

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 4	Знать	<p>1) Знать грамматический строй изучаемого иностранного языка; а также лексические единицы изучаемого иностранного языка</p> <p>2) Знать основные правила чтения на изучаемом иностранном языке, правила воспроизведения слова по транскрипции.</p>	<p>1) Знать систему норм современного изучаемого иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей иностранного языка в ее динамике.</p> <p>2) Знать 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; грамматику в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1) Знать систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; фонетические нормы и их возможную вариантность.</p> <p>2) Знать основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование

	Уметь	1) Уметь понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; 2) Уметь прочитать и пересказать текст научно-популярного характера	1) Уметь понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объемом до 1500 печатных знаков; 2) Уметь вести кратковременную беседу, отвечать на вопросы по изученным темам.	1) Уметь написать текст на основе изученных тем, пользуясь изученной лексикой и грамматикой; 2) Уметь общаться с носителями языка по кругу изученных тем.	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование
	Владеть	1) Владеть фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для предоставления информации личного характера, 2) Владеть методами создания монологического высказывания по изученной теме в объеме 6-7 предложений.	1) Владеть правилами интерпретации научно-популярных текстов на основе изученной грамматики и лексических единиц. 2) Владеть методами создания как монологического, так и диалогического высказывания по изученной теме в объеме 10 предложений.	1) Свободное владение правилами создания текста на изученную тему; 2) Свободное владение устной речью по изученной тематике.	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	«My Family and Myself». Порядок слов в предложении. Глагол to be. Конструкция there is/are. Множественное число существительных. Падежи личных	УК-4	Контрольная работа

	местоимений. Притяжательный падеж существительных.		
2	«My Daily Routine». Артикль. Present Simple. Наречия частотности. Количественные и порядковые числительные. Личное письмо.	УК-4	Собеседование, контрольная работа
3	«My Studies». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Past Simple. Биография.	УК-4	Компьютерное тестирование
4	«Education abroad» Future Simple, to be going to. Придаточные времени и условия.	УК-4	Собеседование, проверка рабочей тетради
5	«Acute social problems of the mankind» Present Progressive. Past Progressive. Future Progressive. Деловое письмо.	УК-4	Собеседование
6	“Global problems of the world” Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.	УК-4	Собеседование, письменная контрольная работа
7	“Economics as a Science” Способы перевода пассивного залога. Трансформация активных конструкций в пассивные.	УК-4	Собеседование, письменная контрольная работа, компьютерное тестирование
8	“Microeconomy vs. Microeconomy”. Согласование времен. Direct and Indirect Speech.	УК-4	Письменная контрольная работа, собеседование

Критерии и шкала оценивания собеседования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка (менее 45% лексико-грамматических ошибок).</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего текста, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок (более 45%) при изложении текста, не может ответить на поставленный вопрос.</i>

Критерии и шкала оценивания письменных контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выставляется студенту, если в контрольной работе выполнено не менее 85 % письменных практических заданий. Сделан адекватный перевод. Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 85 %).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выполнено не менее 70 % письменных практических заданий. Допускаются незначительные погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Выполнено не менее 55% письменных практических заданий. Допускаются погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки (менее 45 %).</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Выполнено менее 55 % заданий. При выполнении контрольной работы погрешности в адекватности перевода и /или грамматические ошибки составляют более 45 %.</i>

Критерии и шкала оценивания ведения рабочей тетради

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>В рабочей тетради выполнены все письменные практические задания. Сделан адекватный перевод каждого задания. Отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 45 %).</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>В рабочей тетради не выполнены все письменные практические задания. Или при выполнении погрешности в адекватности перевода и /или грамматические /лексические ошибки составляют более 45 %.</i>

Критерии и шкала оценивания компьютерного тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено» в 1 семестре и 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» во 2 семестре.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
А	94-100	отлично	
А-	90-94		

B+	85-89	хорошо	зачтено
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1. Глагол to be. Конструкция there is/are. Множественное число существительных. Падежи личных местоимений. Притяжательный падеж существительных.

Письменная контрольная работа

Вариант I

1. Образуйте форму множественного числа следующих существительных. Speech, goose, scarf, piano, giraffe, economy, ploy, superman, sheep, child.
2. Преобразуйте в словосочетания с предлогом **of** и с притяжательным падежом, если возможно. Переведите.
The prey (добыча) / the wolf, the functions / the managers, the book / the name, the page / the dictionary, the left side / the road
3. Переведите, используя требуемую форму глагола **to be**.
1) Брат Джулии – полицейский. 2) Где сейчас твои друзья? 3) Я не учитель, я студент. 4) Родители вашего зятя врачи или учителя? 5) Соня – твоя племянница, не так ли?

