

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 40. 03.01
Юриспруденция

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	теоретические основы применения коммуникативных технологий на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	специфику профессионального и научного взаимодействия, специфику коммуникативных технологий, осуществляемых в рамках академического и профессионального взаимодействия; теоретико-методологические основы подготовки и ведения научных споров	Теоретические вопросы по грамматике, устное высказывание.

	Уметь	применять основные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять различные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	выбирать адекватные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач, грамотно применяет их в профессиональной деятельности представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Лексико-грамматические задания, устные высказывания/ сообщения
	Владеть	приемами применения основных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	приёмами и методами применения различных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	навыками применения различных коммуникативных технологий, навыками публичных выступлений, навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устное высказывание, перевод текста

УК-5	Знать	<p>общие принципы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде; теоретические основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>основы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде с учетом этнокультурных различий; -требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний различных функциональных стилей с учетом специфики иноязычной культуры делового общения; основные нормы социального и делового поведения, речевого этикета и традиций страны изучаемого языка</p>	<p>основы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде; способы преодоления непонимания, недопонимания и других видов нарушений деловой коммуникации, вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными причинами объективного и субъективного характера; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения; основные нормы социального и делового поведения, речевого этикета и традиций страны</p>	Теоретические вопросы по грамматике, устное высказывание.
------	-------	---	--	---	---

	Уметь	<p>проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума</p>	<p>преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры, осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разницы культур;</p>	<p>успешно осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разницы культур; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных групп и общностей; анализировать проблемные ситуации, возникающие в ходе межкультурного общения</p>	Лексико-грамматические задания, устные высказывания/сообщения
	Владеть	<p>этикетными нормами общения в соответствии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>устойчивыми навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций; общими навыками межличностного, межэтнического, межконфессионального публичного общения</p>	<p>развитыми навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций; развитыми навыками построения логичных и грамотных устных и письменных высказываний для ведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	Устное высказывание, перевод текста

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	I am a Law School Student. My Study		Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	Reading Rules. Types of Sentences. To be, to have, to do. There is/are. Pronouns	УК-4, УК-5	Тестирование/ Контрольная работа
2	Legal Education in Russia and Abroad	УК-4, УК-5	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	Numerals. The Noun. The Case. The Article.		Тестирование/ Контрольная работа
3	Studying Law in Russia and Abroad	УК-4, УК-5	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	The Adjective. The Comparison of Adjectives		Тестирование/ Контрольная работа
4	Different Countries, Different Worlds The Verb. General Information.	УК-4, УК-5	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	System of Verb Tenses. Present Simple.		Тестирование/ Контрольная работа

5	The British Constitution. Parliament and Government of the UK.	УК-4, УК-5	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	Tenses. The Continuous Forms The Perfect Forms. The Perfect Continuous Forms.		Тестирование/ Контрольная работа
6	The US Constitution. The US Congress and the Executive Branch of Government	УК-4, УК-4	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	The Formation of Passive Voice The Use of the Passive Voice		Тестирование/ Контрольная работа
7	Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch and the Executive Branch. Court System of the Russian Federation.	УК-4, УК-4	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	Indirect Speech. The Sequence of Tenses		Тестирование/ Контрольная работа
8	Legal Systems. The Law and Judiciary in the UK. Legal Systems. The Law and Judiciary in the USA.	УК-4, УК-4	Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией
	Modal Verbs		Тестирование/ Контрольная работа

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии оценивания говорения **Монологическая речь**

«Отлично»

1. Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;
3. Ошибки отсутствуют;
4. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;
5. Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо»

1. Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
3. Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;

4. Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно»

1. Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;

2. Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается;

3. Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно»

1. Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче;

2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;

3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок;

4. Студент использует зрительную опору.

Диалогическая речь

«Отлично»

1. Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;

2. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование);

3. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;

1. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

2. Речь отвечающего понятна и фонетически корректна;

3. Демонстрируется правильное речевое поведение;

4. Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо»

1. Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;

2. В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор;

3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;

4. Речь понятна и фонетически достаточно корректна;

5. Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно»

1. Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбой в процессе коммуникации;

2. В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение;

3. Речевое поведение не соответствует ситуации общения;

4. Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно»

1. Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы;
2. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров;
3. Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания чтения

«Отлично»

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
2. Детально понимает содержание текста;
3. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
4. Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
2. Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
3. Умеет выделять значимую информацию;
4. Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

1. Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
2. Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
3. Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
4. Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

1. Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
2. Слабо понимает содержание прочитанного;
3. Не умеет выделять значимую информацию;
4. Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания аудирования

«Отлично»

1. Студент детально понимает содержание аудиотекста;
2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
3. Справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо»

1. Студент понимает содержание аудиотекста;
2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
3. Справляется с 2/3 заданий;
4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно»

1. Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Неудовлетворительно»

1. Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

1. Коммуникативная задача решена полностью;
2. Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
3. Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

1. Коммуникативная задача в целом решена;
2. В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

1. Коммуникативная задача решена частично;
2. Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

1. Коммуникативная задача не решена;
2. Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Параметры оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
Организация высказывания	Высказывание логично, четко структурировано; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции), стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции)	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно
Лексическое оформление речи	Словарный запас полностью адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Используются все лексические	Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано большинство лексических	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний.	Словарный запас не достаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняет понимание. Активный

	единицы активного вокабуляра	единиц активного вокабуляра		вокабуляр не используется, либо используется неверно
Грамматическое оформление речи	Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют. Использует сложные грамматические структуры.	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение	Говорит бегло. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки отсутствуют	Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки практически отсутствуют	Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Критерии оценивания устного сообщения по теме

Нормативные требования: объем высказывания: не менее 25 фраз.

«Отлично»:

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

«Хорошо»:

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

«Удовлетворительно»:

- тема раскрыта частично;

- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматического теста
90-100% правильных ответов - «отлично»

76-89% правильных ответов - «хорошо»

60-75% правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале, баллы суммируются, выводится средний балл.

