

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для направления подготовки/специальности 38.03.03 Управление персоналом

Профиль: Документационное обеспечение и учет персонала

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 4	Знать	<p>1) Знать грамматический строй изучаемого иностранного языка; а также лексические единицы изучаемого иностранного языка</p> <p>2) Знать основные правила чтения на изучаемом иностранном языке, правила воспроизведения слова по транскрипции.</p>	<p>1) Знать систему норм современного изучаемого иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей иностранного языка в ее динамике.</p> <p>2) Знать 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; грамматику в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1) Знать систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; фонетические нормы и их возможную вариантность.</p> <p>2) Знать основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование

Уметь	1) Уметь понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; 2) Уметь прочитать и пересказать текст научно-популярного характера	1) Уметь понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объемом до 1500 печатных знаков; 2) Уметь вести кратковременную беседу, отвечать на вопросы по изученным темам.	1) Уметь написать текст на основе изученных тем, пользуясь изученной лексикой и грамматикой; 2) Уметь общаться с носителями языка по кругу изученных тем.	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование
Владеть	1) Владеть фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для предоставления информации личного характера, 2) Владеть методами создания монологического высказывания по изученной теме в объеме 6-7 предложений.	1) Владеть правилами интерпретации научно-популярных текстов на основе изученной грамматики и лексических единиц. 2) Владеть методами создания как монологического, так и диалогического высказывания по изученной теме в объеме 10 предложений.	1) Свободное владение правилами создания текста на изученную тему; 2) Свободное владение устной речью по изученной тематике.	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	“Interpretation of Management”. Модальный глагол can. Деловое письмо.	УК-4	Контрольная работа

2	“Human resource management” Модальный глагол must. Тезисы	УК-4	Собеседование, контрольная работа
3	“Employment”. Модальный глагол may.	УК-4	Компьютерное тестирование
4	“Pre-hiring, hiring, and post-hiring”. Модальные глаголы should и ought to.	УК-4	Собеседование, письменная контрольная работа
5	“Talent Management”. Инфинитив.	УК-4	Собеседование проверка рабочей тетради
6	«Organizational ethics». Синтаксические функции инфинитива.	УК-4	Собеседование, письменная контрольная работа
7	“International human resource management” Сложное дополнение.	УК-4	Собеседование, письменная контрольная работа
8	“The importance of human resources development”. Инфинитив в функции обстоятельства. Деловое письмо.	УК-4	Собеседование письменная контрольная работа

Критерии и шкала оценивания собеседования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка (менее 45% лексико-грамматических ошибок).</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего текста, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок (более 45%) при изложении текста, не может ответить на поставленный вопрос.</i>

Критерии и шкала оценивания письменных контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выставляется студенту, если в контрольной работе выполнено не менее 85 % письменных практических заданий. Сделан адекватный перевод. Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 85 %).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выполнено не менее 70 % письменных практических заданий.</i>
	<i>Допускаются незначительные погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки.</i>

«удовлетворительно»	Выполнено не менее 55% письменных практических заданий. Допускаются погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки (менее 45 %).
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 55 % заданий. При выполнении контрольной работы погрешности в адекватности перевода и /или грамматические ошибки составляют более 45 %.

Критерии и шкала оценивания ведения рабочей тетради

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	В рабочей тетради выполнены все письменные практические задания. Сделан адекватный перевод каждого задания. Отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 45 %).
«не зачтено»	В рабочей тетради не выполнены все письменные практические задания. Или при выполнении погрешности в адекватности перевода и /или грамматические /лексические ошибки составляют более 45 %.

Критерии и шкала оценивания компьютерного тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии оценивания

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1. Письменная контрольная работа

Переведите на английский, используя can или его эквивалент

Вариант I

1. Ты умеешь водить машину?
2. И тут я понял, что никто и ничто не может мне помочь.
3. Когда дорогу построят, я смогу добираться до работы за полчаса. Не могли бы вы сохранить наш разговор в тайне?
4. Команда соперников была очень сильной, но мы смогли одержать победу. Неужели они всё ещё в пути?
5. Не может быть, что такого маленького ребенка оставили в квартире одного.
6. Нельзя играть с огнём.
7. Не может быть, что эта проблема настолько серьёзна.
8. Он не мог забыть о своём обещании! Он всегда держит слово.

Вариант II

1. Ты умеешь играть в шахматы? – Когда-то умел.
2. Мама сказала, что нам можно посмотреть телевизор.
3. Доктор, я смогу ходить?
4. Ты не мог бы помочь мне с сумками?
5. Переговоры были непростыми, но нам всё же удалось подписать договор.
6. Не может быть, что она ещё спит. Сейчас уже 10 часов.
7. Неужели дом был построен моим прадедом?
8. Вам нельзя есть жирное и соленое.
9. Неужели она настолько одинока?
10. Дженн не могла этого сказать! Она очень чуткий человек.

