. Темы сочинений и эссе:

- 1) Роль и место исторических знаний в жизни человека;
- 2) Патриотизм в современном мире.

Критерии оценки:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при формировании собственной точки зрения (в процессе анализа);
- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

7. Деловая игра «Деятельность III Государственной Думы в России»

Цель игры состоит в моделировании процесса заседания представительного органа власти на основе исторических фактов, аргументации в отстаивании позиции сторон при обсуждении рассматриваемых вопросов. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (представители фракций в думе, руководство думы, правительство империи, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом сложный этап становления парламентаризма в России, сложность принятия решений на государственном уровне. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями.

Критерии оценки:

- активность участия в игре;
- точность соответствия поведения заданной роли;
- умение взаимодействовать в группе;
- убедительность аргументов при отстаивании своей точки зрения;

- творческая форма представления исторического материала.

8. *Реферат-резюме или реферат-доклад по теме «Роль и место России в современном мире».*

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- содержательность и логичность изложения;
- лаконичность;
- использование новейших источников, в том числе Internet;
- обоснованность позиций;
- умение обобщать и делать выводы.

Примеры заданий для текущего контроля:

1. *Творческое представление одной из проблем рассматриваемого исторического периода:*

- русско-монгольские отношения в XIII-XV вв.;
- борьба Москвы и Великого княжества Литовского за лидерство на северо-востоке русских земель;
- опричнина Ивана IV: особенности государственной политики;
- становление абсолютизма в России в XVII веке;
- Крымская война 1853-1856 гг.;
- Русско-японская война 1904-1905 гг.;
- участие СССР в локальных военных конфликтах XX века.

Критерии оценки:

- полнота информации;
- отражение современных научных подходов к различным историческим проблемам;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

2. *Задание для внеаудиторной работы:*

Проведите анализ источников в сети Internet, связанных с реализацией мероприятий стран БРИКС в 2008-2017 гг.

Составьте соответствующую таблицу: основные этапы формирования межгосударственной политики, мероприятия в экономической сфере, прогнозные оценки потенциала БРИКС на период до 2050 года.

Критерии оценки:

- умение систематизации имеющейся информации, способность выделить главное;
- умение формулирования выводов на основании имеющихся открытых источников.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена в форме устного собеседования (для оценки знаний):

1. Особенности российской цивилизации. Сравнительно-исторический анализ развития российской и иных цивилизаций.
2. Роль и место христианства и иных верований в истории России
3. Образование древнерусского государства. Основные направления внутренней и внешней политики князей в Древней Руси.
4. Русь и монголы. Проблемы взаимоотношений.
5. Политическое объединение русских земель в единое государство (Иван III и Иван Грозный). Взаимоотношения России и европейских стран в XIV-XVI вв.
6. Социально-политический кризис в России начала XVII в. «Смута»: основные события и политические деятели.
7. Основные направления внешней политики России в XVII в.
8. Состояние российского государства в конце XVII - начале XVIII вв.
9. Необходимость преобразований. Реформы Петра I. Их оценка в исторической литературе.
10. Основные направления государственной политики во второй половине XVIII в. Екатерина II и Павел I.
11. Реформы в России императора Александра I.
12. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.
13. Содержание буржуазных реформ 1860-х гг. Их значение.
14. Основные направления внешней политики во второй половине XIX в.
15. Состояние Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Реформы или революция? Николай II.
16. Становление российского парламентаризма. Самодержавие и Государственная дума.
17. Политические партии в России начала XX в. (проанализировать
18. программу и деятельность одной из партий).
19. Россия в 1917 году. Основные события. Причины победы большевиков в октябре 1917 года.
20. Основные направления внешней политики СССР и ведущих мировых держав в 1920-1930-е годы.
21. Основные события Второй Мировой войны..
22. Внешняя политика ведущих мировых держав в 1950-1980-е годы.
23. Причины неудачи политики «перестройки» 1985 - 1991 гг.
24. Российская Федерация на современном этапе.
25. Геополитическое положение в современном мире. «Цветные» революции.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ
(для оценки знаний, умений и навыков)*****

