

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Российско-китайские отношения»**

для направления подготовки/специальности 41.03.05 Международные  
отношения

Направленность программы: отсутствует

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	научные подходы к определению типологии государства; закономерности исторического развития;	критерии цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; философско-этические концепции	основные концепции цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; содержание философско-этических концепций	Доклад, презентация

	Уметь	определять основные этапы исторического развития; выявлять элементы социума на определенном этапе исторического развития;	определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития	определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития; выявлять критерии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Доклад, презентация
	Владеть	владеть сведениями о совокупности исторических источников, нормативно-правовых актов по изучаемой дисциплине	владеть навыками работы с историческими источниками, нормативно-правовыми актами	владеть навыками работы с историческими источниками, анализа нормативно-правовых актов	Доклад, презентация,
ОПК-2	Знать	информационные и библиографические системы по изучаемой дисциплине;	информационные и библиографические системы; правила авторской этики	информационные и библиографические системы; правила авторской этики; понятие и компоненты информационной культуры	Доклад, презентация,
	Уметь	определять режимы информационной безопасности, используемой технологии и программного средства;	определять уровни информационной безопасности, используемой технологии и программного средства;	определять уровень информационной безопасности используемой технологии и программного средства; формулировать задачи информационной безопасности	Доклад, презентация

	Владеть	навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами	навыками информационно-библиографического поиска	навыками работы с информационно-коммуникативными ресурсами и программными средствами; навыками информационно-библиографического поиска.	Доклад, презентация
ПК-2	Знать	задачи аналитической работы	принципы и задачи аналитической работы	задачи, принципы, приемы и способы аналитической работы	Доклад, презентация
	Уметь	обобщать информацию для аналитической работы в профессиональной деятельности	обобщать информацию для аналитической работы; применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности	выявлять аналитические факторы; обобщать информацию для аналитической работы; применять методы аналитической работы в профессиональной деятельности	Доклад, презентация, тест
	Владеть	навыками аналитической работы	навыками аналитической работы; комплексом аналитических методов	навыками аналитического исследования; комплексом аналитических средств и методов, применения системного анализа в профессиональной деятельности.	Доклад, презентация, тест

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного
-------	--	--------------------------------	-------------------------

		и/или индикаторы компетенции	средства**
1	Тема 3. Формирование российско-китайской границы	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
2	Тема 4. Российско-китайские отношения в XIX в.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
3	Тема 10. Советско-китайские отношения 1937-1945 гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
4	Тема 12. Советско-китайские противоречия в 1960-е гг.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
5	Тема 13. «Культурная революция» в Китае	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
6	Тема 14. Основные направления Российско-китайского сотрудничества в начале XXI в.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
7	Тема 15. Взаимодействие России и Китая в торгово-экономической сфере	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация
8	Тема 16. Социо-культурное взаимодействие России и Китая	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Доклад, презентация

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого*

*стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

**Примерная тематика для подготовки докладов:**

1. Первые русские посольства в Китай их роль в установлении дипломатических отношений.
2. Русско-китайские отношения в контексте внешнеполитических задач России в XVII-XVIII вв.
3. Принципы реализации внешней политики цинского Китая в 1644-1911 гг.
4. Нерчинский договор 1689 г. в развитии русско-китайских отношений.
5. Роль религиозного фактора в становлении и развитии российско-китайских отношений XVII – начало XX вв.
6. Забайкалье в контексте российско-китайских отношений.
7. Экономический фактор в контексте дипломатических отношений России и Китая 1689 -1911 гг.
8. Китай и иностранные державы во II-ой половине XIX века (внешнеполитический аспект).
9. Позиция Российского государства в период «опиумных войн» в Китае
10. Освоение Сибири и Дальнего Востока, роль казачества в установлении дипломатических отношений России и Китая.
11. Формирование границы российско-китайской границы: история и современность
12. Боксерское восстание и антикитайские настроения на востоке Российской империи
13. КВЖД в системе международных отношений
14. Миграция в приграничном сотрудничестве России и Китая в XIX – начале XX вв.
15. Правовой статус китайских мигрантов на территории России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Приамурское генерал-губернаторство в контексте российско-китайских отношений
17. «Желтороссия» как имперский проект России
18. Правовая база российско-китайской дипломатии 1689-1911 гг.
19. Установление дипломатических отношений советской России с Китаем (первая половина 1920-х гг): проблемы и пути решения
20. Особенности взаимоотношений СССР, Китая и Японии в 1937-1945 гг.
21. Советско-китайские отношения в годы становления КНР (1949-1952 гг.) Договор 1950 г. между СССР и КНР
22. Советско-китайские отношения в контексте изменения внешнеполитических концепций КНР в 1960-1990-х гг.
23. Пересмотр решений VIII съезда КПК. Политика «трех красных знамен»
24. Советско-китайские отношения в годы «Культурной революции»
25. Внешнеполитические доктрины китайского руководства во второй половине XX в.
26. Правовая база советско-китайских отношений 1949-1991 гг.
27. Политика «внешней открытости»: основные внешнеполитические характеристики
28. Россия и Китай в азиатском геополитическом пространстве начала XXI в.
29. Роль КНР во внешнеполитической стратегии России «Поворот на восток»
30. «Желтая угроза» в контексте современных российско-китайских отношений
31. Особенности развития приграничного сотрудничества России и Китая

