

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы научных исследований в профессиональной сфере»

для направления подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1			4
ОК- 4 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2		4
ПК-20 - способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, подготавливать базу для научных исследований				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			

Б1.Б7 Менеджмент в инновационной сфере		+		
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта		+		
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2		4
ПК-21- способность применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			
Б1.В. ДВ.4.2 Политический брендинг и политконсалтинг			+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		
Б2.П2 Педагогическая практика			+	
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-24- способность к анализу и синтезу, научным обобщениям, выводам и аргументированию соображений, выдвижению новых идей, в том числе в исследовательском контексте				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			
Б1. В. ДВ.3.2 Технологии управления общественным мнением	+			
Б2.П2 Педагогическая практика			+	
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+

Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1		3	4
ПК-25- способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований, составлять практические рекомендации на их основе, выдвигать принципиально новые гипотезы, прогнозировать тенденции				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			
Б1.В. ДВ.3.1 Бренд-билдинг в сфере государственного управления	+			
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта		+		
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2		4
ПК-26- способность применять накопленные знания и опираться на них в подготовке и написании научно-исследовательских работ, включая кандидатские и докторские диссертации				
Б1.Б3. Основы научных исследований в профессиональной сфере	+			
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б2.Н Научно-исследовательская работа				+
Этапы формирования компетенций	1			4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	1. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	1. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; 2. методы абстрактного мышления при установлении истины.	1. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; 2. методы абстрактного мышления при установлении истины; 3. методы научного исследования путём расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	<i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i>

	Уметь	<p>1. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>1. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p> <p>2. с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.</p>	<p>1. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p> <p>2. с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 3. оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p>	<p><i>Вопросы и задания практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий терминов</i></p>
	Владеть	<p>1. навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>1. навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>2. целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ.</p>	<p>1. навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>2. целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;</p> <p>3. навыками отстаивания своей точки зрения.</p>	<p><i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i></p>

ОК-4	Знать	1. способы получения информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	1. способы получения информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; 2. способы анализа информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	1. способы получения информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; 2. способы анализа информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; 3. способы обобщения информации, способствующей профессиональному росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	<i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i>
	Уметь	частично освоенное умение самостоятельно изучать новые методы исследования с использованием современных образовательных и информационных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно изучать новые методы исследования с использованием современных образовательных и информационных технологий	успешное и систематическое умение самостоятельно изучать новые методы исследования с использованием современных образовательных и информационных технологий	<i>практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий</i>
	Владеть	фрагментарное применение навыков профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение навыков профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью изменению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности	<i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i>

ПК- 20	Знать	1. принципы формулирования конкретных целей и задач исследований; 2. имеет представление о методах экспериментальной работы, знает современные инструменты поиска и анализа маркетинговой информации.	1. принципы формулирования конкретных целей и задач исследований; 2. имеет представление о методах экспериментальной работы, знает современные инструменты поиска и анализа маркетинговой информации; 3. методы используемые в процессе обработки данных исследования; 4. принципы проведения экспериментального исследования в ходе решения исследовательских задач.	1. принципы формулирования конкретных целей и задач исследований; 2. имеет представление о методах экспериментальной работы, знает современные инструменты поиска и анализа маркетинговой информации; 3. методы используемые в процессе обработки данных исследования; 4. принципы проведения экспериментального исследования в ходе решения исследовательских задач; 5. основные методики проведения фокус-групп и опросов общественного мнения в рыночных исследованиях; 6. последовательность действий по сбору информации.	<i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i>
	Уметь	1. подготавливать базу для научных исследований; 2. подбирать релевантные целями задачам методы исследования; подходящее программное обеспечение по ряду признаков для решения различных задач.	1. подготавливать базу для научных исследований; 2. подбирать релевантные целями задачам методы исследования; подходящее программное обеспечение по ряду признаков для решения различных задач; 3. выделять цель и проблему научного исследования.	1. подготавливать базу для научных исследований; 2. подбирать релевантные целями задачам методы исследования; подходящее программное обеспечение по ряду признаков для решения различных задач; 3. выделять цель и проблему научного исследования; 4. систематизировать и анализировать полученные результаты.	<i>Вопросы и задания практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий терминов</i>

	Владеть	1. навыком по разработке плана научного исследования; 2. навыком по подготовке базы для научных исследований, прикладными методами и методиками анализа обработки информации.	1. навыком по разработке плана научного исследования; 2. навыком по подготовке базы для научных исследований, прикладными методами и методиками анализа обработки информации; 3. специальным инструментарием для мониторинга и анализа первичной и вторичной информации.	1. навыком по разработке плана научного исследования; 2. навыком по подготовке базы для научных исследований, прикладными методами и методиками анализа обработки информации; 3. специальным инструментарием для мониторинга и анализа первичной и вторичной информации; 4. методами теоретического и экспериментального исследования методами сбора информации.	<i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i>
ПК-21	Знать	1. методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	1. методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; 2. историю развития научных парадигм, основные научные концепции, связанные с тематикой исследования, их динамику и тенденции развития.	1. методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; 2. историю развития научных парадигм, основные научные концепции, связанные с тематикой исследования, их динамику и тенденции развития; 3. основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, полученные отечественными и зарубежными исследователями по вопросам исследования.	<i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i>

