

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Уголовно-правовой», «Гражданско-правовой»,
«Государственно-правовой»
(год начала подготовки 2015 г.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции</i> | | + | | | | | | |
| <i>Б1.Б.31 Риторика</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ОД.2 Межкультурная коммуникация</i> | | | | | | + | | |
| <i>Б1.В.ОД.4 Латинский язык</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.3.1 Юридические акты и документы</i> | | | | | + | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.3.2 Легистика</i> | | | | | + | | | |
| <i>Б3 ГЭ Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 |
| ОПК-5 Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции</i> | | + | | | | | | |
| <i>Б1.Б.31 Риторика</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ОД.4 Латинский язык</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б3 ГЭ Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | | | | 3 |
| ОПК-7 Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i> | + | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции</i> | | + | | | | | | |
| <i>Б3 ГЭ Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | | | | 3 |

Форма обучения заочная

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции</i> | | + | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.31 Риторика</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ОД.2 Межкультурная коммуникация</i> | | | | | | + | | | | |
| <i>Б1.В.ОД.4 Латинский язык</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.3.1 Юридические акты и документы</i> | | | | | + | | | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.3.2 Легистика</i> | | | | | + | | | | | |
| <i>Б3 ГЭ Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | 3 | 4 | | | | 5 |
| ОПК-5 Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | | | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции</i> | | + | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.31 Риторика</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ОД.2 Латинский язык</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б3 ГЭ Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | | | | | | 3 |
| ОПК-7 Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | | | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.3 Иностранный язык</i> | + | | | | | | | | | |
| <i>Б1.Б.4 Иностранный язык в сфере юриспруденции</i> | | + | | | | | | | | |
| <i>Б3 ГЭ Государственная итоговая аттестация</i> | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | | | | | | 3 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|--|--|
| ОК 5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1) Знает орфографические, фонетические, лексические и грамматические нормы современного русского и иностранного языков, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы деловой речи и правила оформления документации |
| | | 2) Умеет анализировать поверхностную и глубинные стороны текста, выявлять необходимую информацию, применять знания и нормы русского языка при выполнении устного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями и справочной литературой, оформлять деловую документацию в соответствии с требованиями |
| | | 3) Владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранных языках, навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета |
| ОПК-5 | Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | 1) Способен владеть письменной и устной речью на русском и иностранном языках, способен использовать профессионально ориентированную риторику, методами создания текстов, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков |

| | | |
|-------|--|---|
| | | 2) Знает нормы современного литературного языка, владеет профессионально значимыми жанрами письменной и устной речи, имеет представление о коммуникативных, познавательных, эстетических возможностях языка, владеет основами речевого этикета и ораторского мастерства; |
| | | 3) Знает психологические основы организационной деятельности и делового общения, владеет основами культуры речи, имеет общее представление о моральных и этических нормах, национальных, культурных и конфессиональных традициях российского и англоязычного общества, готов к кооперации с зарубежными коллегами и деловому общению на иностранном языке |
| ОПК-7 | Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | 1) Готов к кооперации с зарубежными коллегами и деловому общению на иностранном языке; |
| | | 2) Систематически совершенствует навыки общения на иностранном языке; |
| | | 3) Готов к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; |
| | | 4) Владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке и владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; |

В рамках данной дисциплины формируются компетенции ОК5, ОПК-5, ОПК-7.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|--|--|---|--------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------|--|---|--|---|
| ОК-5 | Знать | <p>- минимальный объем лексики для осуществления устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>значение и функции частей речи, основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка</p> <p>- общие принципы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде;</p> <p>- основные требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</p> | <p>- базовую лексику для осуществления устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- значение употребления стандартных грамматических конструкций, употребляемых в современной устной и письменной речи, их функции</p> <p>- основы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде с учетом этнокультурных различий;</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний различных функциональных стилей с учетом специфики иноязычной культуры делового общения;</p> <p>- основные нормы социального и делового поведения, речевого этикета и традиций страны изучаемого языка</p> | <p>- широкий объем лексики для осуществления устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>функциональные особенности и правила использования в иностранном языке основных грамматических конструкций и явлений,</p> <p>- основы межкультурных отношений и общения в межкультурной среде;</p> <p>- способы преодоления непонимания, недопонимания и других видов нарушений деловой коммуникации, вызванных социальными, этническими, профессиональными и культурными причинами объективного и субъективного характера;</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения;</p> <p>- основные нормы социального и делового поведения, речевого этикета и традиций страны изучаемого языка</p> | Тест (контрольная работа), словарный диктант, устное высказывание |
|------|-------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|---|
| | Уметь | <p>- кратко излагать устно и письменно содержание услышанного и прочитанного иноязычного сообщения;</p> <p>- делать короткие устные и письменные подготовленные сообщения на иностранном языке</p> | <p>- участвовать в беседе в ситуациях общения на бытовые и общий социокультурные темы; уметь поддерживать диалог на базовые широкие профессиональные темы;</p> <p>- излагать устно и письменно содержание услышанного и прочитанного иноязычного сообщения среднего объема;</p> <p>- делать устные и письменные сообщения среднего объема на иностранном языке с соблюдением основных грамматических и стилистических норм</p> | <p>- свободно участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения, соблюдая нормы речевого этикета; свободно поддерживать беседу на профессиональные темы</p> <p>- излагать устно и письменно содержание услышанного и прочитанного иноязычного сообщения большого объема с полной передачей содержания;</p> <p>- делать устные и письменные сообщения на иностранном языке с полным соблюдением грамматических и стилистических норм</p> | Тест (контрольная работа), словарный диктант, устное высказывание |
| | Владеть | -базовыми навыками устной речи и письменной коммуникации | -навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика | <p>- навыками продуктивной письменной и устной речи нейтрального и официального характера для решения межличностного и межкультурного взаимодействия,</p> <p>- навыками оформления деловой документации</p> | Тест (контрольная работа), словарный диктант, устное |

