

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 38.05.02 Таможенное дело

Направленность программы: Таможенный контроль

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Имеет начальные знания о коммуникативных технологиях, необходимых для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Имеет полные знания о коммуникативных технологиях, необходимых для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Имеет системные знания о коммуникативных технологиях, необходимых для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Устное сообщение, контрольная работа
	Уметь	Умеет применять грамматические нормы, правила фонетики и орфоэпии, лексической сочетаемости иностранного языка для формирования собственного устного и письменного высказывания и профессионального взаимодействия	Умеет грамотно применять грамматические нормы, правила фонетики и орфоэпии, лексической сочетаемости иностранного языка для формирования собственного устного и письменного высказывания и профессионального взаимодействия	Грамотно умеет применять грамматические нормы, правила фонетики и орфоэпии, лексической сочетаемости иностранного языка для формирования собственного устного и письменного высказывания на уровне <i>advanced</i> и профессионального взаимодействия	Устное сообщение, контрольная работа,

	Владеть	Владеет основными навыками необходимыми для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке	Владеет всеми необходимыми навыками для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке в полном объеме с учетом целей и ситуации общения	Владеет всеми необходимыми навыками для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке в полном объеме с учетом целей и ситуации общения	Подготовка доклада/сообщения
	Знать	Основные методы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий	Основные библиотечные системы, методы сбора и обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Основные библиотечные системы, методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для решения профессиональных задач	Подготовка доклада/сообщения
	Уметь	навыками работы и сбора информации в существующих библиотечных системах для решения профессиональных задач	Корректно использовать методы обработки статистической информации для решения профессиональных задач и формулирования выводов	Грамотно применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для решения профессиональных задач	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Навыками работы и сбора информации в существующих библиотечных системах для решения профессиональных задач	Навыками обработки статистической информации, необходимыми для решения профессиональных задач и формулирования выводов	Навыками работы с современными информационными ресурсами и технологиями, в процессе поиска, обработки и систематизации информации для решения профессиональных задач	Подготовка доклада или сообщения

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Introducing Yourself. Transcription. Reading Rules	УК-4, ОПК-2	Контрольная работа. Устное сообщение по теме
2	At the map of the world. Learning Foreign Languages. Education. My University	УК-4, ОПК-2	Контрольная работа
3	My study. Planning my time. Leisure and hobbies. My Future Profession	УК-4, ОПК-2	Грамматический тест
4	At the Customs. A safe trip abroad. Declaration	УК-4, ОПК-2	Устное сообщение по теме / Выступление с презентацией
5	Visa. From the history of Customs Services	УК-4, ОПК-2	Устное сообщение по теме / Выступление с презентацией
6	Customs Tariffs in Russia. Customs Duties and Taxes. Free Economic Zones. The structure of Customs Services in Russia and other countries of the world	УК-4, ОПК-2	Устное сообщение по теме
7	Despatch of Goods: Packing and Marking . Export-Import Documentation	УК-4, ОПК-2	Контрольная работа
8	Customs Formalities. Transport Documentation. Terms of Payment for Foreign Trade	УК-4, ОПК-2	Устное сообщение/ Выступление с презентацией
9	Violation of customs regulations. Chita Customs Services Issues. Insurance	УК-4, ОПК-2	Контрольная работа

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Параметры оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
Организация высказывания	Высказывание логично, четко структурировано; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции), стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции)	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно
Лексическое оформление речи	Словарный запас полностью адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Используются все лексические единицы активного вокабуляра	Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано большинство лексических единиц активного вокабуляра	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний.	Словарный запас не достаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняет понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно
Грамматическое оформление речи	Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют. Использует сложные грамматические структуры	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию

			негрубых ошибок	
Беглость речи, произношение	Говорит бегло. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки отсутствуют	Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки практически отсутствуют	Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносимые ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Критерии оценивания устного сообщения по теме

Нормативные требования: объем высказывания: не менее 25 фраз.

«отлично»:

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

«хорошо»:

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

«удовлетворительно»:

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют.

«неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматического теста

90-100% правильных ответов - «отлично»

76-89% правильных ответов - «хорошо»

60-75% правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания словарного диктанта

95-100% правильных ответов - «отлично»

75-94% правильных ответов - «хорошо»

60-74% правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей):

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59	неудовлетворительно	не зачтено
F	50-54		

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>

удовлетворительно	наличие <i>твердых</i> знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

1. Контрольные работы по лексике и грамматике

Контрольная работа №1

Задание 1. Преобразуйте слова, данные курсивом в форму множественного числа.

1. Put the boxes on the *shelf*.
2. I saw a *mouse* in the kitchen.
3. I have hurt my *foot*.
4. The last leaf fell from the *tree*.
5. Where is the brush?

Задание 2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. the clothes of the boys
2. a journey of two days
3. the birthday of my daughter Helen
4. work of seven years
5. the surface of the Earth

Задание 3. Вставьте артикли a/an или the.

_ doctor whose medical skill was much better than his handwriting, sent _ invitation to _ patient who was his friend to spend _ evening with him. He said that there would be music and other things.

_ friend did not come, and did not send any explanation. When they met _ following day, _ doctor asked whether he had received _ note.

“Yes, thank you”, replied _ other. “I took it to _ chemist, he made up medicine and I feel much better already”.

Задание 4. Переведите предложения на русский язык, употребляя прилагательные в нужной степени сравнения.

1. My house is _____ (*big*) than yours.
2. This flower is _____ (*beautiful*) than that one.
3. This is _____ (*interesting*) book I've ever read.
4. Non-smokers usually live _____ (*long*) than smokers.
5. Which is _____ (*dangerous*) animal in the world?
6. A holiday by the sea is _____ (*good*) than a holiday in the mountains.
7. Who is _____ (*rich*) woman on earth?
8. The weather this summer is even _____ (*bad*) than last summer.
9. He was _____ (*clever*) thief of all.
10. China is the country with _____ (*large*) population.

Задание 5. Вставьте соответствующие местоимения.

1. Do you know that man? – Yes, I work with _ .
2. We are going to the cinema. Will you go with _ .
3. Let _ introduce myself. My name is Oleg.
4. They are at home now. Call _ .
5. I don't believe _ . He always tells lies.
6. This letter is not for _ , don't read it!
7. He wants to come to the party. Let's invite _ .

Задание 6. Заполните пропуски нужной формой глагола «to be»(**am / is / are**).

1. My father _____ a taxi driver.
am is are
2. I _____ hungry.
am is are
3. She _____ my sister.
am is are
4. John _____ late.
am is are
5. They _____ at school.
am is are
6. I _____ sad today.
am is are
7. Tom and Mary _____ friends.
am is are
8. It _____ very cold.
am is are
9. You _____ a good sportsman.
am is are
10. We _____ sorry about this.
am is are

Задание 7. Преобразуйте данные предложения, употребляя оборот «there + be».

1. Our family has three children.
2. Some students were in the lab.
3. Our higher school has five faculties.
4. Many people will be at the stadium tomorrow.
5. Many large industrial enterprises are in the South now.

Задание 8. Заполните пропуски нужной формой глагола «to have».

1. As a rule we ... 4 lessons a day.
2. Last week my father ... a lot of work.
3. Tomorrow student will ... to leave.
4. I ... never been to Italy.
5. They ... a good rest next summer.

Задание 9. Заполните пропуски нужными модальными глаголами.

1. My grandfather _____ speak 4 languages. He was really talented.
could had to can must
2. Alice always does well on exams. She _____ study a lot.
must could can may
3. You _____ tell anyone our secret. It's very important.
don't have to mustn't couldn't can't
4. We _____ leave now so we don't miss the bus.
may can could should
5. We _____ get to the meeting on time yesterday because the train was delayed by one hour.
can't may not mustn't couldn't
6. I searched for your house for ages. Luckily I _____ find it in the end.
might could am able to was able to
7. The museum is free. You _____ pay to get in.
don't have to are not able to couldn't mustn't
8. The car is making a lot of noise. I _____ take it to the garage next week.
am able to had to have to can
9. That woman _____ be a doctor! She looks too young.
shouldn't has to mustn't can't
10. I _____ stay at Danny's when he's out of town.
can can't have to mustn't

ОТВЕТЫ (контрольная работа №1):

Задание 1. Преобразуйте слова, данные курсивом в форму множественного числа.

