

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Иностранный язык»
для направления подготовки 38.05.02. Таможенное дело
профиль подготовки: «Таможенный контроль»

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 Форма обучения очная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-2 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала										
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+	+						
Б1.Б2 Отечественная история		+								
Б1.Б4 История таможенного дела и таможенной политики России		+								
Б1.Б7.1 Экономическая география и регионалистика мира			+							
Б1.В.ОД1 Исторический опыт борьбы с контрабандой			+							
Б1.В.ДВ2.1 Культурология	+									
Б1.В.ДВ2.2 Регионоведение	+									
Б.2.У Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+						
Б.2.Н Научно-исследовательская работа										+
Б3 Государственная итоговая аттестация										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+	+						
Б1.Б34 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ДВ1.1 Иностранный язык в сфере профессиональной						+	+			

деятельности (английский)										
Б1.В.ДВ1.2 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (китайский)						+	+			
Б1.В.ДВ3.2 Использование программ демонстрационной графики								+	+	
Б3 Государственная итоговая аттестация										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-2 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности										
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+	+						
Б1.Б27.1 Основы документооборота в таможенных органах								+		
Б1.Б34 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД2 Поисковые системы и базы данных в работе таможенных органов							+	+		
Б1.В.ДВ1.1 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)						+	+			
Б1.В.ДВ1.2 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (китайский)						+	+			
Б1.В.ДВ3.2 Использование программ демонстрационной графики								+	+	
Б3 Государственная итоговая аттестация										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Форма обучения заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК-2 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала												
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+	+								
Б1.Б2 Отечественная история		+										
Б1.Б4 История таможенного дела и таможенной политики России		+										
Б1.Б7.1 Экономическая география и регионалистика мира				+	+							
Б1.В.ОД1 Исторический опыт борьбы с контрабандой				+								
Б1.В.ДВ2.1 Культурология	+											
Б1.В.ДВ2.2 Регионоведение	+											
Б.2.У Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков								+				
Б.2.Н Научно-исследовательская работа												+
Б3 Государственная итоговая аттестация												+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК-9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия												
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+	+								
Б1.Б34 Русский язык и культура речи		+										
Б1.В.ДВ1.1 Иностранный язык в сфере профессиональной						+	+					

деятельности (английский)												
Б1.В.ДВ1.2 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (китайский)						+	+					
Б1.В.ДВ3.2 Использование программ демонстрационной графики								+	+			
Б3 Государственная итоговая аттестация												+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОПК-2 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности												
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+	+								
Б1.Б27.1 Основы документооборота в таможенных органах								+				
Б1.Б34 Русский язык и культура речи		+										
Б1.В.ОД2 Поисковые системы и базы данных в работе таможенных органов							+	+				
Б1.В.ДВ1.1 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)						+	+					
Б1.В.ДВ1.2 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (китайский)						+	+					
Б1.В.ДВ3.2 Использование программ демонстрационной графики								+	+			
Б3 Государственная итоговая аттестация												+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-2	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.
		2) Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.
		3) Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОК- 9	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) Знает орфографические, фонетические, лексические и грамматическую норму современного русского и иностранного языков, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы деловой речи и правила оформления документации
		2) Умеет анализировать поверхностную и глубинные стороны текста, выявлять необходимую информацию, применять знания и

		<p>нормы русского языка при выполнении устного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями и справочной литературой, оформлять деловую документацию в соответствии с требованиями</p> <p>3) Владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранных языках, навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета</p>
ОПК-2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>1) Готов к кооперации с зарубежными коллегами и деловому общению на иностранном языке;</p> <p>2) Систематически совершенствует навыки общения на иностранном языке;</p> <p>3) Готов к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации;</p> <p>4) Владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке и владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;</p>

В рамках данной дисциплины формируются компетенции ОК 2, ОК 9, ОПК 2.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-2	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы и методы саморазвития и самообразования; - основные принципы организации творческой работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - способы и методы саморазвития и самообразования; - принципы планирования личного времени и организации творческой работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования личного времени и эффективной организации творческой работы; - различные способы и методы саморазвития и самообразования; - содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала 	Выступление с презентацией
------	-------	---	--	--	----------------------------

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; - делать самооценку, организовать свой труд, творческую профессиональную работу; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; -давать реальную самооценку, -намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - организовать свой труд, творческую профессиональную работу; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; - самостоятельно овладевать навыками работы в области профессиональной деятельности; - давать реальную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - грамотно организовать свой труд, творческую профессиональную работу 	Написание эссе, выступление с презентацией
--	-------	--	--	---	--

	Владет	<p>- основными навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <p>- способностью к самоанализу и самоконтролю</p>	<p>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <p>- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, форм организации своей деятельности;</p> <p>-навыками использования творческого потенциала</p>	<p>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <p>- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>-приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>	Написание эссе, выступление с презентацией
--	--------	--	--	---	--

ОК 9	Знать	<p>- минимальный объем лексики для осуществления устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>значение и функции частей речи, основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка</p> <p>- общие принципы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде;</p> <p>- основные требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</p>	<p>- базовую лексику для осуществления устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- значение употребления стандартных грамматических конструкций, употребляемых в современной устной и письменной речи, их функции</p> <p>- основы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде с учетом этнокультурных различий;</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний различных функциональных стилей с учетом специфики иноязычной культуры делового общения;</p> <p>- основные нормы социального и делового поведения, речевого этикета и традиций страны изучаемого языка</p>	<p>- широкий объем лексики для осуществления устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>функциональные особенности и правила использования в иностранном языке основных грамматических конструкций и явлений,</p> <p>- основы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде;</p> <p>- способы преодоления непонимания, недопонимания и других видов нарушений деловой коммуникации, вызванных социальными, этническими, профессиональными и культурными причинами объективного и субъективного характера;</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения;</p> <p>- основные нормы социального и делового поведения, речевого этикета и традиций страны изучаемого языка</p>	Устное сообщение, выступление с презентацией, словарный диктант, контрольная работа, тест
------	-------	--	---	--	---

	Уметь	<p>- кратко излагать устно и письменно содержание услышанного и прочитанного иноязычного сообщения;</p> <p>- делать короткие устные и письменные подготовленные сообщения на иностранном языке</p>	<p>- участвовать в беседе в ситуациях общения на бытовые и общий социокультурные темы; уметь поддерживать диалог на базовые широкие профессиональные темы;</p> <p>- излагать устно и письменно содержание услышанного и прочитанного иноязычного сообщения среднего объема;</p> <p>- делать устные и письменные сообщения среднего объема на иностранном языке с соблюдением основных грамматических и стилистических норм</p>	<p>- свободно участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения, соблюдая нормы речевого этикета; свободно поддерживать беседу на профессиональные темы</p> <p>- излагать устно и письменно содержание услышанного и прочитанного иноязычного сообщения большого объема с полной передачей содержания;</p> <p>- делать устные и письменные сообщения на иностранном языке с полным соблюдением грамматических и стилистических норм</p>	Устное сообщение, выступление с презентацией, словарный диктант, контрольная работа, тест
	Владеть	<p>базовыми навыками устной речи и письменной коммуникации</p>	<p>- навыками устной речи и письменной коммуникации</p> <p>- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика</p>	<p>- навыками продуктивной письменной и устной речи нейтрального и официального характера для решения межличностного и межкультурного взаимодействия,</p> <p>- навыками оформления деловой документации</p>	Устное сообщение, выступление с презентацией, тест словарный диктант

ОПК 2	Знать	<p>-лексико-грамматический минимум в сфере таможенной деятельности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>- основные приемы официально-делового общения на иностранном языке;</p>	<p>- основные значения изученных лексических единиц и употребления основных грамматических конструкций, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности</p> <p>.- особенности официально-делового общения на иностранном языке;</p>	<p>- лексику социально-культурной, профессиональной и деловой сфер общения</p> <p>- правила использования в иностранном языке грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком, особенности их употребления и функции</p> <p>- особенности официально-делового общения на иностранном языке;</p> <p>- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;</p>	Устное сообщение, выступление с презентацией, словарный диктант, тест
-------	-------	--	--	--	---

	Уметь	<p>- осуществлять иноязычную коммуникацию в письменной и устной форме по основным профессиональным темам;</p> <p>- вести переговоры с зарубежными партнёрами на иностранном языке по основной профессиональной тематике;</p> <p>- переводить, аннотировать и реферировать тексты малого и среднего объема, связанные с осуществлением профессиональной деятельности</p>	<p>- осуществлять иноязычную коммуникацию, включая межкультурное и межъязыковое посредничество, в устной и письменной форме;</p> <p>- вести переговоры с зарубежными партнёрами на иностранном языке по широкому кругу профессиональных тем;</p> <p>- переводить, аннотировать и реферировать тексты среднего объема и более, связанные с осуществлением профессиональной деятельности</p>	<p>- осуществлять полноценную иноязычную коммуникацию и межъязыковое посредничество в широкой сфере профессиональной деятельности, включая организацию и проведение встреч, публичных выступлений, переговоров, с</p> <p>- вести деловую переписку и осуществлять устную дистанционную коммуникацию посредством телефонных и электронных средств связи;</p> <p>- переводить, аннотировать и реферировать тексты большого объема по широкой профессиональной и страноведческой тематике;</p> <p>- анализировать коммуникативную ситуацию и строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка</p>	Устное сообщение, выступление с презентацией, словарный диктант, контрольная работа, тест
--	-------	---	--	---	---

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аудирования иноязычной речи, позволяющими правильно понимать основное содержание устной речи партнеров из стран изучаемого языка; - навыками говорения на иностранном языке, позволяющими кратко донести наиболее существенную информацию для иностранных партнеров; - навыками письма с использованием необходимого минимума профессиональной лексики; - этикетными нормами общения в соответствии с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аудирования устной иноязычной речи партнеров из стран изучаемого языка, включающей основной объем профессиональной и деловой лексики; - навыками говорения на иностранном языке с использованием профессиональной и деловой лексики и фразеологии, позволяющими в полном объеме донести информацию для иностранных партнеров; - навыками письма с использованием основного объема профессиональной и деловой лексики; - устойчивыми навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций; - общими навыками межличностного, межкультурного, межпрофессионального публичного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аудирования устной иноязычной речи партнеров из стран изучаемого языка, включающей - обширный объем разноплановой профессиональной и деловой лексики; - навыками говорения на иностранном языке с использованием профессиональной и деловой лексики и фразеологии, а также соблюдением всех стилистических норм, позволяющими максимально полно и точно донести информацию для иностранных партнеров; - навыками письма с использованием обширного объема профессиональной лексики и деловой лексики и фразеологии, соблюдением всех стилистических норм; - развитыми навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций; - развитыми навыками построения логичных и грамотных устных и письменных высказываний для ведения переговоров с зарубежными партнерами; б) устойчивыми навыками межличностного, межкультурного, межпрофессионального 	<p>Устное сообщение, выступление с презентацией, словарный диктант, контрольная работа, тест</p>
--	--	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1 семестр			
1	Introducing Yourself.	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение
	Reading Rules. Types of Sentences. To be, to have, to do. There is/are. The Noun. Case. Number. Numerals. Pronouns		Контрольная работа, тест
2	At the map of the world	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией
	The Article.		Тест
3	Education. My University.	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией
	The Adjective. The Comparison of Adjectives		Тест
4	My Study	ОК-9, ОПК-2	Словарный диктант
	The Verb. General Information.		Тест
2 семестр			
5	My Future Profession	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Эссе
	System of Verb Tenses (Present Simple)		Контрольная работа
6	At the Customs.	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией
	System of Verb Tenses (Present, Past, Future)		Контрольная работа