Вариант II

1. Образуйте форму множественного числа следующих существительных. Kiss, mouse, shelf, volcano, grizzly, story, play, workwoman, solo, roof.
2. Преобразуйте в словосочетания с предлогом **of** и с притяжательным падежом, если возможно. Переведите.
Mother / the appearance, grandmother / the story, the tree / the branch, the shark / the teeth, the athletes / the records
3. Переведите, используя требуемую форму глагола **to be**.
1) Двоюродная сестра Джека – моя невестка. 2) Почему дети в школе в воскресенье? 3) Он не мой брат, он кузен Ника. 4) Сегодня понедельник или вторник? 5) Джон и Джек – не братья, не так ли?

Тема 2. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «My Daily Routine», ответить на вопросы.

Письменная контрольная работа. Арткуль.

Вариант 1

1. Вставьте необходимый артикль, объясните его употребление. Переведите получившиеся предложения.

- 1) Jack! Where are ___keys of ___my car? I need car, because we want to go to Baikal today.
- 2) ___Alps are _ greatest mountain system in Europe. They start in East of Austria and go to France. Mont Blanc is _ high mountain peak of ___ Alps.
- 3) ___people in ___ Brazil produce ___ coffee. I think ___coffee in my cup is also Brazilian.
- 4) There is ___plate with cakes on ___table. You ask your mother, “Mammy, can I take ___ cake?”

Вариант 2

1. Вставьте необходимый артикль, объясните его употребление. Переведите получившиеся предложения.

- 1) You see new pen of your son. You ask, “Where can I buy ___same pen? I need such ___ pen for ___work.”
- 2) I want to see ocean. Especially, I want to see Atlantic ocean, because I believe that it is ___ most beautiful thing in world.
- 3) Who is knocking ___door? – It is postman. He has letter with information for you.
- 4) ___ Smiths live in United Kingdom of Great Britain. They live in ___Glasgow, to be exact.

Тема 3. Компьютерное тестирование. Степени сравнения прилагательных

Задание 1. Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.

- more higher
- the highest
- highest
- highestest

Задание 2. I am 1.9 cm than you are.

- tallest
- more taller
- tallier
- taller

Задание 3. This chair is ... that the other one.

- much comfortable
- many more comfortable
- very comfortable
- more comfortable

Задание 4. Cindy is ... girl I have ever met.

- the smartest
- smatier

- the most smartest
- smarter

Задание 5. Cars are getting ... as the years go by.

- the cheapest
- most cheaper
- cheaper
- much more cheaper

Задание 6. Jim's is ... restaurant in our city.

- the expensivest
- the more expensive
- expensivest
- the most expensive

Задание 7. This is the ... hangover I ever had. I'm never going to drink again.

- baddest
- worst
- best
- least

Задание 8. For ... information do not hesitate to call our assistant.

- farther
- furthest
- fastest
- further

Задание 9. It was ... joke I have ever heard!

- more funnier
- the funniest
- the most funniest
- funnier

Задание 10. In my opinion the tiger is ... animal of all.

- more dangerous
- the dangerourest
- very dangerous
- the most dangerous

Задание 11. Do you know that dinosaurs were ... than houses?

- bigger
- smaller
- the biggest
- the smallest

Задание 12. I enjoy living in the country. It's a lot ... than the city.

- peacefulier
- many peaceful
- more peaceful
- the most peaceful

Задание 13. The harder he works ... he becomes.

- very successful
- the more successful
- very much successful
- the most successful

Задание 14. The noise got ... until I could not bear it any longer.

- much more louder and louder
- loudest and loudest
- louder and louder
- the loudest

Задание 15. Their car was twice as ... as ours.

- more expensive
- expensive
- expensivie
- the most expensive

Тема 4. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Education abroad» и ответить на вопросы. Проверка рабочей тетради

Тема 5. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Acute social problems of the mankind» и ответить на вопросы.

Тема 6. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Global problems of the world» и ответить на вопросы.

Контрольная работа #1

Раскройте скобки, используйте Present Perfect или Past Simple

1. You (to be) to Italy? – Yes, I (to be) to Naples once. – When you (to be) there? – I (to be) in Naples last summer.
2. I (to buy) a new house a year ago, but I (not to sell) my old house yet, so at the moment I have two houses.
3. I hope you're enjoying your visit to England. You (to meet) any Englishmen yet? – Yes, I (to meet) a man called Smith at a party last night. – What you (to talk) about? – We (to talk) about weather.
4. He (not to eat) anything for twenty-four hours.
5. I only (to hear) from him twice since he (to go) to live in Moscow.
6. The lecture just (to begin). You are a little late.
7. I think I (to lose) my black gloves. You (to see) them anywhere? – No, I'm afraid I ... When you last (to wear) them? – I (to wear) them at the theater last night. – Perhaps you (to leave) them at the theater.

