

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Российско-китайские отношения»

для направления подготовки/специальности 41.03.05 Международные
отношения

Направленность программы: отсутствует

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	научные подходы к определению типологии государства; закономерности исторического развития;	критерии цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; философско-этические концепции	основные концепции цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; содержание философско-этических концепций	Доклад, презентация

	Уметь	определять основные этапы исторического развития; выявлять элементы социума на определенном этапе исторического развития;	определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития	определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития; выявлять критерии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Доклад, презентация
	Владеть	владеть сведениями о совокупности исторических источников, нормативно-правовых актов по изучаемой дисциплине	владеть навыками работы с историческими источниками, нормативно-правовыми актами	владеть навыками работы с историческими источниками, анализа нормативно-правовых актов	Доклад, презентация,
ОПК-2	Знать	информационные и библиографические системы по изучаемой дисциплине;	информационные и библиографические системы; правила авторской этики	информационные и библиографические системы; правила авторской этики; понятие и компоненты информационной культуры	Доклад, презентация,
	Уметь	определять режимы информационной безопасности, используемой технологии и программного средства;	определять уровни информационной безопасности, используемой технологии и программного средства;	определять уровень информационной безопасности используемой технологии и программного средства; формулировать задачи информационной безопасности	Доклад, презентация

	Владеть	навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами	навыками информационно-библиографического поиска	навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами и программными средствами; навыками информационно-библиографического поиска.	Доклад, презентация
ПК-2	Знать	задачи аналитической работы	принципы и задачи аналитической работы	задачи, принципы, приемы и способы аналитической работы	Доклад, презентация
	Уметь	обобщать информацию для аналитической работы в профессиональной деятельности	обобщать информацию для аналитической работы; применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности	выявлять аналитические факторы; обобщать информацию для аналитической работы; применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности	Доклад, презентация, тест
	Владеть	навыками аналитической работы	навыками аналитической работы; комплексом аналитических методов	навыками аналитического исследования; комплексом аналитических средств и методов, применения системного анализа в профессиональной деятельности.	Доклад, презентация, тест

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного
-------	--	--------------------------------	-------------------------

		и/или индикаторы компетенции	средства**
1	Тема 3. Формирование российско-китайской границы	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
2	Тема 4. Российско-китайские отношения в XIX в.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
3	Тема 10. Советско-китайские отношения 1937-1945 гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
4	Тема 12. Советско-китайские противоречия в 1960-е гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
5	Тема 13. «Культурная революция» в Китае	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
6	Тема 14. Основные направления Российско-китайского сотрудничества в начале XXI в.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
7	Тема 15. Взаимодействие России и Китая в торгово-экономической сфере	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
8	Тема 16. Социо-культурное взаимодействие России и Китая	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого

стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Примерная тематика для подготовки докладов:

1. Первые русские посольства в Китай их роль в установлении дипломатических отношений.
2. Русско-китайские отношения в контексте внешнеполитических задач России в XVII-XVIII вв.
3. Принципы реализации внешней политики цинского Китая в 1644-1911 гг.
4. Нерчинский договор 1689 г. в развитии русско-китайских отношений.
5. Роль религиозного фактора в становлении и развитии российско-китайских отношений XVII – начало XX вв.
6. Забайкалье в контексте российско-китайских отношений.
7. Экономический фактор в контексте дипломатических отношений России и Китая 1689 -1911 гг.
8. Китай и иностранные державы во II-ой половине XIX века (внешнеполитический аспект).
9. Позиция Российского государства в период «опиумных войн» в Китае
10. Освоение Сибири и Дальнего Востока, роль казачества в установлении дипломатических отношений России и Китая.
11. Формирование границы российско-китайской границы: история и современность
12. Боксерское восстание и антикитайские настроения на востоке Российской империи
13. КВЖД в системе международных отношений
14. Миграция в приграничном сотрудничестве России и Китая в XIX – начале XX вв.
15. Правовой статус китайских мигрантов на территории России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Приамурское генерал-губернаторство в контексте российско-китайских отношений
17. «Желтороссия» как имперский проект России
18. Правовая база российско-китайской дипломатии 1689-1911 гг.
19. Установление дипломатических отношений советской России с Китаем (первая половина 1920-х гг): проблемы и пути решения
20. Особенности взаимоотношений СССР, Китая и Японии в 1937-1945 гг.
21. Советско-китайские отношения в годы становления КНР (1949-1952 гг.) Договор 1950 г. между СССР и КНР
22. Советско-китайские отношения в контексте изменения внешнеполитических концепций КНР в 1960-1990-х гг.
23. Пересмотр решений VIII съезда КПК. Политика «трех красных знамен»
24. Советско-китайские отношения в годы «Культурной революции»
25. Внешнеполитические доктрины китайского руководства во второй половине XX в.
26. Правовая база советско-китайских отношений 1949-1991 гг.
27. Политика «внешней открытости»: основные внешнеполитические характеристики
28. Россия и Китай в азиатском геополитическом пространстве начала XXI в.
29. Роль КНР во внешнеполитической стратегии России «Поворот на восток»
30. «Желтая угроза» в контексте современных российско-китайских отношений
31. Особенности развития приграничного сотрудничества России и Китая