Критерии оценивания словарного диктанта

95-100% правильных ответов - «отлично»

75-94% правильных ответов - «хорошо»

60-74% правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания презентаций

Критерии	Оценка
1. ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Цель достигнута полностью	5
Цель достигнута с некоторыми оговорками	4
Цель достигнута в общих чертах	3
Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер	2
Наличие всех структурных элементов презентации, их выделение в речи	5/ 4
Отсутствие каждого элемента (8) или отсутствие выделение в речи элемента презентации	3/ 2
Распределение времени между обязательными элементами презентации равномерно и соответствует их значимости	5
Неоправданное выделение 1 или 2 элементов презентации	4
Неоправданное целями презентации распределение времени между элементами презентации	3
Чрезмерная по продолжительности или слишком короткая	2

презентация; затраты времени на элементы не оправданы	
2. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и слайдов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грубых грамматических, лексических и прочих ошибок.	5
Речь в целом грамотная, нет грубых нарушений логики. Речь в целом разборчивая. Имеются незначительные ошибки.	4
В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные коммуникативные ошибки, которые сильно не нарушают логику изложения	3
В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая	2
3. ПОДГОТОВЛЕННАЯ РЕЧЬ	
Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт. Язык тела соответствует коммуникативной ситуации	5
Студент свободно излагает свой доклад, но опора на текст избыточная. Язык тела показывает проблемы в установлении контакта с аудиторией. Зрительный контакт не поддерживается на протяжении всего выступления.	4
Студент постоянно прибегает к тексту. Зрительный контакт устанавливается периодически. При изложении доклада возникают неуместные паузы.	3
Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно. Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада.	2
4. СЛАЙДЫ	
В тексте слайдов нет ошибок или они незначительны. Слайды по содержанию соответствуют выступлению. Оформление слайдов не нарушает видеоэкологию.	4 или 5
В тексте слайдов есть отдельные ошибки. В целом слайды более-менее соответствуют выступлению. Оформление слайдов не имеет грубых нарушений.	3
В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержанию мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию	2
5. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
Студент свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос. Речь вежливая, не содержит ошибок.	5
Студент старается ответить на вопрос, но делает некоторые ошибки в речи; ответ на вопрос имеет некоторые логические нарушения.	4
Ответ на вопрос имеет существенные ошибки, логика выстроена с нарушениями. Ответ звучит не достаточно вежливо.	3
Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу.	2

Делает грубые ошибки в речи.	
------------------------------	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется *четырёхбалльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей)*.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырёхбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

<i>Задание</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Перевод</i>	<i>«отлично»</i>	<i>перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка</i>
	<i>«хорошо»</i>	<i>перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются</i>

		<i>незначительные погрешности</i>
	«удовлетворительно»	<i>передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка</i>
	«неудовлетворительно»	<i>в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена или перевод не выполнен</i>
<i>Устное высказывание</i>	«отлично»	<i>объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
	«хорошо»	<i>объем высказывания соответствует требованиям, но встречаются 2-4 грамматические, фонетические или лексические ошибки</i>
	«удовлетворительно»	<i>имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
	«неудовлетворительно»	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана высказывание представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана</i>
<i>Лексико-грамматическое задание</i>	«отлично»	<i>задание выполнено без ошибок</i>
	«хорошо»	<i>задание выполнено с 1-2 ошибками</i>
	«удовлетворительно»	<i>допущены 3-4 ошибки</i>
	«неудовлетворительно»	<i>задание выполнено с большим количеством ошибок или не выполнено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения

I am a Law School Student

Legal Education Abroad

Legal Education in Russia

Studying Law in Russia and Abroad

General Outline of the Country: the UK, the USA, and Russia

The British Constitution.

Parliament and Government of the UK

The US Constitution.

The US Congress

Political System of the Russian Federation

Court System of the Russian Federation

The Law and Judiciary in the UK

The Law and Judiciary in the USA

Примерные контрольные работы, лексико-грамматические упражнения, тесты Transcription. Reading Rules.

*Прочтите следующие слова и объясните правила чтения гласных букв и их сочетаний.
Определите тип ударного слога:*

a) core, token, sell, price, split, stable, value, bank, purpose, hire, subject, rate, firm, share, sale, merchant, store, order, factor, cost, total, merger, system, trade, card, loss, price, job, title, service.

Запишите следующий текст в транскрипции, A drummer, sick of all the drummer jokes, decides to change his instrument. After some thought, he decides on the accordion.

So he goes to the music store and says to the owner, "I'd like to look at the accordions, please."

The owner gestures to a shelf in the corner and says, "All our accordions are over there."

After browsing, the drummer says, "I think I'd like the big red one in the corner."

The store owner looks at him and says, "You're a drummer, aren't you?"

The drummer, crestfallen, says, "How did you know?"
The store owner says, "That 'big red accordion' is the radiator."

Types of Sentences. To be, to have, to do. There is/are.

Определите следующие предложения:

а) по цели высказывания

б) по структуре

1. The roofs of the houses are covered with snow.
2. What a terrible mistake he has made!
3. I can't explain what it means.
4. Language students often read write and listen to new texts.
5. You must go there today.
6. Tatyana gives lessons to small children.
7. I realized that they had fallen in love.
8. Yours was the best project.
9. There is nothing in the file.
10. Who could live without water?

Найдите в следующих предложениях главные и второстепенные члены предложения. Определите тип сказуемого, дополнения, обстоятельства. Назовите части речи, которыми выражены главные и второстепенные члены предложения:

1. She entered the room thinking about her son.
2. Ted smiled at his colleague, but Steve frowned at him.
3. She is a first-year student.
4. The night was dark and a cold wind was blowing.
5. Time is long, life is short.
6. He gave me what I wanted.
7. Friday is my birthday.
8. You must think twice before you marry her.
9. He had never swum as fast as he did that day.
10. What a boring lecture we have!

The Noun. Case. Number.

1. Give the plural form of the following nouns.

Motto, toe, Negro, berry, cliff, valley, belief, hero, carpet, play, wolf, photo, manifesto, thief, march, mosquito, knife, piano, handkerchief, safe, tomato, potato, lady, box, wife, chief, loaf, grief, spy, Swiss, hoof, memory.

Maid-servant, major-general, custom-house, man-of-war, hotel-keeper, mother-in-law, pocket-knife, schoolgirl, watchmaker, looker-on, passer-by, fisherman, text-book, statesman, editor-in-chief, bus-driver, court-martial, arm-chair, man-servant, merry-go-round, roommate, grown-up, forget-me-not.