	Уметь	<p>1. ставить и решать научные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний о динамике и развитии основных научных концепций и научных парадигм на основе анализа научно-исследовательской, научно-практической и патентной литературы.</p>	<p>1. ставить и решать научные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний о динамике и развитии основных научных концепций и научных парадигм на основе анализа научно-исследовательской, научно-практической и патентной литературы;</p> <p>2. критически оценить основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем с точки зрения понимания условий и возможностей их практического использования в изучении.</p>	<p>1. ставить и решать научные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний о динамике и развитии основных научных концепций и научных парадигм на основе анализа научно-исследовательской, научно-практической и патентной литературы;</p> <p>2. критически оценить основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем с точки зрения понимания условий и возможностей их практического использования в изучении;</p> <p>3. использовать данные о динамике и развитии основных научных концепций в разработке собственного научного исследования.</p>	<p><i>Вопросы и задания практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий терминов</i></p>
	Владеть	<p>1. основными способами мониторинга научной информации.</p>	<p>1. основными способами мониторинга научной информации;</p> <p>2. способностью оперативного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития рекламы и PR в целом.</p>	<p>1. основными способами мониторинга научной информации;</p> <p>2. способностью оперативного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития рекламы и PR в целом;</p> <p>3. навыками применения в исследовательской работе основных концепций и принципов самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем в области рекламы и связей с общественностью.</p>	<p><i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i></p>

ПК-24	Знать	<p>1. ведущие научные идеи и учения в сфере исследования рекламы и связей с общественностью;</p> <p>2. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих процессы деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью.</p>	<p>1. ведущие научные идеи и учения в сфере исследования рекламы и связей с общественностью;</p> <p>2. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих процессы деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью;</p> <p>3. сущность основных форм научного мышления: понятия, суждения, умозаключения, также образы и представления.</p>	<p>1. ведущие научные идеи и учения в сфере исследования рекламы и связей с общественностью;</p> <p>2. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих процессы деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью;</p> <p>3. сущность основных форм научного мышления: понятия, суждения, умозаключения, также образы и представления;</p> <p>4. суть основных операций научного мышления: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации;</p> <p>5. законы научной логики.</p>	<p><i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i></p>
	Уметь	<p>1. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных научных задач;</p> <p>2. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки о процессах и явлениях в сфере рекламы и связей с общественностью, выявлять тенденции изменения профессиональной сферы.</p>	<p>1. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных научных задач;</p> <p>2. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки о процессах и явлениях в сфере рекламы и связей с общественностью, выявлять тенденции изменения профессиональной сферы;</p> <p>3. обобщать полученные в процессе исследования данные; на основе полученных обобщений делать выводы.</p>	<p>1. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных научных задач;</p> <p>2. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки о процессах и явлениях в сфере рекламы и связей с общественностью, выявлять тенденции изменения профессиональной сферы;</p> <p>3. обобщать полученные в процессе исследования данные; на основе полученных обобщений делать выводы;</p> <p>4. на основе полученных результатов научного исследования выдвигать новые идеи, в том числе в исследовательском контексте.</p>	<p><i>Вопросы и задания практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий терминов</i></p>

	Владеть	<p>1. культурой научного мышления;</p> <p>2. современными методами сбора, обработки и анализа эмпирических и экспериментальных данных в отечественных и зарубежных источниках в сфере рекламы и связей с общественностью;</p> <p>3. навыками научной логики и основных операций научного мышления: анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование и пр.;</p> <p>4. способностью к восприятию, сравнению, обобщению, анализу и синтезу научной информации.</p>	<p>1. культурой научного мышления;</p> <p>2. современными методами сбора, обработки и анализа эмпирических и экспериментальных данных в отечественных и зарубежных источниках в сфере рекламы и связей с общественностью;</p> <p>3. навыками научной логики и основных операций научного мышления: анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование и пр.;</p> <p>4. способностью к восприятию, сравнению, обобщению, анализу и синтезу научной информации;</p> <p>5. навыками аргументированного резюмирования на основании полученной в результате операций научного мышления информации и выдвижения соображений, в том числе в исследовательском.</p>	<p>1. культурой научного мышления;</p> <p>2. современными методами сбора, обработки и анализа эмпирических и экспериментальных данных в отечественных и зарубежных источниках в сфере рекламы и связей с общественностью;</p> <p>3. навыками научной логики и основных операций научного мышления: анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование и пр.;</p> <p>4. способностью к восприятию, сравнению, обобщению, анализу и синтезу научной информации;</p> <p>5. навыками аргументированного резюмирования на основании полученной в результате операций научного мышления информации и выдвижения соображений, в том числе в исследовательском;</p> <p>6. навыками выдвижения новых идей для целей ранжирования и определения приоритетов в текущей и перспективной научно-исследовательской работе.</p>	<p><i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i></p>
--	---------	--	--	---	---

