

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой _____

_____ ФИО
«___» _____ 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от « ___ » _____ 20__ г. № _____

ЧИТА 2019

<i>М2.В.ДВ. 2.1 Проблемы исполнения наказаний с изоляцией от общества</i>		+									
<i>М2.В.ДВ. 2.2 Проблемы правового статуса осужденных</i>		+									
<i>М2.В.ДВ. 3.1 Квалификация преступлений против общественной безопасности</i>		+									
<i>М2.В.ДВ. 3.2 Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности</i>		+									
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3								
ПК-11											
<i>М1.В.ОД1 Основные направления совершенствования уголовного законодательства</i>	+										
<i>М1.В.ОД2 Культурология уголовного законодательства</i>			+								
<i>М1.В.ОД3 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	+										
<i>М2.Б.1 История политических и правовых учений</i>			+								
<i>М2.Б.2 История и методология юридической науки</i>			+								
<i>М2.Б.3 Сравнительное правоведение</i>		+									
<i>М2.Б.4 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права</i>		+									
<i>М2.В.ОД4 Квалификация преступлений против собственности</i>		+									
<i>М2.В.ДВ. 1.1 Уголовное право зарубежных стран</i>			+								
<i>М2.В.ДВ. 1.2</i>			+								

<i>Международное уголовное право</i>											
<i>М2.В.ДВ. 2.1 Проблемы исполнения наказаний с изоляцией от общества</i>		+									
<i>М2.В.ДВ. 2.2 Проблемы правового статуса осужденных</i>		+									
<i>М2.В.ДВ. 6.1 Криминологическая виктимология</i>			+								
<i>М2.В.ДВ. 6.2 Частные криминологические теории</i>			+								
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3								

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	осуществлять анализ и синтез полученной информации из первоисточников на иностранном языке
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	быть готовым к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11	Знать	1) лексику делового иностранного языка в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	1) лексику делового иностранного языка в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	1) лексику делового иностранного языка в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	упражнения, перевод, контрольная работа

	<p>Уметь</p>	<p>1) Чтение 1.1. понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации. 1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря. 1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический</p>	<p>1) Чтение 1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения. 1.2. понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. 1.3. понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента. 1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью. 2) Аудирование 2.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье,</p>	<p>1) Чтение 1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу. 1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи). 1.3. понимать специальные язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего. 1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку. 1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов. 2) Аудирование 2.1. без труда следить за ходом</p>	<p>упражнения, перевод, пересказ, доклад, контрольная работа</p>
--	--------------	---	---	---	--

		<p>материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного. 1.4. понимать адаптированные тексты профессиональн о- ориентированно го содержания. 2) Аудирование 2.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная. 2.2. понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка. 3) Письмо 3.1. правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико- грамматическог о минимума при выполнении</p>	<p>образование, работа. 2.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений. 2.3. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома. 3) Письмо 3.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей. 3.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний. 3.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранныго языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p>	<p>сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискусс ии даже по абстрактной, незнакомой тематике. 2.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности. 2.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности. 2.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>соответствующ их учебных заданий.</p> <p>3.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.</p> <p>3.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.</p> <p>3.4. переводить несложные фразы профессионального содержания с родного языка на иностранный.</p>		<p>эксплуатации, технические условия.</p> <p>3) Письмо</p> <p>3.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.</p> <p>3.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.</p> <p>3.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p>	
	Владеть	<p>1) Говорение Монологическая речь</p> <p>1.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и</p>	<p>1) Говорение Монологическая речь</p> <p>1.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его</p>	<p>1) Говорение Монологическая речь</p> <p>1.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p> <p>1.2. давать четкие подробные</p>	<p>упражнения, перевод, пересказ, реферат, решение кейсов, контрольная работа</p>

		<p>предложений в форме перечня. 1.2.ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от время просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе. Диалогическая речь 1.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем. 1.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к</p>	<p>протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разьяснены. 1.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе. Диалогическая речь 1.3. выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности. 1.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и</p>	<p>описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом. 1.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов. 1.4. привести ряд обоснованных доводов. 1.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами. Диалогическая речь 1.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон. 1.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные. 1.8. выбрать наиболее адекватное из</p>	
--	--	--	--	---	--

	повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).	подтверждать ее правильность. 1.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов. 1.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.	имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях. 1.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.	
--	---	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Law and society	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, контрольная работа
	1.2	Homereading: Original literature: S. Sheldon «Rage of Angeles» /«The stars shine down»	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, доклад, контрольная работа
	1.3	Control Point		
2	2.1	Violence	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, контрольная работа
	2.2	Crime detection	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ,
	2.3	Homereading: Original literature: S. Sheldon «Rage of Angeles» /«The		

		stars shine down»		контрольная работа
	2.4	Control Point	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, доклад, контрольная работа
3	3.1	Family law	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, контрольная работа
	3.2	Homereading: Original literature: S. Sheldon «Rage of Angeles» /«The stars shine down»	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, контрольная работа
	3.3	Control Point	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, доклад, контрольная работа
4	4.1	Juvenile delinquency	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, контрольная работа
	4.2	Homereading: Original literature: S. Sheldon «Rage of Angeles» /«The stars shine down»	ОК-3,4,5, ПК-11	упражнения, перевод, пересказ, реферат, решение кейсов, контрольная работа
	4.3	Control Point		

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в

		соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
доклад (сообщение)	5	Выступающий убедительно доказал свою точку зрения. В выступлении широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения, обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней употребляются эпитеты, сравнения, метафоры, используется разноплановая лексика
	4	Выступающий неуверенно доказывает свою точку зрения. В выступлении используются сложные конструкции предложений, часто непонятные самому выступающему. Речь небогата фразеологизмами, образными средствами, в ней не употребляются эпитеты, сравнения, метафоры, используется однообразная лексика
	3	Выступление скудное по объему и содержанию, позиция автора не ясна. В выступлении используются сложные конструкции предложений, часто непонятные самому выступающему. В речи отсутствуют фразеологизмы, образные средства, в ней не употребляются эпитеты, сравнения, метафоры; в целом лексика однообразная
	2	Выступление не раскрывает тему доклада. Выступающий читает сообщение с листа, при этом в тексте сообщения используются громоздкие конструкции непонятные самому выступающему. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Выступление представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
реферат	5	Реферат выполнен вовремя в соответствии с предъявляемыми требованиями, прослеживается логика изложения материала, отсутствуют грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	4	Реферат выполнен вовремя в соответствии с предъявляемыми требованиями, иногда с небольшими погрешностями. В тексте прослеживается логика изложения материала, однако присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	3	Реферат выполнен вовремя или с небольшой задержкой. Предъявляемые требования в целом соблюдены, иногда с

		небольшими погрешностями. В тексте может быть нарушена логика изложения материала, присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	2	Реферат выполнен не вовремя. Предъявляемые требования не соблюдены, присутствуют значительные погрешности. В тексте нарушена логика изложения материала, присутствуют значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки
	1-0	Реферат не выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями
кейс	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к деловой документации подобного рода
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических ошибок; имеются незначительные погрешности в письменном оформлении
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические); имеются грубые ошибки в письменном оформлении
	2-1	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
пересказ	5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
	4	пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
	2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
	1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для докладов, предусмотренные рабочей программой (очная форма обучения)

1. British Law System
2. American Law System
3. Family Law
4. The Jury

Темы для рефератов, предусмотренные рабочей программой

1. History of law in Russia
2. History of law in Great Britain
3. History of law in the USA
4. Kinds of law
5. Crimes against humanity
6. General types of punishment
7. International terrorism
8. Capital punishment: for and against
9. History and causes of delinquency
10. Why do youngsters commit crimes
11. Positive and negative aspects of civil marriage
12. Marriage contract: for and against

Пример кейс-задачи

Case Study 1.

Comment o the following quotation:

Laws that do not embody public opinion can never be enforced.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению

содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста.

Подготовка перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Главная задача устного выступления — это общение, возможность донести до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения, обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Устная публичная речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней чаще, чем в обычной устной речи, употребляются эпитеты, сравнения, метафоры. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Получив тему доклада, студент должен:

- Вникнуть в формулировку, осмыслить тему, определить границы будущего высказывания, его основную мысль.
- Подобрать и изучить литературу по теме. Наиболее, важные фрагменты текста конспектировать, сделать выписки, цитаты, можно на отдельных карточках, чтобы во время выступления пользоваться ими.
- Составить рабочий черновой план, соблюдая последовательность и логическую связь отдельных мыслей.
- Систематизировать собранный материал в соответствии с планом, окончательно подобрав соответствующие доказательства, факты, цифры.
- Записать текст доклада полностью или конспективно; начало, основные тезисы, главные части, переходы - "мостики " между мыслями, концовку.
- Написать хороший доклад и хорошо "прочитать", не одно и то же. При чтении доклада необходимо использовать все богатства английской речи, интеллектуальность, интонация, строгость, лаконичность мысли, убежденность, доступность и эмоциональность.