2. Give the singular form of the following nouns.

Languages, Negroes, skies, skis, zeros, keys, flies, cuckoos, hairdos, parties, roofs, leaves, feet, taxis, taxes, tomatoes, pianos, mice, deer, brothers-in-law, aircraft, theses, lice, girlfriends, sheep.

3. Give the plural form of the underlined nouns. Make all necessary changes.

1. I have hurt my foot. 2. This is an English dictionary. 3. Put the box on the shelf. 4. The last leaf fell from the tree. 5. The speech was very interesting. 6. This factory has a good laboratory. 7. Where is the brush? 8. The roof of the house is covered with snow. 9. The cargo of the steamer consists of different raw materials. 10. There is a sheep in the field. 11. The wife of the sailor came to the shore. 12. There is an angry wolf in the forest. 13. Their child studies

very well. 14. There is a new house in the street. 15. He keeps his toy in the box. 16. In our country a woman is equal to a man. 17. Put this knife on the table. 18. The story is thrilling. 19. There is a deer near our cottage. 20. Our chief is very polite.

4. Find out countable and uncountable nouns with the same meaning. Make up your own examples with them.

Foliage, work, pig, loaf, bread, food, traffic, meal, leaf, pork, job, vehicle.

5. Put the necessary form of the verb "to be"

1. The news I have received ... good. 2. Where ... the money? 3. His trousers ... too large for him. 4. Mathematics ... my poorest subject. 5. Our furniture ... getting old. 6. This pair of scissors ... not sharp. 7. Fish ... not cheap today. 8. The sheep ... in the field. 9. Mumps ... a dangerous disease. 10. All my belongings ... in my bag. 11. The stairs ... very clean. 12. Physics ... a compulsory subject at school.

6. Make up examples with these words:

news, money, advice, riches, dozen, knowledge, spectacles, damage, gymnastics, hair, work, furniture.

Pronouns

Выполните тест.

1. He closed one eye, but ___ eye looked at me with a strange expression as if he wanted to advise me of ___ but was forbidden to say ___.

A another, something, something

B other, anything, anything

C the other, something, anything

D the another, anything, something

2. They covered ___ three miles and came to a point where they couldn't see ___ vegetation: ___ was covered with snow.

A other, any, all

C the other, no, each

B another, any, everything

D others, ____, the whole

3. The group Don't Make a Wave Committee renamed ___ Greenpeace to reflect the broader goal of creating a green and peaceful world. Now Greenpeace is an international environmental organization dedicated to preserving the earth's natural resources and ___ diverse plant and animal life.

A theirselves, their

C itself, its

B herself, her

D themselves, it's

4. When I met her, ___ her parents had perished and she was dependent upon ____. She did not want ___ help and lived on ___ own.

A either, her, anybody, her

B any of, hers, somebody's, hers

C both, herself, anybody's, her

D both of, oneself, everybody, oneself

5. ___ of them quite knew what she meant, but ___ was sure that she could not bring ___ to do it.

A Nobody, all, her

B Somebody, every, oneself

C No one, each, _____

D None, everybody, herself

6. I phoned her _____ day, but she refused to tell me _____.

A another, something B another, anything

C the other, something D the other, anything

7. She gave him a cold stare and told him _____ sharp words. He was taken aback at this behaviour of _____.

A quite a few, hers

C so few, herself

B such a few, her

D too few, her

8. Ann and Pete were trying their best, but _____ of them was helpful. They made _____ attempts but _____ was in vain.

A none, other a few, all

B neither, another few, everything

C nobody, the other few, all

D no one, another a few, everything

9. She goes to Cyprus _____ summer, _____ of them can assure you of it. Shall I send you _____ details?

A each, every, some

C every, everybody, any

B either, all, any

D every, each, some

10. It is so noisy that _____ can hear _____. If _____ keeps talking, he will leave the room.

A none, anything, somebody B nobody, something, anybody

C somebody, nothing, somebody D no one, anything, anybody

The Article.

Выполните тест

Insert the proper article where necessary.

1. _____ most cats hunt in _____ dim light, but they also hunt in _____ dark and in _____ daylight.

A _____, _____, the, _____

C _____, _____, _____, _____

B The, the, the, the

D The, the, _____, the

2. _____ most of financial activities are crowded along _____ Threadneedle Street.

A The, the

C _____, _____

B The, _____

D _____, the

3. The intersection is known as _____ Bank, which includes _____ huge Bank of England complex, _____ Royal Exchange, and _____ Stock Exchange.

A the, the, the, the

C _____, the, _____, _____

B _____, _____, _____, _____

D the, _____, the _____

4. The busiest shopping area is _____ Oxford Street, where such large department stores as _____ Selfridges, _____ John Lewis, and _____ Marks and Spencer are located.

A _____, _____, _____, _____

C _____, _____, the, the

B the, the, the, the

D the, the, _____, _____

5. ____ East End, beyond ____ City of London and ____ Tower, has long been ____ home of London's docks and immigrants.

- A The, the, _____ C The, the, the, the
B _____, _____, the, the D The, _____, _____, _____

6. ____ centre of this educational establishment is ____ University of London in ____ Bloomsbury, founded in 1836.

- A The, _____, the C _____, the, _____
B The, the, _____ D _____, _____, the

7. It is made up of ____ number of colleges, schools, and attached institutes, which range from ____ London School of Economics and Political Science to ____ King's College and several medical schools.

- A the, _____, _____ C a, the, _____
B a, the, the D the, _____, the

8. With ____ average elevation of more than 4000 m, Tibet is the highest region on ____ earth sometimes called ____ Roof of ____ World.

- A _____, the, the, the C an, the, _____, the
B the, _____, _____, _____ D an, _____, the, the

9. ____ apple, peach, pear, and apricot trees are cultivated in ____ valleys of the region.

- A _____, the C _____, _____
B The, _____ D The, the

10. ____ musk deer, wild sheep, ____ wild goats, wild donkeys, yaks, and ____ Tibetan antelopes are common in mountainous areas.

- A _____, _____, _____ C The, the, the
B A, _____, _____ D The, _____, the

11. On ____ typical summer day, the temperature can rise from 3°C before ____ sunrise to 27°C by ____ midday.

- A the, the, the C the, _____, _____
B a, _____, _____ D a, the, the

12. ____ most common material for rugs and carpets has traditionally been ____ sheep's wool, although in certain regions ____ goat's or camel's hair is also used.