ПК-25	Знать	<p>1. сущность, основные элементы и этапы интерпретации как научного метода и базовой процедуры познания;</p> <p>2. основные методы и модели интерпретирования как общенаучного метода с правилами перевода формальных символов и понятий на язык содержательного знания и представления результатов научных исследований.</p>	<p>1. сущность, основные элементы и этапы интерпретации как научного метода и базовой процедуры познания;</p> <p>2. основные методы и модели интерпретирования как общенаучного метода с правилами перевода формальных символов и понятий на язык содержательного знания и представления результатов научных исследований;</p> <p>3. формы презентации результатов научных исследований (магистерская и кандидатская диссертация, автореферат, научная статья, тезисы, научный доклад); жанр и структуру практических рекомендаций;</p> <p>4. основные языковые средства научного стиля речи, особенности структуры и речевого оформления научного текста.</p>	<p>1. сущность, основные элементы и этапы интерпретации как научного метода и базовой процедуры познания;</p> <p>2. основные методы и модели интерпретирования как общенаучного метода с правилами перевода формальных символов и понятий на язык содержательного знания и представления результатов научных исследований;</p> <p>3. формы презентации результатов научных исследований (магистерская и кандидатская диссертация, автореферат, научная статья, тезисы, научный доклад); жанр и структуру практических рекомендаций;</p> <p>4. основные языковые средства научного стиля речи, особенности структуры и речевого оформления научного текста;</p> <p>5. основы научного прогнозирования; основы формулирования научных предположений.</p>	<p><i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i></p>
-------	-------	--	--	--	--

	Уметь	<p>1. переводить полученные в результате научного исследования результаты в содержательное знание в процессе интерпретации;</p> <p>2. на основе научных результатов формулировать гипотезы (научные предположения) для следующих этапов исследования;</p> <p>3. на основе полученных результатов прогнозировать тенденции и динамику изменений в профессиональной сфере.</p>	<p>1. переводить полученные в результате научного исследования результаты в содержательное знание в процессе интерпретации;</p> <p>2. на основе научных результатов формулировать гипотезы (научные предположения) для следующих этапов исследования;</p> <p>3. на основе полученных результатов прогнозировать тенденции и динамику изменений в профессиональной сфере;</p> <p>4. презентовать полученные результаты научного исследования в устных (научный доклад) и письменных (магистерская и кандидатская диссертация, автореферат, научная статья, тезисы) формах.</p>	<p>1. переводить полученные в результате научного исследования результаты в содержательное знание в процессе интерпретации;</p> <p>2. на основе научных результатов формулировать гипотезы (научные предположения) для следующих этапов исследования;</p> <p>3. на основе полученных результатов прогнозировать тенденции и динамику изменений в профессиональной сфере;</p> <p>4. презентовать полученные результаты научного исследования в устных (научный доклад) и письменных (магистерская и кандидатская диссертация, автореферат, научная статья, тезисы) формах;</p> <p>5. создавать научный текст в соответствии с жанровыми, структурными особенностями и нормами и категориями научного стиля речи;</p> <p>6. реализовать основные подходы и эффективно использовать инструментарий формализации наиболее значимых результатов научных исследований для последующего составления практических рекомендаций на их основе.</p>	<p><i>Вопросы и задания практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий терминов</i></p>
--	-------	--	---	--	---

	Владеть	<p>1. навыками интерпретации полученной научной информации;</p> <p>2. навыками выдвижения принципиально новых гипотез и прогнозирования тенденций развития профессиональной сферы деятельности;</p> <p>3. навыками использования современных технических средств и информационных технологий в подготовке и презентации отчета по научно-исследовательской работе.</p>	<p>1. навыками интерпретации полученной научной информации;</p> <p>2. навыками выдвижения принципиально новых гипотез и прогнозирования тенденций развития профессиональной сферы деятельности;</p> <p>3. навыками использования современных технических средств и информационных технологий в подготовке и презентации отчета по научно-исследовательской работе;</p> <p>4. навыками создания устных и письменных научных текстов в соответствии с требованиями жанра и языковых норм научного стиля речи.</p>	<p>1. навыками интерпретации полученной научной информации;</p> <p>2. навыками выдвижения принципиально новых гипотез и прогнозирования тенденций развития профессиональной сферы деятельности;</p> <p>3. навыками использования современных технических средств и информационных технологий в подготовке и презентации отчета по научно-исследовательской работе;</p> <p>4. навыками создания устных и письменных научных текстов в соответствии с требованиями жанра и языковых норм научного стиля речи;</p> <p>5. навыками создания практических рекомендаций на основе полученной в результате научного исследования информации.</p>	<p><i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i></p>
ПК-26	Знать	<p>1. основные правила написания тезисов докладов, статей и составления презентаций с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>2. структуру диссертационного исследования; требования к научно-исследовательским работам.</p>	<p>1. основные правила написания тезисов докладов, статей и составления презентаций с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>2. структуру диссертационного исследования; требования к научно-исследовательским работам;</p> <p>3. понятие объекта, предмета, гипотезы, новизны научного исследования.</p>	<p>1. основные правила написания тезисов докладов, статей и составления презентаций с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>2. структуру диссертационного исследования; требования к научно-исследовательским работам;</p> <p>3. понятие объекта, предмета, гипотезы, новизны научного исследования;</p> <p>4. особенности написания и презентации научных докладов, статьей и эссе.</p>	<p><i>Домашняя контрольная работа по лекционному материалу, вопросы для устного опроса по лекционному материалу, рефераты, итоговое тестирование</i></p>

	Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. обрабатывать результаты и составлять отчеты, доклады; 2. писать статьи по результатам научного исследования; 3. применить накопленные знания и опираться на них в подготовке и написании научно-исследовательских работ в сфере рекламы и связей с общественностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. обрабатывать результаты и составлять отчеты, доклады; 2. писать статьи по результатам научного исследования; 3. применить накопленные знания и опираться на них в подготовке и написании научно-исследовательских работ в сфере рекламы и связей с общественностью; 4. проводить исследовательскую часть. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. обрабатывать результаты и составлять отчеты, доклады; 2. писать статьи по результатам научного исследования; 3. применить накопленные знания и опираться на них в подготовке и написании научно-исследовательских работ в сфере рекламы и связей с общественностью; 4. проводить исследовательскую часть; 5. аргументированно рассуждать о роли научно исследования исследований в части распространении информации в современном обществе. 	<p><i>Вопросы и задания практических занятий, итоговое тестирование, составление терминологического словаря, глоссарий терминов</i></p>
	Владеть	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыком отбора и анализа необходимой информации; 2. навыком эффективной презентации своего проекта; 3. навыком интерпретации результатов исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыком отбора и анализа необходимой информации; 2. навыком эффективной презентации своего проекта; 3. навыком интерпретации результатов исследования; 4. обоснования выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыком отбора и анализа необходимой информации; 2. навыком эффективной презентации своего проекта; 3. навыком интерпретации результатов исследования; 4. обоснования выводы; 5. навыком выступления перед аудиторией с презентацией; 6. уметь анализировать результаты научных исследований. 	<p><i>Вопросы и задания для коллоквиума, вопросы и задания практических занятий</i></p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением устных опросов по темам лекций, выполнением домашних контрольных работ по лекционному материалу, практических заданий, итогового тестового контроля, рефератов, участия в коллоквиумах, изучения глоссария терминов. Контролируемые модули дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Модуль 1	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	ОК-1, ПК-26	1. домашняя контрольная работа по лекционному материалу; 2. вопросы и задания практических занятий; 3. вопросы для устного опроса по лекционному материалу; 4. темы рефератов; 5. вопросы и задания для коллоквиума.
Модуль 2	Методология научных исследований	ОК-1, ОК-4, ПК-20, ПК-21, ПК-24	1. домашняя контрольная работа по лекционному материалу; 2. вопросы для устного опроса по лекционному материалу; 3. темы рефератов; 4. вопросы и задания для коллоквиума.
Модуль 3	Этапы научно-исследовательской работы	ОК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-24, ПК-25	1. вопросы и задания практических занятий; 2. вопросы для устного опроса по лекционному материалу.
Модуль 4	Написание и оформление научных работ	ПК-25, ПК-26	1. домашняя контрольная работа по лекционному материалу; 2. вопросы для устного опроса по лекционному материалу; 3. темы рефератов; 4. вопросы и задания для коллоквиума; 5. итоговое тестирование по дисциплине; 6. составление терминологического словаря дисциплины; 7. проверка знания глоссария терминов по дисциплине.

Критерии оценки результата итогового тестирования по дисциплине

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91 % и более правильных ответов
«хорошо»	65 - 90 % и более правильных ответов
«удовлетворительно»	50 - 64 % и более правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки работы на коллоквиуме

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент показал глубокое и прочное усвоение программного материала
«хорошо»	студент показал знание программного материала
«удовлетворительно»	студент показал усвоение программного материала
«неудовлетворительно»	студент показал незнание программного материала

Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки выполнения домашней контрольной работы по лекционному материалу

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	работа выполнена полностью без ошибок и недочетов
«хорошо»	работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
«удовлетворительно»	правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
«неудовлетворительно»	число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценки составления терминологического словаря дисциплины

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	в словаре отражено 100 % понятий; источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки соответствуют используемым источникам, рекомендованным преподавателем.
«хорошо»	в словаре отражено не менее 70 % понятий; источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки соответствуют используемым источникам, рекомендованным преподавателем
«удовлетворительно»	в словаре отражено менее 70 %, но более 50 % понятий; источники, используемые для составления словаря, обозначены, но среди них присутствует литература популярная или источники, запрещенные для использования при составлении словаря (Википедия), что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям.
«неудовлетворительно»	в словаре отражено не менее 50% понятий; источники, используемые для составления словаря, не обозначены, что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям.

Критерии оценки знания глоссария терминов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91 % и более правильных ответов
«хорошо»	65 - 90 % и более правильных ответов
«удовлетворительно»	50 - 64 % и более правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса студента по лекционному материалу

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
-----------------------	---

Критерии оценки ответов на вопросы и выполнения заданий практических занятий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей
«хорошо»	студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей
«удовлетворительно»	студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении
«неудовлетворительно»	студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет задания практической работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно</i>	Эталонный

	<i>рекомендованной литературы</i>	
«хорошо»	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
«удовлетворительно»	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
«неудовлетворительно»	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

Домашняя контрольная работа по лекционному материалу

Задание 1. Изучите Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и ответьте на вопросы:

1. Выпишите понятия, применяемые в настоящем ФЗ, в словарь терминов по дисциплине (ст. 2. Основные понятия, применяемые в настоящем ФЗ).

2. Каковы полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ в сфере управления научной и (или) научно-технической деятельностью? (ст. 7. Управление научной и (или) научно-технической деятельностью).

Задание 2. Изучите п. 9.5. положения о Министерстве образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и ответьте на вопрос:

1. Каковы полномочия Министерства образования, науки и молодежной политики в области формирования и реализации государственной научно-технической политики в Забайкальском крае?

Задание 3. Изучите ст. 5. Научная организация и ее структурные подразделения ФЗ от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение научной организации.

2. Каковы права научной организации?

3. Каковы обязанности научной организации?

