

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине(модулю)

«Б1.В.ДВ.04.01 Социокультурные аспекты политики стран профильного региона»

для направления подготовки/специальности 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Направленность программы: «Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное среднее (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики стран Азии (Китай, Монголия)	Знать (на стандартном уровне): основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики стран Азии (Китай, Монголия)	Знать (на эталонном уровне): основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики стран Азии (Китай, Монголия)	подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях – написание аналитического эссе
	Уметь	Уметь (на пороговом уровне):: давать характеристику основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Азии (Китай, Монголия), а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уметь (на стандартном уровне): давать характеристику основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Азии (Китай, Монголия), а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уметь (на эталонном уровне): давать характеристику основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Азии (Китай, Монголия), а также в их взаимосвязанном комплексе.	

	Владеть	Владеть (на пороговом уровне):: навыком оценки основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Азии (Китай, Монголия), а также в их взаимосвязанном комплексе.	Владеть (на стандартном уровне): навыком оценки основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Азии (Китай, Монголия), а также в их взаимосвязанном комплексе.	Владеть (на эталонном уровне): навыком оценки основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Азии (Китай, Монголия), а также в их взаимосвязанном комплексе.	
ОПК 6		Знать (на пороговом уровне):: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	Знать (на стандартном уровне): методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	Знать (на эталонном уровне): методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	
		Уметь (на пороговом уровне):: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	Уметь (на стандартном уровне): использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	Уметь (на эталонном уровне): использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	

		Владеть (на пороговом уровне):: навыком обработки потоков информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	Владеть (на стандартном уровне): навыком обработки потоков информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	Владеть (на эталонном уровне): навыком обработки потоков информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по основным группам исследований стран Восточной Азии (Китай, Монголия).	
ПК-3	Знать	Знать (на пороговом уровне):: этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и их влияние на формирование деловой культуры и этикета.	Знать (на стандартном уровне): этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и их влияние на формирование деловой культуры и этикета.	Знать (на эталонном уровне): этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и их влияние на формирование деловой культуры и этикета.	подготовка к дискуссии(дебатам) на семинарских и практических занятиях – написанисаналитического эссе
	Уметь	Уметь (на пороговом уровне):: использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.	Уметь (на стандартном уровне): использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.	Уметь (на эталонном уровне): использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.	
	Владеть	Владеть (на пороговом уровне):: навыком применения на практике знаний этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.	Владеть (на стандартном уровне): навыком применения на практике знаний этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.	Владеть (на эталонном уровне): навыком применения на практике знаний этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета.	
ПК-5	Знать	Знать (на пороговом уровне):: явления и процессы в профессиональной сфере	Знать (на стандартном уровне): явления и процессы в профессиональной сфере	Знать (на эталонном уровне): явления и процессы в профессиональной сфере	подготовка к выступлению на семинарских

	Уметь	Уметь (на пороговом уровне):: анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.	Уметь (на стандартном уровне): анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.	Уметь (на эталонном уровне): анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.
	Владеть	Владеть (на пороговом уровне):: навыком составления комплексной характеристики изучаемой страны Азии (Китай, Монголия) с учетом ее экономических особенностей	Владеть (на стандартном уровне): навыком составления комплексной характеристики изучаемой страны Азии (Китай, Монголия) с учетом ее экономических особенностей	Владеть (на эталонном уровне): навыком составления комплексной характеристики изучаемой страны Азии (Китай, Монголия) с учетом ее экономических особенностей

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Предмет, методы, цель и задачи дисциплины.	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание

			аналитического эссе
2.	Подсистемы социокультурного	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе
3.	Китайская культура, политика и китайское социокультурное пространство	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе
4.	Глобальная и региональная реструктуризация социокультурного мира	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе
5.	Региональные практики КНР в контексте «нового регионализма»	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе
6.	Стратегия безопасного развития КНР в региональном и глобальном измерении	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе
7.	«Мягкая сила» в стратегиях и региональных практиках современного Китая	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;

			– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе
8.	Новая концепция национальной безопасности КНР и «культура реальной политики»	ОПК -5,6 ПК -3,5	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания аналитического эссе (по оригинальным источникам, видео-лекции, монографии, сборнику)

Объем работы 10-15 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 5. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат выпускником не представлен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов (для оценки знаний):

1. Предмет, цель, задачи, методы дисциплины. «Социокультурное» как новая парадигма познания и механизм организации общества
2. Подсистемы социокультурного: культура, социальная организация, цивилизация. «Социокультурное» в структурной организации общества
3. Китайская культура, политика и китайское социокультурное пространство:
4. «Объективация» «социокультурного» в культурогенезе (диалог, мультикультурализм, транскulturация); становление социокультурного пространства
5. Глобальная и региональная реструктуризация социокультурного мира. Глобальные интеграционные циклы. Культурная и политическая глобализация КНР. Регионализация, «глобальная регионализация» КНР. «Новый регионализм» КНР
6. Региональные практики КНР в контексте «нового регионализма». Трансформация китайского социокультурного пространства в контексте «нового регионализма» современного Китая. Формирование «китайского региона». Региональное приграничное сотрудничество
7. Стратегия безопасного развития КНР в региональном и глобальном измерении. Национальные интересы КНР. Стратегии развития. Ценностные сферы большой стратегии Китая. Внутренняя стратегия построения «гармоничного общества». Внешняя стратегия «мирного развития – гармоничного мира»
8. «Мягкая сила» в стратегиях и региональных практиках современного Китая. Специфика «мягкой силы» как инструмента и компонента совокупной мощи государства. Эволюция теории китайской «мягкой силы». Механизмы укрепления «мягкой силы»
9. «Мягкая сила» в стратегиях и региональных практиках современного Китая. Специфика «мягкой силы» как инструмента и компонента совокупной мощи государства. Эволюция теории китайской «мягкой силы». Механизмы укрепления «мягкой силы»
10. Новая концепция национальной безопасности КНР и «культура реальной политики». Концептуальная основа «культуры реальной политики» - китайский национализм, его разновидности. Структура системы национальной безопасности. Направление концепции национальной безопасности КНР