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|--|
| ОПК-5 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; - грамматику, орфографию, лексику и стилистику иностранного языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; - принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; - основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; | <ul style="list-style-type: none"> - нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языке; - грамматику, орфографию, лексику и стилистику иностранного языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; - логические основы построения речи и аргументации, - сущность и условия речевой коммуникации; - правила подготовки и произнесения публичных речей; - правила оформления научных текстов; - принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языке на высоком уровне; - грамматику, орфографию, лексику и стилистику иностранного языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; - основы культуры речи - принципы выделения и использования функциональных стилей, а также сущность и условия речевой коммуникации и логические основы построения речи и аргументации; - правила подготовки и произнесения публичных речей; - правила оформления научных текстов; - принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере юриспруденции; - правила делового этикета. | Устное высказывание, сообщение, выступление с презентацией |
|-------|-------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--|
| | Уметь | <p>-использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.</p> | <p>логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; логически верно и аргументированно строить научный и публицистический текст; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.</p> | <p>строить устную и письменную речь, следуя логике рассуждений и высказываний; -логически верно и свободно строить научный и публицистический текст и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; -аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию;</p> | Устное высказывание, сообщение, выступление с презентацией |
|--|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - навыками публичных выступлений и речевого этикета; -разными стилями изложения - приемами дискуссии по профессиональной тематике; - навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - навыками публичных выступлений и речевого этикета; -разными стилями изложения - приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике; -навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности. - навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском и иностранном языках; -навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; навыками составления деловой документации | Устное высказывание, сообщение, выступление с презентацией |
|--|---------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| ОПК_7 | | <p>-лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности</p> <p>- основные приемы официально-делового общения на иностранном языке;</p> | <p>- основные значения изученных лексических единиц и употребления основных грамматических конструкций, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности</p> <p>.- особенности официально-делового общения на иностранном языке;</p> | <p>- лексику социально-культурной, профессиональной и деловой сфер общения</p> <p>- правила использования в иностранном языке грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком, особенности их употребления и функции</p> <p>- особенности официально-делового общения на иностранном языке;</p> <p>- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;</p> | Устное высказывание, сообщение, выступление с презентацией |
|-------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------|---|--|---|--|
| | Уметь | <p>- осуществлять иноязычную коммуникацию в письменной и устной форме по основным профессиональным темам;</p> <p>- вести переговоры с зарубежными партнёрами на иностранном языке по основной профессиональной тематике;</p> <p>- переводить, аннотировать и реферировать тексты малого и среднего объема, связанные с осуществлением профессиональной деятельности</p> | <p>- осуществлять иноязычную коммуникацию, включая межкультурное и межъязыковое посредничество, в устной и письменной форме;</p> <p>- вести переговоры с зарубежными партнёрами на иностранном языке по широкому кругу профессиональных тем;</p> <p>- переводить, аннотировать и реферировать тексты среднего объема и более, связанные с осуществлением профессиональной деятельности</p> | <p>- осуществлять полноценную иноязычную коммуникацию и межъязыковое посредничество в широкой сфере профессиональной деятельности, включая организацию и проведение встреч, публичных выступлений, переговоров, с</p> <p>- вести деловую переписку и осуществлять устную дистанционную коммуникацию посредством телефонных и электронных средств связи;</p> <p>- переводить, аннотировать и реферировать тексты большого объема по широкой профессиональной и страноведческой тематике;</p> <p>- анализировать коммуникативную ситуацию и строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка</p> | Устное высказывание, сообщение, выступление с презентацией |
|--|-------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>- навыками аудирования иноязычной речи, позволяющими правильно понимать основное содержание устной речи партнеров из стран изучаемого языка;</p> <p>- навыками говорения на иностранном языке, позволяющими кратко донести наиболее существенную информацию для иностранных партнеров</p> <p>- навыками письма с использованием необходимого минимума профессиональной лексики;</p> <p>- этикетными нормами общения в соответствии с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий</p> | <p>- навыками аудирования устной иноязычной речи партнеров из стран изучаемого языка, включающей основной объем профессиональной и деловой лексики;</p> <p>- навыками говорения на иностранном языке с использованием профессиональной и деловой лексики и фразеологии, позволяющими в полном объеме донести информацию для иностранных партнеров;</p> <p>- навыками письма с использованием основного объема профессиональной и деловой лексики;</p> <p>- устойчивыми навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций;</p> <p>- общими навыками межличностного, межкультурного, межпрофессионального публичного общения</p> | <p>- навыками аудирования устной иноязычной речи партнеров из стран изучаемого языка, включающей - обширный объем разноплановой профессиональной и деловой лексики;</p> <p>- навыками говорения на иностранном языке с использованием профессиональной и деловой лексики и фразеологии, а также соблюдением всех стилистических норм, позволяющими максимально полно и точно донести информацию для иностранных партнеров;</p> <p>- навыками письма с использованием обширного объема профессиональной лексики и деловой лексики и фразеологии, соблюдением всех стилистических норм;</p> <p>- развитыми навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций;</p> <p>- развитыми навыками построения логичных и грамотных устных и письменных высказываний для ведения переговоров с зарубежными партнерами;</p> <p>б) устойчивыми навыками межличностного, межкультурного, межпрофессионального</p> | <p>Устное высказывание, сообщение, выступление с презентацией</p> |
|--|---|--|--|---|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-----------|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 | What is Law? Kinds of Law. | ОК5, ОПК-5, ОПК-7 | Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией (на выбор обучающегося) Словарный диктант Контрольная работа |
| | Indirect Speech The Sequence of Tenses | | Тест |
| 2 | Features of the British Law System U. S. Courts | ОК5, ОПК-5, ОПК-7 | Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией (на выбор обучающегося) Словарный диктант Контрольная работа |
| | Modal Verbs: can, may, must, should, ought to, need | | Тест |
| 3 | Crimes and criminals | ОК5, ОПК-5, ОПК-7 | Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией (на выбор обучающегося) Словарный диктант |
| | Non-finite Forms of the Verb Infinitive Constructions. Participial Constructions | | Тест |
| 4 | Treatment of Offenders. Punishment | ОК5, ОПК-5, ОПК-7 | Устное высказывание /сообщение/ выступление с презентацией (на выбор обучающегося) Словарный диктант Контрольная работа |