Тема 2. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Human resource management», ответить на вопросы. Письменная контрольная работа.

Переведите на английский, используя must, have to или need

Вариант I

1. Я должен был сесть поближе, чтоб услышать её.
2. Зачем тебе нужно вставать так рано?
3. Что он здесь делает так поздно? – Наверное, он ждет Мэри.
4. Цветок, должно быть, сломали дети.
5. Она, должно быть, оставила дверь незакрытой.
6. Вы можете найти его в саду.
7. Он, должно быть, играет с детьми.
8. Чтобы добиться успеха, тебе надо много работать.
9. Не нужно ехать за билетами на вокзал, их можно заказать по телефону.
10. Детям нельзя играть спичками.

Вариант II

Переведите на английский, используя must, have to или need

1. Уже 10 часов. Детям нужно ложиться спать.
2. Ей пришлось пить чай без сахара.
3. Что это за шум? – Это, должно быть, в ванной течет вода.
4. Ты, должно быть, испугал её.
5. Должно быть, в молодости она была очень красива.
6. Уже совсем темно. Я, наверное, очень долго спал.
7. Вы обязательно должны посетить этот музей.
8. Не нужно ей звонить. Она уже в курсе (She is in the know).
9. Тебе нельзя вставать, ты ещё слаб (weak).

Тема 3. Компьютерное тестирование. Modal verbs

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. ___ I could _____ bought that car but I didn't have enough money to pay for the petrol.
 had
 have
 have to
 must
2. I may ___ able to come to your party if I have the time.
 be
 being
 being to
 be to
3. I ___ help you with your shopping because you have a lot of bags.

- ought
- ought to
- thought
- thought to

4. This isn't a difficult task, so you ___ be able to complete it by Friday.

- can
- should
- mustn't
- couldn't

5. Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!

- couldn't
- must
- should
- could

6. You ___ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

- can
- must
- shall
- won't

7. She ___ be crazy! She wants to backpack through the Andes by herself.

- could
- can
- must
- shall

8. You ___ be able to catch a ride with Jim. You should ask him before he leaves the office.

- could
- may
- can
- can't

9. We've worked long and hard today. ____ we call it a day?

- Must have
- Should have
- Shall
- Could have

10. If you choose a bold color for your walls, you ____ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

- should
- will be
- shall have
- won't

Тема 4. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Pre-hiring, hiring, and post-hiring» и ответить на вопросы. Проверка рабочей тетради Письменная контрольная работа

I

1. Вам приходится очень рано вставать, не так ли?
2. Я не должен был говорить с ней таким тоном, мой тон, должно быть, обидел ее.
3. Вероятно, родители запретили ему ехать на юг с вами. Вам следовало самим поговорить с ними.
4. Ты напрасно спрашивала соседей, я нашел эту книгу на твоём письменном столе.
5. Возможно, какая-нибудь срочная работа задержала его, или, может быть, он забыл, что должен прийти сюда.
6. Вы могли бы ему подробно объяснить ваш план. Неужели вы забыли, что он не знаком с этим вопросом?
7. Почему ты вернулся так рано? – Нам не пришлось долго обсуждать этот вопрос.
8. Может быть, она и была на концерте.
9. Он не должен быть в это время дома, он, очевидно, еще работает.
10. Группа туристов должна прибыть завтра утром.

II

1. Нам не пришлось провожать их в гостиницу, они сами хорошо знали дорогу.
2. Мы, должно быть, пропустили его; мы должны были прийти пораньше, мы ждем его целый час.
3. Он должен был прийти в 5, а он еще не пришел.
4. Не обязательно (не нужно) вам приходиться самому, вы можете прислать кого-нибудь.
5. Он не так уж застенчив; возможно, ваш вопрос был неожиданным, и он не смог на него ответить.
6. Вы могли бы предупредить его заранее, что он должен был прийти в 5.
7. Почему ее нет? Неужели она обиделась и решила не приходить?
8. Мне не пришлось долго искать твой дом, так как я встретил твоего соседа и мы пошли вместе.
9. Несмотря на шторм, он смог доплыть до берега.
10. Я должен был дать ответ до двух часов дня.

Тема 5. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Talent Management» и ответить на вопросы.

Тема 6. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Organizational ethics» и ответить на вопросы. Письменная контрольная работа

Вариант 1

Locate the infinitive phrase in each sentence and identify its function. Translate the sentence:

1. Because he loved English, Peter refused to speak any other language.
2. The most important thing to do is not always obvious.
3. To keep the passageways clear, they blocked the pedestrian traffic.
4. She was clever enough to answer this difficult question.
5. The student had four questions to ask the instructor after class.
6. To do well in that class, you must spend hours in the library.
7. To do well in that class is my primary goal this semester.
8. Hemingway reeled the fish in slowly to keep it securely on the line.
9. We finally found the best actor to play that difficult role.