- A The, the, the C _____, the, the
B The. . D _____, _____, _____.

13. At the end of the 16th century the first explorers of ____ South Seas mapped ____ southern sky, which was largely unknown to ____ ancients.

- A _____, the, _____ C the, the, the
B _____, a, the D the, _____, _____

14. During ____ Renaissance, people thought that their own age and ____ time of ____ ancient Greece and Rome were advanced and civilized.

- A the, the, the C the, the, _____
B _____, _____, _____ D _____, the, _____

15. ____E-mail and ____Internet are ____latest technologies that are spreading ____American English.

A ____, ____, ____, the

C The, the, the, ____

B ____, the, the, ____

D The, ____, ____, the

The Adjective. The Comparison of Adjectives

Выполните тест:

1. One of ____games is chess, which originated in India or probably China. It is a game of ____tradition and is ____popular.

A old, the oldest, international

B the most ancient, old, internationally

C the more ancient, older, internationally

D ancient, the oldest, the most international

2. You know still waters run ____, but ____I get to know him, ____embarrassed I feel. I would like to have ____information because I don't know what his ____move is going to be.

A deeply, the better, the more, farther, next

B deep, better, more, further, nearest

C deeper, the best, the most, farther, near

D deep, the better, the more, further, next

3. She did not have to change trains and went to Glasgow ____. She felt ____and thought if Harry would be able to meet her. But ____had she stepped on the platform in Glasgow ____she saw him with a bundle of flowers.

A direct, lonely, hardly, when

B directly, alone, hardly, than

C more directly, lonely, no sooner, when

D the most direct, alone, hardly, ____

4. ____they hurried ____it was they would be in time to see him off. They came ____after his departure.

A The more, the less obvious, short

B The more, more obviously, shortly

C The more, the less obvious, shortly

D The most, the least obviously, short

5. She opened two bottles of perfume. The perfume in the oval bottle smelt ____that reminded her of ____summer; but ____had a strange smell.

A so sweetly, last, latter

B so sweet, late, the latter

C such sweetly, the latest, the former

D such sweet, later, last

6. The almonds, which I bought in the shop ____our office, tasted ____. I threw away ____half of them.

A nearly, bitterly, almost

C next to, bitter, near

B near, bitter, nearly

D by, bitterly, all but

7. ____had we got out of the car ____he and his ____brother rushed to us. It was ____how they could guess where we were going.

A No sooner, when, older, strange

B Hard, and, elder, strangely

- C No sooner, than, elder, strange
D Hardly, when, eldest, strangely

8. There was an obvious weakness in the argument____but they were too____to admit their mistake. The most____thing was that Nick, the____friend of theirs, did not support them.

- A presenting, alarming, embarrassing, old
B presented, alarmed, embarrassed, eldest
C presented, alarmed, embarrassing, oldest
D presenting, alarmed, embarrassed, elder

9. It was far____than he expected, so he made up his mind to spend twice as____money as he had wanted.

- A more cheaper, more
B more cheap, a lot
C the cheapest, the most
D cheaper, much

10. This is a____task and I hope he'll cope with it. He remains____in any circumstances. His results are always____.

- A challenging, calmly, pleased
B challenging, calm, pleasing
C challenged, calm, pleased
D challenged, calmly, pleasing

11. When he saw them standing____to each other, he laughed____as though a weight had been lifted from him. But his wife cut him____saying his laughter was not to the point.

- A closely, joyfully, shortly
B close, joyful, short
C closely, joyful, short
D close, joyfully, short

12. Why is he backing out? It is not____. He earns as____money as I do, and maybe even a lot____than we both.

- A fairly, much, much
B fair, much, more
C fair, more, many
D fairly, many, much

13. ____after she left the village, she felt too tired to go any____. She took a nap lying____on the grass.

- A Shortly, further, flat
B Shortly, farther, flatly
C Short, further, flat
D Short, farther, flatly

14. To the____,____child this task would be____.

- A brighter, more advanced, challenged
B more bright, the most advanced, challenging
C the most bright, the most advanced, challenged
D brighter, more advanced, challenging

15. Yesterday I got lost in the forest. I shouted____and____but nobody came. Suddenly I felt somebody watching me____. I ran____to the right and soon found myself near the spring, which was____to my home. This was the most____experience I had ever had.

- A loudly, longly, close, fastly, closely, excited
B loudly, long, closely, fast, close, exciting
C loud, long, close, quickly, close, exciting
D loud, longer, close, quick, closely, excitement

The Verb. General Information. System of Verb Tenses (Present Simple)

Выполните тест

Choose the appropriate variant.

1. Cyprus _____ on major migration routes for birds, and in spring and autumn many millions _____ through. Many species also _____ on the island.

- A. is lying, are passing, will winter
- B. lies, pass, winter
- C. is lying, pass, wintered
- D. has lain, have passed, have been wintering

2. You _____ nothing unless you _____ a microscope. It is the most interesting specimen I _____.

- A. see, don't use, ever see
- B. will see, don't use, have ever seen
- C. will see, use, have ever seen
- D. won't see, won't use, ever saw

3. What's the matter? _____? – Yes, my mother _____ badly ill since yesterday.

- A. have you cried, is
- B. have you been crying, has been
- C. did you cry, was
- D. are you crying, had been

4. Raphael's greatest work, "The School of Athens", _____ in the Vatican at the same time that Michelangelo _____ on the Sistine Chapel.

- A. had been being painted, worked
- B. was painted, was working
- C. was painting, had worked
- D. has been painted, was working

5. The fishing industry, which traditionally _____ underdeveloped, _____.

- A. had been, is expanding
- B. has been, had expanded
- C. is, had been expanding
- D. has been, is expanding

6. They _____ married for seven years when she _____ their first son.

- A. have been, bore
- B. had been, bore
- C. had been, had born,
- D. were, had born

7. When I _____ to Riga, it was cold, a strong northern wind _____ and it _____ for a fortnight.

- A. came, blew, was raining

B. had come, had been blowing, had rained

C. came, was blowing, had been raining

D. was coming, had blown, was raining

8. I think we _____ it on the shelf for Daddy to see when he _____ home from work.

A. will put, will come

B. will put, comes

C. put, comes

D. put, will come

9. Every year for sixteen years, since Ted _____ three and Caroline one, it _____ the Christmas Eve custom of the Carters' to hang up their children's stockings and fill them with inexpensive toys.

