

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для направления подготовки/специальности

38.04.03 – Управление персоналом

Направленность ОП: Управление персоналом организации

Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Имеет общее представление о высказываниях разного типа; грамматических правил и моделей, позволяющих понимать несложные тексты и строить собственную речь с некоторыми ошибками, не препятствующими процессу коммуникации	Имеет хорошие знания базовых норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей, оформления высказываний разного типа; грамматических правил и моделей, позволяющих понимать тексты средней сложности и грамотно строить собственную речь	Имеет уверенное знание норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей, интонационного оформления высказываний разного типа; грамматических правил и моделей, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь	Подготовка сообщений
	Уметь	Умеет понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью	Уметь понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объемом до 1500 печатных знаков; может вести кратковременную беседу, отвечать на вопросы по изученным темам	Умеет подготовить текст на основе изученных тем, пользуясь изученной лексикой и грамматикой	Подготовка презентаций

	Владеть	Владеет фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для предоставления информации личного характера, а также методами создания монологического высказывания по изученной теме в объеме 6-7 предложений.	Владеет правилами интерпретации научно-популярных текстов на основе изученной грамматики и лексических единиц, а также методами создания как монологического, так и диалогического высказывания по изученной теме в объеме 10 предложений.	Свободно владеет навыками подготовки текста на изученную тему; самостоятельно строит монологическое высказывание по изученной тематике	Подготовка сообщений / выполнение упражнений
УК-5	Знать	Имеет общее представление об основах языковых коммуникаций и межкультурного взаимодействия	Имеет хорошее знание основ языковых коммуникаций и межкультурного взаимодействия	Имеет систематическое знание основ языковых коммуникаций и межкультурного взаимодействия	Подготовка сообщений
	Уметь	Умеет использовать иностранный профессиональный язык в реальной рабочей обстановке, с соблюдением норм языковой, деловой и культурной этики и межкультурной коммуникации	Владеет правилами использования иностранного профессионального языка в реальной рабочей обстановке, с соблюдением норм языковой, деловой и культурной этики и межкультурной коммуникации	Свободно владеет навыками применения иностранного профессионального языка в реальной рабочей обстановке, с соблюдением норм языковой, деловой и культурной этики и межкультурной коммуникации	Подготовка презентаций
	Владеть	Владеет навыками профессионального общения на иностранном языке с соблюдением норм языковой, деловой и культурной этики и межкультурной коммуникации	Владеет навыками профессионального общения на иностранном языке с соблюдением норм языковой, деловой и культурной этики и межкультурной коммуникации	Свободно владеет навыками профессионального общения на иностранном языке с соблюдением норм языковой, деловой и культурной этики и межкультурной коммуникации	Подготовка сообщений / выполнение
ОПК-1	Знать	Знает базовые законы развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; стилистики и культуры речи; принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом	Показывает хорошее знание законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; стилистики и культуры речи; принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом	Имеет систематическое знание законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; стилистики и культуры речи; принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом	Подготовка презентаций

	Уметь	Умеет ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами; ставить перед собой общекультурные и профессиональные цели развития.	Умеет хорошо ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами; ставить перед собой общекультурные и профессиональные цели развития.	Свободно ориентируется в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами; ставить перед собой общекультурные и профессиональные цели развития	Подготовка сообщений /
	Владеть	Владеет базовыми навыками адекватного осмысления, практического решения и коммуникативного выражения ситуаций, выходящих	Владеет базовыми навыками организации научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом; общекультурной компетентностью, навыками адекватного осмысления, практического решения и коммуникативного выражения ситуаций, выходящих	Свободно владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом; общекультурной компетентностью, навыками адекватного осмысления, практического решения и коммуникативного выражения ситуаций, выходящих	Подготовка сообщений