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Повесть временных лет: оценка в исторической литературе.
2. Сословно-представительная монархия в России и странах Западной Европы: сходства и различия.
3. Феодалная война в Московском княжестве как один из ключевых факторов в процессе политического объединения русских земель в единое государство.
4. Правовые принципы крепостничества.
5. Политическая сущность «смутного времени».
6. Роль и место Петра I в историческом развитии России.
7. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности государственной политики.
8. Либерализм и реформы императора Александра I в начале XIX века.
9. «Великие реформы» в России в 1860-70-е гг. и становление капитализма в России.
10. Внешняя политика России во второй половине XIX века. А.М.Горчаков.
11. Освободительное движение в России во второй половине XIX века. Народничество.
12. Становление парламентаризма в России. Самодержавие и Государственная Дума.
13. Политические партии России начала XX века: программы, лидеры, деятельность.
14. Причины I Мировой войны.
15. Кризис самодержавия в начале 1917 года.
16. «Двоевластие» в 1917 году: особенности исторического периода.
17. Становление советской государственности: первые декреты советской власти.
18. Причины победы большевиков в гражданской войне.
19. «Полоса» дипломатического признания СССР: особенности советской внешней политики в 1920-30-е гг.
20. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. «Холодная война».
21. «Золотая» пятилетка в СССР.
22. Конституции СССР 1936 и 1977 гг. Декларативность правовых норм.

23. СССР и США в 1970-е годы. Период «разрядки международной напряженности».

24. Конституционный кризис в 1993 г. Президент и Верховный совет.

25. Российская Федерация и Китайская народная республика в 2000 годы: развитие диалога и расширение сотрудничества.

***Печатный объем выполненных работ не должен превышать 10 страниц машинописного текста, формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.*

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений
используются задания на сопоставление или установление
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест-билет (вариант 1)

1. «Норманская теория» образования Древнерусского государства, как система научных воззрений, зародилась...

- а) в XII веке
- б) в первой четверти XVIII века
- в) во второй половине XVIII века
- г) в начале XIX века

2. Князь Святослав заключил договор с Византией в...

- а) 907 г. б) 911 г. в) 944 г. г) 971 г.

3. Узнайте политического деятеля:

Представитель великокняжеской династии XI века. Непродолжительное время находился на киевском престоле. Отец «знаменитого» князя Олега Гориславича. Неожиданно умер в возрасте 50 лет. По одной из версий отравлен.

- а) Изяслав Ярославич
- б) Святослав Ярославич
- в) Владимир Мономах
- г) Святополк Изяславич

4. «Повесть временных лет» - это ...

- а) летопись
- б) летописный свод
- в) собрание летописных сводов
- г) литературно-художественное произведение

5. Первое столкновение русских дружин с монголами произошло на реке ...

- а) Воже б) Калке в) Сить г) Угре

6. В каком из русских княжеств в 1285 году возобновилось после монгольского разорения каменное строительство?

- а) в Московском
- б) в Рязанском
- в) в Тверском
- г) в Переяславском

7. Нил Сорский был представителем еретического движения ...

- а) иосифлян
- б) жидовствующих
- в) нестяжателей
- г) стригольников

8. Годы под названием «заповедные» обозначали ...

- а) время, наиболее значимое на Руси
- б) время наиболее тяжелых испытаний
- в) запрещение перехода крестьян от одного землевладельца к другому
- г) запрещение проведения охоты на определенное время

9. В 1591 году в Угличе ...

- а) открылись ярмарочные торги
- б) погиб царевич Дмитрий
- в) появились ссыльные Романовы
- г) создается первая русская мануфактура

10. Война «за возвращение Смоленска» произошла в период правления ...

- а) Михаила Федоровича
- б) Федора Алексеевича
- в) Алексея Михайловича
- г) Софьи Алексеевны

11. Первая крупная победа русского флота была одержана:

- а) у острова Гренгам
- б) в Синопской бухте
- в) при Калиакрии
- г) у мыса Гангут

12. Внутренние таможенные пошлины были отменены в:

- а) 1721 г.
- б) 1725 г.
- в) 1754 г.
- г) 1762 г.