7	Declaration.	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение
	Passive Voice		Контрольная работа
8	Visa	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение / Контрольная работа
	Indirect Speech The Sequence of Tenses Rule		Тест
3 семестр			
9	Customs Tariffs in Russia. Customs Duties and Taxes	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение. Словарный диктант
	Infinitive		Контрольная работа
10	Free Economic Zones	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение. Словарный диктант
	Complex Object/Complex Subject Constructions		Контрольная работа
11	Despatch of Goods: Packing and Marking	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией. Словарный диктант
	Participle		Контрольная работа
12	Export-Import Documentation	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией. Словарный диктант
	Participial Constructions		Контрольная работа
4 семестр			
13	Customs Formalities. Transport Documentation	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией.
	Gerund		Контрольная работа
14	Terms of Payment for Foreign Trade	ОК-2, ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией. Словарный диктант
	Modal Verbs		Контрольная работа, тест
15	Violation of customs regulations	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение. Словарный диктант
	The Subjunctive Mood		Контрольная работа

16	Insurance	ОК-9, ОПК-2	Устное сообщение
	Active/Passive Voice. Revision		Контрольная работа

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания устного высказывания

Параметры оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
Организация высказывания	Высказывание логично, четко структурировано ; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции), стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции)	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно
Лексическое оформление речи	Словарный запас полностью адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Используются все лексические единицы активного вокабуляра	Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано большинство лексических единиц активного вокабуляра	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний.	Словарный запас не достаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняет понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно
Грамматическое оформление	Грамматические и	Грамматические и	Грамматические и	Грамматические и

<i>речи</i>	стилистические ошибки отсутствуют. Использует сложные грамматические структуры.	стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок	стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок	стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение	Говорит бегло. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки отсутствуют	Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки практически отсутствуют	Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Критерии оценивания устного сообщения по теме

Нормативные требования: объем высказывания: не менее 25 фраз.

«Отлично»:

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

«Хорошо»:

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

«Удовлетворительно»:

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;

- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматического теста

90-100% правильных ответов - **«отлично»**

76-89% правильных ответов - **«хорошо»**

60-75% правильных ответов - **«удовлетворительно»**

Менее 60% правильных ответов - **«неудовлетворительно»**

Критерии оценивания словарного диктанта

95-100% правильных ответов - **«отлично»**

75-94% правильных ответов - **«хорошо»**

60-74% правильных ответов - **«удовлетворительно»**

Менее 60% правильных ответов - **«неудовлетворительно»**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале, баллы суммируются, выводится средний балл.

Критерии оценивания эссе

Форма.

- 1) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 2) логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи

Содержание.

- 1) соответствие теме
- 2) наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю
- 3) развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)
- 4) наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части

Языковые навыки.

- 1) грамматически правильно построенные предложения
- 2) правильный выбор лексики
- 3) грамматическое и лексическое разнообразие
- 4) стилистическое соответствие (виду эссе)

«Отлично»:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи
- 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

«Хорошо»:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис

- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 4) уместно используются разнообразные средства связи
- 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

«Удовлетворительно»:

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи
- 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

«Неудовлетворительно»:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения
- 5) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе

Критерии оценивания презентаций

Критерии	Оценка
1. ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Цель достигнута полностью	5
Цель достигнута с некоторыми оговорками	4
Цель достигнута в общих чертах	3
Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер	2
Наличие всех структурных элементов презентации, их выделение в речи	5/ 4
Отсутствие каждого элемента (8) или отсутствие выделение в речи элемента презентации	3/ 2
Распределение времени между обязательными элементами презентации равномерно и соответствует их значимости	5
Неоправданное выделение 1 или 2 элементов презентации	4
Неоправданное целями презентации распределение времени между элементами презентации	3
Чрезмерная по продолжительности или слишком короткая презентация; затраты времени на элементы не оправданы	2
2. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и слайдов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грубых грамматических, лексических и прочих ошибок.	5
Речь в целом грамотная, нет грубых нарушений логики.	4
Речь в целом разборчивая. Имеются незначительные ошибки.	
В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные	

коммуникативные ошибки, которые сильно не нарушают логику изложения	3
В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая	2
3. ПОДГОТОВЛЕННАЯ РЕЧЬ	
Обучающийся свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт. Язык тела соответствует коммуникативной ситуации	5
Обучающийся свободно излагает свой доклад, но опора на текст избыточна. Язык тела показывает проблемы в установлении контакта с аудиторией. Зрительный контакт не поддерживается на протяжении всего выступления.	4
Обучающийся постоянно прибегает к тексту. Зрительный контакт устанавливается периодически. При изложении доклада возникают неуместные паузы.	3
Обучающийся практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно. Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада.	2
4. СЛАЙДЫ	
В тексте слайдов нет ошибок или они незначительны. Слайды по содержанию соответствуют выступлению. Оформление слайдов не нарушает видеозекологию.	4 или 5
В тексте слайдов есть отдельные ошибки. В целом слайды более-менее соответствуют выступлению. Оформление слайдов не имеет грубых нарушений.	3
В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержанию мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию	2
5. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
Обучающийся свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос. Речь вежливая, не содержит ошибок.	5
Обучающийся старается ответить на вопрос, но делает некоторые ошибки в речи; ответ на вопрос имеет некоторые логические нарушения.	4
Ответ на вопрос имеет существенные ошибки, логика выстроена с нарушениями. Ответ звучит не достаточно вежливо.	3
Обучающийся с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.	2

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (1-3 семестры), 4-балльная шкала (4 семестр)

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» (1-3 семестры).

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

задание	оценка	критерии оценивания
перевод	«зачтено»	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
		перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
		передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	«не зачтено»	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена или перевод не выполнен
устное высказывание	«зачтено»	объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
		объем высказывания соответствует требованиям, но встречаются 2-4 грамматические, фонетические или лексические ошибки

		<i>имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана высказывание представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана</i>
<i>задание по грамматике</i>	<i>«зачтено»</i>	<i>задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок (до 4)</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>задание выполнено с большим количеством ошибок</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» (4 семестр).

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы; правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений); говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы; полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию на русском языке. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. При высказывании иногда встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Перевод полный (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>препятствуют общему пониманию текста</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике. При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы могут вызывать затруднение. Перевод выполнен с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Высказывание неполное (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неформленная речь. Перевод неполный (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения / устного высказывания

1. Introducing Yourself.
2. At the map of the world.
3. Education. My University
4. My Future Profession. Career Steps
5. At the Customs.
6. Declaration
7. Visa
8. Customs Tariffs in Russia
9. Customs Tariffs. Export-Import Rates (functions)
10. Customs Duties and Taxes
11. Tariff Systems
12. Free Economic Zones
13. Despatch of Goods: Packing
14. Despatch of Goods: Marking
15. Export-Import Documentation. General Information

16. Export-Import Documentation: a commercial invoice, a certificate of origin, a packing list.
17. Customs Documents
18. Transport Documentation (the Bill of Lading, SAD)
19. Transport Documentation (the CMR, the air waybill)
20. Violation of Customs Regulations
21. Customs Declaration
22. Types of Customs Declarations

Темы эссе

- The Work of a Customs Officer
- My Future Profession
- A Day in the Life of a Customs Officer
- Professional and Personal Qualities of a Customs Officer

Лексические единицы для проведения словарного диктанта по изученным темам

My Study

Учеба, студенческая группа, одногруппники, факультет учебные заведения России, рабочий день и свободный день студента, пропускать занятия, опаздывать на занятия, посещать занятия, работать усердно, предметы, обязательные для изучения, предметы по выбору, курс обучения, сдать экзамены, сдать выпускные экзамены, сдать экзамены в середине семестра, читать лекции, семестр, выпускник, окончание университета, аспирант.

Customs Tariffs in Russia. Customs Duties and Taxes

обеспечение поступления налоговых сборов в государственный бюджет; основная функция таможни; применять; взимать; отечественный производитель; иностранные конкуренты; обеспечить источник дохода; налагать; количество; начислять; чистый вес; стоимость товара; транспортировка; страховка; иностранная валюта; НДС; косвенный налог; потребление

Despatch of Goods: Packing and Marking

содержимое; природные явления; близость; баллон; решетчатая тара; связка (пачка); цилиндрический контейнер; осторожно, хрупкий груз; скоропортящийся продукт; трафарет; раз меры; вес; партия товара; не бросать; огнеопасно б) груз; упаковка; маркировка; отправка; отправитель; получатель; экспедитор; место назначения; созданные человеком проблемы; в отличном состоянии; при перевозке; перевозка по морю/воздуху; безопасность

Export-Import Documentation

а) под таможенным контролем; таможенные власти; вес и объем каждого упаковочного места; баланс оборотных средств; ошибки в документации; потеря доверия; содержимое; условия оплаты; дополнительные расходы; вес нетто и брутто б) наложить арест на имущество; выполнить требования по оформлению документации; снять арест с имущества (товара); оплатить перевозку полностью; указать страну отправления

Terms of Payment for Foreign Trade

а) акцептор; дебитор; кредитор; банковский счет; банковский перевод; переводной вексель; аккредитив; текущий курс об мена валюты; день оплаты; авансом; по открытому счету; поквартально; юридически обязательный; неоплаченный в установленный срок; акцептировать; опротестовать вексель; преследовать в судебном порядке б) судебное разбирательство; единичная (разовая) сделка; безупречная репутация; полная дискредитация; полностью доверять; подлежать (подвергаться) чему-л.; по требованию

Violation of customs regulations

борьба с контрабандой; нарушения таможенных правил; по незнанию таможенного законодательства; мелкое правонарушение; при пересечении таможенной границы; решение таможни о наложении штрафа в размере...; минимальная санкция; нестабильная политическая ситуация; страна с высоким уровнем преступности; личные сбережения; умышленно давать недостоверные сведения; налоговая служба; привести в надлежащее состояние таможенное законодательство; ощутимые пробелы

Примерные контрольные работы, тесты

1 семестр

Контрольная работа (модуль 1, раздел 2). **Introducing Yourself. Transcription. Reading Rules.**

Вариант 1

In England when people meet other for the first time, they talk about things like family, work, school, or sports and weather of course. They ask questions "Do you have any brothers or sisters?", "*Where do you work?*", "Where are you from?" , "Do you like sports?", "*Will it be the weather sunny tomorrow?*". These are polite questions. They do not break ones privacy.