2. Описание критериев и шкал к оцениванию результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Personnel Management	УК-4, УК-5, ОПК-1	Работа с текстом, подготовка сообщений, выполнение упражнений
2	What is Personnel Management Team about? The Main Functions of its Work.	УК-4, УК-5, ОПК-1	Работа с текстом, решение ситуационной задачи
3	Key Traits of Successful Leaders	УК-4, УК-5, ОПК-1	Работа с текстом, подготовка мультимедийных презентаций

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Студент правильно ответил на поставленный вопрос. Показал хорошие / отличные знания изучаемого материала, владение понятийным аппаратом дисциплины.
«не зачтено»	При ответе на поставленный вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень владения изучаемым материалом. Допущено множество неточностей / Ответ на вопрос отсутствует

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории

	<i>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации 1 семестре используется _____двухбалльная_____ шкала, во 2 семестре – четырехбалльная (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
-------------	--------------	------------	------------

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	При ответе на вопрос студент показал отличные знания лекционного материала и владение терминологией, вопрос раскрыт полностью, ошибки отсутствуют	Эталонный
	При ответе на вопрос студент показал хорошие знания и владение терминологией, присутствуют незначительные ошибки	Стандартный
	При ответе на вопрос студент показал удовлетворительные знания, имеются определенные недостатки по полноте и правильности ответа;	Пороговый
«не зачтено»	При ответе на поставленный вопрос студент испытывает затруднения при ответах на наводящие вопросы преподавателя, ответ не является полным, допущены грубые ошибки / ответ на вопрос отсутствует или содержание не совпадает с поставленным вопросом.	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Контролируемая тема «English Tenses Review»

1. Choose the appropriate grammar form.

1. I was born in the same house as my mother; our family _____ there for generations.
a) lived b) had lived c) has lived d) was living
2. By that time Philadelphia _____ the second largest city in the British Empire.
a) became b) has become c) had become d) had been becoming
3. Many of the passengers _____ when the accident occurred.
a) were sleeping b) had been sleeping c) slept d) had slept
4. I hardly recognized Mike as I _____ him since we left school.
a) hadn't seen b) didn't see c) haven't seen d) hadn't been seeing
5. Queen Victoria _____ from 1837 to 1901.
a) was ruling b) had ruled c) had been ruling d) ruled
6. By the time she is twenty, she _____ on Broadway.
a) will sing b) will be singing c) will have sung d) sings
7. I felt cold as I _____ in the rain for hours.
a) had been walking b) was walking c) walked d) had walked
8. Jane couldn't help me because she _____ on the phone.
a) was talking b) talked c) had been talking d) had talked
9. No sooner had he got home _____ a royal letter arrived.
a) as b) when c) than d) that
10. By the time she was twenty, she _____ on Broadway.

- a) had been singing b) had sung c) was singing d) sang

2. Translate the text into English

Формирование сервисной экономики

В любой экономике in different proportions we may find сельское хозяйство, обрабатывающую промышленность или индустрию и сектор услуг. However in the course of industrialization there appear some changes: a greater part of рабочей силы перетекает в обрабатывающую сектор экономики. Further when we observe the national income growth появляется спрос на услуги, и происходит сдвиг in this direction.

Многие развивающиеся страны все еще зависят от сельского и лесного хозяйства (forestry), рыболовства и добывающей промышленности. Эти экономики основываются на естественных ресурсах.

At the same time many countries face новое социально-экономическое преобразование which is called информационной общество. Эту формацию характеризуют as global knowledge-based economy.

Если в обществе 50 % of the population занято в сфере услуг they speak about постиндустриальном обществе. Если в обществе 50 % of the population занято в сфере информационных услуг the society became информационным.

Many researchers say that the USA вступили в постиндустриальный период своего развития в 1956 г (штат Калифорния в 1910 г.), а информационным обществом стали в 1974г.

3. Контролируемая тема «The Passive Voice»

Контрольная работа

Задание 1. Перефразируйте предложения, сохраняя смысл. Используйте страдательный залог.