1. Put the boxes on the *shelves*.
2. I saw *mice* in the kitchen.
3. I have hurt my *feet*.
4. The last leaf fell from the *trees*.
5. Where *are* the *brushes*?

Задание 2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. the *boys'* clothes
2. two *days'* a journey
3. my daughter *Helen's* the birthday
4. seven *years'* work
5. the *Earth's* surface

Задание 3. Вставьте артикли a/an или the.

A doctor whose medical skill was much better than his handwriting, sent **an** invitation to **a** patient who was his friend to spend **an** evening with him. He said that there would be music and other things.

The friend did not come, and did not send any explanation. When they met **the** following day, **the** doctor asked whether he had received **the** note.

“Yes, thank you”, replied **the** other. “I took it to **the** chemist, he made up medicine and I feel much better already”.

Задание 4. Переведите предложения на русский язык, употребляя прилагательные в нужной степени сравнения.

1. My house is **bigger** than yours.
2. This flower is **more beautiful** than that one.
3. This is **the most interesting** book I've ever read.
4. Non-smokers usually live **longer** than smokers.
5. Which is **the most dangerous** animal in the world?
6. A holiday by the sea is **better** than a holiday in the mountains.
7. Who is **the richest** woman on earth?
8. The weather this summer is even **worse** than last summer.
9. He was **the cleverest** thief of all.
10. China is the country with **the largest** population.

Задание 5. Вставьте соответствующие местоимения.

1. Do you know that man? – Yes, I work with **him**.
2. We are going to the cinema. Will you go with **us**.
3. Let **me** introduce myself. My name is Oleg.
4. They are at home now. Call **them**.
5. I don't believe **him**. He always tells lies.
6. This letter is not for **you**, don't read it!
7. He wants to come to the party. Let's invite **him**.

Задание 6. Заполните пропуски нужной формой глагола «to be»(**am / is / are**).

1. My father **is** a taxi driver.
2. I **am** hungry.
3. She **is** my sister.
4. John **is** late.
5. They **are** at school.
6. I **am** sad today.
7. Tom and Mary **are** friends.
8. It **is** very cold.
9. You **are** a good sportsman.
am is are
10. We **are** sorry about this.

Задание 7. Преобразуйте данные предложения, употребляя оборот «there + be ».

1. **There are** three children in our family.
2. **There were** some students in the lab.
3. **There are** five faculties in our higher school.
4. **There will be** many people at the stadium tomorrow.
5. **There are** many large industrial enterprises in the South now.

Задание 8. Заполните пропуски нужной формой глагола «to have».

1. As a rule we **have** 4 lessons a day.
2. Last week my father **had** a lot of work.
3. Tomorrow student will **have** to leave.
4. I **have** never been to Italy.
5. They **will have** a good rest next summer.

Задание 9. Заполните пропуски нужными модальными глаголами.

1. My grandfather **could** speak 4 languages. He was really talented.
2. Alice always does well on exams. She **must** study a lot.
3. You **mustn't** tell anyone our secret. It's very important.
4. We **should** leave now so we don't miss the bus.
5. We **couldn't** get to the meeting on time yesterday because the train was delayed by one hour.
6. I searched for your house for ages. Luckily I **was able to** find it in the end.
7. The museum is free. You **don't have to** pay to get in.
8. The car is making a lot of noise. I **have to** take it to the garage next week.
am able to had to can
9. That woman **can't** be a doctor! She looks too young.
shouldn't has to mustn't
10. I **can** stay at Danny's when he's out of town.

Контрольная работа №2

Задание 1. Put the verb into the correct form (Present Simple).

- 1) He _____ (**live**) in Paris.
live lives livees
- 2) We _____ (**play**) tennis on Mondays.
plaies plays play
- 3) It often _____ (**rain**) in autumn.
rain rains rains
- 4) I _____ (**not / like**) big cities.
doesn't like likes don't
- 5) Tom _____ (**not / have**) breakfast.
doesn't have has don't
- 6) _____ you _____ (**speak**) English well?
speaks speak Does Do
- 7) How often _____ she _____ (**drink**) coffee?
do does drinks drink
- 8) Sometimes I _____ my mum.
helps help helpies
- 9) You _____ (**not / know**) him well.
doesn't know knows don't
- 10) _____ you friend _____ (**go**) to school by bike?
goes go Does Do

Задание 2. Put the verb into the correct form (Present Continuous).