– Не усложнять речь обилием сложных предложений /с причастными и деепричастными оборотами/, обилием научной терминологии.

– Не читать постоянно текст перед слушателями, иногда своими словами разъяснять то или иное понятие, явление. Услышав естественную живую речь, у аудитории степень внимания сразу поднимается.

– В руках можно иметь и использовать конспект доклада или тезисы, где есть направления главных вопросов, отдельные формулировки, даты, имена, цитаты, /мысли продуманы, факты проверены / логика изложения определена.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к реферату:

Реферат должен основываться не менее чем на 5 англоязычных источниках, изданных не ранее 5 лет с момента подготовки реферата. Структура реферата должна быть четкой и обоснованной – так, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

Объем реферата должен составлять не менее 12-15 печатных страниц. Реферат должен быть оформлен на отдельных стандартных листах формата А4 (14 кегль шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала). Печатать следует на одной стороне листа. Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20, правое - 10, нижнее - 25 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

– титульный лист;

- оглавление (Contents);
- ключевые слова (Key Words);
- введение (Introduction);
- основная часть;
- заключение (Conclusions);
- список использованной литературы (Bibliography);
- при необходимости приложение (Annex).

Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения, название кафедры, тему работы, фамилию, инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, а также год написания работы.

После титульного листа располагается оглавление (план реферата). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Напротив каждой части указываются страницы. При оформлении работы в редакторе Word оглавление должно быть создано автоматически. Текст работы должен соответствовать оглавлению – как по содержанию, так и по форме.

Как составить и включить в реферат собственный анализ текста на английском языке?

Для включения элементов анализа текста или прочитанного материала необходимо знать вводные структуры. Приведем в пример несколько фраз.

1. Название статьи, автор, стиль.

The article I'm going to give a review of is taken from... – Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

The headline of the article is – Заголовок статьи...

The author of the article is... – Автор статьи...

It is written by – Она написана ...

The article under discussion is ...– Статья, которую мне сейчас хочется обсудить,

The headline foreshadows...– Заголовок приоткрывает

2. Тема. Логические части.

The topic of the article is...– Тема статьи

The key issue of the article is... – Ключевым вопросом в статье является

The article under discussion is devoted to the problem... – Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

The author in the article touches upon the problem of...– В статье автор затрагивает проблему....

I'd like to make some remarks concerning... – Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...

I'd like to mention briefly that...– Хотелось бы кратко отметить...

I'd like to comment on the problem of...– Я бы хотел прокомментировать проблему...

The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are... – Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...

3. Краткое содержание.

The author starts by telling the reader that – Автор начинает, рассказывая читателю, что

At the beginning of the story the author – В начале истории автор

describes – описывает

depicts – изображает

touches upon – затрагивает

explains – объясняет

introduces – знакомит

mentions – упоминает

recalls – вспоминает

makes a few critical remarks on – делает несколько критических замечаний о

The story begins (opens) with a (the)

description of – описанием

statement – заявлением

introduction of – представлением

the mention of – упоминанием

the analysis of a summary of – кратким анализом

the characterization of – характеристикой

(author's) opinion of – мнением автора

author's recollections of – воспоминанием автора

the enumeration of – перечнем

The scene is laid in ...– Действие происходит в ...

The opening scene shows (reveals) ...– Первая сцена показывает (раскрывает) ...

We first see (meet) ... (the name of a character) as ...– Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)

In conclusion the author

dwells on – останавливается на

points out – указывает на то

generalizes – обобщает

reveals – показывает

exposes – показывает

accuses/blames – обвиняет

mocks at – издевается над

gives a summary of – дает обзор

4. Отношение автора к отдельным моментам.

The author gives full coverage to...– Автор дает полностью охватывает...

The author outlines...– Автор описывает

The article contains the following facts.../ describes in details...–
Статья содержит следующие факты / подробно описывает

The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions. – Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

The author asserts that...– Автор утверждает, что ...

The author resorts to ... to underline... – Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

Let me give an example... – Позвольте мне привести пример ...

5. Вывод автора.

In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that... – В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...

At the end of the story the author sums it all up by saying ... – В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...

The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that – В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

6. Выразительные средства, используемые в статье.