1. Somebody stole my bag in the shop.
2. The police have arrested three men.
3. The bill includes service.
4. People don't use this road very often.
5. They cancelled all flights because of fog.
6. Somebody accused me of stealing the money.
7. They are building a new ring-road round the city.

Задание 2. Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге.

1. This library ... (build) in 1921.
2. I can't pay the fare, because my purse ... (steal).
3. This irrigation project ... (finish) tomorrow.
4. Sandra ... (drive) to work by her husband every day.
5. My car ... (repair) at the moment.
6. Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.
7. A new TV set (to buy) two months ago?
8. A lot of new songs (to sing) at the concert next Sunday.
9. My sister (not, to clean) her room every week.
10. Dinner already (to cook) by Mother.
11. The rules (not, to explain) by the teacher now.

Задание 3. Выберите правильный ответ.

1. A lady ... red-handed (на месте преступления) yesterday in the shop.
a) is caught

- b) caught
- c) was caught
- d) is caught

2. This person can't be He's very fickle (ненадежный).

- a) relying upon
- b) relied upon
- c) to rely upon
- d) rely upon

3. My children ... by nanny last week from 5 to 6 o'clock.

- a) was being looked after
- b) were being looking after
- c) was looked after
- d) were being looked after

4. My new invention ... tomorrow at this time.

- a) will be spoken about
- b) will speak about
- c) will be speaking about

5. The streets next Friday.

- a) are decorated
- b) will decorate
- c) will be decorated
- d) are being decorated

6. This dictionary now.

- a) is being published
- b) is being publish
- c) is published
- d) was published

7. The doctor for an hour ago.

- a) has sent
- b) will send
- c) was sent
- d) will be sent

8. A lot of books this month.

- a) are sold
- b) is sold
- c) have sold
- d) have been sold

Критерии оценки ответа студента

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания грамматики английского языка, ошибки отсутствуют;

4 балла – вопрос раскрыт полностью, студент показал хорошие знания грамматики английского языка, присутствуют незначительные ошибки;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются ошибки при выполнении заданий;

2 балла – задание не выполнено полностью, допущены грубые ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

4. Контролируемая тема «The Infinitive»

1. Read the text, fill in the gaps with proper forms of the infinitive.

Urban decay is when parts of the city become run-down and undesirable (live in). People have (live) in cramped conditions or slums - houses with outside toilets, without hot water or central heating. At the same time, there are empty buildings, which are vandalized or derelict gap sites where buildings have been pulled down. As factories and housing are in the same areas, air and water pollution is common.

There are a number of schemes (reduce) the problems of urban decay. One of them is comprehensive redevelopment when you knock down all the buildings and start from scratch. It is felt (need) in places where the problems are especially bad. Old houses are usually replaced by new flats and multi-storey high-rise buildings. This approach is often criticized as it destroys the social fabric of the area - people no longer know their neighbors, they are uprooted and moved away from their friends and relations.

Another solution is urban regeneration. Its idea is (renovate) the existing housing and improve the environment and economy. It may involve new roofs, rewiring the houses and fitting central heating, double glazing and the like, combining two small flats into a larger one, improving the environment by landscaping, encouraging businesses (set up) in the areas with grants and loans. This has proved more popular as people are not rehoused and are able (stay) in their own area.