A. was, was

B. was, had been

C. had been, was

D. had been, had been

10. When I _____ home late in the evening, my parents _____ .

A. came, had already had dinner

B. came, were already having dinner

C. come, had dinner

D. came, have been having dinner

11. _____ you _____ the key which you _____ yesterday?

A. did you find, lost

B. did you find, have lost

C. have you found, lost

D. had you found, lost

Выполните тест

Present Simple.

№ 1. Open the brackets, put the verbs into the Present Simple.

1) I sometimes (to wash up) at a quarter to five.

2) Ben and Dan often (to play) chess in the evening.

3) My father usually (to go) to the stadium on Sunday.

4) We (to like) to read the books in the evening.

5) My friend always (to watch) TV at seven o'clock.

№ 2. Open the brackets.

1) She (not to wake up) at six o'clock.

2) He usually (not to make) the bed in the morning.

3) We (not to like) to play leap-frog.

4) My grandmother usually (to go) to bed at ten o'clock.

5) His father (not to go) shopping every day.

№ 3. Fill in «do» or «does».

1) _____ he drive a car well ?

2) _____ Victor like to drink coffee with milk ?

3) _____ they often go to the restaurant ?

4) _____ you like to dance ?

5) _____ Belly like to play tennis ?

№ 4. Form questions from the words

- 1) begin, do, what time, the lesson ?
- 2) at school, what subjects, you, do study ?
- 3) on Sunday, your friend, when, get up, does ?
- 4) during weekends, your friends, what, do, do ?
- 5) do, you, play football, usually, where ?

№ 5. Make questions.

- 1) We study at Transbaikal State University. (Where ?)
- 2) His dog barks. (Why ?)
- 3) I read in bed. (What ?)
- 4) He likes music. (Who ?)

Active/Passive Voice

Вариант 1

1.1. Change the following sentences into the passive voice if possible.

1. The misfortune changed Mrs. Grey's appearance overnight.
2. Everybody considers Nancy charming.
3. He painted the picture several years ago.
4. We shall meet Jack at the airport.
5. They are looking for a man in a brown suit.
6. They are taking no notice of Emily.

1.2. Translate the sentences into English.

1. Нам объяснили это правило вчера.
2. Было объявлено, что мы должны собраться у института в 9 часов утра.
3. Сейчас музей ремонтируют. Его откроют для посетителей только в сентябре.
4. Игроков футбольной команды собрали после матча и объяснили им их ошибки.
5. Над ним смеются, потому что он сноб.
6. Тома и Гека искали везде, но никто не подозревал, где они находятся на самом деле.
7. Контрольные работы уже проверили; результаты вполне удовлетворительные, даже хорошие.

Вариант 2

1.1. Change the following sentences into the passive voice if possible.

1. He pointed out the weak points in our report.
2. She is so beautiful that everybody always looks at her.
3. Barbara cut her finger yesterday.
4. Doctor Brady has made an interesting report today.
5. Ann had dark hair and blue eyes.
6. A man is waiting for M. Ross downstairs.

1.2. Translate the sentences into English.

1. Дом уже построили? – Нет, он еще строится. – Когда его построят? – Его построят к сентябрю.
2. Не беспокойтесь, о вашей матери позаботятся.
3. Элизу научили правильно произносить слова, но разрешалось говорить только о погоде.
4. Его оштрафовали, потому что он перешел улицу на красный свет.
5. Мост уже построили к тому времени, как мы переехали в этот город.
6. Видели, как лодка исчезла из виду.
7. Ему посоветовали обратиться к врачу.

Indirect Speech. The Sequence of Tenses

Переведите следующий диалог из прямой речи в косвенную.

Peter: Are you coming my way?

John: Yes, I am. How are you getting along?

Peter: Jolly well. How did you find the last test in geometry?

John: Rather difficult. I am not very good at solving problems.

Peter: Why didn't you ask me to help you? I'll gladly do it.

John: Oh, thanks a lot. I shall. Have you got a lot of homework for tomorrow?

Peter: Yes. You know the timetable, Friday is always a bad day. We have six lessons tomorrow, and all the subjects are difficult. Besides, there will be questions from my little sister. She is not very good at sums.

John: All right, then. I'll come to your place tomorrow evening, if you don't mind.

Peter: Let's make it tomorrow. I'll be waiting for you.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

He said, "I went to the city centre yesterday."

My mother said, "I have washed the dishes."

Kristy asked me, "Do you want to stay here?"

She asked us, "Why have you come so late?"

Переведите на английский язык, используя правило согласования времен, где необходимо. Обратите внимание на временную форму глагола главного предложения.

1. Мой друг говорит, что уже прочитал эту статью.
2. Я не знал, что он занят и не может мне помочь.
3. Никто не хотел верить, что он сказал правду.
4. Она надеется, что я не буду работать целый день в воскресенье.
5. Мы увидели, что дети играют в футбол.
6. Он сказал, что его мама доктор.

Modal verbs

Task. Прочитайте предложения, объясните значения модальных глаголов can/could, must, to have to, to be to, may/ might, should, ought to, shall, to be obliged to и переведите на русский язык.

1. The laws of the subjects of the Russian Federation cannot contradict federal laws.
2. Bills may be introduced by individual MPs, they are debated in the Commons usually on Fridays.
3. To become a law a bill must be approved by both chambers and signed by the President.
4. The President can veto a bill.
5. Can the state system of a particular country be changed?
6. The House of Representatives can also impeach the President.
7. The President is to carry out the programmes of the Government.
8. All citizens of the Russian Federation shall enjoy equal rights.
9. The Monarch must give the Royal Assent before a Bill can become a legal enactment (Act of Parliament).
10. The British are divided on the issue whether the Monarchy should last.
11. The Speaker of the House of Commons has to be completely impartial.
12. Students ought to treat professors with respect.
13. Shall I pay the rent monthly? No, you needn't. We charge rental payments once a year.
14. You should do your best to learn legal terminology.
15. Trade secret needn't be registered.
16. All citizens are obliged to observe laws.

17. The US President shall be elected every 4 years.

Task. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы и их эквиваленты.