But some things are personal or too private, are questions about them are not polite. People usually don't ask: "How much money do you earn?", "How much does it cost?". It's ok to ask children how old they are, but you shouldn't ask older people about their age. It is also not polite to ask people questions about politics or religion unless you know them very well. The question: "Why are you single?", isn't ok when you speak to unmarried people and so is a question: "Why don't you have any children?", when you speak to a couple.

Follow-up tasks:

1. Определите тип выделенных вопросов, составьте схему каждого вопроса.
2. Найдите сказуемое в каждом предложении.
3. Выпишите местоимения, определите их тип.
4. Перескажите текст.

Вариант 2

My name is Martin Andersen. My wife and I are Danish. As a matter of fact, many of my ancestors were English: I was born in England and was originally of British nationality. I lost my parents when I was a baby and lived in Denmark with my grandmother, so that Danish is really my native language.

We arrived in England last February at five o'clock on a Wednesday morning. We were both sick on the journey. To make matters worse, I left my camera on the ship. Few visitors experienced such an unfortunate beginning to their stay, and we certainly wanted to go straight home again.

Most of our neighbours are kind, but often ask dull questions, such as "*What is the weather like in Denmark?*" or "*What kind of games do you play?*"

We have made a few close friends, who often invite us to their homes.

Follow-up tasks:

1. Определите тип вопросов, составьте схему каждого вопроса.
2. Найдите сказуемое в каждом предложении.
3. Выпишите местоимения, определите их тип.

4. Объясните отсутствие артикля "...to go straight home again" , использование определенного артикля- "... on the journey"
5. Перескажите текст.

Составьте диалог на тему «Знакомство»

Прочтите следующие слова и объясните правила чтения гласных букв и их сочетаний.

Определите тип ударного слога:

core, token, sell, price, split, stable, value, bank, purpose, hire, subject, rate, firm, share, sale, merchant, store, order, factor, cost, total, merger, system, trade, card, loss, price, job, title, service.

Контрольная работа 1.2. (модуль 1 раздел 2) Types of Sentences. To be, to have, to do. There is/are. The Noun. Case. Number. Numerals. Pronouns

1) Определите следующие предложения:

а) по цели высказывания

б) по структуре

1. The roofs of the houses are covered with snow.
2. What a terrible mistake he has made!
3. I can't explain what it means.
4. Language students often read write and listen to new texts.
5. You must go there today.
6. Tatyana gives lessons to small children.
7. I realized that they had fallen in love.
8. Yours was the best project.
9. There is nothing in the file.
10. Who could live without water?

2) Найдите в следующих предложениях главные и второстепенные члены предложения. Определите тип сказуемого, дополнения, обстоятельства. Назовите части речи, которыми выражены главные и второстепенные члены предложения:

1. She entered the room thinking about her son.
2. Ted smiled at his colleague, but Steve frowned at him.
3. She is a first-year student.
4. The night was dark and a cold wind was blowing.
5. Time is long, life is short.
6. He gave me what I wanted.
7. Friday is my birthday.
8. You must think twice before you marry her.
9. He had never swum as fast as he did that day.
10. What a boring lecture we have!

3) Give the plural form of the following nouns.

Motto, toe, Negro, berry, cliff, valley, belief, hero, carpet, play, wolf, photo, manifesto, thief, march, mosquito, knife, piano, handkerchief, safe, tomato, potato, lady, box, wife, chief, loaf, grief, spy, Swiss, hoof, memory.

Maid-servant, major-general, custom-house, man-of-war, hotel-keeper, mother-in-law, pocket-knife, schoolgirl, watchmaker, looker-on, passer-by, fisherman, text-book, statesman, editor-in-chief, bus-driver, court-martial, arm-chair, man-servant, merry-go-round, room-mate, grown-up, forget-me-not.

4) Give the singular form of the following nouns.

Languages, Negroes, skies, skis, zeros, keys, flies, cuckoos, hairdos, parties, roofs, leaves, feet, taxis, taxes, tomatoes, pianos, mice, deer, brothers-in-law, aircraft, theses, lice, girlfriends, sheep.

3. Give the plural form of the underlined nouns. Make all necessary changes.

1. I have hurt my foot. 2. This is an English dictionary. 3. Put the box on the shelf. 4. The last leaf fell from the tree. 5. The speech was very interesting. 6. This factory has a good laboratory. 7. Where is the brush? 8. The roof of the house is covered with snow. 9. The cargo of the steamer consists of different raw materials. 10. There is a sheep in the field. 11. The wife of the sailor came to the shore. 12. There is an angry wolf in the forest. 13. Their child studies very well. 14. There is a new house in the street. 15. He keeps his toy in the box. 16. In our country a woman is equal to a man. 17. Put this knife on the table. 18. The story is thrilling. 19. There is a deer near our cottage. 20. Our chief is very polite.

5). Find out countable and uncountable nouns with the same meaning. Make up your own examples with them.

Foliage, work, pig, loaf, bread, food, traffic, meal, leaf, pork, job, vehicle.

6). Put the necessary form of the verb "to be"

1. The news I have received ... good. 2. Where ... the money? 3. His trousers ... too large for him. 4. Mathematics ... my poorest subject. 5. Our furniture ... getting old. 6. This pair of scissors ... not sharp. 7. Fish ... not cheap today. 8. The sheep ... in the field. 9. Mumps ... a dangerous disease. 10. All my belongings ... in my bag. 11. The stairs ... very clean. 12. Physics ... a compulsory subject at school.

Выполните тест.

1. He closed one eye, but ___ eye looked at me with a strange expression as if he wanted to advise me of ___ but was forbidden to say ___.

- A another, something, something B other, anything, anything
C the other, something, anything D the another, anything, something

2. They covered ___ three miles and came to a point where they couldn't see ___ vegetation: ___ was covered with snow.

- A other, any, all C the other, no, each
B another, any, everything D others, ____, the whole

3. The group Don't Make a Wave Committee renamed ___ Greenpeace to reflect the broader goal of creating a green and peaceful world. Now Greenpeace is an international environmental organization dedicated to preserving the earth's natural resources and ___ diverse plant and animal life.

- A themselves, their C itself, its
B herself, her D themselves, it's

4. When I met her, ___ her parents had perished and she was dependent upon ____. She did not want ___ help and lived on ___ own.

- A either, her, anybody, her
B any of, hers, somebody's, hers
C both, herself, anybody's, her
D both of, oneself, everybody, oneself

5. ____ of them quite knew what she meant, but ____ was sure that she could not bring ____ to do it.

- A Nobody, all, her
- B Somebody, every, oneself
- C No one, each, ____
- D None, everybody, herself

6. I phoned her ____ day, but she refused to tell me ____.

- A another, something B another, anything
- C the other, something D the other, anything

7. She gave him a cold stare and told him ____ sharp words. He was taken aback at this behaviour of ____.

- A quite a few, hers C so few, herself
- B such a few, her D too few, her

8. Ann and Pete were trying their best, but ____ of them was helpful. They made ____ attempts but ____ was in vain.

- A none, other a few, all
- B neither, another few, everything
- C nobody, the other few, all
- D no one, another a few, everything

9. She goes to Cyprus ____ summer, ____ of them can assure you of it. Shall I send you ____ details?

- A each, every, some C every, everybody, any
- B either, all, any D every, each, some

10. It is so noisy that ____ can hear _____. If ____ keeps talking, he will leave the room.

- A none, anything, somebody B nobody, something, anybody
- C somebody, nothing, somebody D no one, anything, anybody

Тест (модуль 2, раздел 4). The Article.

Выполните тест

Insert the proper article where necessary.

1. ____ most cats hunt in ____ dim light, but they also hunt in ____ dark and in ____ daylight.

- A _____, _____, the, _____ C _____, _____, _____, _____
- B The, the, the, the D The, the, _____, the

2. ____ most of financial activities are crowded along ____ Threadneedle Street.

- A The, the C _____, _____
- B The, _____ D _____, the

3. The intersection is known as ____ Bank, which includes ____ huge Bank of England complex, ____ Royal Exchange, and ____ Stock Exchange.

- A the, the, the, the C _____, the, _____, _____
- B _____, _____, _____, _____ D the, _____, the _____

4. The busiest shopping area is ___ Oxford Street, where such large department stores as ___ Selfridges, ___ John Lewis, and ___ Marks and Spencer are located.
 A ____, ____, ____, ____ C ____, ____, the, the
 B the, the, the, the D the, the, ____, ____
5. ___ East End, beyond ___ City of London and ___ Tower, has long been ___ home of London's docks and immigrants.
 A The, the ____, ____ C The, the, the, the
 B ____, ____, the, the D The, ____, ____, ____
6. ___ centre of this educational establishment is ___ University of London in ___ Bloomsbury, founded in 1836.
 A The, ____, the C ____, the, ____
 B The, the, ____ D ____, ____, the
7. It is made up of ___ number of colleges, schools, and attached institutes, which range from ___ London School of Economics and Political Science to ___ King's College and several medical schools.
 A the, ____, ____ C a, the, ____
 B a, the, the D the, ____, the
8. With ___ average elevation of more than 4000 m, Tibet is the highest region on ___ earth sometimes called ___ Roof of ___ World.
 A ____, the, the, the C an, the, ____, the
 B the, ____, ____, ____ D an, ____, the, the
9. ___ apple, peach, pear, and apricot trees are cultivated in ___ valleys of the region.
 A ____, the C ____, ____
 B The, ____ D The, the
10. ___ musk deer, wild sheep, ___ wild goats, wild donkeys, yaks, and ___ Tibetan antelopes are common in mountainous areas.
 A ____, ____, ____ C The, the, the
 B A, ____, ____ D The, ____, the
11. On ___ typical summer day, the temperature can rise from 3°C before ___ sunrise to 27°C by ___ midday.
 A the, the, the C the, ____, ____
 B a, ____, ____ D a, the, the
12. ___ most common material for rugs and carpets has traditionally been ___ sheep's wool, although in certain regions ___ goat's or camel's hair is also used.
 A The, the, the C ____, the, the
 B The. . D ____, ____, ____.
13. At the end of the 16th century the first explorers of ___ South Seas mapped ___ southern sky, which was largely unknown to ___ ancients.
 A ____, the, ____ C the, the, the
 B ____, a, the D the, ____, ____

14. During ___ Renaissance, people thought that their own age and ___ time of ___ ancient Greece and Rome were advanced and civilized.

A the, the, the

C the, the, ___

B ___, ___, ___

D ___, the, ___

15. ___ E-mail and ___ Internet are ___ latest technologies that are spreading ___ American English.

A ___, ___, ___, the

C The, the, the, ___

B ___, the, the, ___

D The, ___, ___, the

Тест (модуль 3, раздел 6) The Adjective. The Comparison of Adjectives

Выполните тест:

1. One of ___ games is chess, which originated in India or probably China. It is a game of ___ tradition and is ___ popular.