Примерная тематика презентаций:

1. Духовная миссия в Пекине
2. Кяхта – форпост российско-китайских отношений
3. Формирование российско-китайской границы
4. Строительство КВЖД

5. Синьхайская революция 1911 г.
6. Политические партии Китая в начале XX в.
7. Политические лидеры Китая в начале XX в.
8. Образование КНР 1949 г.
9. «Культурная революция» в Китае
10. Двухсторонние отношения России и Китая в начале XXI в.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень примерных теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Внешнеполитические задачи России в XVII в. Особенности внешнеполитической доктрины.
2. Внешнеполитические задачи Китая в XVII в. Особенности внешнеполитической доктрины.
3. Торгово-экономические отношения в первой половине XIX в.
4. Кяхта в системе российско-китайских отношений.
5. КВЖД в систем российско-китайских отношений.
6. Нарастание кризиса между Россией и Китаем в конце XIX в.
7. Российская внешняя политика после русско-японской войны.
8. Синьхайская революция 1911 г.
9. Монгольский вопрос в отношении России и Китая начале XX в.
10. Изменение внешнеполитической доктрины в первые годы советской власти.
11. Роль идеологии в советско-китайских отношениях.
12. Советско-китайские связи в 1917-19124 гг.
13. Монгольский вопрос в советско-китайских отношениях.
14. Позиция США и Англии в Китае в первой половине XX в.
15. Советско-китайские отношения 1924-1932 гг.
16. КВЖД. В системе советско-китайских отношений.
17. Конфронтация КПК и Гоминьдан.
18. Советско-китайские отношения 1937-1945 гг.
19. Синьцзян в советско-китайских отношениях в период антияпонской войны.
20. Проблемы послевоенного урегулирования.
21. Маньчжурская революционная база. Завершение гражданской войны в Китае. Провозглашение КНР.
22. Экономическая помощь СССР в первые годы становления КНР
23. Проявление националистических, антисоветских тенденций в политике руководства КПК.
24. Формирование особого курса руководства КПК.
25. Политика «трех красных знамен».
26. Обострение советско-китайских отношений в 1960-е гг.
27. Provocations КНР на советско-китайской границе.
28. Советско-китайские отношения накануне «культурной революции».
29. Основные положения «культурной революции».
30. Советско-китайские переговоры 1964 г.

31. XII пленум ЦК КПК, усиление противоречий с СССР.
32. Внутренняя политика КНР в первой половине 1970-х гг. основные направления внешней политики.
33. Усиление противоречий КНР и СССР. Конституция КНР 1975 г.
34. Внешняя политика КНР в 1980-е гг. - пересмотр позиций.
35. Перестройка в СССР. Отношения нового типа.
36. Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е гг.
37. Двухсторонние отношения в начале XXI в.
38. События 11 сентября 2001 г. влияние на международные отношения.
39. Россия и Китай в Центральной Азии. ШОС.
40. Россия и Китай в РИК и БРИКС.
41. Стратегия России «Поворот на Восток»
42. Приграничные регионы в российско-китайских отношениях.

Перечень нормативных актов для проведения правового анализа (для оценки умений и навыков):

1. Нерчинский договор 1689 г.
2. Буринский трактат 1721 г.
3. Кяхтинский трактат 1727 г.
4. Айгунский и Тяньцзиньский договоры 1858 гг.
5. Пекинский договор 1860 г.
6. Чугучакский протокол о размежевании русско-китайской границы. 1864 г.
7. Ливадийский договор 1871 г.
8. Санкт-Петербургский договор 1881 г.
9. Обращение Правительства РСФСР к китайскому народу и Правительствам Южного и Северного Китая 25.07.1919 г. (Декларация Карахана).
10. Советско-китайский договор 1924.
11. Договор о ненападении между СССР и Китайской республикой 1937 г.
12. Советско-китайский договор 1945 г.
13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР 2001 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Доклад. Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии,

предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Презентация. Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.