- 1) I _____ (write) an e-mail now.
writing write am is
- 2) They _____ (stay) in London these days.
stays are is staying
- 3) She _____ (learn) Spanish this year.

- are learns is learning
- 4) She is happy. She _____ (not / work) today.
working isn't aren't works
- 5) Look! What _____ he _____ (wear)?
are is wearing wears
- 6) I can't see them. Where _____ they _____ (stand)?
standing is stand are
- 7) We _____ (not / play) golf right now.
aren't plays playing isn't
- 8) Stop shouting! I _____ (try) to do my homework.
am try trying is
- 9) _____ you _____ (visit) the zoo today.
Are visit visiting Is
- 10) Alice _____ (not / wash) the dishes, she's cooking.
aren't wash washing isn't

Задание 3. Put the verb into the correct form (*Present Perfect*)

- 1) I _____ (**know**) Peter since last year.
have known has knew
- 2) He _____ (**be**) our teacher for four years.
been was has have
- 3) I can see that she _____ (**not / clean**) the windows.
hasn't cleaned haven't clean
- 4) How often _____ you _____ (**play**) golf?
played play has have
- 5) Fortunately, I _____ (**find**) my credit card. Here it is.
found finded has have
- 6) He _____ (**not / call**) me since we had the argument.
hasn't called call haven't
- 7) How many times _____ you _____ (**try**) to contact me?
has tryed tried have
- 8) _____ she _____ (**ride**) a horse before?
Has rode Have ridden
- 9) I _____ (**not hear**) that song since last year.
heard haven't hasn't hear
- 10) _____ you ever _____ (**live**) in a foreign country?
live Has Have lived

Задание 4. Put the verb into the correct form (*Present Perfect Continuous*)

- 1) I _____ (**look**) for my keys since we came home.
Where are they?!
looking have looked been
- 2) She _____ (**make**) puddings all day.
has making have been
- 3) What _____ (**you / do**)? You are so dirty!
been have you doing
- 4) John _____ (**not / do**) his maths homework
for a long time.
not has been doing
- 5) We _____ (**repair**) cars since 2 pm and we haven't
finished yet.
repaired have repairing been

- 6) How long _____ (he / teach)?
he been teaching has
- 7) I _____ (not / write) letters since my brothers came home.
haven't writing written been

Задание 5. Put the verb into the correct form (*Past Simple*).

- 1) Anna _____ (have) a great last summer.
have haved has had
- 2) My sister _____ (play) computer games yesterday.
plays played plaid
- 3) He _____ (not / bring) an umbrella an hour ago.
didn't bring doesn't brought
- 4) _____ Jake _____ (buy) a car last month?
buy Did Does bought
- 5) Suzzy _____ (miss) the train two hours ago.
missd misses missed missing
- 6) The Smiths _____ (not / travel) to London last year.
don't travelled didn't travel
- 7) Where _____ Julia and Matt _____ (eat) dinner?
ate eat did do
- 8) Alex and Chris _____ (be) in Rio in October.
been was did were
- 9) I _____ (not open) the door because I didn't hear the doorbell.
wasn't opened open didn't
- 10) _____ you _____ (laugh) a lot when you watched that comedy film?
laughed Were Did laugh

Задание 6. Put the verb into the correct form (*Past Continuous*).

- 1) I saw you last night. You _____ (drive) a car.
drive driving were was
- 2) When he met her, she _____ (wear) a hat.
were wears wearing was
- 3) Our neighbour _____ (not / make) much noise at midnight.
wasn't makeing weren't making
- 4) Which channel _____ they _____ (watch) at 10 pm?
were watching was watched
- 5) I saw you with Jill at the cafe. You _____ (talk).
was were talking talked
- 6) What _____ your sister _____ (do) at 6 pm on Monday?
were done was doing
- 7) We _____ (not / listen) to the radio from 5 to 6 yesterday.
weren't wasn't listening listenning
- 8) While I _____ (walk) to school, it began to rain.
were was walked walking
- 9) Why _____ (your dogs / bark) last night?
your dogs was were barking
- 10) Bob _____ (not snore). He was just breathing loudly.
wasn't snored weren't snoring

Задание 7. Put the verb into the correct form (*Past Perfect*).