Вариант 2

Locate the infinitive phrase in each sentence and identify its function. Translate the sentence:

1. Jones is attempting to eat forty-five hot dogs.
2. The salesperson altered his pitch to suit each potential buyer.
3. We began to suspect our neighbors of vandalism.
4. Your attempts to hurt my feelings have been unsuccessful.
5. To pay that much money for a television is foolish.
6. His only ambition was to succeed at his job.
7. She was about to study for the final examination.
8. He wanted to fly around the world.
9. He was too busy to see anyone.
10. She had broken a precious china and, to make the things still worse, she never told anyone about it.

Тема 7. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «International human resource management» и ответить на вопросы. Письменная контрольная работа

Переведите на английский, используя конструкцию со сложным дополнением.

Вариант 1

1. Я почувствовал, что кто-то коснулся моей руки.
2. Я бы хотел, чтобы вы кое-что сделали для меня.
3. Вы слышали когда-нибудь, как он говорит по-английски?
4. Я знаю, что он честный человек.
5. Никто не ожидал, что это случится.
6. Когда вы ожидаете, эти товары придут?
7. Он сказал, что ничто не заставит его изменить свое решение.
8. Я хочу, чтобы вы показали мне эти документы.
9. Никто не заметил, что кольцо пропало.
10. Я нахожу его слишком старым для Мэри.

Вариант 2

1. Я никогда не слышал, как он поет.
2. Я видела, как она подошла к окну и открыла его.
3. Я считаю, что он лучший студент нашей группы.
4. Кто слышал, как они спорили?
5. Мы ожидаем, что в этом месяце цены повысятся.
6. Она любит, чтобы обед был вовремя.
7. Врачи не разрешают мне есть солёное и жирное.
8. Инфляция заставила правительство регулировать рынок более жёстко.
9. Харизматичный руководитель всегда сумеет заставить работников следовать за ним.
10. Вы бы хотели, чтобы мы пригласили Джона?
11. Мы не ожидали, что обсуждение будет таким интересным.

Тема 8. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «The importance of human resources development» и ответить на вопросы. Проверка рабочей тетради

Письменная контрольная работа

Вариант 1

I. Переведите, используя инфинитив

1. Чай был слишком горячим, его невозможно было пить.
2. У вас есть что сказать?
3. Плохая погода заставила нас вернуться.
4. Мы ожидаем, что поставщик доставит товар через две недели.
5. Я никогда не слышал, как она поет.
6. Трудно переводить тексты без словаря.
7. Джейн открыла окно, чтобы проветрить комнату.

II. Переведите предложения на русский язык, определите синтаксические функции инфинитива

1. I'm happy to have met you.
2. We didn't expect him to return so soon.
3. He had to be operated on at once.
4. She must have gone there yesterday.
5. He was the first to come to the finish.
6. He was the only one not to change his opinion.
7. It's very important to be there on time.
8. Our task was to finish the work as soon as possible.
9. Emily is too inexperienced to be the head manger.

Вариант 2

I. Переведите, используя инфинитив

1. Он был достаточно умен, чтобы понять все сразу.
2. Есть ещё одно дело, которое надо сделать сегодня.
3. Она была настолько легкомысленна, что пошла туда одна.
4. Мама не разрешила сыну играть на улице.
5. Преподаватель любит, чтобы студенты записывали его лекции.
6. Он отправился туда, чтобы проверить все факты.
7. Путешествовать очень интересно.

II. Переведите предложения на русский язык, определите синтаксические функции инфинитива

1. I'm happy to have met you.
2. We didn't expect him to return so soon.
3. He had to be operated on at once.
4. She must have gone there yesterday.
5. He was the first to come to the finish.
6. He was the only one not to change his opinion.
7. It's very important to be there on time.
8. Our task was to finish the work as soon as possible.
9. Emily is too inexperienced to be the head manger.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Модальные глаголы: общие сведения.
2. Модальный глагол can / may и их эквиваленты
3. Модальный глагол must и его эквиваленты
4. Модальный глаголы: should / ought to
5. Смысловые значения модальных глаголов
6. Оттеночные значения модальных глаголов
7. Инфинитив как глагольная форма
8. Синтаксические функции инфинитива
9. Инфинитив в составе сложного модального сказуемого
10. Сложное дополнение

Устные темы

1. Interpretation of Management
2. Human resource management
3. Employment
4. Pre-hiring, hiring, and post-hiring
5. Talent Management
6. Organizational ethics
7. International human resource management
8. The importance of human resources development

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседования проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящего собеседования, разбирает и отрабатывает лексику и грамматику, необходимые для выполнения задания.
Письменная контрольная работа	Письменные контрольные работы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей контрольной работы.

Проверка рабочей тетради	Проверка рабочей тетради проводится в конце семестра. Преподаватель на первом практическом занятии доводит до сведения обучающихся, что в конце модуля будет проведена проверка рабочих тетрадей.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.