Письменная контрольная работа#2: Verb Tenses

Вариант 1

1. Переведите на английский язык, используя необходимую видовременную форму:
 - 1) Куда он ушел? – Он только что ушел в библиотеку. Он обычно ходит туда каждое воскресенье.
 - 2) Где Мэри? – Она готовит обед. Она всегда готовит его в это время.
 - 3) Он не придет. Я только что разговаривала с ним. Он будет писать свою книгу. И, надеюсь, к 3 часам он закончит свой роман.

- 4) Мы ехали в течение часа, прежде чем остановились у какого-то кафе.
- 5) Она пыталась заснуть, когда я закончил читать.

II. Раскрыть скобки, употребив глагол в нужном времени

- 1) Where you (go) when I (meet) you in the street yesterday? – I (decide) to tell the watchmaker that he (forget) to repair my watch.
- 2) His secretary (take) the paper from the table where he (put) it.
- 3) There will not be anyone in when he comes. The secretary (have lunch).
- 4) I (sleep) when the phone (ring). It (be) Mr Smith. He (ask) me to help him.
- 5) You ever (meet) the girl (come) here every day? She (be) a customer of yours? – Not, exactly. She (come) here daily, but she (not buy) anything.

Вариант 2

I. Переведите на английский язык, используя необходимую видовременную форму:

- 1) Когда уехала Мэри? Она уехала до того, как вы позвонили. Она ждала звонка в течение часа.
- 2) Где Майк? – Он играет в теннис. – Правда? Когда он играл в теннис в прошлом году, он сломал себе руку. Где он нашел такую уверенность в себе?
- 3) Я хочу пригласить Джима на обед. – Я уже пригласила. Ты мне сказал об этом вчера.
- 4) Не говори ей об этом. Она будет плакать через минуту.
- 5) Он вошел в комнату и увидел Анну там, где ее оставил.

II. Раскрыть скобки, употребив глагол в нужном времени

- 1) Come and speak to me about it in your lunch time. I (work) at that time. I (wait) for you at 5.30.
- 2) Mary (play), John (read), my wife (cook) when suddenly we all (hear) a shout.
- 3) I (know) you nearly all my life, but I never (see) you so excited about anything.
- 4) My car (not work) correctly. It (use) a lot of petrol, but (not be) fast. Mr Jackson (repair) it at the moment.
- 5) I (keep) silence, thinking of what he (tell) me. That (be) horrible.

Тема 7. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Policy and political systems» и ответить на вопросы

Письменная контрольная работа. Трансформация активных конструкций в пассивные.

Вариант 1

I. **Make the sentences Passive**

1. They were cleaning the streets after the carnival.
2. Farmers have seen a wolf around the farms and are all very scared.
3. A technician is fixing our computer at the moment.
4. We advise our clients to turn off their mobiles inside the theatre.
5. Why did your sister pick up your daughter yesterday?
6. *You should replace the roof.

II. **Use the infinitives in brackets in the required Passive Tense**

1. Letters (to deliver) by the postman at 8 every day.
2. This bag (to find) in the bus yesterday.

3. Your motorbike (to repair) yet?
4. The message (to send) tomorrow.
5. These offices (to clean) now.
6. This report (not to finish) in time if you don't help me.
7. *The dress (cannot wash) in hot water.

III. Make the sentences Active

1. The instructions have been changed. (Someone)
2. This car was manufactured in Japan by Toyota.
3. \$400,000 in profit has been reported this year. (The company)
4. Students are required to wear uniforms at all times. (The school)
5. Last year 2,000 new units had been produced by the time we introduced the new design.
6. The test will be given at five o'clock this afternoon. (The students)

Вариант 2

I. Make the sentences Passive

1. They make these cars in Japan.
2. Someone broke our window last night.
3. They have already mended the TV set.
4. They are decorating the wall.
5. *You must not drop litter in the street.

II. Use the infinitives in brackets in the required Passive Tense

1. Why the TV (to turn on)?
2. This building (not to reconstruct) since the 1930's.
3. The last umbrellas (sell) in the morning.
4. The plan (to finish) in two days.
5. All the halls (to paint) at the moment.
6. What were we doing at 11 o'clock? We (interview).
7. After the window pane (replace), someone broke the window again.
8. *Bags (must leave) in the cloakroom.

III. Make the sentences Active

1. This rumor has been started by our competitors.
2. We were told to wait here.
3. Lectures are recorded and posted on the Internet.
4. Portuguese has always been spoken in this village. (People in this village)
5. Lunch was being served when we arrived.
6. *Casual clothes must not be worn. (You)

The Passive Voice. Компьютерное тестирование.

Fill the gaps with the correct tenses (active or passive voice).