Примерный вариант теста для оценки умений):

ТЕСТ № 1

по теме: «Компоненты социокультурного пространства»

ФИО студента: _____

Гр. _____

1. Назовите базовые элементы социокультурного пространства _____

2. Раскройте суть следующих методов исследования социокультурной динамики:

Регионоведческий подход _____

Структурно-функциональный _____

Деятельностный _____

Социокультурный подход _____

3. Распределите следующие элементы социокультурного пространства по группам:
личность, идентичность, культура, цивилизация, межкультурное взаимодействие,
культурная регионализация, социум, региональное пространство

Сущностные	Процессуально-динамические
Элемент региональной политики	Идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния региональных образований
Субъект региональной политики	Совокупность региональных элементов, составляющих региональную систему
Объект региональной политики	Управляющая система, регулирующая региональное развитие
Цель региональной политики	Носитель региональных структурных связей

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» – 100 % верных ответов

Оценка «хорошо» – более 80 % верных ответов

Оценка «удовлетворительно» – более 60 % верных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % верных ответов

Темы аналитических эссе (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Проблема социокультурного в трансформирующемся российском обществе
2. «Социокультурное» - синергетический механизм в самоорганизации общества
3. «Социокультурное» как система и ее подсистемы
4. Становление «нового регионализма» КНР. Сравнительные характеристики китайского и европейского регионализма
5. Формирование социокультурного пространства Китая
6. Роль Китая в системе международных отношений в контексте расширения его социокультурного пространства
7. Сложение понятия «культура реальной политики» в контексте китайской политики безопасности

8. Характеристики «мягкой силы» Китая, ее роль в системе международных отношений
9. Проблемы «внутренней регионализации» КНР (на примере Северо-Восточного региона)
10. Глобальная и региональная реструктуризация социокультурного мира
11. Стратегии и региональные практики современного Китая
12. Принципы безопасного развития КНР
13. «Мягкая сила» в региональных практиках современного Китая
14. Ценностные основы политической культуры Китая
15. Принципы построения «гармоничного мира» в реализации внешнеполитических стратегий КНР
16. Антропологический кризис и его проявление в социокультурных сферах
17. «Глобальная регионализация» Китая и ее проявления в социокультурной сфере
18. Формирование понятия «китайский регион», его содержание
19. Политика регионального приграничного сотрудничества РФ и КНР
20. Трансграничный регионализм и его формы
21. «Надгосударственный регион» и его внешнеполитическое понимание
22. Внутренняя стратегия «согласованного, безопасного развития» КНР
23. «Мягкая сила» КНР как инструмент и компонент совокупной мощи китайского государства
24. Политика развития культурных индустрий в современном развитии КНР
25. Пекинский консенсус как новая модель развития
26. Политические трансформации в «китайском регионе»: внутренний аспект
27. Китайский национализм и его проявления в социокультурных практиках КНР
28. Проблемы обеспечения безопасного развития КНР на современном этапе
29. Ценностные основы концепции национальной безопасности КНР
30. Система национальной безопасности КНР

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблема социокультурного в трансформирующемся российском обществе
2. «Социокультурное» - синергетический механизм в самоорганизации общества
3. «Социокультурное» как система и ее подсистемы
4. Становление «нового регионализма» КНР. Сравнительные характеристики китайского и европейского регионализма
5. Формирование социокультурного пространства Китая
6. Роль Китая в системе международных отношений в контексте расширения его социокультурного пространства
7. Сложение понятия «культура реальной политики» в контексте китайской политики безопасности
8. Характеристики «мягкой силы» Китая, ее роль в системе международных отношений
9. Проблемы «внутренней регионализации» КНР (на примере Северо-Восточного региона)
10. Глобальная и региональная реструктуризация социокультурного мира
11. Стратегии и региональные практики современного Китая
12. Принципы безопасного развития КНР
13. «Мягкая сила» в региональных практиках современного Китая
14. Ценностные основы политической культуры Китая

15. Принципы построения «гармоничного мира» в реализации внешнеполитических стратегий КНР
16. Антропологический кризис и его проявление в социокультурных сферах
17. «Глобальная регионализация» Китая и ее проявления в социокультурной сфере
18. Формирование понятия «китайский регион», его содержание
19. Политика регионального приграничного сотрудничества РФ и КНР
20. Трансграничный регионализм и его формы
21. «Надгосударственный регион» и его внешнеполитическое понимание
22. Внутренняя стратегия «согласованного, безопасного развития» КНР
23. «Мягкая сила» КНР как инструмент и компонент совокупной мощи китайского государства
24. Политика развития культурных индустрий в современном развитии КНР
25. Пекинский консенсус как новая модель развития
26. Политические трансформации в «китайском регионе»: внутренний аспект
27. Китайский национализм и его проявления в социокультурных практиках КНР
28. Проблемы обеспечения безопасного развития КНР на современном этапе
29. Ценностные основы концепции национальной безопасности КНР
30. Система национальной безопасности КНР
31. Взаимодействие региональных пар РФ и КНР
32. Ценностные императивы концепции сообщества единой судьбы человечества.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на</i>

<i>практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.