

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной

аттестации по учебной дисциплине (модулю)

«Региональная политика»

для направления подготовки/специальности 41.03.05 – Международные
отношения

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет начальные знания о новейших информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Имеет полные знания о новейших информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Имеет системные знания о новейших информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Тестирование
	Уметь	Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	

	Владеть	Владеет основными методами, способами и Средствами получения, хранения, переработки политической информации	Владеет основными методами, способами и Средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Владеет основными методами, способами и Средствами получения, хранения, переработки политической информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; программами обеспечения анализа и моделирования систем управления для комплексной постановки и решения задач профессиональной	Проектные идеи
ОПК-5	Знать	Знает актуальную политическую и политологическую проблематику	Знает актуальную политическую и политологическую проблематику; ключевые методы повышения публикации активности и продвижения научных публикаций по профилю деятельности	Знает актуальную политическую и политологическую проблематику; ключевые методы повышения публикации активности и продвижения научных публикаций по профилю деятельности; каналы научной коммуникации в условиях неуклонно расширяющейся публикационной	Тестирование

		Умеет грамотно, профессионально оперировать политологической информацией.	Умеет грамотно, профессионально оперировать политологической информацией; составлять тексты, аналитические материалы и дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности.
	У м е т ь	Владеет актуальной политической и политологической проблематикой	Владеет актуальной политической и политологической проблематикой; стратегией по продвижению публикаций по профилю деятельности
П К - 2	З н а т ь	Имеет начальные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и	Имеет полные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных

<p>Умеет грамотно, профессионально оперировать политологической информацией; составлять тексты, аналитические материалы и дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности,</p>		<p>Тести пован</p>
<p>Владеет актуальной политической и политологической проблематикой; стратегией по продвижению публикаций по профилю деятельности</p>		<p>Умеет выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран. Умеет характеризовать и оценивать факторы влияния на</p>
<p>Имеет системные знания о методах выявления и сбора аналитического материала и концепциях ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и</p>	<p>Т е с т и р о в а н и е</p>	<p>Умеет выявлять научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменениям потенциала и переговорных позиций различных стран.</p>
<p>Умет</p>		

			политические ситуации международного значения.	
Владеет	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности.	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.	Владеет навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеет навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.	Проектные идеи

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Регион в системе международных отношений.	ОПК-2,5, ПК-2	опрос; контрольные задания; представление индивидуальных сообщений, групповая дискуссия
2	Региональные уровни	ОПК-2,5, ПК-2	опрос; представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
3	Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР.	ОПК-2,5, ПК-2	опрос, представление индивидуальных сообщений; задания для текущего контроля
4	Политические карты регионов	ОПК-2,5, ПК-2	опрос; контрольные задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений

Примеры

Критерии и шкала оценивания эссе

Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.	1 балл
Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.	1 балл
В заключении четко формулируются выводы.	1 балл
Эссе четко структурировано и логично выстроено.	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания докладов, рефератов, аналитических статей

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.</i>

	<i>Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>удовлетворительно</i>	<i>Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>неудовлетворительно</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>Отлично</i>	<i>Выполнение 81%-100% тестовых заданий</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнение 71%-80% тестовых заданий</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнение 61%-70% тестовых заданий</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>До 60 % выполненных критериев- «неудовлетворительно» От 61-70 % - «удовлетворительно» 71-80% - «хорошо» 80-100% - «отлично»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики</i>

<i>проекта – презентации</i>	<i>Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>До 60 % выполнен ых критериев- «неудовлет орительно » От 61-70 % - «удовлет орительно » 71-80% - «хорошо» 80-100% - «отлично»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>	
	<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>	

		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Итоговые тесты

Вариант 1

1. Европейский центральный банк был создан в:

- А) 2001 г
- Б) 1998 г
- В) 1992 г
- Г) 1994 г

2. Военно-политический блок государств, созданный после Второй мировой войны по инициативе США, — это:

- А) СЕНТО
- Б) ОВД
- В) НАТО
- Г) ЗЕС

3. Сотрудничество европейских государств в области научных и фундаментальных исследований в сфере ядерной физики обеспечивает:

- А) ЕКАК
- Б) ЕКА
- В) ЕПО
- Г) ЦЕРН

4. Беспрепятственное передвижение людей внутри ЕС, т.е. фактическая отмена границ, предусматривается:

- А) Шенгенскими соглашениями
- Б) Бухарестскими соглашениями
- В) Маастрихтским договором
- Г) Хартией вольностей