To emphasize ... the author uses... – Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

To underline ... the author uses... Чтобы подчеркнуть ... автор использует

To stress... – Усиливая

Balancing... – Балансируя

7. Ваш вывод.

Taking into consideration the fact that – Принимая во внимание тот факт, что

The message of the article is that /The main idea of the article is –
Основная идея статьи (послание автора)

In addition... / Furthermore... – Кроме того

On the one hand..., but on the other hand... – С одной стороны ..., но с другой стороны ...

Back to our main topic... – Вернемся к нашей основной теме

To come back to what I was saying... – Чтобы вернуться к тому, что я говорил

In conclusion I'd like to... – В заключение я хотел бы ...

From my point of view... – С моей точки зрения ...

As far as I am able to judge...– Насколько я могу судить .

My own attitude to this article is... – Мое личное отношение к

I fully agree with / I don't agree with – Я полностью согласен с/ Я не согласен с

It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation. – Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

I have found the article dull /important / interesting /of great value – Я нахожу статью скучной / важной/интересной/ имеющую большое значение (ценность)

Таким образом, чтобы хорошо проанализировать материал или текст, необходимо его несколько раз прочитать. Первый – ознакомительный, определяете стиль, тему. Второй – обращаете внимание на детали, на поведение героев, пытаетесь кратко передать основное содержание. Затем опять просматриваете и ищите то, что же автор хотел донести до читателя, что он для этого использовал. Только затем, продумываете свое отношение к прочитанному.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра (см. раздел 2.2)

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (заочная форма обучения)

Каждое контрольное задание предлагается в трех вариантах. Магистр должен выполнить один из трех вариантов в соответствии с последними цифрами номера зачетной книжки:

- Если номер зачетной книжки оканчивается на 0 – 3 ваш вариант контрольной работы: 1;
- Если номер зачетной книжки оканчивается на 4 – 6 ваш вариант контрольной работы: 2;
- Если номер зачетной книжки оканчивается на 7 – 9 ваш вариант контрольной работы: 3.

Система оценивания на зачете

Зачёт

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала магистром и индивидуальна в каждом конкретном случае. К зачету магистром должны быть защищены: контрольная работа и реферат.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

- 5 баллов – вопрос раскрыт полностью;
- 4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
- 3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
- 2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
- 1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи

присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

– 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1.

TASK 1. Find the appropriate English equivalents to the following word-combinations

Уголовное право, уголовное дело, гражданское дело, принять решение по делу, применять закон, свидетельские показания, свод официальных правил, следить за исполнением закона посредством соответствующих наказаний и средств правовой защиты, морально неприемлемый, разрешать споры, правовые трактаты, добиться честного и справедливого результата для сторон, свободный выбор судьбы.

TASK 2. Read and translate the following two texts. Write down the main ideas of the texts in three sentences

KINDS OF LAWS

Most people are not aware of all the different kinds of law there are. There are laws against driving too fast, against making noise near a hospital, against setting fire to a building, and against robbing a store. There are laws that assure the quality of our food, laws that promote safety on our highways, and laws that require records to be kept of births and deaths.

One way to think of these many laws is to group them into two categories. These are public law and private law. Both of these groupings can be broken down into more specific kinds of law. As you read about these kinds of law, keep in mind that these categories sometimes overlap. Also, be careful not to confuse these kinds of laws with the way the courts will handle a dispute over a law should it arise.

A case will be heard as either a criminal or a civil case, depending on the law in question. Criminal cases, you will remember, are those in which the government accuses a person of breaking the law. Such cases often involve offenses against the public safety. Civil cases deal with disputes between people or groups, or between people and the government. A dispute between two people over a property line is one example of such a case.

PUBLIC LAW

The first broad classification of law is public law. **Public law** is the set of laws that directly affects the government. Conflicts addressed by public law can be between the government and a person accused of a crime, for example. Such conflicts also can be between two levels of government, or between our government and the government of another country.

CONSTITUTIONAL LAW. Constitutional law is the set of laws found in a constitution. The laws found in the Constitution of the United States are the highest laws in the land. Laws that support state constitutions also are a part of constitutional law.

CRIMINAL LAW. Criminal law is, perhaps, the most familiar kind of law. Criminal law is the set of laws that describes what we should and should not do. Criminal law also includes the punishments set for people who break the law.

It is easy to see why criminal law would be a part of public law. It affects the government, of course, because it is the government that set the laws. But, the laws also affect society as a whole. They protect the public safety and maintain order. When a criminal law is broken, it affects not only the victim, but also the rest of society - the public.