| | | | |
|--|------------------|--|------|
| | Subjunctive Mood | | Тест |
|--|------------------|--|------|

Критерии и шкала оценивания устного высказывания

| Параметры оценивания | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Организация высказывания | Высказывание логично, четко структурировано ; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции), стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон) | Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции) | Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. | Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно |
| Лексическое оформление речи | Словарный запас полностью адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Используются все лексические единицы активного вокабуляра | Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано большинство лексических единиц активного вокабуляра | Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. | Словарный запас не достаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняет понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно |
| Грамматическое оформление речи | Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют. Использует сложные грамматические структуры. | Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не | Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. | Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | более 1-2 негрубых ошибок | Возможно не более 3-4 негрубых ошибок | |
| <i>Беглость речи, произношение</i> | Говорит бегло. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительн ые ошибки отсутствуют | Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительн ые ошибки практически отсутствуют | Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносимы е ошибки незначительн ы и не препятствуют пониманию. | Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительн ые ошибки, затрудняющие понимание. |

Критерии оценивания устного сообщения по теме

Нормативные требования: объем высказывания: не менее 25 фраз.

«Отлично»:

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

«Хорошо»:

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

«Удовлетворительно»:

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Критерии оценивания контрольной работы, лексико-грамматического теста

90-100% правильных ответов - «отлично»

76-89% правильных ответов - «хорошо»

60-75% правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале, баллы суммируются, выводится средний балл.