A old, the oldest, international

B the most ancient, old, internationally

C the more ancient, older, internationally

D ancient, the oldest, the most international

2. You know still waters run ___, but ___ I get to know him, ___ embarrassed I feel. I would like to have ___ information because I don't know what his ___ move is going to be.

A deeply, the better, the more, farther, next

B deep, better, more, further, nearest

C deeper, the best, the most, farther, near

D deep, the better, the more, further, next

3. She did not have to change trains and went to Glasgow ___. She felt ___ and thought if Harry would be able to meet her. But ___ had she stepped on the platform in Glasgow ___ she saw him with a bundle of flowers.

A direct, lonely, hardly, when

B directly, alone, hardly, than

C more directly, lonely, no sooner, when

D the most direct, alone, hardly, ___

4. ___ they hurried ___ it was they would be in time to see him off. They came ___ after his departure.

A The more, the less obvious, short

B The more, more obviously, shortly

C The more, the less obvious, shortly

D The most, the least obviously, short

5. She opened two bottles of perfume. The perfume in the oval bottle smelt ___ that reminded her of ___ summer; but ___ had a strange smell.

A so sweetly, last, latter

B so sweet, late, the latter

C such sweetly, the latest, the former

D such sweet, later, last

6. The almonds, which I bought in the shop ___ our office, tasted ___. I threw away ___ half of them.

A nearly, bitterly, almost

C next to, bitter, near

B near, bitter, nearly

D by, bitterly, all but

7. ____had we got out of the car____he and his____brother rushed to us. It was____how they could guess where we were going.
 A No sooner, when, older, strange
 B Hard, and, elder, strangely
 C No sooner, than, elder, strange
 D Hardly, when, eldest, strangely
8. There was an obvious weakness in the argument____but they were too____to admit their mistake. The most____thing was that Nick, the____friend of theirs, did not support them.
 A presenting, alarming, embarrassing, old
 B presented, alarmed, embarrassed, eldest
 C presented, alarmed, embarrassing, oldest
 D presenting, alarmed, embarrassed, elder
9. It was far____than he expected, so he made up his mind to spend twice as____money as he had wanted.
 A more cheaper, more
 B more cheap, a lot
 C the cheapest, the most
 D cheaper, much
10. This is a____task and I hope he'll cope with it. He remains____in any circumstances. His results are always____.
 A challenging, calmly, pleased
 B challenging, calm, pleasing
 C challenged, calm, pleased
 D challenged, calmly, pleasing
11. When he saw them standing____to each other, he laughed____as though a weight had been lifted from him. But his wife cut him____saying his laughter was not to the point.
 A closely, joyfully, shortly
 B close, joyful, short
 C closely, joyful, short
 D close, joyfully, short
12. Why is he backing out? It is not____. He earns as____money as I do, and maybe even a lot____than we both.
 A fairly, much, much
 B fair, much, more
 C fair, more, many
 D fairly, many, much
13. ____after she left the village, she felt too tired to go any____. She took a nap lying____on the grass.
 A Shortly, further, flat
 B Shortly, farther, flatly
 C Short, further, flat
 D Short, farther, flatly
14. To the____,____child this task would be____.
 A brighter, more advanced, challenged
 B more bright, the most advanced, challenging
 C the most bright, the most advanced, challenged
 D brighter, more advanced, challenging
15. Yesterday I got lost in the forest. I shouted____and____but nobody came. Suddenly I felt somebody watching me____. I ran____to the right and soon found myself near the spring, which was____to my home. This was the most____experience I had ever had.
 A loudly, longly, close, fastly, closely, excited

- B loudly, long, closely, fast, close, exciting
- C loud, long, close, quickly, close, exciting
- D loud, longer, close, quick, closely, excitement

Тест (модуль 4, раздел 8). The Verb. General Information.

Выполните тест

Choose the appropriate variant.

1. Cyprus _____ on major migration routes for birds, and in spring and autumn many millions _____ through. Many species also _____ on the island.

- A. is lying, are passing, will winter
- B. lies, pass, winter
- C. is lying, pass, wintered
- D. has lain, have passed, have been wintering

2. You _____ nothing unless you _____ a microscope. It is the most interesting specimen I _____.

- A. see, don't use, ever see
- B. will see, don't use, have ever seen
- C. will see, use, have ever seen
- D. won't see, won't use, ever saw

3. What's the matter? _____? – Yes, my mother _____ badly ill since yesterday.

- A. have you cried, is
- B. have you been crying, has been
- C. did you cry, was
- D. are you crying, had been

4. Raphael's greatest work, "The School of Athens", _____ in the Vatican at the same time that Michelangelo _____ on the Sistine Chapel.

- A. had been being painted, worked
- B. was painted, was working
- C. was painting, had worked
- D. has been painted, was working

5. The fishing industry, which traditionally _____ underdeveloped, _____ .

- A. had been, is expanding
- B. has been, had expanded
- C. is, had been expanding
- D. has been, is expanding

6. They _____ married for seven years when she _____ their first son.

- A. have been, bore
- B. had been, bore
- C. had been, had born,

D. were, had born

7. When I _____ to Riga, it was cold, a strong northern wind _____ and it _____ for a fortnight.

- A. came, blew, was raining
- B. had come, had been blowing, had rained
- C. came, was blowing, had been raining
- D. was coming, had blown, was raining

8. I think we _____ it on the shelf for Daddy to see when he _____ home from work.

- A. will put, will come
- B. will put, comes
- C. put, comes
- D. put, will come

9. Every year for sixteen years, since Ted _____ three and Caroline one, it _____ the Christmas Eve custom of the Carters' to hang up their children's stockings and fill them with inexpensive toys.

- A. was, was
- B. was, had been
- C. had been, was
- D. had been, had been

10. When I _____ home late in the evening, my parents _____ .

- A. came, had already had dinner
- B. came, were already having dinner
- C. come, had dinner
- D. came, have been having dinner

11. _____ you _____ the key which you _____ yesterday?

- A. did you find, lost
- B. did you find, have lost
- C. have you found, lost
- D. had you found, lost

Контрольная работа (модуль 5, раздел 10). Present Simple

№ 1. Open the brackets, put the verbs into the Present Simple.

- 1) I sometimes (to wash up) at a quarter to five.
- 2) Ben and Dan often (to play) chess in the evening.
- 3) My father usually (to go) to the stadium on Sunday.
- 4) We (to like) to read the books in the evening.
- 5) My friend always (to watch) TV at seven o'clock.

№ 2. Open the brackets.

- 1) She (not to wake up) at six o'clock.
- 2) He usually (not to make) the bed in the morning.
- 3) We (not to like) to play leap-frog.
- 4) My grandmother usually (to go) to bed at ten o'clock.

5) His father (not to go) shopping every day.

№ 3. Fill in «do» or «does».

1) _____ he drive a car well ?

2) _____ Victor like to drink coffee with milk ?

3) _____ they often go to the restaurant ?

4) _____ you like to dance ?

5) _____ Belly like to play tennis ?

№ 4. Form questions from the words

1) begin, do, what time, the lesson ?

2) at school, what subjects, you, do study ?

3) on Sunday, your friend, when, get up, does ?

4) during weekends, your friends, what, do, do ?

5) do, you, play football, usually, where ?

№ 5. Make questions.

1) We swim in the sea. (When ?)

2) His dog barks. (Why ?)

3) I read in bed. (What ?)

4) He likes music. (Who ?)

Контрольная работа (модуль 6, раздел 12). System of Verb Tenses (Present, Past, Future)

1). Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Pr. Cont.* или в *Pr. Simple*.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.

2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.

3. Your friend (to do) his homework now?

4. Your friend (to go) to school in the morning?

5. Look! The baby (to sleep).

6. The baby always (to sleep) after dinner.

7. My grandmother (not to work). She is on pension.

2). Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Pr.*, *Past* или *Future Simple*.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.

2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.

3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.

4. I (not to go) to the cinema every day.

5. I (not to go) to the cinema yesterday.

6. I (not to go) to the cinema tomorrow.

7. You (to watch) TV every day?

8. You (to watch) TV yesterday?

3). Употребите глаголы в *Pr. Cont.*, *Pr. Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*.

1. He (to spend) last summer in the country.

2. He (not to spend) last summer in the country.

3. He (to spend) last summer in the country?

4. Where he (to spend) last summer?

5. She (to help) mother yesterday.

6. She (not to help) mother yesterday.

7. She (to help) mother yesterday?

8. How she (to help) mother yesterday?

9. Kate (to cook) dinner every day.

10. Kate (to cook) dinner tomorrow.

11. Kate (to cook) dinner now.

12. Kate (to cook) dinner yesterday.

4) Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Pr. Perf.* или *Past Simple*.

1. We (to travel) around Europe last year.

2. My father knows so much because he (to travel) a lot.
 3. I (to see) Pete today,
 4. She (to see) this film last Sunday.
 5. Alex (to meet) his friend two hours ago.
 6. I just (to meet) our teacher.
 7. The children already (to decide) what to do with the books.
 8. Yesterday they (to decide) to help their grandmother.
- 5). Употребите глаголы в *Pr. Perf.*, *Pr. Cont.*, *Pr. Simple* или *Past Simple*.
1. Please give me a pencil, I (to lose) mine.
 2. I (not to meet) Peter since Monday.
 3. Nina just (to finish) work.
 4. Where Sergei (to be)? — He (to go) home. He (to leave) the room a minute ago.
 5. What you (to read) now? — I (to read) "Jane Eyre" by Charlotte Bronte.
 6. They (to read) "Ivanhoe" by Walter Scott a month ago.

Контрольная работа (модуль 7, раздел 14). Passive Voice

Вариант 1

1.1. Change the following sentences into the passive voice if possible.

1. The misfortune changed Mrs. Grey's appearance overnight.
2. Everybody considers Nancy charming.
3. He painted the picture several years ago.
4. We shall meet Jack at the airport.
5. They are looking for a man in a brown suit.
6. They are taking no notice of Emily.

1.2. Translate the sentences into English.

1. Нам объяснили это правило вчера.
2. Было объявлено, что мы должны собраться у института в 9 часов утра.
3. Сейчас музей ремонтируют. Его откроют для посетителей только в сентябре.
4. Игроков футбольной команды собрали после матча и объяснили им их ошибки.
5. Над ним смеются, потому что он сноб.
6. Тома и Гека искали везде, но никто не подозревал, где они находятся на самом деле.
7. Контрольные работы уже проверили; результаты вполне удовлетворительные, даже хорошие.

Вариант 2

1.1. Change the following sentences into the passive voice if possible.

1. He pointed out the weak points in our report.
2. She is so beautiful that everybody always looks at her.
3. Barbara cut her finger yesterday.
4. Doctor Brady has made an interesting report today.
5. Ann had dark hair and blue eyes.
6. A man is waiting for M. Ross downstairs.