- 1) She called the police when she _____ (see) the light in the hall.

- seed saw had seen
- 2) - Why did you get lost?
- Because I _____ (forget) the map.
have forgotten forgot had
- 3) I was really hungry. I _____ (not / eat) anything since the morning.
ate eaten hadn't haven't
- 4) She didn't go to work. _____ (she / catch) a cold?
she caught Had caught
- 5) After Peter _____ (write) me an e-mail, I understood the problem.
wrote had has written
- 6) I arrived on Sunday. I _____ (not / be) at home for two days.
haven't been was hadn't
- 7) Where _____ (you / collect) the ticket before you parked your car?
collected have you had

Задание 8. Put the verb into the correct form (*Past Perfect or Past Perfect Continuous*).

- 1) When I saw you, I realised that we _____ already _____ (meet).
had had been met meeting
- 2) I had to have a break. I _____ (drive) so long.
had had been driven driving
- 3) The roads were blocked. It _____ (snow) all night.
snowing snowed had had been
- 4) He _____ (marry) her two years before we met.
married had been had marrying
- 5) - Why didn't you eat anything?
- Because we _____ (not / cook) anything.
cooking hadn't hadn't been cooked
- 6) Ben was so sweaty because he _____ (jog) for three hours.
had been jogging had jogged
- 7) _____ you _____ (have) breakfast before you left the house?
Had been had having Had
- 8) They _____ (talk) for over an hour before the other members arrived.
had been had talked talking
- 9) Peter was Sally's best friend. She _____ (know) him all her life.
had knowing known had been
- 10) The children were wet because they _____ (play) in the rain.
had played had been playing

Задание 9. Put the verbs into the correct form (*Future Simple*).

- 1) Perhaps I _____ (move) to a big city one day.
- 2) I hope Simon _____ (not / be) there.
- 3) I suppose we _____ (stay) at a hotel next summer.
- 4) I've just missed the train. How _____ (I / get) to school?
- 5) People _____ (not / go) to Jupiter before the 22nd century.
- 6) The sun _____ (rise) at 6.30 tomorrow.
- 7) _____ (it / snow) for Christmas?
- 8) Don't lift that. You _____ (hurt) yourself.

9) I know my parents _____ (not / let) me go to the party.

10) The coat is OK. _____ (you / take) it?

Задание 10. Put the verb into the correct form (*Future Continuous*).

1) Come to see me in the afternoon. I _____ (work) in the garden.

be working work will

2) I _____ (not / sleep) in the afternoon.

sleeping don't won't be

3) _____ (you / sunbathing) on your holiday?

Will be you sunbathing

4) Don't call me at 10 o'clock. I _____ (fly) to Spain.

flying be won't will

5) _____ (he / listen) to records in the evening?

he be Will listening

6) We _____ (not / drive) to Nice when the sun rises.

driving not be won't

7) This time on Sunday we _____ (ski) in France.

sking be skiing will

8) _____ (Mark / wait) for you at the airport?

be Mark Will waiting

9) Alice _____ (not draw) tomorrow morning.

be drawing draw will not

10) My grandmother _____ (have) an operation very soon.

have having will be

Задание 11. Put the verb into the correct form (*Future Perfect* and *Future Perfect Continuous*).

1) He _____ (copy) all the materials by noon.

have has copied will copying

2) This time next week we _____ (sail) in the Pacific for a month.

sailed sailing will have been have

3) I _____ (send) him an e-mail before I leave the office.

will sending have been sent have

4) How long _____ Jane _____ (study) Spanish when she leaves school?

have been have studied will studying

5) We _____ (travel) for 4 hours. We will have a break at 5 o'clock.

have been travelled travelling will have

6) By Friday you _____ (receive) all the needed information.

have been receiving received will have

7) Tomorrow I _____ (work) on the report for three days.

worked working have been have will

8) By the end of the week he _____ (spend) all his money.

spending spent have have been will

- 9) In 10 minutes, students _____ (discuss) this question for an hour.
have discussed have been will discussing
- 10) By the time you arrive, she _____ (go).
going will have been have gone

ОТВЕТЫ (контрольная работа №2):

Задание 1. Put the verb into the correct form (*Present Simple*).