5. Большинство конфликтов в Европе в 90-е гг. XX в. приобрело формы военного противостояния в тех странах, которые:

- А) не прошли этап формирования национальных государств или государств-наций
- Б) Находились в форватере политики СССР
- В) Были экономически зависимы от ЕС
- Г) Имели слабую армию

6. В 1993 г. Вышеградская группа стала базой для создания:

- А) Центральноевропейской зоны свободной торговли
- Б) Европейского парламента и Европейской комиссии
- В) Европейского суда
- Г) Европейского банка

7. В 1995 г. членами ЕС стали:

- А) Австрия, Финляндия и Швеция
- Б) Беларусь, Польша
- В) Латвия, Эстония
- Г) Венгрия, Чехословакия

В 90-е гг. XX в. сложную систему «треугольников» в политике субрегионального сотрудничества использовала такая страна ЦВЕ, как:

- А) Румыния
- Б) Польша
- В) Чехия
- Г) Великобритания

9. В апреле 1999 г. в НАТО были приняты:

- А) Чехия, Венгрия, Польша
- Б) Беларусь, Польша
- В) Латвия, Эстония
- Г) Венгрия, Чехословакия

10. В годы «холодной войны» система межгосударственных отношений в Европе строилась, исходя из реалий мира, основанного на принципе:

- А) Биполярности
- Б) Однополярности
- В) Многополярности
- Г) Баланса сил

11. В качестве Экономического форума ОБСЕ выступает:

- А) Руководящий совет
- Б) Казначейство
- В) Парламентская ассамблея ОБСЕ
- Г) Бюро ОБСЕ по демократическим институтам

12. В мае 2003 г. главной темой очередной встречи Россия — ЕС на высшем уровне было:

- А) введение безвизового режима между Россией и странами Евросоюза
- Б) Договор о нераспространении ядерного оружия в Европе
- В) Введение беспошлинной торговли между РФ и ЕС
- Г) Договор о ненападении

13. В Хартии европейской безопасности (1999) было важно добиться от всех участников подтверждения их приверженности:

- А) Уставу ООН
- Б) Принципам международного права
- В) Выработки нового устава ЕС
- Г) Выработки норм ведения переговоров с агрессорами

14. Введение института «гражданства ЕС» предусматривалось _____ договором.

- А) Маастрихтским
- Б) Шенгенскими соглашениями
- В) Бухарестскими соглашениями
- Г) Парижским мирным договором

15. Введение наличного евро началось с:

- А) 2002 г
- Б) 2006
- В) 1990
- Г) 1989

16. Вновь принимаемые в Совет Европы государства должны подписать:

- А) Европейскую конвенцию по правам человека
- Б) Европейскую конвенцию по правам трудящихся
- В) Соглашение с уставом СЕ
- Г) Соглашение о беспошлинной торговле

17. Военно-политический блок государств, созданный после Второй мировой войны по инициативе США, — это:

- А) НАТО
- Б) ОВД
- В) ОБСЕ
- Г) ЛАГ

18. Военно-политический союз 10 европейских государств, созданный в 1954 г., — это:
- А) ЗЕС
 - Б) НАТО
 - В) МЕРКОСУР
 - Г) ОБСЕ
19. Военно-политический союз европейских социалистических государств, созданный по инициативе СССР, — это:
- А) ОВД
 - Б) АТЭС
 - В) ОДКБ
 - Г) ЗЕС
20. Военно-политической организацией ЕС является:
- А) ЗЕС
 - Б) ОДКБ
 - В) ОБСЕ
 - Г) ОВД
21. Вопросами расширения сотрудничества в области «человеческого измерения» и формирования гражданского общества в новых демократических странах занимается такая структура ОБСЕ, как:
- А) БДИПЧ
 - Б) СБЕ
 - В) НСЕ
 - Г) ЗЕС
22. Выдачей европейских патентов занимается:
- А) ЕС
 - Б) Совет Европы
 - В) СБЕ
 - Г) ЕПО
23. Высший орган ЕС, членами которого являются главы государств и правительств государств-членов, называется:
- А) Европейским советом
 - Б) СБЕ
 - В) НСЕ
 - Г) ЕПО
24. Высшим органом Совета Европы является:
- А) Комитет министров
 - Б) ЕС
 - В) Совет Европы
 - Г) СБЕ
25. Высшим структурным органом ОБСЕ является:
- А) Совещание глав государств и правительств
 - Б) ЕС
 - В) Совет Европы
 - Г) СБЕ