1.2. Translate the sentences into English.

1. Дом уже построили? – Нет, он еще строится. – Когда его построят? – Его построят к сентябрю.
2. Не беспокойтесь, о вашей матери позаботятся.
3. Элизу научили правильно произносить слова, но разрешалось говорить только о погоде.
4. Его оштрафовали, потому что он перешел улицу на красный свет.
5. Мост уже построили к тому времени, как мы переехали в этот город.

6. Видели, как лодка исчезла из виду.
7. Ему посоветовали обратиться к врачу.

Контрольная работа (модуль 8, раздел 15) Visa

Вариант 1

HOW TO GET THERE (an American Visa)

In order to travel to the USA you need an American visa. An application form for an ordinary tourist visa can be obtained from a travel agent, at least in Britain. Instructions for filling it out are given with each form, as is the address to which the completed form should be sent. Note that you need a form for each person, including children.

Once you have completed the form, you or your travel agent—travel agents can often do it quicker—will then have to send it to the United States Embassy, together with your passport, a passport-sized photograph, a stamped addressed envelope, and "evidence" that you intend to return to your native land. A note explaining that you have a job/house/family/dog to come back to will usually do. You may also have to swear that your uncle is not a communist (It doesn't matter if he is—just swear that he isn't).

It may take up to four weeks to get the visa, though sometimes it can be much quicker or slower than that. If you are in a hurry, it is possible in Britain to go to the United States Embassy and line up. This process is tedious and may take hours, but it is quicker than four weeks.

A tourist visa is normally valid indefinitely. This is true even after your passport has expired — you can then gain admittance to the USA by taking both your new, valid passport and the expired one containing the visa.

If you are going to the USA to work or study, your American employer or university will normally send you the necessary forms and tell you what to do.

Follow-up tasks:

1. Find in the text and learn new words

2. Make up an enquiry letter to the USA Embassy to get an American Visa.

Вариант 2

RED TAPE (A British Visa)

Most people, tourists and business travelers alike, will encounter little red tape* in being admitted to England. Citizens of countries in the EEC (European Economic Community, also called the EC and the Common Market) need only proof of nationality, while citizens of most other countries need only a valid passport. A recent change is that citizens of India, Bangladesh, Ghana, and Nigeria must get a visa before coming to Britain. Most tourists are automatically granted a six-month stay.

If you want to stay in England for a longer period (to study or work, for example), you need a visa and have to show that you have enough money to support yourself during that time. Work permits for most jobs are difficult to get: you need to have professional qualifications or a high degree of skill or experience and must prove that no one in Britain or the EC can fill the position. You do not need a work permit, however, if you can prove that one of your grandparents or parents was born in Britain. Note that a student visa or work permit does not give you the right to residency after your course or job is finished. Long-stay visa holders must register with the local police on arrival (except for some Commonwealth citizens).

Follow-up tasks:

1. Find in the text and learn new words

2. Make up an enquiry letter to the UK Embassy to get a British Visa.

Тест (модуль 8, раздел 16) Indirect Speech

The Sequence of Tenses Rule

Раскройте скобки, обращая внимание на правила согласования времен.

A clever trick

It (be) a cold and stormy night. A traveler (ride) a horse. It (rain) cats and dogs and he (be) wet to the skin. He (ride) for a few hours before he could find an inn.

When he (enter) the inn he (see) a lot of people there. They (sit) in front of the fire and there (be, not) a seat left for him.

A good idea (strike) him. He (call) the waiter and (say) to him in a loud voice: "Boy, take a plate of oysters to my horse."

Everybody (be surprised). The waiter (put) some oysters on the plate and (go out). Naturally, the other people (go out) to see if the horse (eat) the oysters.

A few minutes later the waiter (return) with the news that the horse (refuse) to eat the oysters.

When the other people (return) they (saw) that the traveler (sit) comfortably in a chair. He (warm) his feet beside the fire. And suddenly everybody (realize) why the traveller (order) the waiter to take the oysters to the horse.

Контрольная работа (модуль 9, раздел 18). Infinitive

Вариант I.

I. Insert 'to' where necessary before the infinitives in brackets

1. He made me (to do) it all over again.
2. She can (to sing) quite well.
3. You can (to leave) your dog with us if you don't (to want) (to take) him with you.
4. I'd like him (to go) to a university but I can't (to make) him (to go).
5. Need I (to come)? I'd much rather (to stay) at home.
6. The teacher made Juan (to leave) the room.
7. You had better (to invest) your money in a business than (to keep) it at home.
8. Why not (to go) to the cinema tonight? – Why (to wait)?
- 9 I became a doctor, but I'd rather (to become) a lawyer.
10. There is nothing to do but (to tell) the truth.
11. Do you need (to see) the boss today? – Yes, I had better (to do) it.

II. Translate into English

1. Я чувствовал, что его рассказ правдив.
2. Я не могу не согласиться с вами.
3. «Вы выглядите усталым, вам лучше пойти домой». – «Я бы предпочел закончить работу сегодня».
4. Чем спорить со мною, лучше посмотри в энциклопедии.
5. Разрешите мне уйти, я плохо себя чувствую. Вас никто не заставляет оставаться здесь. Идите домой и лечитесь, если вы простыли.
6. Все, что я сделал, было сделано для государства и для блага моего великого народа.
7. Гораздо лучше провести вечер в кино, чем сидеть дома, около телевизора.
8. Ты не сможешь мне найти это слово?
9. С какой стати идти в этот супермаркет? Там так все дорого. Давайте лучше съездим в какой –нибудь другой магазин.
10. – Хочешь поехать с нами летом на Байкал?
11. Я бы с удовольствием, но у меня много дел
12. Это приключение я запомню навсегда, этот человек изменил мою жизнь и навсегда останется в моей памяти.

Вариант II.

I. Insert 'to' where necessary before the infinitives in brackets

1. Rather than (to argue) for hours why don't you (to look) in a reference book?

2. She had the maid (to bring) some tea.
3. Nobody was allowed (to leave) the house before the inspector.
4. Why can't you (to find) something to do.
5. As he has lost his key there was nothing (to do) but (to break) the door open.
6. How dare you (to say) such things!
7. Will you help me (to move) the bookcase?
8. You needn't say anything. Just nod your head and he will understand.
9. There is hardly anything (to do) but (to work) out an alternative plan.
10. He tried to make me (to believe) that he was my stepbrother.
11. I felt the house (to shake) with the explosion.
12. I'm sorry (to disappoint) you but I can't (to let) you (to have) any more money.
13. Would you rather (to be) more stupid than you (to look) or (to look) more stupid than you are.
14. The chairman was heard (to second) his proposal.

II. Translate into English, using the infinitives in different syntactic functions

1. Единственная вещь, о которой он мечтал – это стать актером.
2. «Какое счастье быть несчастным!»
3. Вам придется выехать ранним поездом, чтобы застать их дома.
4. Опасно переходить улицу в неполюженном месте.
5. Он был достаточно добр, чтобы не отказать в помощи.
6. Ей нелегко угодить.
7. Ничто меня здесь не удерживает.
8. У меня достаточно времени, чтобы повидаться с ним.
9. Поздно спорить об этом; уже ничего изменить нельзя.
10. Честно говоря, я не совсем ему доверяю.
11. Он – спокойный человек. С ним легко работать.
12. Нам повезло, что мы застали его дома.
13. Смешно поверить, что этот человек мог совершить такой поступок.

Контрольная работа (модуль 10, раздел 20). Complex Object/Complex Subject Constructions

Complex Object.

1. Я хочу, чтобы ты сел рядом.
2. Мы не ждём, что они поймут нас, но мы хотим, чтобы они нас выслушали.
3. Ты хочешь, чтобы я тебе помог?
4. Что заставило тебя сделать это?
5. Очки делают тебя взрослее.
6. Дай я поцелую тебя!
7. Я хотел бы, чтобы это было сюрпризом.
8. Каждое утро я заставляю себя делать зарядку.
9. Плотный завтрак заставил меня чувствовать себя сонным.
10. Не позволяй им дурачить себя!
11. Мама Бена заставила его извиниться.
12. Я не позволю говорить такие вещи за моей спиной!
13. Книги заставили меня задуматься над многими вещами.

Complete the sentences:

People expect the climate...

I would like my relatives...

Nobody will make me...

Let us (давайте)...

Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком порядке выстраиваются компоненты **Complex Subject** в предложении:

Существительное/личное местоимение + инфинитив + глагол

Существительное/личное местоимение + глагол + инфинитив

Глагол + инфинитив + существительное/личное местоимение

2. He is known ... an outstanding scientist.

to be

being

-

3. He doesn't ... to understand English.

seems

seem

seeming

4. John was said ... the strongest guy in the town.

to being

be

to be

5. All the guests ... to be wearing black suits.

are supposed

supposed

have supposed

6. The weather was expected ... nice, but it rained all days.

being

to be

be

7. He seems ... the task.

to have finished

to be finished

finishing

8. The workers were expected ... the bridge by the end of the month.

to have finished

to finish

to be finishing

9. Mike is expected ... to a good college. He's one of the best students.

to have gone

to go

to be going

10. She was heard ... in the ballroom at the ceremony.

singing

to be singing

to sing

11. He is reported ... around the world.

to have travelled
to travel
have travelled

12. J.Dawson ... to be the best player of the team.

believing
is believed
believed

13. Jim didn't seem ... to her story.

to listening
to be listening
listening

14. The musician was announced ... his final concert.

to play
to playing
playing

15. The meeting is expected ... within an hour.

to have started
to start
being started

16. That building ... have been sold already.

is said to
was say to
is said

17. The model ... to be wearing a red dress.

is expected
expected
is expecting

18. Your mood ... to have changed for the worse.

was seemed
seems
is seemed

19. The new book of this author ... to be boring.

was appeared
appeared
is appeared

20. You ... to go to the laboratory. Why are you still here?

were suppose
is supposed
were supposed

Контрольная работа (модуль 11, раздел 22). Participle

Вариант 1

I. Напишите все формы причастий от следующих глаголов

to be, to do, to close, to spit, to stride, to tear, to forbid, to bind, to upset, to cling, to study, to begin, to play.

II. Переведите на английский язык

1. Я спросил у молодого человека, читавшего газету, который час. 2. Картина, висевшая здесь в прошлом году, находится в музее. 3. Все студенты, получившие приглашение на эту лекцию, присутствовали на ней. 4. Мне сказали, что мужчина, сидевший в коридоре, ждал директора. 5. Мальчик, работавший в саду, не видел, как я подошел к нему. 6. Студенты, переводившие эту статью, говорят, что она очень трудная. 7. Ученый, написавший эту статью, сделает доклад в нашем институте. 8. Товары, осмотренные на таможне, были отвезены на склад. 9. Вернувшись из экспедиции, он сделал очень интересный доклад. 10. Мы получили договор, подписанный представителем фирмы. 11. Он взял мой словарь, не спросив разрешения. 12. Я не могу перевести этот контракт, не пользуясь словарем. 13. У него около ста английских книг, не считая учебников и словарей. 14. Не получая от нее писем, он послал ей телеграмму. 15. Он уехал, не оставив своего адреса. 16. Она ушла, сказав, что скоро вернется. 17. Его статья, напечатанная сегодня в «Правде», очень интересная. 18. Проспав несколько часов, он снова почувствовал себя хорошо. 19. Книги, издаваемые в нашей стране для детей, очень хорошо иллюстрированы. 20. Железная дорога, соединяющая эту деревню с городом, была построена в прошлом году.

