

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Международные конфликты»

для направления подготовки/специальности 41.03.05 Международные
отношения

Направленность программы: -
Международные отношения

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный(хорошо) 70-84 балла	эталонный(отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	значимость теоретических и практических знаний о политической составляющей в государстве для общества в целом, и индивида, в частности; основные термины и понятия политологии; основные категории в политических теориях; основные методы получения знаний; основные концепции в истории мировой политической мысли; основные проблемы современного российского государства	отличительные особенности политологии от других отраслей знаний; междисциплинарные связи политологии; выделение внутри политической теории отдельных философских направлений, политологических школ и их особенности; закономерности развития политической мировой мысли; проблемы и реальные угрозы политического развития России на современном этапе; отличительные особенности зарубежных и отечественных концепций в современной политической мысли	границы теоретической и практической политологии; основные зарубежные и российские теории, лежащие в основе мировой политической мысли (с древности до наших дней); направления практического выражения политических знаний	Реферат

Уметь	<p>разделять теоретические характеристики и практическое выражение категорий;</p> <p>характеризовать теоретические положения примерами из практики;</p> <p>находить необходимую информацию, вычленять главное, применять полученные сведения при анализе политического менеджмента; работать с научной и учебной литературой, источниками, печатными и электронными.</p> <p>оценивать уровень своих знаний.</p>	<p>выявлять основные характеристики политологии; выделять практические примеры теоретических концепций; выделять достоверную и ложную информацию</p>	<p>применять основные методы политических технологий;</p> <p>характеризовать оценки ученых-теоретиков, политиков и государственных деятелей, публицистов и представителей средств массовой информации;</p> <p>предлагать собственные подходы в анализе международной обстановки в современном мире</p>	Реферат
Владеть	<p>собирать, анализировать и синтезировать информацию; выделять основное и второстепенное в потоке политической информации</p>	<p>использовать основные подходы (формационный и цивилизационный) в научном политико-социальном исследовании;</p> <p>реализовывать в исследовательской работе общенаучные и специальные научные методы; проводить самостоятельную исследовательскую работу с учетом принципов объективности и историзма; к самостоятельной учебной и научной работе и к работе в коллективе;</p> <p>использовать и в полной мере реализовывать новые информационные технологии</p>	<p>оценивать теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей и определять уровень их реализации в политике;</p> <p>использовать весь спектр основных методов научного исследования; нести ответственность за качество выполненной работы.</p>	Реферат

ПК-3	Знать	Основные глобальные проблемы, их влияние на мировой политический процесс, политическое развитие отдельных регионов и стран.	Логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления, логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности с различных точек зрения	Эссе
	Уметь	Описывать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности .	Сопоставлять глобальные проблемы в их исторической, экономической и правовой обусловленности, выявлять их причинно-следственные связи	Рассматривать глобальные процессы с позиций различных теоретических школ; анализировать глобальные процессы в их взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями; рассматривать глобальные проблемы с различных точек зрения	Эссе
	Владеть	Способностью ориентироваться в наиболее общих глобальных проблемах; объективно оценивать развитие страны и мира в глобальном процессе во взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями.	Навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания политических, экономических и социальных явлений.	Способностью сопоставлять глобальные проблемы, выявлять их причинно-следственные связи; классифицировать глобальные явления в их взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями.	Эссе

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Онтология конфликта. Теоретические и прикладные основы конфликтологии.	УК-5, ПК-3	Реферат
2	Социология конфликта (социальные конфликты). Политические конфликты.	УК-5, ПК-3	Эссе, анализ научных статей
3	Международные конфликты в системе международных отношений. Экономические конфликты.	УК-5, ПК-3	Доклад, презентация
4	Военный конфликт как особая форма политического конфликта. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.	УК-5, ПК-3	Реферат

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	Зачтено/не зачтено
Логичность	Зачтено/не зачтено
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	Зачтено/не зачтено
Использование исторических источников и документов, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	Зачтено/не зачтено
Соответствие оформления реферата данной категории работ	Зачтено/не зачтено
Максимальный балл	Зачтено/не зачтено

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>

<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>
---------------------	--

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	Зачтено/не зачтено
Понимание и выделение существенных моментов темы	Зачтено/не зачтено
Логичность изложения	Зачтено/не зачтено
Аргументированность собственной позиции	Зачтено/не зачтено
Максимальный балл	Зачтено/не зачтено

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>

	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

(указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		
C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции несформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Теоретические вопросы для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе 3.3 «Практические занятия» (табл. № 6).

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;

- умение выстраивать межпредметные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

Критерии оценки: количество правильных ответов

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

1. Природа международного конфликта и основные направления изучения: реализм, либерализм.

2. Понятие международного конфликта.