1. В Британских школах дети должны носить форму.
2. Все граждане обязаны соблюдать законы общества, в котором они живут.
3. Свидетель должен прийти в кабинет следователя в 9 часов утра.
4. Вы обязаны помогать вашим пожилым родителям.
5. Вам следует просмотреть все вещественные доказательства еще раз.
6. Судьи обязаны действовать в соответствии с законом.
7. В наши дни члены общества не должны жить по законам джунглей.
8. Могу я попросить Вас описать этот случай?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Экзамен состоит из 3 вопросов:

- 1) высказывание в рамках изученных тем
- 2) выполнение лексико-грамматического задания
- 3) перевод профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский;

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. SPEAKING PRACTICE:

1 семестр

Legal Education Abroad

Legal Education in Russia

Studying Law in Russia and Abroad

General Outline of the Country: the UK, the USA, and Russia

2 семестр

The British Constitution.

Parliament and Government of the UK

The US Constitution.

The US Congress

Political System of the Russian Federation

Court System of the Russian Federation

The Law and Judiciary in the UK

The Law and Judiciary in the USA

2. GRAMMAR

1 семестр

Types of Sentences. To be, to have, to do.

There is/are. Pronouns

The Noun. The Case. The Article.

The Adjective.

2 семестр

The Comparative Characteristics of the Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses.

The Formation and the Use of the Passive Voice.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1 семестр

TASKS

Choose the correct form, singular or plural.

1) 1. I feel that the jury already (have, has) thought that you are innocent. 2. The government (was, were) not able to pursue the policy which had been promised before the elections. 3. The police (is, are) investigating the case now. 4. The evidence (is, are) against him. 5. The contents of the letter (is, are) made public.

Replace the word combinations in bold type by the absolute possessive.

1. We heard the news from one of the **Smiths'** relations. 2. When the aunt's eyes met the eyes of Tom she understood that he was lying. 3. His mouth opened like that of a **Marathon** runner. 4. He would never let anyone sit on his chair, which was one of my **uncle's** whims. 5. The carriage came round to take the children to the house of their grandmother.

Insert appropriate articles where necessary.

1. The airplane in which Francis was travelling East ran into ... heavy weather. 2. He had travelled in the plane faster than the rain and when he came to New York, ... weather was sunny and mild there. 3.... Volga is the longest river in ... Europe; it flows from ... Valdai Hills to ... Caspian Sea. 4. ... Riviera in ... Caucasus is the most popular place in summer. 5. ... Queen Mary was launched by ... Queen Mary in 1938.

Use the correct form of the adjective in brackets.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother. 2. Kate was the _____ (practical) of the family. 3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before. 4. How (handsome) he was! He was (handsome) man in the party. 5. Miss Pennefeather got (dull), Lottie (mad) and Mrs Gordelier (exasperating) than ever.

Insert some, any or no (none) making the appropriate compounds if necessary.

1. She put her handbag down ... where and now she can't find it. 2. Will you have ... pudding or ... fruit? 3. Haven't you got ... friends in Rome? I feel sure you mentioned them once. 4. Everybody liked him, ... was afraid of him. 5. I see you haven't ... maps. Would you like to borrow ... of mine?

2 семестр

TASKS

Use the correct form of the verb.

1. The last train (leave) at midnight tomorrow.
2. If he (come) at 5 o'clock, ask him to wait.
3. Tomorrow I (play) tennis with Tom and Jack.
4. He constantly (bite) pencils!
5. When her father (come) in she (sit) before a red tea-table, finishing a very good tea.
6. Ask him if he (be) here for the next five minutes.
7. Don't ring her up at 12 o'clock. She (write) her composition then.
8. I don't know this man. I never (meet) him.
9. Scarcely we (enter) the room when the telephone (ring).
10. Within a week she (know) the fearful mistake she (make).
11. We (finish) all the housework by 6 o'clock this afternoon.

Change the sentences from active into passive if possible.

1. They will build a new house in a year.
2. He has been working hard since 9 a.m.
3. We think Van Gogh painted this picture.
4. They produce the best whisky in Scotland.
5. A beautiful girl is sitting on the bench.
6. The builders will have built a new Metro line in our city by the end of the year.
7. The doctor is going to take the patient to hospital.
8. By the first of September he will have been living in London for 5 years.
9. You can leave your case here.
10. Tomorrow from 9 till 2 we will be taking an exam.
11. Jane must help her mother in the kitchen.
12. Once a month we go to the cinema.
13. She has just received the letter.
14. They were not discussing this question at three o'clock.

Make up sentences using the following words. Define the tense in every sentence.

1. The, week, went, to, last, Hermitage, they.
2. Just, home, he, has, come.
3. Is, a, in, now, he, bathroom, taking, shower, the.
4. When, came, yesterday, home, I, the, and, merrily, were, children, running, singing.
5. Tomorrow, chess, I, play, shall.
6. Be, this, when, he, will, come, you, reading, book.
7. The, this, twice, Hermitage, week, they, have, to, been.
8. School, yesterday, home, he, after, came, dinner, had, and, doing, homework, his, began.
9. Mr.Stone, football, before, was, play, married, used, he, to.
10. My, will, new, wear, sister, when, her, blouse?
11. Now, is, Spanish, he, learning.
12. You, where, going, I, you, were, when, met, yesterday?

Choose the correct variant.

1. I (saw/was seeing) Carol at the party. She (wore/was wearing) a beautiful dress.
2. The moon (goes/is going) round the Earth.
3. The teacher (will ask/will be asking) us at the lesson. He (will ask/will be asking) us the whole lesson.

4. If he (will come/comes) I (shall give/give) him this message.
5. He (will wait/waits) until they (send/will send) for him.
6. Ann (wants/has wanted) to see you. You (haven't been/aren't) here for ages!
7. Years ago we (were/have been) poor, and (didn't know/haven't known) how to live. We (became/has become) very rich now.
8. I (wrote/was writing) a letter when the lights (went/were going) out.
9. I'm afraid you (make/are making) a mistake. We all (make/are making) such mistakes when we are angry.
10. I (shall read/shall be reading) in the library from 5 to 8 o'clock.
11. I (am/shall be) at home if you (need/will need) anything.
12. When I (shall want/want) your address, I (ask/shall ask) for it.
13. You (are/have been) the first guest I (Have/have had) since my return.
14. He (forgot/has forgotten) his Spanish since he (left/has left) Spain.

Correct all the mistakes in the following sentences.