13. Екатерина II относилась к Великой Французской буржуазной революции ...

- а) с одобрением и поддержкой
- б) нейтрально
- в) враждебно
- г) ее правление относилось к иному историческому периоду

14. Кто возглавлял «Южное общество» декабристов?

- а) П. Пестель
- б) Н. Муравьев
- в) К. Рылеев
- г) С. Трубецкой

15. Что было раньше построено в Москве?

- а) Большой театр
- б) Храм Христа Спасителя
- в) здание Ярославского вокзала
- г) главное здание МГУ на Воробьевых горах

16. Свод Законов Российской империи (С.З.Р.И.) создан при ...

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

17. Введение всеобщей воинской повинности в России:

- а) 1870 г.
- б) 1874 г.
- в) 1880 г.
- г) 1894 г.

18. Укажите наиболее характерные черты утверждения капитализма в промышленности России пореформенного периода:

- а) рост объемов промышленного производства, применение наемного труда

- б) формирование промышленного пролетариата и буржуазии, возникновение новых отраслей промышленности и экономических районов
- в) употребление паровых машин, рост перевозок
- г) повсеместное применение иностранных инвестиций

19. Одна крупнейших монополий в России, созданная при непосредственной поддержке министра финансов С.Ю. Витте:

- а) «Продуголь»
- б) «Продвагон»
- в) «Треугольник»
- г) «Продамет»

20. «Двоевластие» в России продолжалось до ...

- а) мятежа генерала Л. Корнилова
- б) победы большевистского вооруженного восстания в Петрограде
- в) апрельского политического кризиса
- г) июльского кризиса

21. Когда был подписан мирный договор в Брест-Литовске?

- а) 3 декабря 1917 г.
- б) 10 февраля 1918 г.
- в) 3 марта 1918 г.
- г) 7 марта 1918 г.

22. Провозглашение новой экономической политики:

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921 г.
- г) 1923 г.

23. Количество республик, вошедших в состав СССР на момент образования:

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

24. Автором статьи «Головокружение от успехов», опубликованной в газете «Правда» в 1932 г., был ...

- а) Н.И. Бухарин
- б) И.В. Сталин
- в) С.М. Киров
- г) Л.М. Каганович

25. В 1930-е гг. в СССР установился политический режим ...

- а) военного коммунизма
- б) демократической республики
- в) культа личности
- г) диктатуры пролетариата

26. Международный военный трибунал, вынесший приговоры в отношении военных преступников периода Второй Мировой войны работал в городе ...

- а) Москве
- б) Париже
- в) Берлине
- г) Нюрнберге

27. Подавление советскими войсками народного восстания в Венгрии:

- а) 1956 г.
- б) 1958 г.
- в) 1960 г.
- г) 1962 г.

28. Руководителем ГКЧП в августе 1991 г. был вице-президент СССР:

- а) В.С. Павлов
- б) А.А. Крючков
- в) Г.А. Янаев
- г) В.Б. Пуго

29. Согласно официальным данным численность населения г. Читы на начало 2014 г. составила:

- а) около 300 тыс. чел.
- б) около 350 тыс. чел.
- в) около 400 тыс. чел.
- г) около 450 тыс. чел.

30. На территории Российской Федерации насчитывается:

- а) 5 федеральных округов
- б) 7 федеральных округов
- в) 8 федеральных округов
- г) 10 федеральных округов

Тест-билет (вариант 2)

1. Какова основная причина образования Древнерусского государства?

- а) призвание варягов на Русь
- б) развитие внешнеполитических и религиозных контактов с Византией
- в) разложение родовых отношений у восточных славян
- г) поход князя Олега на Киев

2. Болгарские проповедники Кирилл и Мефодий вели свою деятельность у восточных славян в ...

- а) первой половине IX в.
- б) второй половине IX в.
- в) начале X в.
- г) середине X в.

3. Главой правительства в Новгороде являлся ...