2. Choose the appropriate grammar form.

1. The traffic warden made the driver the car (stop, stopping). 2. The children watched the clown _____ different tricks (make, making). 3. When I was a child my parents didn't let me _____ ice cream (have, having). 4. In the forest we saw some birds _____ their nests (build, building). 5. They've never heard him _____ a rude word to his mother (say, saying). 6. Has she ever heard him _____ the truth? (tell, telling) 7. She watched the cake _____ (be baked, being baked) 8. The old couple watched the gardener _____ grass in their garden (cut, cutting). 9 Nobody will make me _____ my mind (change, changing). 10. I can often hear _____ her some papers (type, typing). 11. The teacher watched the students _____ (write/writing) the test. 12. I saw him _____ through the files slowly (look/ looking). 13. We noticed some people _____ in the square (stand/standing). 14. I saw you _____, and I'll never forget it _____ (dance/dancing). 15. The policeman saw a stranger _____ the house and _____ down the street quickly (leave/leaving, run/running). 16. We expect you _____ (to come/coming) to our party. 17. Everybody wants their friends _____ (to be loyal/being loyal). 18. I was so scared that I felt my heart _____ (beat/beating) wildly. 19. Teenagers don't want their parents _____ (to interfere/interfering) in their lives. 20. We want our children _____ (to be/being) healthy wealthy and wise.

Критерии оценки ответа студента

оценка "отлично" – студент показал отличное знание изученного лексико-грамматического материала, получил 23-27 баллов за выполнение заданий;

оценка "хорошо" – студент показал хорошее знание изученного грамматического материала и получил 19-22 балла из 27 возможных;

оценка "удовлетворительно" – студент продемонстрировал знание изученного грамматического материала текста, но испытывал затруднения с выполнением заданий и получил 15-18 баллов из 27 возможных;

оценка "неудовлетворительно" – студент продемонстрировал знание изученного грамматического материала текста, но испытывал большие затруднения с выполнением заданий и получил меньше 15 баллов.

5. Контролируемая тема "Герундий (the Gerund)".

Контрольная работа

1. Choose the correct variant of the gerund.

1. I don't mind _____ Zac. It's a nice nickname.

- a) calling b) being called c) having been called

2. The safe showed no sign of _____.

- a) touching b) being touched c) having been touched

3. Our teacher suggests _____ test next week.

- a) writing b) being written c) having been written

4. I really appreciate _____ this opportunity. I'll do my best.

- a) giving b) being given c) having been given

5. She strongly objected to our _____ a fire.

- a) making b) being made c) having been made

6. The child was punished by _____ to bed without dinner.

- a) sending b) being sent c) having been sent

7. He was clever enough _____ _____ in this delicate situation.

- a) avoiding, speaking b) to avoid, to speak
c) avoiding, to speak d) to avoid, speaking

8. I wonder if there is any use _____ _____ the results.

- a) trying, improving b) trying, to improve
c) to try, to improve d) to try, improving

9. I used a car to get to work, and now I can't get used to _____ by bus.

- a) go b) going

10. Do you remember _____ your last exam? Was it hard?

- a) take b) to take c) taking

11. I don't feel like _____ this article today.

- a) reading and to translate b) to read and translating
c) reading and translating

12. The little girl was really afraid of _____ lost in the forest.

- a) having been b) getting c) having got

13. Is there anything here worth _____?
a) buying b) being bought c) having been bought

14. _____ you here was a great surprise to me.
a) finding b) having found

15. The friends couldn't _____ laughing when they discovered the problem.
a) assist b) help c) aid d) support

2. Choose the appropriate preposition.

1. Why do you insist _____ our returning back home?
at / in / on

2. We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job.
at / in / on

3. The hungry boy was accused _____ stealing apples.
of / for / to

4. There is no point _____ telling the truth.
in / to / by

5. I feel _____ going out. Would you like to join me?
like / to / for

6. Touch your toes _____ bending your knees.
like / with / without

7. They are not interested _____ investing their money into our business.
on / at / in

8. We are looking forward _____ hearing from you as soon as possible.
- / to / for

9. What else can you do _____ mending cars?
to / like / besides

10. I am thinking _____ finding a new job.
of / on / to

Критерии оценки ответа студента

оценка "отлично" – студент показал отличное знание изученного грамматического материала, получил 21-25 баллов за выполнение заданий;

оценка "хорошо" – студент показал хорошее знание изученного грамматического материала и получил 17-20 баллов из 25 возможных;

оценка "удовлетворительно" – студент продемонстрировал знание изученного грамматического материала текста, но испытывал затруднения с выполнением заданий и получил 14-16 баллов из 25 возможных;

оценка "неудовлетворительно" – студент продемонстрировал знание изученного грамматического материала текста, но испытывал большие затруднения с выполнением заданий и получил меньше 14 баллов.