Задание 4. Назовите научные организации Забайкальского края (Ветеринарный центр «НИИ ветеринарии Восточной Сибири», Забайкальский ботанический сад, Институт природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения РАН, Научно-исследовательский и проектный институт территориального планирования и управления и др.).

Задание 5. Зайдите на официальный сайт ЗабГУ и ознакомьтесь научной деятельностью университета и ответьте на вопросы:

1. Каковы функции научно-исследовательского управления ЗабГУ?
2. Какова научно-исследовательская деятельность ЗабГУ (основные научные направления и научные школы?)

Вопросы и задания практических занятий

Вопросы:

1) Что такое ученая степень? Что такое ученое звание? Чем отличается ученая степень от ученого звания?

2) В чем заключается подготовка научных и научно-педагогических кадров?

Задание 2.1. Изучив п. 5 ст.10. Структура системы образования ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., назовите уровни профессионального образования.

Задание 2.2. Изучите приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 марта 1998 года N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с изменениями на 12 сентября 2014 г.) (редакция, действующая с 13 июля 2014 г.) и ответьте на вопрос:

1. Назовите виды послевузовского профессионального образования.

Задание 2.3. Изучив Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответьте на вопросы с указанием статей закона:

1. Являются ли лица, осваивающие программы магистратуры, студентами?
2. Кто обладает правом обучаться в магистратуре, и каков срок обучения для получения квалификации (степени) «магистр»?

Задание 2.4. Изучив Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответьте на вопросы с указанием статей закона:

1. Кто допускается к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?

2. В чем отличия магистратуры от аспирантуры?

Задание 2.5. Дайте определение понятию «докторантура».

Изучите Постановление Правительства РФ от 04.04.2014 N 267 (ред. от 02.08.2016) "Об утверждении Положения о докторантуре" и ответьте на вопросы:

1. Какие требования предъявляются к работникам, которые могут быть направлены в докторантуру.

2. В какой срок должна быть подготовлена диссертация?

3. Каковы права и обязанности докторанта?

Задание 2.6. Что такое соискательство, и кто такой соискатель?

3) Что понимают под научно-исследовательской работой студентов и ее основные формы.

4) Что понимают под учебно-исследовательской работой студентов и ее основные формы.

Вопросы для устного опроса по лекционному материалу

1. Какая деятельность относится к научной деятельности?
2. Назовите основной источник финансирования научных работ в РФ?
3. Что такое «грант»?
4. Что включает в себя законодательство о науке и государственной научно-технической политике?
5. В каком Федеральном законе, и в какой статье определены основные начала по управлению научной и научно-технической деятельностью?
6. Назовите основные формы государственного управления наукой.
7. Назовите государственные органы федерального уровня, осуществляющие управление наукой.
8. В чьем ведении находится управление в области формирования и реализации государственной научно-технической политики Забайкальского края?
9. Какая организация занимает центральное место в системе организации науки?
10. Назовите отраслевые академии наук.
11. Дайте определение понятию «научная организация».
12. Как классифицируются научные организации?
13. Каковы основные цели НИР в вузах?
14. В чем состоит особенность студенческой научной работы?

Темы рефератов

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
3. Исследование как вид деятельности, связанный с распознаванием проблем, выявлением причин их возникновения и поиском их решений.
4. Эволюция исследования в рамках классической (целерациональность, объективность, формальность); неклассической (нелинейность, интересубъективность, жизненность); постнеклассической (критический подход, игра, иллюзия) науки.
5. Уровни научного исследования.
6. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.
7. Структурные элементы теории.
8. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.

Вопросы для коллоквиума

1. Реклама как наука.
2. Межпредметные связи рекламы с другими науками.
3. Научные исследования в сфере рекламы и связей с общественностью.
4. Этика научных исследований в сфере рекламы и связях с общественностью.

Модуль 2. Методология научных исследований

Домашняя контрольная работа по лекционному материалу

Задание 1. Что понимают под такими общелогическими методами научных исследований, как анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Задание 2. Что понимают под такими теоретическими методами научных исследований, как аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Задание 3. Что понимают под такими эмпирическими методами научных исследований, как наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование.

Вопросы для устного опроса по лекционному материалу

1. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
2. Какова методология научного исследования.
3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.
4. Перечислите общенаучные методы научных исследований.
5. Какие методы причисляют к методам теоретического уровня?
6. Какие методы причисляют к методам эмпирического уровня?
7. Какие методы называются частными?
8. Какие методы называют специальными?
9. Назовите основные методы научного исследования в связях с общественностью.
10. Назовите основные методы научного исследования в рекламе.

Темы рефератов

1. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
2. Методы конкретно-социологического исследования.
3. Документальный метод.
4. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса.
5. Интервьюирование.
6. Метод экспертных оценок.
7. Методы сводки, группировки и статистического анализа.

Вопросы для коллоквиума

1. Методы научного исследования в рекламе и связях с общественностью. Классификация методов. Всеобщие методы, общенаучные методы, специальные методы частных наук, Организационные и информационные средства исследования. Методы эмпирического, теоретического и теоретико-эмпирического уровня исследования.

2. Качественные исследования в сфере рекламы и PR и анализ их результатов. Типы качественных исследований: личные интервью, проективные методики, активное слушание и уточнение.

3. Количественные исследования в сфере рекламы и PR и анализ их результатов. Массовый опрос. Определение единиц анализа. Этапы операционализации. Взаимосвязь индикаторов. Обеспечение качества измерения.