- а) «владыка» (архиепископ)
- б) князь
- в) тысяцкий
- г) посадник

4. Что произошло раньше в 1240-1242 гг.?

- а) Невская битва
- б) захват войсками Батыя Киева
- в) ледовое побоище
- г) вторжение монгольских войск в Западную Европу

5. Основным соперником Москвы в борьбе за ярлык был(а) ...

- а) Тверь б) Новгород в) Рязань г) Литва

6. Наиболее ранний документ, ограничивающий крестьянские переходы от одного землевладельца к другому - ...

- а) Указ о заповедных летах
- б) Указ об урочных летах
- в) Судебник 1550 г.
- г) Судебник 1497 г.

7. В честь рождения Ивана IV был(а) построена(а) ...

- а) Колокольня Ивана Великого
- б) Церковь Вознесения в селе Коломенском
- в) Церковь Троицы в Никитниках
- г) Покровский собор

8. Годы под названием «заповедные» обозначали ...

- а) время, наиболее значимое на Руси
- б) время наиболее тяжелых испытаний
- в) запрещение перехода крестьян от одного землевладельца к другому
- г) запрещение проведения охоты на определенное время

9. Подписание Нерчинского договора между Россией и Китаем произошло в ...

- а) 1661 г. б) 1667 г. в) 1686 г. г) 1689 г.

10. По итогам второй русско-турецкой войны за выход России к Черному морю подписан мирный договор:

- а) Кючук-Кайнарджийский
- б) Константинопольский
- в) Гюлистанский
- г) Ясский

11. «Золотой век» русского дворянства связан с периодом правления ...

- а) Елизаветы Петровны б) Петра III в) Екатерины II г) Павла I

12. Какой государственный строй предполагала программа декабриста Н.М. Муравьева?

- а) республиканский строй в) сословно-представительную монархию
б) самодержавную монархию г) конституционную монархию

13. В ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Англия и Франция выступили против России ...

- а) в ноябре 1853 г. б) в марте 1854 г. в) в августе 1854 г. г) в августе 1855 г.

14. Наиболее радикальной из «великих реформ» второй половины XIX века была реформа:

- а) военная б) крестьянская в) земская г) судебная

15. Основоположником «заговорщической» тактики народников был:

- а) П. Ткачев в) П. Лавров
б) М. Бакунин г) М. Натансон

16. Когда Россия впервые обратилась ко всем державам с предложением по ограничению вооружений:

- а) на конференции в Аахене в 1818 г.
б) на Парижской конференции в 1856 г.
в) на Лондонской конференции в 1871 г.
г) на Гаагской конференции в 1899 г.

17. Крупнейший банк России начала XX века:

- а) Русско-азиатский в) Русский для внешней торговли
б) Азовско-Донской г) Петербургский международный

18. Портсмутский мирный договор между Россией и Японией был подписан на территории этой страны:

- а) Японии б) Китая в) Великобритании г) США

19. Первая русская революция началась с ...

- а) Обуховской обороны в) Кровавого воскресенья
б) Морозовской стачки г) восстания на броненосце «Потемкин»

20. Узнайте политического деятеля:

Большевик. Нарком внутренних дел в первом составе Советского правительства. В 1924-1930 гг. председатель СНК. Позднее репрессирован.

- а) Л.Д. Троцкий (Бронштейн) в) Н.И. Бухарин
б) В.М. Молотов (Скрябин) г) А.И. Рыков

21. Для политики «военного коммунизма» характерно введение ...

- а) твердой валюты
б) аренды земли
в) продразверстки
г) концессий

22. На какие годы пришлась так называемая «полоса признания» Советской России?

- а) в 1917-1919 гг. в) в 1924-1927 гг.
б) в 1919-1923 гг. г) в 1927-1929 гг.

23. Начало работы первой советской дрейфующей станции в Северном Ледовитом океане под руководством И.Д. Папанина относится к ...

- а) 1935 г. б) 1936 г. в) 1937 г. г) 1938 г.

24. СССР исключен из Лиги наций после ...