- 1) He *lives* in Paris.
- 2) We *play* tennis on Mondays.
- 3) It often *rains* in autumn.
- 4) I *don't like* big cities.
- 5) Tom *doesn't have* breakfast.
- 6) *Do* you *speak* English well?
- 7) How often *does* she *drink* coffee?
- 8) Sometimes I *help* my mum.
- 9) You *don't know* him well.
- 10) *Does* your friend *go* to school by bike?

Задание 2. Put the verb into the correct form (*Present Continuous*).

- 1) I *am writing* an e-mail now.
- 2) They *are staying* in London these days.
- 3) She *is learning* Spanish this year.
- 4) She is happy. She *isn't working* today.
- 5) Look! What *is* he *wearing*?
- 6) I can't see them. Where *are* they *standing*?
- 7) We *aren't playing* golf right now.
- 8) Stop shouting! I *am trying* to do my homework.
- 9) *Are* you *visiting* the zoo today.
- 10) Alice *isn't washing* the dishes, she's cooking.

Задание 3. Put the verb into the correct form (*Present Perfect*)

- 1) I *have known* Peter since last year.
- 2) He *has been* our teacher for four years.
- 3) I can see that she *hasn't cleaned* the windows.
- 4) How often *have* you *played* golf?
- 5) Fortunately, I *have found* my credit card. Here it is.
- 6) He *hasn't called* me since we had the argument.
- 7) How many times *have* you *tried* to contact me?
- 8) *Has* she *ridden* a horse before?
- 9) I *haven't heard* that song since last year.
- 10) *Have* you ever *lived* in a foreign country?

Задание 4. Put the verb into the correct form (*Present Perfect Continuous*)

- 1) I *have been looking* for my keys since we came home. Where are they?!
- 2) She *has been making* puddings all day.
- 3) What *have* you *been doing*? You are so dirty!
- 4) John *has not been doing* his maths homework for a long time.
- 5) We *have been repairing* cars since 2 pm and we haven't finished yet.
- 6) How long *has* he *been teaching*?
- 7) I *haven't been writing* letters since my brothers came home.

Задание 5. Put the verb into the correct form (*Past Simple*).

- 1) Anna **had** a great last summer.
- 2) My sister **played** computer games yesterday.
- 3) He **didn't bring** an umbrella an hour ago.
- 4) **Did** Jake **buy** a car last month?
- 5) Suzzy **missed** the train two hours ago.
- 6) The Smiths **didn't travel** to London last year.
- 7) Where **did** Julia and Matt **eat** dinner?
- 8) Alex and Chris **were** in Rio in October.
- 9) I **didn't open** the door because I didn't hear the doorbell.
- 10) **Did** you **laugh** a lot when you watched that comedy film?

Задание 6. Put the verb into the correct form (*Past Continuous*).

- 1) I saw you last night. You **were driving** a car.
- 2) When he met her, she **was wearing** a hat.
- 3) Our neighbour **wasn't making** much noise at midnight.
- 4) Which channel **were** they **watching** at 10 pm?
- 5) I saw you with Jill at the cafe. You **were talking**.
- 6) What **was** your sister **doing** at 6 pm on Monday?
- 7) We **weren't listening** to the radio from 5 to 6 yesterday.
- 8) While I **was walking** to school, it began to rain.
- 9) Why **were** your dogs **barking** last night?
- 10) Bob **wasn't snoring**. He was just breathing loudly.

Задание 7. Put the verb into the correct form (*Past Perfect*).

- 1) She called the police when she **had seen** the light in the hall.
- 2) - Why did you get lost?
- Because I **had forgotten** the map.
- 3) I was really hungry. I **hadn't eaten** anything since the morning.
- 4) She didn't go to work. **Had** she **caught** a cold?
- 5) After Peter **had written** me an e-mail, I understood the problem.
- 6) I arrived on Sunday. I **hadn't been** at home for two days.
- 7) Where **had** you **collected** the ticket before you parked your car?

Задание 8. Put the verb into the correct form (*Past Perfect or Past Perfect Continuous*).