Критерии оценивания словарного диктанта

95-100% правильных ответов - «отлично»

75-94% правильных ответов - «хорошо»

60-74% правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания презентаций

| Критерии | Оценка |
|---|--------|
| 1. ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ | |
| Цель достигнута полностью | 5 |
| Цель достигнута с некоторыми оговорками | 4 |
| Цель достигнута в общих чертах | 3 |
| Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер | 2 |
| Наличие всех структурных элементов презентации, их выделение в речи | 5/ 4 |
| Отсутствие каждого элемента (8) или отсутствие выделение в речи элемента презентации | 3/ 2 |
| Распределение времени между обязательными элементами презентации равномерно и соответствует их значимости | 5 |
| Неоправданное выделение 1 или 2 элементов презентации | 4 |
| Неоправданное целями презентации распределение времени между элементами презентации | 3 |
| Чрезмерная по продолжительности или слишком короткая презентация; затраты времени на элементы не оправданы | 2 |
| 2. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ | |
| Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и слайдов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грубых грамматических, лексических и прочих ошибок. | 5 |
| Речь в целом грамотная, нет грубых нарушений логики. | 4 |
| Речь в целом разборчивая. Имеются незначительные ошибки. | 4 |
| В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные коммуникативные ошибки, которые сильно не нарушают логику изложения | 3 |
| В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые | 2 |

| | |
|--|---------|
| препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая | |
| 3. ПОДГОТОВЛЕННАЯ РЕЧЬ | |
| Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт. Язык тела соответствует коммуникативной ситуации | 5 |
| Студент свободно излагает свой доклад, но опора на текст избыточная. Язык тела показывает проблемы в установлении контакта с аудиторией. Зрительный контакт не поддерживается на протяжении всего выступления. | 4 |
| Студент постоянно прибегает к тексту. Зрительный контакт устанавливается периодически. При изложении доклада возникают неуместные паузы. | 3 |
| Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно. Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада. | 2 |
| 4. СЛАЙДЫ | |
| В тексте слайдов нет ошибок или они несущественны. Слайды по содержанию соответствуют выступлению. Оформление слайдов не нарушает видеоэкологию. | 4 или 5 |
| В тексте слайдов есть отдельные ошибки. В целом слайды более-менее соответствуют выступлению. Оформление слайдов не имеет грубых нарушений. | 3 |
| В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержанию мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию | 2 |
| 5. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | |
| Студент свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос. Речь вежливая, не содержит ошибок. | 5 |
| Студент старается ответить на вопрос, но делает некоторые ошибки в речи; ответ на вопрос имеет некоторые логические нарушения. | 4 |
| Ответ на вопрос имеет существенные ошибки, логика выстроена с нарушениями. Ответ звучит не достаточно вежливо. | 3 |
| Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи. | 2 |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|-------------------------|-----------------|-------------------------------------|

| | | |
|---------------------|---|-----------------------------|
| Отлично | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы; правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений); говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы; полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию на русском языке. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | Эталонный |
| Хорошо | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. При высказывании иногда встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Перевод полный (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста | Стандартный |
| Удовлетворительно | Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике. При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы могут вызывать затруднение. Перевод выполнен с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Высказывание неполное (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неформенная речь. Перевод неполный (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного высказывания / сообщения / выступления с презентацией

1. What is Law? Kinds of Law.
2. Features of the British Law System
3. U. S. Courts
4. Crimes and criminals
5. Treatment of Offenders. Punishment

Лексические единицы для проведения словарного диктанта по изученным темам

What is Law? Kinds of Law.

law (n) — закон

penalty (n) — наказание, штраф

order (n) — 1. Порядок; 2. Приказ.

Maintain (v) — поддерживать

property (n) — собственность

predator (n) — хищник (тж. Перенос)

steal (v) — (stole, stolen) — красть, воровать

benefit (n) — выгода; польза

community (n) — общество

self-protection (n) — самозащита

kidnap (v) — похитить с целью выкупа

rob (v) — грабить

robber (n) — грабитель

robbery (n) — кража, грабеж

murder (v) — убить (умышленно)

murder (n) — убийство

murderer (n) — убийца

rely on / upon (v) — полагаться на кого-либо/что-либо, доверять кому-либо

the law of jungle — закон джунглей

imperfect (adj.) — несовершенный

decline (n) — 1. Падение, упадок, спад; 2. Ухудшение; 3. Закат (жизни, дня)