III. Переведите предложения на русский язык. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. A person, bringing good news is always welcome. 2. While skating yesterday he fell and hurt himself. 3. Having lived in that town all his life, he knew it very well. 4. She showed the travellers into the room reserved for them. 5. Having arranged everything, he went home by the 10.30 train. 6. The bridge seized by the enemy the day before was re-taken by our troops. 7. When writing the telegram we must use as few words as possible. 8. Having been three times seriously wounded, he was no longer fit for active service. 9. Being told of his arrival, I went to see him. 10. The leaves lying on the ground reminded us of autumn. 11. Books read in childhood seem like old friends.

Вариант II.

I. Напишите все формы причастий от следующих глаголов

to write, to begin, to open, to charter, to tie, to forget, to play, to study, to cut, to see, to move, to get.

II. Переведите на русский язык

1. Saying that he left the room. 2. Knowing nothing of the dangers we continued our way. 3. The doctor, having left his pulse and examined his wounds, declared that he was much better. 4. He left the room seen by no one. 5. While learning the pronunciation of the words we learned their meaning. 6. Having received the information required, the sellers sent the buyers their offer. 7. The letter being typed by the typist must be sent off as soon as it is ready. 8. Payment will be made in Moscow against a telegram signed by the captain of the vessel stating the quantity loaded. 9. While discharging the goods the workers came upon a number of bags damaged by sea water. 10. The contract contains a clause providing that all disputes from time to time arising under it, should be referred to arbitration. 11. The goods were transhipped in Riga, and the expenses incurred were paid by the sellers. 12. We have received a letter from the suppliers stating that they are prepared to execute our order in accordance with the conditions stipulated. 13. Against the background of the falling standard of living of the British workers, the profits earned by the monopolists are particularly outrageous. 14. The steamer met with rough weather while crossing the Indian Ocean. 15. When asking the seller to send him a quotation, the buyer

gives a detailed description of the goods required by him. 16. The goods were ready for shipment, having been inspected and tested by the buyer's inspectors.

III. Переведите на английский язык

1. Секретарь отправил подписанные директором письма. 2. Мы внимательно прочли присланную Ивановым статью. 3. Наш представитель прислал нам список всех зафрахтованных пароходов. 4. Мы удовлетворены качеством представленных образцов. 5. Сообщите нам, когда вы намерены поставить заказанные товары. 6. В этой комнате есть несколько сломанных стульев. 7. К сожалению, предложенный товар не удовлетворяет нашим требованиям. 8. Он показал нам фотографию Русского Музея в Петербурге. 9. Разбитый стакан лежал на столе. 10. Он принес нам несколько иллюстрированных журналов. 11. Его неожиданный ответ удивил нас всех. 12. Я показал ему список книг, прочитанных в этом году слушателями нашей группы. 13. Он купил книгу, содержащую сведения об огромных прибылях американских монополий.

14. Споры, возникающие между внешнеторговыми организациями и иностранными фирмами, разрешаются Внешнеторговой Арбитражной Комиссией в Москве. 15. Будучи очень рассеянным, он сделал несколько ошибок, переписывая текст.

Контрольная работа (модуль 12, раздел 24). Participial Constructions

Переведите на русский язык

1. Saying that he left the room. 2. Knowing nothing of the dangers we continued our way. 3. The doctor, having left his pulse and examined his wounds, declared that he was much better. 4. He left the room seen by no one. 5. While learning the pronunciation of the words we learned their meaning. 6. Having received the information required, the sellers sent the buyers their offer. 7. The letter being typed by the typist must be sent off as soon as it is ready. 8. Payment will be made in Moscow against a telegram signed by the captain of the vessel stating the quantity loaded. 9. While discharging the goods the workers came upon a number of bags damaged by sea water. 10. The contract contains a clause providing that all disputes from time to time arising under it, should be referred to arbitration. 11. The goods were transhipped in Riga, and the expenses incurred were paid by the sellers. 12. We have received a letter from the suppliers stating that they are prepared to execute our order in accordance with the conditions stipulated. 13. Against the background of the falling standard of living of the British workers, the profits earned by the monopolists are particularly outrageous. 14. The steamer met with rough weather while crossing the Indian Ocean. 15. When asking the seller to send him a quotation, the buyer gives a detailed description of the goods required by him. 16. The goods were ready for shipment, having been inspected and tested by the buyer's inspectors.

Контрольная работа (модуль 13, раздел 26). Gerund

Вариант I

I. Переведите на английский язык, употребляя герундий

1. Я слышал о том, что он назначен директором большого завода. 2. Я не имею возражений (не возражаю), чтобы они приехали сюда. 3. Они информировали нас о том, что груз застрахован. 4. Я помню, что он мне говорил об этом несколько дней тому назад. 5. Я был очень разочарован тем, что они отказались помочь мне. 6. Я настаиваю на том, чтобы вы ответили им немедленно. 7. Я слышал о том, что его посылают на юг. 8. Извините, что я не позвонил вам вчера. 9. Вы можете рассчитывать на то, что он даст вам точную информацию. 10. Нет надежды, что он кончит свою работу к вечеру. 11. Вы не возражаете против того, чтобы я прочел этот рассказ вслух? 12. Мой преподаватель настаивает на том, чтобы я читал вслух каждый день. 13. Вы ничего не имеете против того, чтобы я курил здесь? 14. Мы настаивали на том, чтобы они начали переговоры немедленно. 15. Он возражает против того, чтобы собрание было назначено на понедельник. 16. Вы ничего не имеете против того, чтобы он зашел к вам сегодня? 17.

Доктор настаивает на том, чтобы он провел осень на юге. 18. Он ответственен за то, чтобы работа была закончена вовремя.

II. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в форме герундия и поставьте перед ним соответствующий предлог

1. I have no intention ... (to stay) here any longer. 2. She insisted ... (to help) me. 3. Are you fond ... (to play) chess? 4. He has had very much experience ... (to teach). 5. There is no possibility ... (to find) his address. 6. There is little chance ... (to see) her today. 7. We have the pleasure ... (to send) you our catalogues. 8. I think ... (to go) to the south in summer. 9. He is afraid ... (to catch) cold. 10. I am proud ... (to have) such a son. 11. The rain prevented me ... (to come). 12. He is engaged ... (to write) a book. 13. They had much difficulty ... (to find) the house.

III. Замените придаточные предложения оборотами с герундием, поставив где требуется, соответствующий предлог

1. Do you mind if I close the window? 2. The doctor insisted that I should stay at home. 3. Will you object if I smoke here? 4. There is a probability that he will be appointed chief engineer of our plant. 5. There is no chance that they will call on us tonight. 6. There is no possibility that we shall see him this week. 7. There is no hope that you will receive a letter from him soon. 8. We were informed that the ship had arrived at the port. 9. You will excuse me if I ask you again. 10. We insisted that he should come with us. 11. Would you mind if he came to your lecture? 12. I have heard that your son has been awarded the Order of the Red Banner. 13. There is no fear that I shall forget.

Вариант II

I. Переведите на английский язык, употребляя герундий

1. У меня нет надежды увидеть его скоро. 2. Мысль (идея) провести каникулы на Волге принадлежит моему дяде. 3. Вы можете улучшить свое произношение, читая вслух каждый день. 4. Я не могу перевести этот документ, не посмотрев нескольких слов в словаре. 5. Я думаю поехать туда осенью. 6. Я запишу номер вашего телефона, так как я боюсь забыть его. 7. Я помню, что меня уже спрашивали об этом. 8. Доктор велел ей избегать сидеть на солнце. 9. Я зайду к вам перед тем, как уеду из Москвы. 10. Придя домой, я сразу начал работать. 11. Я поблагодарил его за то, что купил мне такие интересные книги. 12. Он понимает важность изучения иностранных языков. 13. Он был занят переводом какой – то статьи, когда я пришел. 14. Он привык вставать рано. 15. Дождь помешал мне придти к вам вчера. 16. Он не способен сделать такую вещь. 17. Он вошел в комнату, не постучав. 18. Он потушил свет перед тем, как выйти из комнаты.

II. Замените придаточные предложения оборотами с герундием, поставив, где требуется, соответствующий предлог

1. When I received the telegram, I started home at once. 2. You may avoid many mistakes if you observe these rules. 3. When he entered the room, he greeted everybody. 4. After they had sat there a few minutes, they continued their journey. 5. While he was copying the text, he made a few mistakes. 6. I am thankful that I have been stopped in time. 7. I remember that I have read this book. 8. After she has tried all the keys on the ring, she finally found the right one. 9. He is proud that he has never been beaten at chess by his fellow students. 10. I don't remember that I have ever come across his name before. 11. His arm was not in a sling and showed no sign that it had it had been injured. 12. You can improve your knowledge of English if you read more.

III. Переведите на русский язык

1. There is a probability of Petrov's being sent to Moscow. 2. Our meeting him there was a pleasant surprise. 3. She wrote the letter without my knowing it. 4. There is no excuse for his doing such a thing. 5. I haven't heard of his having been offered the post of director of the new plant. 6. There leaving before the end of the concert attracted attention. 7. We insisted on the goods being packed in double bags. 8. We objected to the ore being shipped in bulk. 9. They informed us of the vessel having left the port. 10. We have heard of the agreement having been reached. 11. Can you depend on their executing the order carefully? 12. The buyers had not the right to transfer their rights and obligations under the contract without the sellers' consent being previously obtained. 13. There is little likelihood of the goods remaining unsold after the 15th of September. 14. The loss resulted from the vessel being prevented from loading a full cargo. 15. In the event of more than one shipment being made, each shipment is to be considered a separate contract.

Контрольная работа (модуль 14, раздел 28). Modal Verbs

Translate into English.

1. Не может быть, чтобы он был дома вчера в это время.
2. Неужели он сказал Вам об этом?
3. Он смог убедить ее.
4. Я вижу какого-то человека в воде.
5. Вы бы не могли прийти ко мне завтра?
6. Во время экзамена нельзя выходить из класса.
7. Разрешите я куплю Вам цветы.
8. Твоя жена наверное уехала в Париж.
9. Возможно, он сейчас гуляет с собакой.
10. Мог бы и купить хлеб. Ты же знаешь, я очень занята.