- 1) When I saw you, I realised that we **had** already **met**.
- 2) I had to have a break. I **had been driving** so long.
- 3) The roads were blocked. It **had been snowing** all night.
- 4) He **had married** her two years before we met.
- 5) - Why didn't you eat anything?
- Because we **hadn't cooked** anything.
- 6) Ben was so sweaty because he **had been jogging** for three hours.
- 7) **Had** you **had** breakfast before you left the house?
- 8) They **had been talking** for over an hour before the other members arrived.
- 9) Peter was Sally's best friend. She **had known** him all her life.
- 10) The children were wet because they **had been playing** in the rain.

Задание 9. Put the verbs into the correct form (*Future Simple*).

- 1) Perhaps I **will move** to a big city one day.
- 2) I hope Simon **won't be** there.
- 3) I suppose we **will stay** at a hotel next summer.

- 4) I've just missed the train. How **will I get** to school?
- 5) People **won't go** to Jupiter before the 22nd century.
- 6) The sun **will rise** at 6.30 tomorrow.
- 7) **Will it snow** for Christmas?
- 8) Don't lift that. You **will hurt** yourself.
- 9) I know my parents **won't let** me go to the party.
- 10) The coat is OK. **Will you take** it?

Задание 10. Put the verb into the correct form (*Future Continuous*).

- 1) Come to see me in the afternoon. I **will be working** in the garden.
- 2) I **won't be sleeping** in the afternoon.
- 3) **Will you be sunbathing** on your holiday?
- 4) Don't call me at 10 o'clock. I **will be flying** to Spain.
- 5) **Will he be listening** to records in the evening?
- 6) We **won't be driving** to Nice when the sun rises.
- 7) This time on Sunday we **will be skiing** in France.
- 8) **Will Mark be waiting** for you at the airport?
- 9) Alice **will not be drawing** tomorrow morning.
- 10) My grandmother **will be having** an operation very soon.

Задание 11. Put the verb into the correct form (Future Perfect and Future Perfect Continuous).

- 1) He **will have copied** all the materials by noon.
- 2) This time next week we **will have been sailing** in the Pacific for a month.
- 3) I **will have sent** him an e-mail before I leave the office.
- 4) How long **will Jane have been studying** Spanish when she leaves school?
- 5) We **will have been travelling** for 4 hours. We will have a break at 5 o'clock.
- 6) By Friday you **will have received** all the needed information.
- 7) Tomorrow I **will have been working** on the report for three days.
- 8) By the end of the week he **will have spent** all his money.
- 9) In 10 minutes, students **will have been discussing** this question for an hour.
- 10) By the time you arrive, she **will have gone**.

2. Темы для выступления с презентацией / устного сообщения

- 1) Introducing Yourself
- 2) At the map of the world. Learning Foreign Languages
- 3) Education. My University
- 4) My study. Planning my time. Leisure and hobbies
- 5) My Future Profession
- 6) At the Customs. A safe trip abroad
- 7) Declaration. Visa. From the history of Customs Services
- 8) Customs Tariffs in Russia. Customs Duties and Taxes
- 9) Customs Tariffs in Russia. Customs Duties and Taxes
- 10) Free Economic Zones. The structure of Customs Services in Russia and other countries of the world
- 11) Despatch of Goods: Packing and Marking
- 12) Export-Import Documentation
- 13) Customs Formalities. Transport Documentation
- 14) Terms of Payment for Foreign Trade
- 15) Violation of customs regulations. Chita Customs Services Issues Violation of customs regulations. Chita Customs Services Issues

16) Insurance

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Articles a/an and the
2. To be
3. Present Simple
4. -s (-es) ending
5. Past Simple
6. Future Simple
7. Special questions
8. Personal pronoun. Possessive pronoun.
9. Pronoun some, any
10. There is – are
11. Comparative Adjectives
12. Superlative Adjectives
13. Must
14. How many? How much?
15. Little/a little, few/a few
16. Have/has got
17. Preposition of time

Образец экзаменационного вопроса

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО ЗАБГУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык»
направление подготовки 38.05.02
Таможенное дело
семестр 3

1. Выскажите по теме: “My Future Profession”.
2. Выполните лексико-грамматического задание.
3. Переведите слова и выражения с русского на английский язык.

Составил: Бардаханова З.Д.

«01» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

зав. кафедрой МПиМС _____ Гусевская Н.Ю.
« » _____ 20__ г

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъясняется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в работе, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.