1. They will kiss their mother when they will come from school.
2. Are you hearing any noise in the street?
3. It is a lovely day. The sun shines brightly.
4. They will have English from nine to ten in this room.
5. I don't know this man. I never known him.
6. Buses goes there every ten minutes.
7. If he will come at 5 o'clock, ask him to wait
8. It rains, take your umbrella.
9. At this time next week they shall be sitting in the train on their way to Moscow.
10. Where is Nick? – He just went out.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности): перевод текста.

1 семестр

Lawyers' work

Lawyers work to assure the principle of equal justice under law to the people of the state. A lawyer is both an advisor and an advocate. As an advisor, a lawyer informs clients about legal matters or represents persons, businesses and government in such matters as contracts and commercial transactions. As an advocate, a lawyer acts for the client in court. He also advocates on behalf of clients in resolving disputes out of court.

Lawyers' work can include defending or prosecuting those accused of committing a crime. Lawyers research legal issues, draft contracts, wills and other documents, counsel, mediate and negotiate settlements. Some lawyers specialize in advising corporations working as in-house counsel. They also act for the company in court if a dispute arises. Most lawyers practise in law firms that can be small or big, but usually have different areas to counsel clients.

Usually lawyers concentrate on a certain practice area: taxation or intellectual property, some practise public interest law, working to protect the environment. Lawyers also work for various government agencies and organizations. Some lawyers may be appointed or elected to

serve as judges. Judges preside in the courtroom. They resolve disputes and give judgments. In a jury trial they rule on points of law and tell the jury about the law that governs the case.

Legal careers also include teaching law and research. Careers in law enforcement, for example in the USA, such as private and criminal detectives, FBI agents, police officers, customs officers are possible after obtaining a criminal justice degree.

2 семестр

The System of Government of the United Kingdom

UK Government. General Elections. Introduction. Cabinet Government. Judiciary. Parties. Parliament.

The United Kingdom is a unitary state and a democratic constitutional monarchy.

The constitution is uncodified, being made up of constitutional conventions and various elements of statutory law. The Monarch is Head of State and the Prime Minister is the head of Government.

The Sovereign formally appoints the Prime Minister, who, by convention, is the leader of the majority party in the House of Commons. Other ministers are appointed by the Sovereign on the advice of the Prime Minister. They make up the Government and act as political heads of the various Government Departments.

The UK has a cabinet Government. They meet weekly to run the country, while the British Parliament is in session. The UK Cabinet has collective responsibility for decision-making. no Cabinet minister can oppose it. Although the executive power is exercised by Her Majesty's Government, all the ministers remain responsible to the UK Parliament.

The UK Parliament is the United Kingdom's supreme legislative body. The main function of Parliament is to pass laws and raise finance through taxation. It consists of the Queen and the two chambers of Parliament, the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is a representative body consisting of 650 Members of Parliament (MPs) elected by a system of universal suffrage. The House of Lords is not elected. It is not allowed to amend in any way certain bills passed by the House of Commons and has limited powers of revision or delay over others.

Great Britain has a long judicial history. The judiciary is an independent body. The United Kingdom doesn't have a single unified judicial system. Today the UK has three distinct systems of law: English law, Northern Ireland law and Law of Scotland. Both English law, which applies in England and Wales, and Northern Ireland law are based on common-law principles. The essence of common law is that law is made by judges sitting in courts, applying their common

sense and knowledge of legal precedent to the facts before them. Law of Scotland, a hybrid system based on both common-law and civil-law principles, is applied in Scotland.

For electoral purposes Britain is divided into parliamentary constituencies. General elections must be called within five years. They are held following a dissolution of Parliament. The Prime Minister asks the Monarch to dissolve Parliament by Royal Proclamation. Traditionally the date of general elections is not fixed in advance, and the time is chosen by the governing party to maximize political advantages. Voting is by secret ballot and takes place on Polling Day. Since 1935 every general election has been held on a Thursday by universal suffrage.

The voters in the United Kingdom also elect members of the European Parliament on a broadly proportional system of voting.

The UK is sometimes called a “two-and-a-half” party system, because parliamentary politics is dominated by the Labour Party and Conservative Party, with the Liberal Democrats holding a significant number of seats (but still less than Labour and the Conservatives) and several small parties. The party in power requires the support of the people it governs. Without this most basic requirement, a government will find it hard to function effectively. If a party loses an election, it will confirm the right of the victorious party to exercise power. It will not deny its right to govern.

Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя речевые модели.

Model: a) I quite/completely/fully/entirely agree, that's right.

b) I disagree, I can't agree, I don't think so, it's wrong/false, on the contrary.

1. The United Kingdom is both a constitutional monarchy and a democracy.
2. The British Constitution is written. It is set out in an official handbook which anyone can buy and study.
3. Though the Monarch is Head of State but in practice the Queen reigns, she doesn't rule.
4. The Queen, the Lords and the Commons form the Parliament. It means that they all act together.
5. The House of Lords is a very powerful body.
6. The House of Commons is directly elected by the people of Britain and general elections must take place at least every five years.
7. The UK exists under a “one-party system” because parliamentary politics is dominated by the Conservative Party only.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Task 1. Choose the right item. Complete the sentences making the right choice.

1. I am 1.9 cm ... than you are.

- a) tallest b) more taller c) tallier d) taller

2. This chair is ... than the other one.

- a) much comfortable b) many more comfortable c) very comfortable d) more comfortable

3. Cindy is ... girl I have ever met.

- a) the smartest b) smatier c) the most smartest d) smarter

4. Jim's is ... restaurant in our city.

- a) the expensiviest b) the more expensive c) expensivest d) the most expensive

5. Her hair is not Catherine's.

- a) so long b) as long as c) long as d) longer

6. I think you ... silly! You should take all the medicine the doctor has prescribed.

- a) are b) is c) am d) are being

7. By this time next year, Jane Spanish for two years.

- a) is going to study b) will be studying c) will have been studying d) will study

8. They _____ for four hours before they _____ the top of the mountain.

- a) climbed, reached b) had been climbing, reached
c) was climbing, reached d) climbed, has been reaching

9. The first modern Olympics _____ in Athens more than a hundred years ago.

- a) were taking place c) have taken place b) took place d) had taken place

10. I _____ for a whole hour!

- a) am waiting b) was waiting c) have been waiting d) had been waiting

11. I _____ when my friend _____.

- a) slept, called b) was sleeping, was calling c) was sleeping, called d) slept, was calling

12. I _____ him tomorrow, he is expecting my call.

- a) phone b) am phoning c) am going to phone d) will have phoned

13. We ... to be polite and friendly to other people.

- a) have taught mb) are taught c) may taught d) be taught

14. The exhibition ... to the audience tomorrow morning.

- a) will be opened b) open c) will open d) is opened

15. My best friend ... me about his wedding.

- a) is being informed b) has been informing c) was informed d) informed

16. The Pyramids ... long before the European civilization appeared.

- a) will be constructed b) are constructed c) have been constructed d) had been constructed

17. You'll have to wait because the dinner

- a) will just being cooked b) is just be being cooked c) is just being cooked d) was just being cooked

18. During World War II many cities ... by the German army.

- a) were occupied b) occupied c) have occupied d) are occupied

19. A lot of money ... since we established this fund. Hopefully, we will have raised the whole sum by the end of the year.