ADMINISTRATIVE LAW. As you know, it is the duty of the executive branch to administer, or carry out, the laws. In practice, many of the day-to-day functions of government are carried out by the government bureaucracy. The many agencies and bureaus set up by the executive branch are a part of the

bureaucracy. Each of these groups sets rules that help it carry out its work. These rules are part of administrative law. When a person and an administrative agency have a conflict, the court's decision regarding that conflict also is included under administrative law.

INTERNATIONAL LAW. International law is the body of law that deals with our country and other countries. Any law that affects another government is considered a part of international law. Among these are laws concerning imports and exports, international fishing rights, and so on.

TASK 3. Debate: LAW AND MORALITY

- What do you think about the connection between law and morality?
- Does law really work in our society?

TASK 4. *Your task was to read some parts from the novels by S. Sheldon «Rage of Angeles »or « The stars shine down ». Single out the main facts from the novels and present them in a short essay in class.*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2.

TASK 1. Find the appropriate English equivalents to the following word-combinations

Предварительное заключение, назначить наказание условно, наказание лишением свободы, выдвигать обвинения, привлечь к суду, версия защиты, угрожать миру, мировое сообщество, насилие над личностью, бесчеловечные действия, жертва, безопасность, принимать меры, на национальном уровне, обеспечить эффективное судебное преследование за серьезные преступления,.

TASK 2. Read and translate the following two texts. Write down the main ideas of the texts in three sentences

THE SOURCES OF OUR LAWS

EARLIEST LAWS. From the definition of law, you can guess that every group of people around the world has had laws to live by. In early times, these laws were passed down from generation to generation by word of mouth.

With the advent of writing, it was possible to list all the laws of a society together. These lists of laws are known as codes. One of the earliest known written codes was the Code of Hammurabi. Hammurabi was the Babylonian king who had the code compiled about 4,000 years ago.

Other early rules for living came from religious sources. For example, many of the actions we are told to take or not to take come from the Bible. The Bible tells people not to kill or steal. Today, we also believe that these actions are against the law.

ROMAN LAW. All legal systems owe a debt to the Romans. The Romans had the most highly organized legal system in the ancient world. As early as 450 B.C., the Romans were assembling their laws into codes.

In the sixth century, Emperor Justinian I was responsible for having the complex system of Roman laws listed in what became known as the Justinian Code. This code listed rules covering almost every aspect of human life, much as our laws do today.

Romans also had law enforcement officers and courts where the accused were tried. In fact, the Romans often are credited with making a science of the law. Even our word for the science of law, jurisprudence, comes from the Romans.

BRITISH LAW. Hundreds of years ago, English kings and queens could make laws, enforce them, and settle disputes in any way they chose. But, in 1215, this claim to absolute rule was challenged. In that year, you will remember, King John was forced to sign the Magna Carta. The Magna Carta established the idea that even a king or queen must obey the law. The document also introduced the idea of a right to a trial by jury. Later, England's juries began to judge the facts after hearing evidence in a case. We still use this kind of trial today.

From the British also came laws of habeas corpus. As you know, habeas corpus means that people being held must be brought before a court to make sure that due process is being followed. This protects people from being illegally imprisoned.

One other British contribution to the American legal system is, perhaps, the most important. This is the system of common law. Common law is that body of law that is based on court decisions, rather than on a legal code. Common law developed over many years of British history. When a judge decided a case, the decision was used as a precedent on which to base other decisions in similar cases. The laws that resulted were called common laws. This was because the laws were used throughout the land.

TERRORISM

From the 1960s, international terrorist crimes, such as the hijacking of passenger aircraft, political assassinations and kidnappings, and urban bombings, constituted a growing phenomenon of increasing concern, especially to Western governments. Most terrorist groups are associated either with revolutionary movements (some Marxist organizations) or with nationalist movements. Three categories of terrorist crime may be distinguished, not in legal terms, but by intention. Foremost is the use of violence and the threat of violence to create public fear. This may be done by making random attacks to injure or kill anyone who happens to be in the vicinity when an attack takes place. Because such crimes deny, by virtue of their being directed at innocent bystanders, the unique worth of the individual, terrorism is said to be a form of crime that runs counter to all morality and so undermines the foundations of civilization. Another tactic generating fear is the abduction and assassination of heads of state and members of governments in order to make others afraid of taking positions of leadership and so to spread a sense of insecurity. Persons in

responsible positions may be abducted or assassinated on the grounds that they are "representatives" of some institution or system to which their assailants are opposed. A second category of terrorist crime is actual rule by terror. It is common practice for leaders of terrorist organizations to enforce obedience and discipline by terrorizing their own members. A community whose collective interests the terrorist organization claims to serve may be terrorized so that their cooperation, loyalty, and support are ensured. Groups that come to power by this means usually continue to rule by terror. Third, crimes are committed by terrorist organizations in order to gain the means for their own support. Bank robbery, kidnapping for ransom, extortion, gambling rake-offs (profit skimming), illegal arms dealing, and drug trafficking are among the principal crimes of this nature. In the Middle East, hostages are frequently sold as capital assets by one terrorist group to another.