decrease (v) — уменьшаться, убывать decrease (n) — уменьшение, снижение

homicide (n) — 1. Убийство 2. Убийца

puzzle (v) — озадачить, сбить с толку

increase (n) — возрастание, увеличение, рост

increase (v) — возрастать, увеличиваться

public opinion poll — опрос общественного мнения

overestimate (v) — переоценивать

cause (n) — 1. Причина; 2. Основание, мотив, повод

reason (n) — причина, основание, аргумент, довод, оправдание

unemployment (n) — безработица

drug-abuse (n) — злоупотребление наркотиками

poverty (n) — бедность, нужда
racial discrimination — расовая дискриминация
participate (v) — принимать участие
crime-prevention program — программа по предотвращению преступлений
admit (v) — признавать; признаться
argue (v) — спорить
stab (v) — наносить удар ножом, вонзать; всадить нож в спину
hit (v) (hit, hit) — бить
a drink-driving conviction — признание факта вождения в нетрезвом виде
convict (v) (of) — осудить
suicide attempts — попытки самоубийства
to put on probation — условное освобождение на поруки
to plead guilty — признать виновным
manslaughter* — непредумышленное убийство
justify (v) — оправдывать, извинять, подтверждать
to justify the faith — оправдать доверие
acquit (v) — оправдывать в суде

Features of the British Law System

начать уголовное судопроизводство;
уголовное обвинение;
частное лицо;
вынести обвинение;
поддерживать (отвечать за) обвинение по уголовным преступлениям;
Главный королевский обвинитель;
некоторые дела направляются в штаб службы;
суды шерифа и районные суды;
гражданские служащие, имеющие юридическую квалификацию;
расследовать преступления и правонарушения.

U. S. Courts

divide (v) — делить civil (adj) — гражданский, обычный criminal (adj) — уголовный
jurisdiction (n) — 1. Юрисдикция; 2. Сфера полномочий
distinguish (v) — проводить различие, различать
offence (n) — преступление, правонарушение indictable (adj) — подлежащий
рассмотрению в суде, уголовный
non-indictable (adj) — не подлежащий рассмотрению в суде
indictment (n) — обвинительный акт
be charged with — быть обвиненным в чем-либо
charge (n) — 1. Обвинение; 2. Заключительная речь судьи к присяжным
preliminary inquiry — предварительное расследование
preside (v) over/at — председательствовать
Justice of the Peace — Мировой Судья
Quarter Sessions — ежеквартальные судебные сессии
legally qualified — юридически правомочный
chairman (n) — председатель
Assizes — выездные сессии суда присяжных, выездные сессии Верховного Суда
determine (v) — определять, устанавливать
in accordance with — в соответствии с чем-либо, согласно чему-либо
fix (v) — четко устанавливать, закреплять
approve (v) — одобрять
establish (v) — основывать, создавать, учреждать

judicial review — судебный пересмотр
declare (v) — 1. Признавать, объявлять.
2. провозглашать

Crimes and criminals

capital punishment — высшая мера наказания, смертная казнь
by hanging — через повешение
electrocution (n) — казнь на электрическом стуле
lethal injection — смертельная инъекция
behead (v) — обезглавливать
abolish (v) — отменять
abolition (n) — отмена
retain (v) — сохранять
execution (n) — приведение в исполнение (приговора, решения суда)
execute (v) — приводить в исполнение
sentence (n) — приговор
pass sentence — выносить приговор
sentence (v) — приговаривать
deter (v) (from) — отпугивать, удерживать
commit a crime — совершать преступление
imprisonment (n) — лишение свободы, заключение
innocent (adj) — невиновный
revenge (n) — месть
revenge (v) — мстить
retribution (n) — возмездие, кара
reform (v) — исправлять
abuse (n) — 1) оскорбление, брань; 2) плохое обращение
abuse (v) — оскорблять
abuser (n) — человек, нанесший оскорбление
turning point — поворотный пункт, перелом, кризис
hide (v) — прятать, скрывать
bruise (n) — синяк
resources (n) — средства
improve (n) — улучшать(ся)
grow up (v) — взрослеть, вырастать
safety (n) — безопасность
neighbor (n) — сосед
challenge (v) — 1) сомневаться, отрицать; 2) подвергать сомнению,
оспаривать
unpredictable (adj) — непредсказуемый
hostage (n) — заложник
spouse (n) — супруг / супруга
subpoena (n) — повестка в суд
subpoena (v) — вызывать по повестке
emergency (n) — 1) крайность, 2) критическое положение
embarrassment (n) — смущение, затруднение
embarrass (v)
noose (n) — ловушка, петля
hoisting = shop-lifting (n) — кража из магазина
hoister (n)
antipathy (n) — антипатия, отвращение
extroversion (n) — стремление к материальному благу
to be bound up — быть тесно связанным с чем-либо

loot (n) — награбленное; добыча (the) gang (n) — банда
the goods — товары
valuable (adj) — ценный, дорогой
divert (v) — отвлекать внимание
obstruct (v) — преграждать, препятствовать
suspicion (n) — подозрение
suspect (v) somebody or something
relax (v) — 1. Делать передышку; 2. Расслабиться, ослабить внимание