Выполните тест

We ... see a big maple tree from our kitchen window.

will
can
might

I ... sleep recently.

can't
might
haven't been able to

The roads ... get very busy because of the demonstration.

may
can
be

She won't ... to deny her words!

can't
will
dare

His grandmother ... speak 5 foreign languages.

could
will
able to

I am afraid I ... come to the party on Saturday.
couldn't
will
can't

I received a letter but there was not sender's address. Who ... it be from?
will
might
is able to

I was sitting at the back of the theatre and ... hear very well.
can
couldn't
would not

My grandmother told me she never ... to behave that way! They had strict rules.
dared
could
might

Yesterday, I left the flat unlocked. It ..., but luckily it wasn't.
may be robbed
might have been robbed
will be robbed

Applicants for the job ... speak two foreign languages.
can be able to
might be able to
must be able to

As soon as I entered the flat I ... smell the fragrance of her perfume.
can
will
could

Martin ... speak French and English.
can
might
will

Toby ... come tomorrow.
would
might be able to
can be able to

How ... you speak to me so rudely?
might
able you
dare

We were totally free. We ... do what we wanted.
can

could
will be able

The fire spread through the building so quickly, but fortunately everybody ... escape.
was able to
could
can

Where's Catty? She ... lunch now.
can have
might be having
will have

I haven't decided yet where to go on my holidays. I ... go to Finland.
will
may
can

I am sure he ... not do this!
is able
dare
might

I haven't got any money now, but I ... pay you tomorrow.
could
can
am able to

Although Pete played well, he ... beat Mike.
cannot
could not
could

I wonder why he didn't answer the phone. He ... asleep.
may have been
can have been
will be

The word "hand" ... a noun or a verb.
will be
could be
can be
Sarah hasn't replied to my message. I suppose she ... got it.
might have
might not have
would not

When you graduate, you ... get a good job.
would
will be able to
can

I ... judge him only by his appearance.

daren't
am able
will

Despite the fact that it was dark, he ... find his way.

would
was able to
can

... I come in? Sorry for my being late!

Will
May
Could

I ... reach him on the phone. He was out of town.

would
couldn't
can

Контрольная работа (модуль 15, раздел 30). The Subjunctive Mood

Контрольная работа № 1

(The Subjunctive Mood)

Вариант № 1.

I. Choose the right variant and translate the sentences into Russian.

1. She wished at the moment she (had not sent/did not send) for him.
2. "I wish I (had been/were) there with you", he said with deep regret.
3. She says she wishes I (had been/ were) a thousand miles away.
4. I wish she (had not looked/did not looked) so sad.
5. The professor wishes I (had studied/studied) harder.
6. We wished he (had not come/did not come) so late yesterday.
7. I wish you (had seen/saw) the play. It was a great success.
8. I wish they (had introduced/introduced) their friends to me at the party.
9. She wishes her farther (hadn't known/didn't know) it.
10. He wished they (hadn't noticed/didn't notice) his embarrassment.

II. Translate into English.

1. Ты бы расстроился, если бы я не пришел? 2. Будь он осторожнее, он бы не упал. 3. Если бы он не приехал на машине встретить нас, нам бы самим пришлось нести свои вещи. 4. Ты бы пошла куда –нибудь вечером, если бы он тебя пригласил? 5. Мы бы поехали сегодня в бассейн, если бы он позвонил вчера вечером. 6. Если бы он мог дать положительный ответ, он бы давно это сделал. 7. Я бы на твоём месте не стал бы поднимать такой шум. 8. Если бы ты принял это предложение, ты бы давно работал в хорошей фирме. 9. Он выглядит так, как будто он победитель. 10. Вы выглядите усталым, как будто давно не отдыхали.

III. Complete the sentences making the right choice.

I. Complete the sentences making the right choice:

1. The weather is changing. I have to insist that we...
A. got moving B. would get moving C. get moving D. will get moving
2. If I hadn't known any English I ... to Britain last autumn.

- A. would go B. wouldn't go C. would have gone D. wouldn't have gone
3. If Jane ... in Switzerland she might do a lot of skiing.
A. was B. were C. is D. will be
4. If you ... in 1910, how old would you ... today?
a) A. were born B. are born C. had been born D. would be born
b) A. be B. have been C. been D. to be
5. I wish I ... a bird.
A. were B. am C. was D. had been
6. Jack spoke as if indeed he ... an actor.
A. was B. had been C. were D. is
7. ... he been standing in his true height he would have been a head taller than Dave.
A. ___ B. did C. would D. had
8. "I just happened to be here," he said as if an explanation ... required.
A. were B. was C. would be D. be
9. I'm really glad you told me your birthday was soon. It ... a pity for none of us to know.
A. had been B. would have been C. would be D. is

Вариант № 2

I. Choose the right variant and translate the sentences into Russian.

1. She wished at the moment she (had not sent/did not send) for him.
2. "I wish I (had been/were) there with you", he said with deep regret.
3. She says she wishes I (had been/ were) a thousand miles away.
4. I wish she (had not looked/did not look) so sad.
5. The professor wishes I (had studied/studied) harder.
6. We wished he (had not come/did not come) so late yesterday.
7. I wish you (had seen/saw) the play. It was a great success.
8. I wish they (had introduced/introduced) their friends to me at the party.
9. She wishes her farther (hadn't known/didn't know) it.
10. He wished they (hadn't noticed/didn't notice) his embarrassment.

II. Translate into English.

1. Она счастлива, посмотри на нее. Она выглядит так, как будто помолодела на несколько лет. 2. У него было такое чувство, как будто его обманули. 3. Взрыв был очень сильным. Стало светло как днем. 4. Он выглядит так, как будто он победитель. 5. Она не остановилась, как будто не слышала, что ее зовут. 6. Вы выглядите усталым, как будто давно не отдыхали. 7. Он часто смотрел на часы, как будто спешил куда – то. 8. Она смотрит на мир, как будто он принадлежит ей. 9. Он устался на меня, как будто я сказал что – то не то.

III. Complete the sentences making the right choice.

1. Mr Miller insisted that Dorothy ... coffee.
A. to have B. has C. have D. had
2. The teacher ... the mistake if he ... so many years' practice. But he pointed it out at once.
a) A. would notice B. wouldn't notice C. would have noticed D. wouldn't have noticed
b) A. hadn't had B. had had C. didn't have D. had

3. If it ... for the heavy traffic? Smell of smog and rubbish all around? This city ... a nice place.

a) A. were B. weren't C. is D. isn't

b) A. wouldn't be B. would C. would be D. would have been

4. How would it be if we ... club?

A. founded B. found C. would find D. would founded

5. It was unthinkable that Jennifer ... to the picnic with them. She was the life and soul of our class.

A. didn't go B. not to go C. doesn't go D. not go

6. "Thanks God, we managed to keep it secret", John Latimer said. "I'd imagine the boys from "The Wandsworth Weekly" ... only too pleased if they ... something like that."

a) A. have been B. would be C. would have been D. wouldn't have been

b) A. 'd dug out B. would have dug out C. have dug out D. 'll dig out

Контрольная работа (модуль 16, раздел 32). Active/Passive Voice. Revision

I. Use the correct form of the verb.

1. The last train (leave) at midnight tomorrow.

2. If he (come) at 5 o'clock, ask him to wait.

3. Tomorrow I (play) tennis with Tom and Jack.

4. He constantly (bite) pencils!

5. When her father (come) in she (sit) before a red tea-table, finishing a very good tea.

6. Ask him if he (be) here for the next five minutes.

7. Don't ring her up at 12 o'clock. She (write) her composition then.

8. I don't know this man. I never (meet) him.

9. Scarcely we (enter) the room when the telephone (ring).

10. Within a week she (know) the fearful mistake she (make).

11. We (finish) all the housework by 6 o'clock this afternoon.

II. Change the sentences from active into passive if possible.

1. They will build a new house in a year.

2. He has been working hard since 9 a.m.

3. We think Van Gogh painted this picture.

4. They produce the best whisky in Scotland.

5. A beautiful girl is sitting on the bench.

6. The builders will have built a new Metro line in our city by the end of the year.

7. The doctor is going to take the patient to hospital.

8. By the first of September he will have been living in London for 5 years.

9. You can leave your case here.

10. Tomorrow from 9 till 2 we will be taking an exam.

11. Jane must help her mother in the kitchen.

12. Once a month we go to the cinema.

13. She has just received the letter.

14. They were not discussing this question at three o'clock.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1 семестр

1. Вопросы по грамматике.

- Типы предложений. Расскажите о структуре простого предложения. Расскажите о структуре вопросительного предложения.
- Синтаксическая структура предложения. Подлежащее, сказуемое. Типы сказуемого. Расскажите о структуре предложения. Расскажите о подлежащем.
Расскажите о типах сказуемого.
- Второстепенные члены предложения. Расскажите о второстепенных членах предложения, какие функции они имеют в предложении.
- Части речи: существительное (классификация, артикль, число, род, падеж); прилагательное (степени сравнения); наречие (степени сравнения); числительное, местоимение (типы местоимений), предлог, союз.

Final Test

Use the article if necessary.

1. I'd like to have... hamburger for... breakfast.
2. Pushkin is... outstanding Russian poet.
3. Can you play... piano?
4. Will you play... chess with me?
5. At... night I had... terrible headache after I had drunk... lot of coffee in... evening.
6. There is... bend in the road.
7. Thomas Banks is... last person I want to see.
8. My favourite subject at ... school is... History.
9. Tom's going to take ...his fishing-rod.
10. Could you phone later, please? Jane's having... shower.
11. The rent is 50 dollars... week.
12. We often go to... theatre and to... cinema.
13. Yesterday Dad came home at 8 o'clock, we had... dinner and then watched... TV. We went to... bed at 11 p.m.
14. What... pity they haven't come!
15. I can't find... letter which I received this morning.
16. I live in... Tverskaya Street.
- 17.... Thames flows through... London.
- 18.... United Kingdom includes... Great Britain and... Norther Ireland.
19. My train leaves from... Waterloo Station at 7.10 p.m.
- 20.... USA is... fourth largest country in... world after... Russia, ... Canada and... Republic of... China.
- 21.... English Channel is between... Great Britain and... France.
- 22.... Trafalgar Square is the geographical centre of... London.

Put the necessary form of the verb "to be"

1. The news I have received ... good.
2. Where ... the money?
3. His trousers ... too large for him.
4. Mathematics ... my poorest subject.
5. Our furniture ... getting old.
6. This pair of scissors ... not sharp.
7. Fish ... not cheap today.
8. The sheep ... in the field.
9. Mumps ... a dangerous disease.
10. All my belongings ... in my bag.
11. The stairs ... very clean.
12. Physics ... a compulsory subject at school.

2. Выскажите по теме: At the map of the world, Learning Foreign Languages, Education, My University

2 семестр

1. Вопросы по грамматике:

The Verb General Information.

Tenses.

The Sequence of Tenses.

Voice.

Modal Verbs.
Reported Speech
Card 1.

Open the brackets and use the verb in the appropriate form of the Passive Voice:

1. He is not in town; he (to send) on a special mission yesterday.
2. Do you believe that such a problem can (to solve)?
3. The money (to lend) to him two months ago, but it (not, to give) back yet.
4. If you (to ask) about it, will you be able to answer?
5. Don't come into the compartment; the berth (to fix) now.
6. He wants to know when the final decision (to take).
7. It must (to do) without delays.
8. On September 9, 1850, California (to admit) to the Union as the thirty-first state.
9. The plan (to approve) yet? – No, it (to discuss) now.
10. Dynamite (to invent) by Alfred Bernhard Nobel.