TASK 3. Debate: VIOLENCE AND CRIMES

- Does terrorism usually endanger a person's life, other than that of the person committing the action? Give examples
- What measures does the world community take to ensure effective prosecution of serious crimes?

TASK 4. Your task was to read some parts from the novels by S. Sheldon «Rage of Angeles »or « The stars shine down ». Single out the main facts from the novels and present them in a short essay in class.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 3.

TASK 1. Find the appropriate English equivalents to the following word-combinations

Бесчеловечные действия, смертная казнь, отсрочка исполнения наказания, нанесение тяжких телесных повреждений, вооруженное ограбление, выдвинуть обвинение, признать вину, предать суду, вести судебный процесс, предстать перед судом, повторное рассмотрение дела, суд и присяжные, содержать под стражей, опознать преступника, собирать улики, методы наблюдения, отбывать срок наказания, опрашивать подозреваемых и свидетелей.

TASK 2. Read and translate the following two texts. Write down the main ideas of the texts in three sentences

THE CONCEPT OF CRIME

Crime and punishment - respectively, the intentional commission of an act usually deemed socially harmful or dangerous and specifically defined, prohibited, and punishable under the criminal law; and the infliction of some kind of pain or loss upon a person found guilty of committing such a misdeed. Crime is whatever conduct the laws of a particular jurisdiction designate as criminal, and there are many differences from one country to another as to what behaviour is prohibited. Conduct that is lawful in one country may be criminal in another, and activity that amounts to a trivial infraction in one country may constitute a serious crime elsewhere. Changing times and social attitudes may lead to changes in the criminal law, so that behaviour that was once criminal becomes lawful. Abortion, once prohibited except in the most unusual circumstances, has become lawful in many countries, as has homosexual behaviour in private between consenting adults, which was once a serious offense. Suicide and attempted suicide, once criminal, have also been removed from the criminal law in many countries. The trend

generally is to increase the scope of the criminal law rather than to reduce it. It is more common to find that laws create new criminal offenses than that they abolish old ones. New technologies give rise to new opportunities for their abuse, which in turn give rise to legal restrictions; just as the invention of the motor vehicle led to the creation of new criminal laws designed to regulate its use, so the use of computers has created the need to legislate against new abuses and frauds - or old frauds committed in new ways.

CRIMINAL RESPONSIBILITY

Criminal responsibility is not limited only to those who perform the criminal acts themselves. As a general principle, anyone who "aids and abets" the perpetrator by encouraging or in any way knowingly helping him (for instance, by providing information, implements, or practical help) is an accomplice and is considered equally guilty. Those who actually perform the criminal act (e.g., wielding the weapon that strikes the fatal blow) are called principals in the first degree; those who assist at the time of the commission of the offense (e.g., holding the victim down while the principal in the first degree strikes the blow) are principals in the second degree; and those who assist before the crime takes place (e.g., by lending the weapon or by providing information) are accessories before the fact. As a general rule, all are equally responsible in the eyes of the law and liable to the same punishment. In many cases the accessory before the fact will be considered more culpable - if, for instance, he has instigated the offense and arranged for it to be committed. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of evil intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, what she believes to be medicine but what is in fact poison. In this situation the person who carries out the act is an innocent agent and is not criminally responsible; the person who causes the innocent agent to act is the principal in the first degree. The accessory after the fact is one who helps a felon to evade arrest or conviction, by, for example, hiding him or destroying evidence

TASK 3. Debate: CAPITAL PUNISHMENT: INEVITABILITY OR ERROR

- Should murders be subject to the principle «an eye for an eye and a tooth for a tooth» and receive death penalty?
- Can capital punishment be considered as the society's desire for retribution?

TASK 4. Your task was to read some parts from the novels by S. Sheldon «Rage of Angeles »or « The stars shine down ». Single out the main facts from the novels and present them in a short essay in class.