- а) подписания договора «О дружбе и границе» с Германией
- б) развязывания войны с Финляндией
- в) введения войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии
- г) отказа от переговоров с Англией и Францией о создании «системы коллективной безопасности»

25. СССР стал участником Второй мировой войны в ...

- а) сентябре 1939 г. б) ноябре 1939 г. в) марте 1940 г. г) июне 1941 г.

26. Атомная бомба в СССР была испытана:

- а) в 1949 г. б) в 1950 г. в) в 1951 г. г) в 1955 г.

27. Из перечисленных ниже лиц отметьте советских авиа-конструкторов в послевоенные годы:

- а) М.В. Келдыш
- б) И.Е. Тамм
- в) С.П. Королев
- г) А.Д. Сахаров

28. Карибский кризис произошел в ...

- а) мае 1962 г.
- б) июне 1962 г.
- в) сентябре 1962 г.
- г) октябре 1962 г.

29. Президент Российской Федерации В.В. Путин в 1999 г. до ухода в отставку Б.Н. Ельцина занимал пост:

- а) председателя Правительства РФ
- б) министра внутренних дел
- в) секретаря Совета Безопасности
- г) министра иностранных дел

30. В 1995 г. захватил здание больницы в Буденновске и долгое время удерживал заложников чеченский террорист:

- а) А. Масхадов
- б) С. Радиев
- в) Ш. Басаев
- г) М. Удугов

Тест-билет (вариант 3)

1. Реформы, в ходе которых появились «уроки» и «погосты», связаны с именем ...

- а) князя Игоря Старого
- б) княгини Ольги
- в) князя Святослава
- г) князя Владимира I

2. Какое из перечисленных ниже сооружений в Древней Руси было построено позднее других?

- а) церковь Покрова-на-Нерли
- б) Десятинная церковь
- в) Софийский собор в Киеве
- г) Софийский собор в Новгороде

3. Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв. – это ...

- а) поместье б) вотчина в) усадьба г) надел

4. Возвышению Москвы способствовали ...

- а) выгодное географическое положение
- б) благоприятные природно-климатические условия

- в) умелая политика князей
г) все вышеназванные факторы
- 5. В какие годы произошла феодальная война в Московском княжестве?**
а) первая треть XV века
б) вторая четверть XV века
в) 20-е годы XV века
г) конец XIV – начало XV века
- 6. Создателем Успенского собора является ...**
а) Аристотель Фиораванти
б) Дионисий
в) Феофан Грек
г) Филофей
- 7. Первой страной, с которой в XVI веке Россия наладила морскую торговлю стала ...**
а) Швеция б) Ливония в) Англия г) Франция
- 8. На царь-пушке, отлитой Андреем Чоховым, изображен портрет царя ...**
а) Ивана Грозного
б) Федора Ивановича
в) Бориса Годунова
г) Василия Шуйского
- 9. Старообрядцы на Руси появились после ...**
а) принятия христианства
б) реформ Никона
в) отказа от подчинения Константинопольскому патриарху
г) появления патриаршества
- 10. Реформы Петра I включали в себя:**
а) отмену крепостного права
б) использование идей европейского просвещения
в) слияние боярства и дворянства в единое сословие
г) становление конституционной монархии по европейскому образцу
- 11. Собор Петропавловской крепости, здание Двенадцати коллегий, Летний дворец Петра I в Петербурге построены по проекту архитектора:**
а) Д. Трезини
б) А.А. Монферран
в) В.О. Шервуд
г) Ф.О. Шехтель
- 12. Губернская реформа Екатерины II:**
а) 1775 г. б) 1783 г. в) 1785 г. г) 1796 г.
- 13. В XVII-XVIII вв. крупнейшей в России была ярмарка:**
а) Свенская б) Макарьевская в) Тихвинская г) Ирбитская
- 14. «Междуцарствие» в России относится к ...**
а) 1823 г. б) 1824 г. в) 1825 г. г) 1826 г.
- 15. Россия сумела добиться отмены ограничительных статей Парижского мира в ...**
а) 1865 г. б) 1869 г. в) 1871 г. г) 1875 г.
- 16. Лидерами партий кадетов и октябристов были:**
а) П. Милюков и А. Гучков
б) П. Столыпин и М. Марков
в) А. Коновалов и П. Рябушинский
г) В. Пуришкевич и А. Дубровин
- 17. Россия вступила в русско-японскую войну ...**
а) при поддержке союзной Франции
б) в военном союзе с Германией и Австро-Венгрией
в) при поддержке Великобритании и США
г) при откровенно антирусской позиции большинства мировых держав