4. Метод наблюдения. Включенное/участвующее наблюдение. Контексты включенного наблюдения. Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Теоретическая выборка: отбор случаев, групп, времени, места контекста наблюдателя. Этические проблемы, возникающие при проведении наблюдения.

5. Визуальный анализ. Изображение как текст. Визуальный анализ рекламных и PRсообщений. Технология интерпретации изображений.

6. Социальный эксперимент. Эксперименты в оценочных исследованиях. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Многомерные и факторные

эксперименты. Биографический метод. Сбор биографического материала. Понятие триангуляции. Нарративный анализ текста.

7. Метод фокус-групп. Групповые качественные методы. Вербальные и невербальные проективные техники в фокус-группах. Планирование фокус-группы. Выбор тем для обсуждения. Правила обработки результатов.

8. Онлайн исследование. Влияние сети Интернет на развитие индустрии маркетинговых исследований. Переход от текстов к визуальным символам. Понятие и виды онлайн исследований. Специфика коммуникаций, преимущества и недостатки, тенденции развития.

Модуль 3. Этапы научно-исследовательской работы

Вопросы для устного опроса по лекционному материалу

1. Назовите основные этапы выполнения магистерской работы.
2. Что включает в себя каждый их этапов выполнения магистерской работы?
3. Назовите основные требования к выбору и формулированию темы научного исследования.
4. Назовите основные требования, которым должна удовлетворять программа исследования.
5. Какие блоки содержит программа научного исследования?
6. Что понимают под проблемой научного исследования?
7. Что понимают под объектом и предметом исследования?
8. Что выражает цель исследования?
9. Что отражают задачи исследования?
10. Что такое гипотеза исследования?
11. Какие требования должны быть соблюдены при составлении плана научного исследования?

Вопросы и задания практических занятий

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что понимают под источником информации?
2. Что относят к документам?
3. Что понимают под изданием?
4. Что служит источником научной информации?
5. На какие две группы документов делятся документальные источники научной информации?
6. По каким основаниям классифицируются издания?
7. Назовите основные виды научных изданий.
8. Назовите основные виды учебных изданий.
9. Назовите справочно-информационные издания.
10. Какие издания называется неперiodическими, периодическими и продолжающимися?

Задание 2. С учетом основных требований к выбору и формулированию темы научного исследования сформулируйте тему магистерской диссертации. Сформулируйте научную проблему (проблемную ситуацию) своего исследования. Определите объект, предмет, цели, основные задачи и методы исследования. Выдвинете и обоснуйте исходные гипотезы исследования. Разработайте программу своего научного исследования.

Модуль 4. Написание и оформление научных работ

Домашняя контрольная работа по лекционному материалу

Задание 1. Ознакомьтесь с ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какова область применения ГОСТ Р 7.0.12-2011?
2. Каковы общие правила сокращения слов и словосочетаний?
3. Правила сокращения имен существительных.
4. Правила сокращения прилагательных и причастий.

Задание 2. Ознакомьтесь с ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и письменно ответьте на вопросы:

1. Какова область и условия применения ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления?
2. Назовите основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению таблиц.

Вопросы для устного опроса по лекционному материалу

1. Из каких структурных элементов состоит учебно-научная работа студентов?
2. Что понимают под рубрикацией текста научной работы?
3. Каковы правила деления текста на главы и параграфы?
4. Назовите методические приемы изложения научных материалов.
5. Назовите основные требования, предъявляемые к языку и стилю речи научного исследования.
6. Каковы общие правила сокращения слов и словосочетаний?
7. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению таблиц?

Темы рефератов

1. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график.
2. Круговая (секторная) диаграмма как графический документ.
3. Схема как графический документ.
4. Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.
5. Требования к печатанию рукописи.

Вопросы и задания для коллоквиума

1. Аннотация к научной статье. Образец аннотации. Требования к составлению аннотации. Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье.

Задание 1: Составить аннотацию к научной статье по рекламе.

2. Рецензия к научной статье. Образец рецензии. Требования к составлению рецензии. Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:

Задание 2: Составить рецензию к научной статье по связям с общественностью.

Итоговый тестовый контроль по дисциплине

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

- А. наука
- Б. гипотеза
- В. теория
- Г. концепция

2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

- А. логическом выводе и методе
- Б. эмпирической проверке и математическом доказательстве
- В. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
- Г. модельных и мысленных экспериментах
- Д. эмпирическом обобщении и гипотезах

3. Научное исследование характеризуется:

- А. полнотой
- Б. объективностью
- В. бездоказательностью
- Г. точностью
- Д. непрерывностью
- Е. абсолютностью

4. Элементом науки как системы не является:

- А. теория
- Б. методология
- В. методика исследования
- Г. научно-техническая документация
- Д. практика внедрения результатов

5. Функции науки:

- А. мировоззренческая
- Б. методологическая
- В. эстетическая
- Г. политическая
- Д. предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

- А. собирательная
- Б. описательная
- В. прогностическая
- Г. экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

- А. научные вопросы
- Б. научное направление
- В. теория
- Г. научные элементы
- Д. проблема