Treatment of Offenders

апелляционный суд издает руководства;
правительство считает, что тюремное заключение должно применяться как санкция в последней инстанции...;
лица, занимающиеся вынесением приговоров в Англии и Уэльсе, максимальное наказание обуславливается положением суда;
верховный суд может выносить приговор к заключению на любой срок;
суд магистратов не может передать дело в Суд короны;
налагать на правонарушителя новый надзорный и ограничительный порядок;
общественные работы;
домашний арест;
штрафные санкции;
общественный надзор;
перевоспитание преступника;
лечение душевных заболеваний;
неоплачиваемая работа;
местный департамент общественных (социальных) работ;
совет по условному освобождению;
выносить решение.

Примерные контрольные работы, тесты

Контрольная работа (модуль 1, раздел 1). What is Law?

Read, translate the text:

The English word “law” refers to limits upon various forms of behavior. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example is the rather consistent law of gravity; another is the less consistent laws of economics. Other laws are prescriptive — they prescribe how people ought to behave. For example, the speed limits imposed upon drivers that prescribe how fast we should drive. They rarely describe how fast we actually do drive, of course.

In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are *customs* — that is, informal rules of social and moral behavior. Some are rules we accept if we belong to particular social institutions, such as religious, educational and cultural groups. And some are precise laws made by nations and enforced against all citizens within their power.

Customs need not to be made by governments, and they need not be written down. We learn how we are expected to behave in society through the instruction of family and teachers, the advice of friends, and our experiences in dealing with strangers. Sometimes, we can break these rules without suffering any *penalty*. But if we continually break the rules, or break a very important one, other members of society may ridicule us, act violently toward us or refuse to have anything to do with us. The ways in which people talk, eat and drink, work, and relax together are usually called customs.

Order is rich with meaning. Let’s start with “law and order”. *Maintaining* order in this sense means establishing the rule of law to preserve life and to protect *property*. To the seventeenth-century philosopher Thomas Hobbes (1588—1679), preserving life was the most important

function of law. He described life without law as life in a 'state of nature'. Without rules, people would live like *predators*, *stealing* and killing for personal *benefit*.

Members of every *community* have made laws for themselves in *self-protection*. If it were not for the law, you could not go out in daylight without the fear of being *kidnapped*, *robbed* or *murdered*. There are far more good people in the world than bad, but there are enough of the bad to make law necessary in the interests of everyone. Even if we were all as good as we ought to be, laws would still be necessary. How is one good man in a motorcar to pass another good man also in a motorcar coming in an opposite direction, unless there is some rule of the road?

Suppose you went to a greengrocery — and bought some potatoes and found on your return home that they were mouldy or even that some of them were stones, what could you do if there were no laws on the subject? In the absence of law you could only *rely upon the law of the jungle*. Every country tries, therefore, to provide laws, which will help its people to live safely and comfortably. This is not at all an easy thing to do. No country has been successful in producing laws, which are entirely satisfactory. But the *imperfect* laws are better than none.

. Read the text again to decide whether these statements are true or false. Government usually establishes customs.

- 1) Some laws prescribe how people ought to talk, eat, work and relax.
- 2) No matter how generous and kind people may be they need laws.
- 3) There cannot be perfect laws.
- 4) The law enables us to go out in daylight without fear of being robbed, kidnapped or murdered.

Match each word on the left with the correct definition on the right.

- | | |
|---------------|---|
| 1. law | a) an official rule that all the citizens of the country must obey |
| 2. benefit | b) to take something that doesn't belong to you |
| 3. protection | c) the crime of taking money or other things from a bank, shop, especially by using threats or violence |
| 4. murderer | d) advantage, profit, help |
| 5. jungle | e) generally accepted behavior in a social group |
| 6. imperfect | f) keeping safe from harm, illness or danger |
| 7. custom | g) land covered thickly with growing underwood, tangled vegetation |
| 8. robbery | h) someone who has deliberately killed another person |
| 9. steal | i) not complete |
| 10. rely on | j) depend on with confidence |

Give the English equivalents for

- закон джунглей
- предписывать что-то
- описывать что-то
- обычаи / традиции страны
- без наказания
- критиковать кого-либо
- защищать собственность
- жить подобно хищникам
- страх быть похищенным, убитым, ограбленным
- сделать закон необходимым
- жить в безопасности
- члены сообщества
- рассчитывать на что-то
- несовершенные законы

Контрольная работа (модуль 2, раздел 3).