18. Что такое «двоевластие», сложившееся в России после революционных событий февраля 1917 г.?

- а) политика лавирования (бонапартизм), проводимая самодержавием
- б) разделение сфер влияния во Временном правительстве
- в) политика противостояния фракций в Государственной думе
- г) временное равновесие политических сил между Петроградским советом и Временным правительством

19. З.П. Рождественский в годы русско-японской войны командовал:

- а) крепостью Порт-Артур во время осады японскими войсками
- б) сухопутными войсками России на Дальнем Востоке
- в) первой Тихоокеанской эскадрой
- г) второй Тихоокеанской эскадрой

20. Рапалльский мирный договор был подписан между:

- а) СССР и Германией
- б) СССР и Францией
- в) Советской Россией и Англией
- г) Советской Россией и Германией

21. М.В. Водопьянов, один из первых Героев Советского Союза, был ...

- а) прославленным летчиком
- б) известным полярником
- в) крупным ученым
- г) военачальником

22. Сколько союзных республик входило в состав СССР накануне Великой Отечественной войны?

- а) 9
- б) 14
- в) 15
- г) 16

23. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецко-фашистских войск под ...

- а) Москвой
- б) Сталинградом
- в) Ленинградом
- г) Харьковом

24. В какие годы работал Совет Экономической Взаимопомощи?

- а) 1949 г. – весна 1991 г.
- б) 1955 г. – начало 1991 г.
- в) 1950 г. – 1989 г.
- г) 1953 г. – 1990 г.

25. Кризис в Германии, в результате которого была сооружена Берлинская стена:

- а) 1957 г.
- б) 1960 г.
- в) 1961 г.
- г) 1963 г.

26. Открытие в Москве у Кремлевской стены памятника «Могила неизвестного солдата», где зажжен вечный огонь в память героев, погибших в годы Великой Отечественной войны:

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1967 г.
- г) 1975 г.

27. Среди известных отечественных политических деятелей конца XX века обладал талантом стихотворца, творившим под псевдонимом Осенев, - ...

- а) Б.Н. Ельцин
- б) А.И. Лукьянов
- в) Н.И. Рыжков
- г) Э.А. Шеварднадзе

28. Одним из первых фильмов в СССР, где сделана попытка объективного освещения событий отечественной истории 30-50-х гг. XX в. является ...

- а) «Асса» С. Соловьева
- б) «Обыкновенный фашизм» М. Ромма
- в) «Иди и смотри» Э. Климова
- г) «Покаяние» Т. Абуладзе

29. Во время демонстрации какого мюзикла в октябре 2002 года в Москве произошел массовый захват заложников группой международных террористов во главе с М. Бараевым?

а) «42-я улица» б) «Чикаго» в) «Норд-Ост» г) «Нотр-Дам де Пари»

30. Победа Евромайдана на Украине и отстранение Президента В.Януковича от власти произошло в ...

- а) ноябре 2013 г.
- б) январе 2014 г.
- в) феврале 2014 г.
- г) мае 2014 г.

Тест-билет (вариант 4)

1. Укажите дату «крещения» Руси:

- а) 957 г. б) 984 г. в) 988 г. г) 996 г.

2. Дань, собираемая киевским князем, называется - ...

- а) полюдье
- б) барщина
- в) оброк
- г) месячина

3. Очевидцами каких событий, описываемых в «ПВЛ» могли стать Нестор и Сильвестр?