Вариант 2

1. Единая европейская валюта получила название «евро» в:
- А) 1995 г
 - Б) 1987
 - В) 1975
 - Г) 1986

2. Единственной универсальной общеевропейской организацией является:
- А) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Б) ЕС
 - В) Совет Европы
 - Г) СБЕ
3. Единый европейский акт был принят в:
- А) 1985 г
 - Б) 1987
 - В) 1983
 - Г) 1984
4. ЕС получил юридический статус в результате подписания _____ договора.
- А) Амстердамского
 - Б) Шенгенскими соглашениями
 - В) Бухарестскими соглашениями
 - Г) Маастрихтским договором
5. Заключительный акт СБСЕ был подписан в:
- А) 1975 г
 - Б) 1986
 - В) 1974
 - Г) 1973
6. Из стран ЕС к соглашению о введении на своей территории евро не присоединились:
- А) Великобритания, Швеция, Дания
 - Б) Польша, Бельгия
 - В) Нидерланды
 - Г) Латвия, Эстония
7. Изучением общего развития европейского воздушного транспорта в интересах координирования его работы занимается:
- А) ЕКАК
 - Б) ЕС
 - В) Совет Европы
 - Г) СБЕ
8. Инициатором разработки в рамках ОБСЕ Хартии европейской безопасности является:
- А) Россия
 - Б) Великобритания
 - В) Франция
 - Г) Испания
9. Республика Беларусь НЕ входит в ...
- А) ОДКБ
 - Б) Совет Европы
 - В) Европейский Союз
 - Г) ОБСЕ
10. Любая региональная организация преследует своей целью:
- А) Создание из одной страны гегемона в конкретном регионе;
 - Б) Создание таможенного союза;
 - В) Стабилизацию ситуации в регионе;
 - Г) Создание конфедерации

11. Какая организация относится к африканским региональным организациям
 - А) ЛАГ
 - Б) ЮНЕСКО
 - В) АЭС
 - Г) АТЭС

12. Амстердамский договор предусматривает укрепление позиций
 - А) Европейского парламента и Европейской комиссии
 - Б) Европейского суда
 - В) Европейского банка
 - Г) Объединения профсоюзов Европы

13. В годы «холодной войны» система межгосударственных отношений в Европе строилась, исходя из реалий мира, основанного на принципе:
 - А) Биполярности
 - Б) Однополярности
 - В) Многополярности
 - Г) Баланса сил

14. В качестве Экономического форума ОБСЕ выступает:
 - А) Руководящий совет
 - Б) Казначейство
 - В) Парламентская ассамблея ОБСЕ
 - Г) Бюро ОБСЕ по демократическим институтам

15. В мае 2003 г. главной темой очередной встречи Россия — ЕС на высшем уровне было:
 - А) Введение безвизового режима между Россией и странами Евросоюза
 - Б) Договор о нераспространении ядерного оружия в Европе
 - В) Введение беспощинной торговли между РФ и ЕС
 - Г) Договор о ненападении

16. Главным торгово-экономического партнером России в Европе является:
 - А) ЕС
 - Б) НАТО
 - В) Совет Европы
 - Г) СБЕ

17. Для России членство в Совете Европы имеет значение, так как оно способствует:
 - А) Укреплению правового государства и демократических институтов
 - Б) Способствует улучшению отношений с партнерами из ЕС
 - В) Способствует поднятию статуса страны
 - Г) Способствует росту курса рубля

18. В 1993 г. Вышеградская группа стала базой для создания:
 - А) Центральноевропейской зоны свободной торговли
 - Б) Европейского парламента и Европейской комиссии
 - В) Европейского суда
 - Г) Европейского банка

19. В 1995 г. членами ЕС стали:
 - А) Австрия, Финляндия и Швеция
 - Б) Беларусь, Польша
 - В) Латвия, Эстония
 - Г) Венгрия, Чехословакия

20. Главной международной проблемой в региональных отношениях можно считать

- А) проблему сохранения окружающей среды
- Б) демографическую проблему
- В) проблему войны и мира