8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

- А. научная школа

- Б. научное направление
 - В. научный вопрос
 - Г. научная тема
 - Д. научный подход
9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем – это...
- А. методика
 - Б. развитие
 - В. навык
 - Г. механизм
 - Д. процесс
10. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...
- А. проблема
 - Б. эксперимент
 - В. научные вопросы
 - Г. научное направление
11. Гипотеза – это...
- А. показатель, характеризующий уровень развития признака
 - Б. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
 - В. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
12. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...
- А. концепция
 - Б. категория
 - В. положение
 - Г. принцип
 - Д. суждение
13. Учение – это...
- А. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
 - Б. научное утверждение, сформулированная мысль
 - В. определяющее стержневое положение в теории
 - Г. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 - Д. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
- 14.** К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:
- А. участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
 - Б. формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
 - В. отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
 - Г. финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ
15. Грант – это...
- А. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
 - Б. сумма денег
 - В. письменное обращение к грантодателю
 - Г. безвозмездно передаваемые финансы
16. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

А. моделирование

Б. аналогия

В. эксперимент

Г. дедукция

17. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. анализ

Г. синтез

18. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

А. индукция

Б. анализ

В. наблюдение

Г. эксперимент

19. Абстрактно-логический метод исследования – это...

А. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем

Б. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей

В. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений

Г. сочетание свойств и признаков совокупности

20. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

А. абстрагирование

Б. синтез

В. индукция

Г. дедукция

21. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

А. новация

Б. нововведение

В. инновация

Г. открытие

Д. изобретение

Е. новшество

22. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

А. практическое использование

Б. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса

В. получение коммерческой выгоды

Г. ускорение мирового экономического развития

Д. высокая ликвидность

23. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

А. общенаучным

Б. частнонаучным

В. всеобщим

Г. теоретическим

Д. метафизическим

24. Научным изданием является:

А. словарь

- Б. учебник
 - В. энциклопедия
 - Г. учебно-методическое издание
 - Д. монография
25. Препринт относится к группе изданий
- А. научных
 - Б. учебных
 - В. справочно-информационных
 - Г. библиографических
 - Д. обзорных
26. Ко вторичным изданиям относятся:
- А. реферативные журналы
 - Б. библиографические указатели
 - В. Справочники
27. Разрядом научных работ не является:
- А. курсовая работа
 - Б. отчет
 - В. препринт
 - Г. служебная записка
 - Д. вывод
28. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...
- А. научного общения
 - Б. научной организации
 - В. научного объединения
 - Г. научной школы
29. Научный конгресс – это...
- А. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
 - Б. международное обсуждение научных проблем в Интернет
 - В. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
30. Выбор темы исследования определяется...
- А. актуальностью
 - Б. отражением темы в литературе
 - В. интересами исследователя
31. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...
- А. что исследуется?
 - Б. для чего исследуется?
 - В. кем исследуется?
32. Задачи представляют собой этапы работы...
- А. по достижению поставленной цели
 - Б. дополняющие цель
 - В. для дальнейших изысканий
33. Как соотносятся объект и предмет исследования:
- А. не связаны друг с другом
 - Б. объект содержит в себе предмет исследования
 - В. объект входит в состав предмета исследования
34. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...
- А. предмет исследования
 - Б. актуальность исследования
 - В. цель исследования
 - Г. задачи исследования
 - Д. научный аппарат исследования

35. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...

- А. реферат
- Б. тезисы
- В. выписка
- Г. аннотация
- Д. план

36. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

- А. введение
- Б. аннотация
- В. содержание
- Г. заключение

37. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...

- А. план
- Б. выписка
- В. тезисы
- Г. аннотация
- Д. резюме

38. В содержании работы указываются...

А. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

Б. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

В. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

39. Выводы содержат...

А. только конечные результаты без доказательств

Б. результаты с обоснованием и аргументацией

В. кратко повторяют весь ход работы

40. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это:

- А. аксиома
- Б. принцип
- В. теория
- Г. концепция
- Д. гипотеза

41. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- А. реферат
- Б. курсовой проект
- В. дипломный проект
- Г. кандидатская диссертация
- Д. магистерская диссертация

42. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:

А. деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества

Б. деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей

В. получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

Г. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

43. Структурным компонентом теоретического познания не являются:

- А. проблема

- Б. теория
 - В. гипотеза
 - Г. положение
44. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:
- А. описательная гипотеза
 - Б. объяснительная гипотеза
 - В. прогностическая гипотеза
 - Г. рабочая гипотеза
 - Д. ad hoc гипотеза
45. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:
- А. концепция
 - Б. категория
 - В. положение
 - Г. принцип
 - Д. суждение
46. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:
- А. техника исследования
 - Б. процедура исследования
 - В. метод исследования
 - Г. способ исследования
47. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:
- А. наблюдение
 - Б. измерение
 - В. анализ
 - Г. сравнение
 - Д. эксперимент
48. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:
- А. новация
 - Б. нововведение
 - В. инновация
 - Г. открытие
 - Д. изобретение
 - Е. новшество
49. Научным изданием из представленных ниже является:
- А. словарь
 - Б. учебник
 - В. энциклопедия
 - Г. учебно-методическое издание
 - Д. монография
50. Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации – это:
- А. журнал
 - Б. газета
 - В. бюллетень (вестник)
 - Г. обзор
 - Д. библиография
51. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это:

- А. предмет исследования
- Б. актуальность исследования
- В. цель исследования
- Г. задачи исследования
- Д. научный аппарат исследования

52. Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это:

- А. реферат
- Б. тезисы
- В. выписка
- Г. аннотация
- Д. план

53. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это:

- А. план
- Б. выписка
- В. тезисы
- Г. аннотация
- Д. резюме

54. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:

- А. реферат
- Б. тезисы
- В. выписка
- Г. курсовой проект
- Д. аннотация

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Цели и задачи дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной сфере».
2. Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.
3. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
4. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
5. Ученые степени и ученые звания.
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
7. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.
8. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы.
5. Реклама как наука.
6. Межпредметные связи рекламы с другими науками.
7. Научные исследования в сфере рекламы и связей с общественностью.
8. Этика научных исследований в сфере рекламы и связях с общественностью.
9. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Уровни методологии научных исследований.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие научные методы.