6. Итоговый грамматический тест по теме "Неличные формы глагола" (1 правильный ответ-1 балл)

Вариант 1. Read the following article. Find and correct the twenty-five errors in the use of infinitives. In some cases the form of the infinitive is incorrect. In other cases infinitives aren't used where they should be used or are used where they shouldn't be used. In some cases the infinitive is correct.

to

In order ^ enjoy a full life in ones later years, it is vital maintaining close relationships and to keep physically active. To involve oneself in absorbing interests is important, as this involvement encourages a person to expanding and engage in healthy activity.

There is example after example to illustrates how rewarding life can be at an older age. For instance, an elderly widower in California has learned how to knitting, an activity that allows him not only artistic expression, but also opportunities meeting women available for to socialize with. Now he is so often invited dine at ladies' homes that he hasn't needed cook a meal in four months. In New York State, a seventy-two-year-old grandmother took up to run six years ago and last year ran all twenty-six miles of the New York Marathon. This year she expects being awarded a prize for having made the most improvement in speed within one year. A Canadian couple t developed their lifelong interest in to ice skate into the most successful skating school in eastern Ontario, and they are preparing open another school near Boston. In California, a ninety-two-year-old woman who is a Scrabble champion wrote a how-to book on the subject, and she volunteers teach less accomplished players her strategies. These and other examples serve demonstrate that a can-do attitude leads to a rewarding life. Elders should be encouraged accept realistic challenges like these.

To having regular and strenuous activities is important, even for people in their eighties and nineties. It's never too late to begin physical training. The older person who does so, however, should not hope attain the strength or endurance he or she had in midlife; it is enough just work out for twenty-five minutes three times a week. It would not be realistic suddenly be able to go to downhill ski or tango dance, but one might certainly expect being able to walk a little farther and breathe a little easier with regular conditioning.

As for physical living arrangements, older people are often better off living alone, rather than with their children. Even people with impaired health often can manage live alone. If an older person needs help with housekeeping, he or she should arrange to have this help.

To summarize, senior citizens are often advised taking life easy, but this advice is clearly wrong. Older people should avoid to be alone and should be as social as possible. They can and should have friendships, participate in rewarding activities, and lead active and healthy lives.

Вариант 2. Choose the appropriate non-finite form of the verb.

1. Is there anything in that new magazine worth _____.
a) to read b) reading
2. _____ by the crash, he leapt to his feet.
a) arousing b) have been aroused c) aroused
3. I have never heard Helen _____.
a) sang b) sings c) singing
4. Although I was in a hurry, I stopped _____ to him.
a) to talk b) talking
5. The Brains want _____ Boston this week.

- a) to leave for b) leaving for
6. Tom, _____ at what he had done, could at first say nothing.
a) horrified b) having horrified c) horrifying
7. Would you mind _____ the front door?
a) to close b) closing
8. She looked at the table. There was a loaf of brown bread _____ into two halves.
a) divides b) dividing c) divided d) was divided
9. You should remember _____ him. He'll be at home.
a) to phone b) phoning
10. I watched my cat _____ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.
a) played b) playing c) to play
11. Jones and Smith came in, _____ by their wives.
a) followed b) following c) follow d) have followed
12. The teacher asked us some questions and went on _____ us about the climate of England.
a) to tell b) telling
13. I have to get my photograph _____ for a new passport.
a) took b) take c) taken
14. The new job _____ to me lately seems to be very interesting.
a) offered b) offering c) has offered
15. Avoid _____ and you'll feel better soon.
a) to overeat b) overeating
16. Granny didn't want my Mom _____ my Dad.
a) marry b) to marry c) married
17. _____ about the bandits, he left his valuables at home.
a) warned b) having been warned c) warning
18. I can't help _____ about that awful accident.
a) to think b) thinking
19. Teddy's words made me _____ uncomfortable.
a) to feel b) feeling c) feel
20. _____ that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
a) convincing b) convinced c) convince
21. Mrs. Pottson allowed her guests _____ in the living room.
a) to smoke b) smoking c) smoke
22. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl _____ the road.
a) crossed b) cross c) to cross
23. Has the secretary come yet? I want to have my papers _____.
a) to type b) type c) typed
24. She enters, _____ by her mother.
a) accompanying b) being accompanying c) accompanied
25. _____ by the blow, Peter fell heavily.
a) stunning b) stunned c) stun