- а) строительство Софийского собора в Киеве
- б) окончательный разгром печенегов
- в) появление «Правды Ярославичей»
- г) вокняжение Юрия Долгорукого в Киеве

4. Начало княжения Ярослава Осмомысла в Галиче:

- а) 1147 г. б) 1153 г. в) 1157 г. г) 1187 г.

5. «Избранную тысячу» Чингисхана именовали ...

- а) нукерами б) нойонами в) богатурами г) богами

6. В 1319 году Москва впервые ... (закончите фразу)

- а) становится княжеством
- б) начинает строительство каменного кремля
- в) получает ярлык на великое княжение
- г) делает попытку открыто выступить против Орды

7. Автором системы воззрений под названием «Москва – третий Рим» являлся ...

- а) Максим Грек б) Иван Пересветов в) Филофей г) Ермолай Еразм

8. Кто из перечисленных ниже лиц входил в состав Избранной рады?

- а) Висковатый, Старицкий, Филипп, Голицын
- б) Курбский, Сильвестр, Адашев, Макарий
- в) Полоцкий, Морозов, Никон, Филарет
- г) Висковатый, Курбский, Скуратов, Басманов

9. «Урочные лета» - это ...

- а) срок сыска беглых крестьян
- б) годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день
- в) годы, которые должен отработать крепостной, получивший «вольную»
- г) годы, когда ограничивались крестьянские переходы в Юрьев день

10. Симеон Полоцкий известен как ...

- а) талантливый дипломат
- б) создатель первых парсунов

б) первый русский поэт г) воспитатель Петра Великого

11. Кого из российских императриц звали в девичестве Марта Скаврнская?

- а) Екатерина I в) Анна Иоановна
б) Екатерина II г) Елизавета Петровна

12. Создателем книги «Наука побеждать» является ...

- а) А.В. Суворов б) П.А. Румянцев в) Ф.Ф. Ушаков г) Г.А. Спиридов

13. Александру I составил записку «О древней и новой России»

- а) А. Аракчеев в) М. Сперанский
б) Н. Карамзин г) П. Строганов

14. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал ...

- а) освобождение крестьян от крепостной зависимости
б) право государственных крестьян покупать новые земли
в) отпуск на волю крепостных крестьян за выкуп с землей, но с согласия помещика
г) создания на государственных землях общественных амбаров и магазинов

15. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?

- а) «Народная воля» в) «Народная расправа»
б) «Земля и воля» г) «Черный передел»

16. Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»:

- а) 1887 г. б) 1891 г. в) 1895 г. г) 1897 г.

17. Один из создателей и идейный руководитель художественного объединения «Мир искусства»:

- а) И.Е. Репин в) И.Н. Крамской
б) А.Н. Бенуа г) А.А. Иванов

18. Когда Россия была провозглашена республикой?

- а) 1 сентября 1917 г. в) в январе 1918 г.
б) в октябре 1917 г. г) в 1919 г.

19. Председателем Учредительного собрания России был избран ...

- а) В.И. Ленин в) А.Ф. Керенский
б) Н.Г. Чхеидзе г) В.М. Чернов

20. В 1936 году ...

- а) принимается вторая Конституция СССР
б) учреждено звание Героя Советского Союза
в) провозглашен курс на индустриализацию
г) состоялся первый съезд советских писателей

21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел после ...

- а) битвы под Москвой в) Курской битвы
б) Сталинградской битвы г) Харьковской операции 1942 г.

22. Б.Д. Пастернак исключен из Союза советских писателей за публикацию на Западе его романа ...

- а) «Живые и мертвые» в) «Дети Арбата»
б) «Котлован» г) «Доктор Живаго»

23. Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции:

а) 1954 г. б) 1956 г. в) 1958 г. г) 1960 г.

24. По 38-й параллели в первой половине 1950-х гг. прошла граница между

...

- а) Северной и Южной Кореей
- б) Северным и Южным Вьетнамом
- в) ФРГ и ГДР
- г) Материковым Китаем и Тайванем

25. М.С. Горбачев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил:

- а) Ю.В. Андропова
- б) Л.И. Брежнева
- в) К.У. Черненко
- г) А.А. Громыко

26. В 6-й статье Конституции СССР 1977 года говорилось о ...