12. Общенаучные научные методы.
13. Специальные научные методы.
14. Методы научного исследования в рекламе и связях с общественностью. Классификация методов. Всеобщие методы, общенаучные методы, специальные методы частных наук, Организационные и информационные средства исследования. Методы эмпирического, теоретического и теоретико-эмпирического уровня исследования.
15. Качественные исследования в сфере рекламы и PR и анализ их результатов. Типы качественных исследований: личные интервью, проективные методики, активное слушание и уточнение.
16. Количественные исследования в сфере рекламы и PR и анализ их результатов. Массовый опрос. Определение единиц анализа. Этапы операционализации. Взаимосвязь индикаторов. Обеспечение качества измерения.
17. Метод наблюдения. Включенное/участвующее наблюдение. Контексты включённого наблюдения. Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Теоретическая выборка: отбор случаев, групп, времени, места контекста наблюдателя. Этические проблемы, возникающие при проведении наблюдения.
18. Визуальный анализ. Изображение как текст. Визуальный анализ рекламных и PR-сообщений. Технология интерпретации изображений.
19. Социальный эксперимент. Эксперименты в оценочных исследованиях. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Многомерные и факторные эксперименты. Биографический метод. Сбор биографического материала. Понятие триангуляции. Нарративный анализ текста.
20. Метод фокус-групп. Групповые качественные методы. Вербальные и невербальные проективные техники в фокус-группах. Планирование фокус-группы. Выбор тем для обсуждения. Правила обработки результатов.
21. Онлайн исследование. Влияние сети Интернет на развитие индустрии маркетинговых исследований. Переход от текстов к визуальным символам. Понятие и виды онлайн исследований. Специфика коммуникаций, преимущества и недостатки, тенденции развития.
22. Этапы научно-исследовательской работы.
23. Выбор темы научного исследования.
24. Планирование научно-исследовательской работы.
25. Рабочая программа конкретного научного исследования.
26. Методологический и процедурный разделы программы.
27. Постановка и обоснование научной проблемы (проблемной ситуации).
28. Определение объекта, предмета, цели, основных задач и методов исследования.
29. Выдвижение и обоснование исходной гипотезы исследования.
30. Составление плана научного исследования.
31. Источники научной информации.
32. Группы документов.
33. Основные виды научных изданий.
34. Основные виды учебных изданий.
35. Справочно-информационные издания.
36. Непериодические, периодические и продолжающиеся издания.
37. Структура учебно-научной работы студента.
38. Рубрикация. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзачные перечни. Перечни с элементами-абзацами.
39. Способы написания текста. Типы изложения материала.
40. Язык и стиль речи научного исследования.
41. Сокращения слов. Правила сокращения слов.
42. Оформление таблиц. Правила составления таблиц.

43. Аннотация к научной статье. Требования к составлению аннотации. Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье.

44. Рецензия к научной статье. Требования к составлению рецензии. Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Домашняя контрольная работа по лекционному материалу	Домашняя контрольная работа по лекционному материалу проводится после изучения 1,2 и 4 модулей дисциплины. Цель домашней контрольной работы заключается в углубленном изучении некоторых лекционных вопросов модуля. Во время изложения лекционного материала преподаватель дает задания для домашней контрольной работы по вопросам темы модуля и доводит до сведения обучающихся критерии ее оценивания. Домашняя контрольная работа сдается в сроки обозначенные преподавателем.
Устный опрос по лекционному материалу	Устный опрос проводится по результатам освоения каждого из модулей дисциплины во время практических занятий. Во время проведения устного опроса пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Коллоквиум	На первом практическом занятии преподаватель называет вопросы и задания для коллоквиумов по 1,2 и 4 модулям дисциплины, и доводит до сведения студентов критерии оценивания работы на коллоквиуме
Реферат	На первом практическом занятии преподаватель доводит до обучающихся темы рефератов по 1,2 и 4 модулям дисциплины, а также требования, предъявляемые к их выполнению, сроки сдачи и критерии оценивания.
Глоссарий терминов	Терминологическая работа выполняется по результатам освоения дисциплины во время последнего практического занятия. Преподаватель на каждом лекционном и практическом занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, которые подлежат заучиванию.
Вопросы и задания практических занятий	Перед проведением практических занятий по 1 и 3 модулям преподаватель дает вопросы и задания, которые необходимо выполнить к практическому занятию по конкретной теме. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценивания работы студентов на практических занятиях.

Итоговое тестирование по дисциплине	Тестирование проводится по результатам освоения всех четырех модулей дисциплины во время последнего практического занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения итогового тестирования, доводит до обучающихся темы, количество заданий в тесте, время выполнения и критерии оценивания.
-------------------------------------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Составитель:

профессор кафедры
международного права и международных связей, д-р.социол. н.
(должность, подпись, ФИО)

И.В. Романова