**Примерная тематика презентаций:**

1. Духовная миссия в Пекине
2. Кяхта – форпост российско-китайских отношений
3. Формирование российско-китайской границы
4. Строительство КВЖД

5. Синьхайская революция 1911 г.
6. Политические партии Китая в начале XX в.
7. Политические лидеры Китая в начале XX в.
8. Образование КНР 1949 г.
9. «Культурная революция» в Китае
10. Двухсторонние отношения России и Китая в начале XXI в.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень примерных теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Внешнеполитические задачи России в XVII в. Особенности внешнеполитической доктрины.
2. Внешнеполитические задачи Китая в XVII в. Особенности внешнеполитической доктрины.
3. Торгово-экономические отношения в первой половине XIX в.
4. Кяхта в системе российско-китайских отношений.
5. КВЖД в систем российско-китайских отношений.
6. Нарастание кризиса между Россией и Китаем в конце XIX в.
7. Российская внешняя политика после русско-японской войны.
8. Синьхайская революция 1911 г.
9. Монгольский вопрос в отношении России и Китая начале XX в.
10. Изменение внешнеполитической доктрины в первые годы советской власти.
11. Роль идеологии в советско-китайских отношениях.
12. Советско-китайские связи в 1917-19124 гг.
13. Монгольский вопрос в советско-китайских отношениях.
14. Позиция США и Англии в Китае в первой половине XX в.
15. Советско-китайские отношения 1924-1932 гг.
16. КВЖД. В системе советско-китайских отношений.
17. Конфронтация КПК и Гоминьдан.
18. Советско-китайские отношения 1937-1945 гг.
19. Синьцзян в советско-китайских отношениях в период антияпонской войны.
20. Проблемы послевоенного урегулирования.
21. Маньчжурская революционная база. Завершение гражданской войны в Китае. Провозглашение КНР.
22. Экономическая помощь СССР в первые годы становления КНР
23. Проявление националистических, антисоветских тенденций в политике руководства КПК.
24. Формирование особого курса руководства КПК.
25. Политика «трех красных знамен».
26. Обострение советско-китайских отношений в 1960-е гг.
27. Provocations КНР на советско-китайской границе.
28. Советско-китайские отношения накануне «культурной революции».
29. Основные положения «культурной революции».
30. Советско-китайские переговоры 1964 г.

31. XII пленум ЦК КПК, усиление противоречий с СССР.
32. Внутренняя политика КНР в первой половине 1970-х гг. основные направления внешней политики.
33. Усиление противоречий КНР и СССР. Конституция КНР 1975 г.
34. Внешняя политика КНР в 1980-е гг. - пересмотр позиций.
35. Перестройка в СССР. Отношения нового типа.
36. Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е гг.
37. Двухсторонние отношения в начале XXI в.
38. События 11 сентября 2001 г. влияние на международные отношения.
39. Россия и Китай в Центральной Азии. ШОС.
40. Россия и Китай в РИК и БРИКС.
41. Стратегия России «Поворот на Восток»
42. Приграничные регионы в российско-китайских отношениях.

***Перечень нормативных актов для проведения правового анализа (для оценки умений и навыков):***

1. Нерчинский договор 1689 г.
2. Буринский трактат 1721 г.
3. Кяхтинский трактат 1727 г.
4. Айгунский и Тяньцзиньский договоры 1858 гг.
5. Пекинский договор 1860 г.
6. Чугучакский протокол о размежевании русско-китайской границы. 1864 г.
7. Ливадийский договор 1871 г.
8. Санкт-Петербургский договор 1881 г.
9. Обращение Правительства РСФСР к китайскому народу и Правительствам Южного и Северного Китая 25.07.1919 г. (Декларация Карахана).
10. Советско-китайский договор 1924.
11. Договор о ненападении между СССР и Китайской республикой 1937 г.
12. Советско-китайский договор 1945 г.
13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР 2001 г.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

**Доклад.** Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии,

предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

**Презентация.** Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.