Features of the British Law System

Read the text and translate it:

GREAT BRITAIN

British law *is divided* into two parts — *civil* and *criminal*. There are also two types of courts — dealing with civil *jurisdiction* and the other, with criminal jurisdiction,. The law of Britain *distinguishes offences* into main categories: a) *indictable* offences and b) non-indictable offences. Indictable offences are the more serious crimes, which must be tried before a jury. Non-indictable offences are all the rest and they are tried by the Magistrates' Court. However, nowadays there are many offences which may either be treated on *indictment* by a jury or by a Magistrates' Court. When a person is brought before the magistrates' Court *charged with* one of the overlapping offences, the court may in many cases treat the *charge* as being for a non-indictable offence. The principal courts of ordinary criminal jurisdiction in England and Wales include :

- a) **Magistrates' Courts**, which try the less serious offences and conduct *preliminary inquiries* into the more serious offences. They *are presided over by Justices of the Peace*;
- b) **Quarter Sessions** which take place at least four times a year. They deal with more serious offences and are presided over either by a *legally qualified chairman* with a group of magistrates or by a single lawyer;
- c) **Assizes** which are branches of the High Court and are presided over by High Court Judges. They deal with the most serious offences and cases presenting special difficulties.

*Подготовьте устное высказывание по теме «Features of the British Law System»
Criminal Courts*

In England and Wales the initial decision to begin criminal proceedings normally lies with the police. Once the police have brought a criminal charge, the papers are passed to the Crown Prosecution Service which decides whether the case should be accepted for prosecution in the courts or whether the proceedings should be discontinued. In Scotland public prosecutors (procurators fiscal) decide whether or not to bring proceedings. In Northern Ireland there is a Director of Public Prosecutions. In England and Wales (and exceptionally in Scotland) a private person may institute criminal proceedings. Police may issue cautions, and in Scotland the procurator fiscal may warn, instead of prosecuting.

In April 1988 the Serious Fraud Office, a government department was established to investigate and prosecute the most serious and complex cases of fraud in England, Wales and Northern Ireland.

England and Wales

The Crown Prosecution Service was established in England and Wales by the Prosecution of Offences Act 1985. The Director of Public Prosecutions is the head of the Service, which is responsible for the prosecution of criminal offences in magistrates' courts and the Crown Court. The Service is divided into 31 areas with a locally based Chief Crown Prosecutor, heading each. He is appointed by the Director of Public Prosecutions. The Service provides lawyers to prosecute cases in the magistrates' courts and briefs barristers to appear in the Crown Court. Although the decision to prosecute is generally delegated to the Chief Crown Prosecutors, some cases are dealt with by the headquarters of the Service; these include cases of national importance, exceptional difficulty or great public concern and those which require that suggestions of local influence be avoided. Such cases might include terrorist offences, breaches of the Official Secrets Act, large-scale conspiracies to import drugs and the prosecution of police officers.

Scotland

Discharging his duties through the Crown Office, the Lord Advocate is responsible for prosecutions in the High Court of Justiciary, sheriff courts and district courts. There is no general right of private prosecution; with a few minor exceptions crimes and offences may be prosecuted only by the Lord Advocate or his deputies or by the procurators fiscal, who are the

Lord Advocate's local officials. The permanent adviser to the Lord Advocate on prosecution matters is the Crown Agent, who is head of the procurator fiscal service and is assisted in the Crown Office by a staff of legally qualified civil servants, all of whom have had experience as deputy procurators fiscal. Prosecutions in the High Court are prepared by procurators fiscal and Crown Office officials and prosecuted by the Lord Advocate, the Solicitor-General for Scotland (the Lord Advocate's ministerial deputy) and advocates deputy who are collectively known as Crown Counsel. Crimes prepared and tried before the sheriff and district courts, procurators fiscal prosecute them. The police and other law enforcement agencies investigate crimes and offences and report to the procurator fiscal, who decides whether or not to prosecute, subject to the directions of Crown Counsel.

Under the Criminal Justice (Scotland) Act 1987 a procurator fiscal may make a conditional offer of fixed penalty to an alleged offender in respect of certain minor offences as an alternative to prosecution: the offender is not obliged to accept an offer but if he or she does so the prosecution loses the right to prosecute.

Northern Ireland

The Director of Public Prosecutions for Northern Ireland, who is responsible to the Attorney General), prosecutes all offences tried on indictment, and may do so in summary cases of a serious nature. Other summary offences are prosecuted by the police.

1. Ответьте письменно на вопросы к тексту, выбрав правильный ответ:

1. *The initial decision to begin criminal proceedings normally lies with the police in England and Wales.*

a) no, it is not so; it is necessary to have a permission of local authorities;

b) the initial decision to begin criminal proceedings normally depends on the criminal court;

c) yes, it is true; it is normally a duty of the police service.