- а) политических свободах в СССР
- б) праве граждан СССР на труд
- в) праве граждан СССР на образование
- г) руководящей роли КПСС в советском обществе

27. Б.Н. Ельцин впервые выступил против некоторых положений официального курса КПСС в ...

- а) апреле 1985 года
- б) сентябре 1986 года
- в) октябре 1987 года
- г) марте 1988 года

28. Начало рабочего движения поездов на всем протяжении Байкало-Амурской магистрали ...

- а) 1983 г. б) 1984 г. в) 1985 г. г) 1986 г.

29. По территории Российская Федерация занимает в мире:

- а) 1 место б) 2 место в) 3 место г) 5 место

30. Из приведенных ниже фраз укажите ту, которая отсутствует в тексте государственного гимна Российской Федерации:

- а) «Сквозь годы сияло нам солнце свободы»
- б) «Славься, Отечество наше свободное»
- в) «Россия – любимая наша держава»
- г) «Нам силу дает наша верность отчизне»

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные исторические и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Деловая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Деловая игра «Деятельность III Государственной Думы в России» проводится в третьем модуле дисциплины. Цель игры состоит в моделировании процесса заседания представительного органа власти на основе исторических фактов, аргументации в отстаивании позиции сторон при обсуждении рассматриваемых вопросов. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (представители фракций в думе, руководство думы, правительство империи, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом сложный этап становления парламентаризма в России, сложность принятия решений на государственном уровне. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями.
Задания для текущего контроля – творческие задания	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты-резюме (рефераты-доклады) представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Россия во всемирном историко-политическом процессе	бакалавриат	Б 1.Б2	3		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Темы лекционного курса раздела « <i>Древняя Русь и соседние государства (IX-XVI вв.)</i> »	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль II Темы раздела « <i>Российское государство в XVII-XIX вв.</i> »	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль III Темы раздела « <i>Российская империя в 1900-1917 гг.</i> »	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Модуль IV Темы раздела « <i>Советская Россия – СССР – Российская Федерация (XX – начало XXI века)</i> »	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Посещение лекций	A	2,0	3,75
		Опрос по материалу лекционного курса	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Темы практического занятия №1	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0

	Эталонный уровень – 8,75 баллов	Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль II Темы практических занятий №2, №3	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль III Темы практических занятий №4, №5	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Модуль IV Темы практических занятий №6, №7	Пороговый уровень – 5,0 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	2,5	4,0
		Участие в групповой дискуссии	A	1,5	3,25
		Выполнение домашних заданий	B	1,0	1,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы раздела « <i>Древняя Русь и соседние государства (IX-XVI вв.)</i> »	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
Модуль II Содержание самостоятельной работы раздела « <i>Российское государство в XVII-XIX вв.</i> »	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	C	2,25	4,0
Модуль III Содержание самостоятельной работы раздела « <i>Российская</i>	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный	Составление плана-конспекта	C	1,5	3,5

<i>империя в 1900-1917 гг.»</i>	уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Модуль IV Содержание самостоятельной работы раздела « <i>Советская Россия – СССР – Российская Федерация (XX – начало XXI века)</i> »	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта	С	1,5	3,5
		Выполнение творческого задания	С	2,25	4,0
Итого:				55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовка и сдача экзамена по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, конференция) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10

Вид проверки качества знаний –

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл за экзамен составляет 10 баллов. На экзамене задается 2 вопроса по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 5 баллов. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;

4,5-4 балла – все заданные вопросы раскрыты полностью с помощью дополнительных и вспомогательных вопросов преподавателя;

3,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3-2,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

2 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

1,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – ответ не является логически законченным и обоснованным, вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;

0,5 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итого:	0	10
---------------	----------	-----------

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу (с сентября по декабрь)
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *экзамен в форме устного собеседования* по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Составитель: доцент кафедры международного права и международных связей Симатов А.А.