3. Идеологический и ценностный фактор современного конфликта.

4. Международный конфликт в системе современных международных отношений.

5. Конфликты внутри стран социалистического лагеря (СССР, Китай, Югославия).

6. Понятие и сущность межгосударственного конфликта.

7. Динамика межгосударственного конфликта. Типология межгосударственного конфликта.

8. Формы и методы межгосударственного конфликта.
9. Отличия международного конфликта от межгосударственного конфликта.
10. Первая и вторая иракские войны (операции «Буря в пустыне» (1991), «Шок и трепет» (2003)).

Темы для подготовки рефератов:

1. Типология этнополитических конфликтов.
2. Природа этнического конфликта.
3. Национализм как конфликтогенный фактор.
4. Правовые способы урегулирования конфликтов.
5. Превентивная дипломатия и ее роль в современном мире.
6. Миростроительство и миротворчество: понятие, способы и проблема эффективности.
7. Миротворческие операции ООН: функции, принципы деятельности.
8. Миротворческая деятельность региональных организаций (по выбору).
9. Гуманитарная интервенция: разные подходы и позиции государств.
10. «Диалог цивилизаций» как способ предотвращения этнических конфликтов.
11. Этнополитические конфликты в Южной Азии и опыт их урегулирования на международном уровне.
12. Индо-пакистанский конфликт: история и перспективы урегулирования.
13. «Тигры освобождения Тамил Илама»: терроризм на суше и на море.
14. Этнополитические конфликты в Юго-Восточной Азии и опыт их урегулирования на международном уровне.
15. Сепаратизм в Индонезии и на Филиппинах.
16. Ирредентизм как конфликтогенный фактор (на примере одного из народов).
17. Этнополитические конфликты в Центральной Азии.
18. Узбекско-киргизский конфликт и международные организации.
19. Этнополитические конфликты в Грузии.
20. Самоопределение Абхазии и Южной Осетии.
21. Проблема урегулирования нагорно-карабахского конфликта.
22. Восточный Туркестан: проблемы сепаратизма и соблюдения прав человека.
23. Этнополитические конфликты в Африке и их урегулирование на международном уровне.

Темы групповых дискуссий:

- 1) Основные тенденции развития мировой политики;
- 2) Роль дипломатии РФ в мировой политике;
- 3) О международном контроле за распространением ядерного оружия.

Критерии оценки участия в дискуссиях:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Международный терроризм;
- 2) Глобализация и её последствия;
- 3) Информационные войны и проблема санкций против РФ.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

Темы сочинений и эссе:

1. Распад Югославии и ситуация в Автономном крае Косово.
2. Конфликты в Афганистане в конце IX – начале XXвв.в контексте глобальных проблем безопасности.
3. Индо-пакистанский конфликт и его значение.
4. КНР в локально-региональных конфликтах (Тибет, Тайвань и др.). 5.Арабский мир: современные конфликты в контексте глобальных проблем.

Критерии оценки:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при формировании собственной точки зрения (в процессе анализа);
- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

Примеры заданий для текущего контроля:

1. *Творческое представление одной из глобальных проблем:*

- демографическая проблема;
- проблема Север-ЮГ;
- экологические проблемы;
- проблема международного терроризма и борьбы с ним;
- миграционные кризисы в мире;
- проблема ограничения и сокращения ядерного и др. оружия;
- обострение локальных конфликтов и проблема сохранения мира.

Критерии оценки:

- полнота информации;
- отражение современных научных подходов к различным историческим проблемам;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

2. *Задание для внеаудиторной работы:*

Проведите анализисточников в сети Internet, связанных со становлением и расширением Северо-Атлантического военно-политического блока (НАТО).

Составьте соответствующую таблицу: основные этапы формирования структурНАТО, страны-участники альянса, цели и задачи организации.

Критерии оценки:

- умение систематизации имеющейся информации, способность выделить главное;
- умение формулирования выводов на основании имеющихся открытыхисточников.

• **Оценочные средства промежуточной аттестации**

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов для зачета в форме устного собеседования(для оценки знаний):

1. Понятие «конфликта», «конфликтных отношений», «конфликтологии», «международного конфликта».
2. Становление конфликтологии как науки.
3. Междисциплинарный подход к конфликтологии.
4. Типы, виды и классификации конфликтов
5. Структура конфликта. Жизненный цикл конфликта.