Hadrian's Wall

1. In the year 122 AD, the Roman Emperor Hadrian (visit) his provinces in Britain.
 2. On his visit, the Roman soldiers (tell) him that Pictish tribes from Britain's north (attack) them.
 3. So Hadrian (give) the order to build a protective wall across one of the narrowest parts of the country.
 4. After 6 years of hard work, the Wall (finish) in 128.
 5. It (be) 117 kilometres long and about 4 metres high.
 6. The Wall (guard) by 15,000 Roman soldiers.
 7. Every 8 kilometres there (be) a large fort in which up to 1,000 soldiers (find) shelter.
 8. The soldiers (watch) over the frontier to the north and (check) the people who (want) to enter or leave Roman Britain.
 9. In order to pass through the Wall, people (must go) to one of the small forts that (serve) as gateways.
 10. Those forts (call) milecastles because the distance from one fort to another (be) one Roman mile (about 1,500 metres).
 11. Between the milecastles there (be) two turrets from which the soldiers (guard) the Wall.
 12. If the Wall (attack) by enemies, the soldiers at the turrets (run) to the nearest milecastle for help or (light) a fire that (can / see) by the soldiers in the milecastle.
 13. In 383 Hadrian's Wall (abandon) .
 14. Today Hadrian's Wall (be) the most popular tourist attraction in northern England.
 15. In 1987, it (become) a UNESCO World Heritage Site.
-

Тема 8.Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Nation's System of State Management» и ответить на вопросы.

Письменная контрольная работа Direct and Indirect Speech.

Вариант 1

1. Translate into English
 - 1) Я думал, что у каждого из нас будет месяц отдыха летом.
 - 2) Они спросили меня, когда начинается мой рабочий день.
 - 3) Я заметил, что она смотрит на меня.
 - 4) Я думаю, он работает в саду.
 - 5) Гид спросил туристов, не устали ли они.
 - 6) Я закончил свою работу, когда Джейн приготовила обед.
2. Change the following sentences into Indirect Speech
 - 1) Mother asked Jane, "What are you doing here?"
 - 2) The teacher asked me, "Do you understand the question?"

- 3) The children cried, "We want to go to Disneyland".
- 4) She told me, "Don't drink this water".
- 5) The teacher asked John, "Close the door, please".

Вариант 2

1. Translate into English
 - 1) Я хотел знать, сколько у меня времени.
 - 2) Они сказали, что лекция начнется в 5 часов.
 - 3) Я заметил, что Джек уже вернулся.
 - 4) Я верю, что он придет.
 - 5) Я спросил отца, что он делает.
 - 6) Мэри играла в теннис, когда Роджер пришел домой.
2. Change the following sentences into Indirect Speech
 - 1) Mother told me, "Don't run across the street!"
 - 2) The policeman asked me, "Have you ever seen him?"
 - 3) He asked me, "What will you do?"
 - 4) Mrs Litten complained, "Jack never writes to us."
 - 5) Mr Black asked me, "Where does Tom live?"

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tenses.
2. Конструкция There is / are в Present, Past, Future Simple Tenses.
3. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения
4. Степени сравнения прилагательных
5. Множественное число существительных
6. Притяжательный падеж существительных
7. Simple Tenses of the English Verb in the Active Voice.
8. Progressive Tenses of the English Verb in the Active Voice.
9. Perfect Tenses of the English Verb in the Active Voice.
10. Perfect Progressive Tenses of the English Verb in the Active Voice.
11. Артикль

Устные темы:

1. About Myself and My Family
2. My Daily Routine
3. My Future Profession
4. Education abroad
5. Acute social problems of the mankind
6. Global problems of the world

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Пассивный залог
2. Формы глагола в пассивном залоге
3. Правила согласования времен. Формы Future in-the-Past.
4. Трансформация активных конструкций в пассивные.
5. Косвенная речь.
6. Перевод прямой речи в косвенную.

Устные темы:

1. Economics as a Science: Economic systems
2. Microeconomy vs. Microeconomy
3. Inflation and business cycles
4. Supply and Demand

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседования проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящего собеседования, разбирает и отрабатывает лексику и грамматику, необходимые для выполнения задания.
Письменная контрольная работа	Письменные контрольные работы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей контрольной работы.
Проверка рабочей тетради	Проверка рабочей тетради проводится в конце семестра. Преподаватель на первом практическом занятии доводит до сведения обучающихся, что в конце модуля будет проведена проверка рабочих тетрадей.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала как с точки зрения грамматики, так и с точки зрения лексики изучаемого языка, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний для построения диалогических и монологических высказываний на иностранном языке и для выполнения практических упражнений.</i>	<i>Эталонный</i>

<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при построении монологических и диалогических высказываний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала (лексики и грамматики), изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, способность излагать информацию на иностранном языке (количество лексико-грамматических ошибок не превышает 50%)</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, неспособность построить диалогическое и/или монологическое высказывание по пройденной теме на иностранном языке.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>