Card 2.

Open the brackets and use the verb in the appropriate tense form (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses):

1. We (to read) while he (to eat).
2. I (to drive) home when I (to hear) the news on the radio.
3. He (to complete) his work by 9 p.m. yesterday.
4. I (to work) in this company for 10 years by next month.
5. As a rule I (to have) porridge for breakfast, but this morning I (to cook) omelette.
6. You (to find) the money which you (to lose) yesterday?
7. Hurry up, Jane! We all (to wait) for you.
8. How long you (to know) this man?
9. He (to leave) Canada two years ago and I (not, to see) him since.
10. I (to accompany) you with pleasure as soon as I (to finish) my report.

Card 3.

Open the brackets and use the verb in the appropriate form of the Passive Voice:

1. A new underground line (to construct) now.
2. This exercise may (to write) with a pencil.
3. He wants to know when the final decision (to take).
4. The plan (to approve) yet? – No, it (to discuss) now.
5. On September 9, 1850, California (to admit) to the Union as the thirty-first state..
6. If you (to ask) about it, will you be able to answer?
7. The plan (to approve) yet? – No, it (to discuss) now.
8. Wait a minute, the table (to lay).
9. Not all necessary things (to buy) for our trip that's why the departure (to postpone).
10. Dynamite (to invent) by Alfred Bernhard Nobel.

2. Выскажите по теме: Career Forum. My Future Profession, an American visa, a British visa, In the airport (a Russian visa). Customs regulations. Declaration

3 семестр

1. Выполнение письменного перевода

2. Высказывание в рамках изученных тем

Вариант 1

1. Переведите на английский язык.

1. Виды импортных пошлин, порядок их применения регламентируются Законом Российской Федерации «О таможенном тарифе», а также рядом постановлений Российского правительства.
2. Срок действия сезонных пошлин – не более шести месяцев в году.
3. Особые виды пошлин могут применяться только после проведения специального расследования.
4. После этого правительство России устанавливает ставки этих пошлин.

2. Переведите на русский язык.

1. The goods in possession of underage persons below sixteen years old shall be declared by the person's accompanying parent, stepparent, guardian, or trustee, or by a group leader.
2. One of the most "prevalent" violations of customs regulations is unauthentic declaration of goods and vehicles.
3. The most complicated issue is applying of sanctions to the infringers according to the Article 273 of RF CC in case of force-major circumstances experienced by exporters.
4. When importing to RF territory of foreign goods subject to a high level of taxation various tricks are used: for instance, some categories of goods are declared as their parts because the rates of import customs tariffs for ready made goods are higher than for parts.

Вариант 2.

1. Переведите на английский язык.

1. Базовые ставки применяются в отношении 126 стран
2. Таможенные пошлины не взимаются с товаров из менее развитых стран.
3. Таможенные пошлины не взимаются при ввозе в Россию товаров из бывших республик СССР.
4. Страна, где товар был полностью произведен считается страной происхождения товара.

2. Переведите на русский язык.

1. Declaration of goods under the wrong code happens when transporting goods with complex chemical contents or requiring additional tests besides visual investigation.
2. Customs duty is one of kinds of untaxation payments.
3. When effecting customs clearance in an internal customs the customs value of goods was declared at about 1 USD per a unit.
4. The customs value was confirmed by a higher customs body and accepted for the customs clearance.
5. Bulk goods were delivered with a payment of all customs dues.

Вариант 3

1. Переведите на английский язык.

1. Таможенная стоимость товаров является основой для исчисления таможенной пошлины, налога на добавленную стоимость и таможенных сборов.
2. Если нет возможности использовать сведения, данные декларантом, таможенная стоимость определяется ценами на идентичные или однородные товары.
3. Порядок и технологии производства таможенного оформления устанавливается в зависимости от видов товаров.
4. При производстве таможенного оформления лица обязаны представить таможенным органам документы и сведения, необходимые для таможенного оформления.

2. Переведите на русский язык.

1. Customs value undercharging is most widely used by importers and sometimes by exporters for considerable rundown in customs payments.

2. Violation of customs regulations aimed at illegal exemption from customs payments can be qualified according to the Article 282 of RF Customs Code.
3. The maximum term of payment for delivered goods can be envisaged by the payment terms of export foreign trade contract.
4. Capital export is mainly used when effecting foreign trade purchase-and-sale transactions and more rarely when a natural entity actually exports cash foreign currency outside RF customs territory.

Вариант 4

1. Переведите на английский язык.

5. Таможенная пошлина – это один из видов неналоговых платежей.
6. Таможенные органы взимают налоги при перемещении товаров через таможенную.
7. Таможенные пошлины делятся на ввозные (импортные) и вывозные (экспортные).
8. Импортные таможенные пошлины налагаются на товары, ввозимые на территорию России.

2. Переведите на русский язык.

1. The customs registration procedures shall be carried out in accordance with the provisions contained in Customs Code.
2. The procedures and methods of customs registration shall be applied depending on the category of goods conveyed across the customs border.
3. Declaration of goods conveyed across the border by natural persons as their hand luggage or attended baggage shall be performed at the instance of their crossing the border gate at the State Border of the Russian Federation.
4. An individual, upon his (or her) wish, has the right to declare in writing the goods conveyed across the customs border, which are not liable for mandatory written declaration.

Вариант 5

1. Переведите на английский язык.

1. Сроки предоставления документов и сведений устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.
2. Формы таможенных документов определяются федеральным органом исполнительной власти.
3. Таможенное оформление производится на русском языке.
4. Существуют иные случаи, в которых таможенные органы могут принимать документы на иностранных языках.

2. Переведите на русский язык.

1. The carrier is obliged to deliver goods to the place of destination and notify a customs body official about his arrival before the indicated term expires.
2. Customs authorities levy taxes on moving the goods across the custom – house. Customs duties are divided on import and export.
3. Import customs duties are imposed on imported goods on the territory of Russia.
4. The rates of import customs duties are determined differentially depending on country where these goods were produced.

4 семестр

Требования к экзамену

Форма проведения экзамена – устная и письменная.

Экзаменационный билет включает

1) **перевод профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский;**

2) **перевод предложений (включающие изученные ЛЕ) с русского на английский:**

1. Срок действия сезонных пошлин – не более шести месяцев в году.
2. Особые виды пошлин могут применяться только после проведения специального расследования.
3. После этого правительство России устанавливает ставки этих пошлин
4. Таможенные пошлины не взимаются с товаров из менее развитых стран.
5. Страна, где товар был полностью произведен считается страной происхождения товара
6. Таможенная стоимость товаров является основой для исчисления таможенной пошлины, налога на добавленную стоимость и таможенных сборов.
7. Если нет возможности использовать сведения, данные декларантом, таможенная стоимость определяется ценами на идентичные или однородные товары.
8. Порядок и технологии производства таможенного оформления устанавливается в зависимости от видов товаров.
9. При производстве таможенного оформления лица обязаны представить таможенным органам документы и сведения, необходимые для таможенного оформления
10. Таможенная пошлина – это один из видов неналоговых платежей.
11. Таможенные органы взимают налоги при перемещении товаров через таможенную границу.
12. Таможенные пошлины делятся на ввозные (импортные) и вывозные (экспортные).
13. Импортные таможенные пошлины налагаются на товары, ввозимые на территорию России
14. Сроки предоставления документов и сведений устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.
15. Формы таможенных документов определяются федеральным органом исполнительной власти.
16. Таможенное оформление производится на русском языке.
17. Существуют иные случаи, в которых таможенные органы могут принимать документы на иностранных языках

3) **устное высказывание студента и беседа в рамках изученных тем.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Customs Tariffs in Russia
2. Customs Tariffs. Export-Import Rates (functions)
3. Customs Duties and Taxes
4. Tariff Systems
5. Free Economic Zones
6. Despatch of Goods: Packing
7. Despatch of Goods: Marking
8. Export-Import Documentation. General Information
9. Export-Import Documentation: a commercial invoice, a certificate of origin, a packing list.
10. Customs Documents
11. Transport Documentation (the Bill of Lading, SAD)
12. Transport Documentation (the CMR, the air waybill)
13. Violation of Customs Regulations
14. Customs Declaration
15. Types of Customs Declarations

Пример экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный
 университет»
 (ФГБОУ ВО ЗАБГУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
 по дисциплине «Иностранный язык»
 направление подготовки 38.05.02
Таможенное дело
 семестр 4

1. Выскажите по теме: “Customs Tariffs in Russia”
2. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.
3. Переведите предложения/слова и выражения с русского на английский язык

Составил
 « ___ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:
 зав.кафедрой МПиМС _____ Гусевская Н.Ю.
 « ___ » _____ 20__ г

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Эссе	Темы эссе выдаются на практических занятиях во время изучения соответствующей темы. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку
Словарный диктант по изученным ЛЕ	Словарный диктант проводится на практическом занятии. Во время проведения словарного диктанта пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся количество ЛЕ в диктанте.
Устное сообщение	Устные сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, заслушиваются во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению.
Контрольная работа, тестирование	Контрольная работа, тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе или тесте время выполнения.
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание лексико-грамматического материала;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение читать иноязычные тексты с полным пониманием прочитанного, умение понять прочитанное посредством логической связи внутри и между предложениями, частями текста, умение делать выводы из прочитанного;
- умение адекватно использовать разнообразные грамматические структуры, лексические единицы в соответствии с заданной ситуацией, в устной и письменной речи;
- умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной проблеме;
- умение логично излагать материал в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление;
- умение грамматически, фонетически, лексически и стилистически правильно излагать мысли на английском языке;
- уметь использовать устную речь для решения коммуникативно – ориентированных задач;
- умение обмениваться оценочной информацией;
- умение пользоваться научно – методической литературой, справочниками, словарями нового поколения, современными Интернет – ресурсами.

Форма проведения зачета (1-3 семестр)– письменная и устная.

Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра. Формулировка вопросов к зачету также зависит от сданного материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

Экзамен

Форма проведения экзамена – письменная и устная.

Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Содержание экзамена по иностранному (английскому) языку отражено в билетах. Задания являются равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам речевой и профессиональной деятельности. Выполнение заданий на проверку уровня сформированности речевых умений предполагает, что каждый обучающийся во время экзамен должен показать:

- умение читать иноязычные аутентичные тексты профессиональной направленности с полным пониманием прочитанного, умение понять прочитанное посредством логической связи внутри и между предложениями, частями текста, умение делать выводы из прочитанного;
- умение адекватно использовать разнообразные грамматические структуры, лексические единицы в соответствии с заданной ситуацией, в устной и письменной речи;
- умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной проблеме;
- умение логично излагать материал в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление;
- умение грамматически, фонетически, лексически и стилистически правильно излагать мысли на английском языке;

- уметь использовать устную речь для решения коммуникативно – ориентированных задач;
- умение обмениваться оценочной информацией;
- умение пользоваться научно – методической литературой, справочниками, словарями нового поколения, современными Интернет – ресурсами.