21. Появление регионального уровня международной политики связано с:
- А) формированием единого мирового хозяйства
 - Б) окончанием эпохи великих географических открытий
 - В) увеличением региональных интеграционных группировок в мире
22. Процессы регионализации охватывают в первую очередь сообщество:
- А) Развивающихся стран
 - Б) Стран третьего мира
 - В) Развитых стран
 - Г) Стран с переходной экономикой
 - Д) Стран с аграрной экономикой
23. Региональные проблемы на современном этапе развития международных отношений:
- а) Приобрели региональный характер
 - б) Отошли на второй план
 - в) Приобрели поистине планетарный, общемировой характер
 - г) Перешли на межгосударственный уровень
24. Международный терроризм имеет:
- А) Региональный характер
 - Б) Двусторонний характер
 - В) Межрегиональный характер
 - Г) Глобальный характер
 - Д) Локальный характер
25. Европейское сообщество было преобразовано в Европейский союз на основе _____ договора.
- А) Маастрихтского
 - Б) Шенгенскими соглашениями
 - В) Бухарестскими соглашениями
 - Г) Хартией вольностей

Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:

1. Регионализм внутри АТР;
2. Многомерность понятия АТР;
3. Китай - региональный лидер АТР;
4. Вопросы классификации регионализма;
5. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе как детерминанта региональных угроз и вызовов.

Критерии оценки:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

Темы групповой дискуссии:

дискуссия о многомерности понятия «Регион». Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;

- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

1. Понятие региона в современной науке. Критерии понятия регион;
2. Открытый и закрытый регионализм;
3. Азиатские и тихоокеанские страны в АТР. Критерии оценки:
 - соответствие теме;
 - логичность;
 - лаконичность;
 - оригинальность выполнения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Вопросы к экзамену

1. Понятие «Региональная политика».
2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
3. Идея «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.
4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.
5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.
8. Роль АСЕАН в системе международных связей.
9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.
10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.
11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
12. Участие России в многосторонних отношениях по обеспечению безопасности в АТР.
13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отношений в АТР.
14. Китай как региональный лидер АТР.
15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.
16. Региональная политика России в АТР.
17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.
18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.
19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.
20. Америко-китайское стратегическое партнерство: проблемы и перспективы.
21. Америко-тайваньские отношения на рубеже веков.
22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.
23. Америко-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.
24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.
25. Политика России на Корейском полуострове.
26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.
27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».
28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.

29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.
30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

Примеры вопросов в промежуточном контроле:

1. Классификация регионализма.
2. Регионализм в АТР, Северо-Восточной Азии, Северо-Тихоокеанском регионе.
3. Азиатские и тихоокеанские страны в АТР.
4. Региональная политика России в АТР.
5. Региональные интеграционные объединения в АТР. Критерии оценки:
Логичность, точность, подробность изложения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Контрольное задание (в рамках текущего контроля)	Контрольное задание в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время написания контрольного задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество вопросов, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Задания для текущего контроля – творческие задания	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы представляются на практических занятиях.

Методические указания по выполнению эссе

Эссе представляет собой короткий прозаический этюд на заданную тему. Цель написания эссе – дать краткий, но достаточно полный ответ на поставленный вопрос.

Если по предложенной теме существуют различные точки зрения, они должны быть приведены, будучи соответствующим образом аргументированы.

Если предложенная тема предполагает наличие количественных данных (расчеты, аналитические таблицы, графики и т. д.), должны быть приведены наиболее свежие цифры с указанием источников информации.

Объем эссе 4-6 страниц компьютерного текста. Завершается эссе кратким обзором литературы по заданной теме.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой международной практики; выделение ключевых проблем реализации государственной политики в соответствующих сферах международной жизни. План письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Объем контрольной работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

Методические указания по выполнению ситуационного анализа

Ситуационный анализ – это исследовательский анализ сложившейся политической, экономической ситуации, характерной в международной жизни. В исследовании формируется авторское понимание проблемы, основанные на анализе политико-экономических фактов существующих проблем, на основании которых даются рекомендации по решению существующих проблем, выдвигается гипотеза с ее обоснованием.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- осмысление избранной проблемы для освещения в работе и формирование соответствующего замысла;
- поиск фактов на основании информационных и документальных источников;
- систематизация материала и выработка гипотезы проблемы и ее обоснование;
- выводы и рекомендации.

Объем исследовательской работы не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала.

Методические указания по выполнению проектных идей

Проектные идеи – это специальное научное исследование конкретных перспектив развития политических событий, действий, принятие решений проблемных вопросов в международных отношениях.

Рекомендуется соблюдать следующую логическую последовательность:

- актуальность темы проектной идеи;
- описание проблемы, ее обоснованность;
- цель проектной идеи;
- краткое описание замысла проекта;
- выводы и рекомендации.

Объем проектной идеи не должен превышать 4-6 страниц печатного текста через полтора интервала.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.