Критерии оценки ответа студента

оценка "отлично" – студент показал отличное знание изученного грамматического материала, получил 21-25 баллов за выполнение заданий;

оценка "хорошо" – студент показал хорошее знание изученного грамматического материала и получил 17-20 баллов из 25 возможных;

оценка "удовлетворительно" – студент продемонстрировал знание изученного грамматического материала текста, но испытывал затруднения с выполнением заданий и получил 14-16 баллов из 25 возможных;

оценка "неудовлетворительно" – студент продемонстрировал знание изученного грамматического материала текста, но испытывал большие затруднения с выполнением заданий и получил меньше 14 баллов.

7. Перечень тем сообщений (докладов)

1. My Future Profession - is an Economist
2. Meeting People in the Office.
3. The Law of Supply and Demand.
4. What is Human Resource Management.

Критерии оценки сообщения / доклада

5 баллов – содержание соответствует заявленной теме доклада, изложение темы аргументировано и логично, студент свободно владеет материалом и терминологией; доклад сопровождается мультимедийной презентацией;

4 балла – тема доклада раскрыта полностью, студент показал хорошие знания материала и владение терминологией, присутствуют незначительные ошибки; доклад сопровождается мультимедийной презентацией;

3 балла – тема доклада раскрыта удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и правильности содержания; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо;

0 баллов – сообщение не подготовлено или его содержание не совпадает с поставленной темой доклада.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык»

1 семестр

1. English Tenses of the English Verb.
2. The Direct and Indirect Speech.
3. The Passive Voice.
4. My Future Profession.
5. The Law of Supply and Demand.

2 семестр

1. The Infinitive and its Constructions.
2. The Gerund.
3. The Participle.
4. Human Resource Management.
5. Business Travelling.
6. Business Correspondence.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО ЗАБГУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Дисциплина: «Иностранный язык»

1. Correct mistakes in the following letter according to the modified block style format.

6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP

2011 March 2

Dear Mr. Sawyer:

Thank You for Your letter. I'm afraid that we have a problem with Your order.

Unfortunately the manufacturers of the part You wish to order have advised us they can't supply it until november. Would you prefer US to supply a substitute or would You rather wait until the original parts are again available?

I'm looking forward to hearing from you.

Your's sincerely,

Sales Manager

Simon Tramp

2. Choose the appropriate non-finite form of the verb.

1. Is there anything in that new magazine worth _____. a) to read b) reading
2. _____ by the crash, he leapt to his feet. a) arousing b) have been aroused c) aroused
3. I have never heard Helen _____. a) sang b) sings c) singing
4. Although I was in a hurry, I stopped _____ to him. a) to talk b) talking
5. The Brains want _____ Boston this week. a) to leave for b) leaving for
6. Tom, _____ at what he had done, could at first say nothing.
a) horrified b) having horrified c) horrifying
7. Would you mind _____ the front door? a) to close b) closing

3. Get ready to speak on the topic «Business Travelling».

Составил доцент Казанцева Н.А.

«_____» _____ 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

зав.кафедрой _____ Колпакова Т.В.

_____ 2025 г

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