6. Место конфликта в функционировании системы международных отношений
7. Понятие «эскалация конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
8. Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию. Тенденции в развитии конфликтов в конце XX – начале XXI столетия.
9. Нормативное и силовое урегулирование конфликта
10. Официальное и неофициальное посредничество
11. Типы сил: жесткая, мягкая, правовая, экономическая
12. Межгосударственные споры и их урегулирование
13. Понятие прецедента
14. Понятие «дуги нестабильности», «эффекта домино» и др. Демонстрация на конкретных примерах
15. Понятие государственной территории, ее слагаемые, понятие суверенитета
16. Насильственные и ненасильственные способы урегулирования конфликтов
17. Гуманитарная интервенция. Понятие, проблема, специфика применения, конкретные примеры
18. Торговые войны. Механизмы урегулирования торговых споров в ВТО
19. Конфликты в экологической области. «Зеленая» экономика и ее проблемы. Киотский протокол. Проблемы и перспективы
20. Проблемы и значения электроэнергетики для современных международных отношений. Энергетическая безопасность. Подходы. Проблемы. Тенденции развития
21. Нормативистские войны. Принципиальное отличие нормативных систем ЕС, США и России. Методы защиты интеллектуальной собственности
22. Юридические средства урегулирования конфликтов
23. Политические средства урегулирования конфликтов
24. Посредничество и добрые услуги как отличительный признак современных международных отношений
25. Основные составляющие анализа при урегулировании конфликтов в любой области
26. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов
27. Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Плюсы и недостатки данного вида 2
8. Модели поведения при урегулировании кризисных и конфликтных ситуаций
29. Традиции и культура и их влияние на формат ведения переговоров.
30. Политическая культура и характер политических конфликтов.

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений используются задания на сопоставление или установление соответствия):

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тесты

1. Предконфликтная ситуация – это:

- + нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
- использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
- действие, которое направлено против кого-либо другого.

2. Стимулирование конфликта предполагает:

- + целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;

- умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;
- настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.

3. Предупреждение конфликта представляет собой:

- + действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;
- наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
- мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.

4. К этапам конфликта относятся:

- + предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- инцидент, эскалация, примирение.

5. Компромисс невозможен в конфликте:

- + ценностей;
- интересов;
- ресурсов.

6. Предметом конфликтологии являются:

- + закономерности появления и развития конфликтных противоречий, динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, решения и управления конфликтами;
- причины возникновения конфликтов в разных социальных сферах и способы их разрешения;
- предпосылки зарождения противоречий в различных социальных слоях общества, их профилактика и разрешение мирным путем.

7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:

- + социологии и психологии;
- философии и политологии;
- педагогики и культурологии.

8. Инцидент в конфликтологии – это:

- + формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;
- истинная причина возникновения непримиримых противоречий;
- отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

9. Объектом конфликтологии является:

- + социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов;
- межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности;
- политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты.

10. Основоположником американской конфликтологии считается:

- + Л. Козер;
- К. Боулдинг;
- Э. Берн.

11. Первый этап становления конфликтологии характеризуется:

- + формированием и развитием знаний о природе, принципах и видах конфликтов;
- появлением конфликтологических теорий и частных концепций;
- изучением конфликта как самостоятельного явления.

12. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:

- + информационная;

- профилактическая;
- сигнальная.

13. Что такое толерантность?

- + Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;
- Рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;
- Недобросовестное использование открытой информации.

14. Что представляет собой авторитет?

- + Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо;
- Субъект, который отличается особенно активными действиями;
- Человек, для которого интересы других выше собственных.

15. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:

- + бойкотом;
- блефом;
- бунтом.

16. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это:

- + дебаты;
- беседа;
- декларация.

17. Замораживание конфликта предполагает:

- + его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
- изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
- запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.

18. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?

- Избегание;
- Денонсация;
- Медиация.

19. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:

- + Горизонтальный;
- Межгрупповой;
- Политический.

20. Кризис в конфликтологии представляет собой:

- + точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы;
- состояние эмоциональной разрядки;
- неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор.

21. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:

- + маргиналом;
- еретиком;
- медиатором.

22. Возмездное поведение, адекватное причиненному вреду, - это:

- + месть;
- насилие;
- моббинг.

23. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

- + выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;

- обращение за помощью третьей стороны;
- обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.

24. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:

- + прессинг;
- месть;
- манипуляция.

25. Ультиматум – это:

- + безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования;
- форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей;
- готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

Максимальное количество баллов – 25

Правильный ответ обозначен «+»

Типовые практические вопросы расположены в разделе 3.4.2 Рабочей программы дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Теоретические вопросы по темам дисциплины</i>	<i>Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.</i>
<i>Тестирование (в рамках текущего контроля)</i>	<i>Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до</i>

	<i>обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>
<i>Индивидуальное сообщение</i>	<i>Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует научные исторические и литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).</i>
<i>План-конспект (схема-конспект)</i>	<i>Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.</i>
<i>Сочинения (эссе)</i>	<i>В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.</i>
<i>Задания для текущего контроля – творческие задания</i>	<i>Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.</i>
<i>Составление обобщающих таблиц</i>	<i>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например: Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.