- a) was donated b) donated c) have been donated d) has been donated

20. The official report ... by the end of this week.

- a) will be written b) is being written c) will have been written d) is written

21. This test ... by a great number of students, so you can do it as well.

- a) has passed b) has been passed c) have passed d) passes

22. Who ... your house cleaned by?

- a) will b) can c) is d) has

23. He ... when he told that he had never heard it before.

- a) was laughed b) was laughed at c) was being laughed at d) laughed

24. Charlie ... his coat and sat down.

- a) took up b) took off c) took away d) took over

25. He can't ... his mind about what to do next.

- a) make up b) make out c) make in d) make with

26. I ... very well ... my new classmates.

- a) get / by b) get / up c) get on / with d) get / in

27. It is really challenging task to ... children nowadays.

a) bring in b) bring out c) bring round d) bring up

28. My father ... smoking long time ago.

a) gave in b) gave up c) gave away d) gave off

Read the text and do the tasks 2A, 2 B.

Why do We Need Law?

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules - those made by the state or the courts - are called "laws". Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law - whether you like that law or not - you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison.

Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law?

If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people - to live in society - laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives.

Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected.

We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law.

In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university.

Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals.

However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but

must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Task 2 A. Complete the sentences according to the text.

1. Almost everything we do is governed by ...
 - a) rules imposed by morality.
 - b) the courts.
 - c) some set of rules.

2. If we didn't live in a structured society with other people ...
 - a) we would simply do as we please.
 - b) we would simply do with little regard for others.
 - c) laws would not be necessary.

3. Laws against criminal conduct help .
 - a) to protect our property.
 - b) to take advantage of other individuals.
 - c) to safeguard our personal property and our lives.

4. We turn to the law .
 - a) to resolve disputes peacefully.
 - b) to decide who is the real owner.
 - c) to force people to keep their promises.

5. Another goal of the law is .
 - a) to protect certain basic individual rights and freedoms.
 - b) fairness.
 - c) to provide for benefits.

Task 2 B. Mark whether the statements are true (T) or false (F).

1. Not everything we do is governed by some set of rules.
2. We need rules that everyone must obey.
3. Laws against criminal conduct don't help to safeguard our personal property and our lives.
4. In a well-ordered society conflicts never arise.
5. It is impossible to resolve disputes peacefully.
6. If individual's rights are respected it means that we live in a safe and peaceful society.
7. Totalitarian governments have cruel and arbitrary laws.
8. Strong-arm tactics may provide a great deal of order ensuring the society operates in an orderly manner.
9. Laws should be applied to every person in the society.
10. The only goal of the law is fairness.

Task 3. A. Choose the appropriate Russian equivalents for the following English phrases.

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) to make laws - | a) отменять законы |
| 2) to repeal laws - | b) издавать, принимать законы |
| 3) to break laws - | c) применять законы |
| 4) to obey laws - | d) обеспечить исполнение закона |

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 5) to enforce laws - | e) соблюдать законы |
| 6) to apply laws - | f) нарушать законы |
| 7) to be against the law - | g) вносить поправки в закон |
| 8) to study law - | h) быть противозаконным |
| 9) to amend the law - | i) изучать право |
| 10) to turn to the law - | j) вносить законы на рассмотрение |
| 11) to propose laws - | k) обращаться к закону |

Task 3. B. Fill in the gaps with appropriate verbs from the previous task.

1. The State Duma of the Russian Federation ... laws.
2. The government ... laws and ... them if they are bad.
3. The police laws.
4. Courts and judges.... . laws.
5. Law-abiding people... . laws.
6. Criminals ... laws.
7. The students of universities ... law.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Словарный диктант по изученным ЛЕ	Словарный диктант проводится на практическом занятии. Во время проведения словарного диктанта пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся количество ЛЕ в диктанте.
Устное сообщение	Устные сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, заслушиваются во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению.
Контрольная	Контрольная работа, тестирование проводится по результатам

работа, тестирование	освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе или тесте время выполнения.
-------------------------	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Забайкальский государственный
университет»**
(ФГБОУ ВО ЗАБГУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
«Юриспруденция»
Дисциплина: «Иностранный язык»
2 семестр

1. Выскажите по теме: “The System of Legal Education in the UK”.
2. Выполните лексико-грамматическое задание.
3. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык. Подготовьтесь к обсуждению текста с преподавателем.

Составил
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:
зав.кафедрой МПиМС _____ Гусевская Н.Ю.
« ____ » _____ 20__ г

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Задания являются равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам речевой и профессиональной деятельности. Выполнение заданий на проверку уровня сформированности речевых умений предполагает, что каждый обучающийся во время экзамен должен показать:

- умение читать иноязычные аутентичные тексты профессиональной направленности с полным пониманием прочитанного, умение понять прочитанное посредством логической связи внутри и между предложениями, частями текста, умение делать выводы из прочитанного;

- умение адекватно использовать разнообразные грамматические структуры, лексические единицы в соответствии с заданной ситуацией, в устной и письменной речи;

- умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной проблеме;

- умение логично излагать материал в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление;

- умение грамматически, фонетически, лексически и стилистически правильно излагать мысли на английском языке;

- уметь использовать устную речь для решения коммуникативно – ориентированных задач;

- умение обмениваться оценочной информацией;

- умение пользоваться научно – методической литературой, справочниками, словарями нового поколения, современными Интернет – ресурсами.