2. *On bringing a criminal charge by the police the papers are passed to the Crown Prosecution Service.*

a) no, the papers are to be sent to the Magistrate;

b) yes, it is true, the papers are passed to the Crown Prosecution Service where a decision is made;

c) the police cannot bring a criminal charge.

3. *The Crown Prosecution Service decides whether the case should be accepted for prosecution in the courts or whether the proceedings should be discontinued.*

a) the Crown Prosecution Service normally does not deal with it;

b) the Crown Prosecution Service considers the case jointly with the . Magistrate;

c) it is true.

4. *Public prosecutors decide whether to bring proceedings or not in Scotland.*

a) no, in Scotland it is a function of the police service;

b) yes, it is true, in Scotland it is a direct function of procurators fiscal;

c) it is a joint function of the police and procurators fiscal.

5. *A private person may institute criminal proceedings in England, Wales and Scotland.*

a) yes, it is true, there are not any obstacles;

b) a private person may institute proceedings only with the approval of the police service;

c) a private person cannot begin criminal proceedings independently.

6. *The Serious Fraud Office, a government department, was established in 1988.*

a) this department was established long ago; it has been functioning since 1951;

b) this department does not exist in England;

c) yes, such a department was established in April 1988 to investigate and prosecute the most serious and complex cases of fraud in England, Wales and Northern Ireland.

7. *In 1985 the Crown Prosecution Service was established in England and Wales.*

- a) this service has been in existence in England and Wales since 1930;
- b) yes, it is true, it was established by the Prosecution of Offences Act 1985;
- c) this service was established only in England in 1980.

8. *Each area in England and Wales is headed by a locally based Chief Crown Prosecutor.*

- a) no, it is not so. Chief Crown Prosecutor is responsible for the work of three areas at the minimum;
- b) yes, it is true. The Director of Public Prosecutions appoints Chief Crown Prosecutor in every area out of 31 areas;
- c) it is not quite so, as two or three Chief Crown Prosecutors are appointed in every area.

9. *The cases of national importance, exceptional difficulty or great public concern are delegated to the Chief Crown Prosecutors or to the headquarters of the Service.*

- a) no, it is not always like that; normally in the magistrates' courts lawyers are provided to prosecute cases and barristers are supposed to appear in the Crown Court no matter how important the case is;
- b) lawyers and barristers act as prosecutors considering the suggestions of local influence;
- c) yes, it is true; they include cases of national importance, exceptional difficulty and might include terrorist offences, breaches of the Official Secrets Act, large-scale conspiracies to import drugs and the prosecution of police officers.

10. *The Lord Advocate is responsible for prosecutions in the High Court of Justiciary, sheriff courts and district courts in Scotland.*

- a) no, it is not quite so, as the Lord Advocate should get sanctions either from the local authorities or from Head of the Police Service;
- b) yes, it is true, in this way the Lord Advocate discharges his duties through the Crown Office;
- c) in Scotland these are not the Lord Advocate's functions.

11. *The permanent adviser to the Lord Advocate on prosecution matters is the Crown Agent who is head of the procurator fiscal service.*

- a) yes, it is true, in addition, the Crown Agent is assisted in the Crown Office by a staff of legally qualified civil servants;
- b) yes, it is true, the Crown Agent is head of the procurator fiscal service and he is assisted by a staff of police officers;
- c) the permanent adviser to the Lord Advocate is not head of the procurator fiscal service.

12. *Under the Criminal Justice (Scotland) Act 1987 a procurator fiscal may make a conditional offer of fixed penalty to an alleged offender.*

- a) it is not true, this matter is only under consideration;
- b) yes, it is true, but it is so only in respect of certain minor offences as an alternative to prosecution;
- c) yes, this Act was adopted in 1987 but with the growth of crime it was abolished in 1993.

2. Выберите из текста словосочетания со словами, приведенными ниже, и переведите их на русский язык:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| —proceedings | — court |
| —criminal— service . | |
| — prosecution; to prosecute | — case |
| —procurator | — local |
| —charge — responsible | |
| —offence - | — advocate |

3. Найдите в тексте соответствующие английские эквиваленты следующим словосочетаниям:

- начать уголовное судопроизводство;
- уголовное обвинение;

- частное лицо;
- вынести обвинение;
- поддерживать (отвечать за) обвинение по уголовным преступлениям;
- Главный королевский обвинитель;
- некоторые дела направляются в штаб службы;
- суды шерифа и районные суды;
- гражданские служащие, имеющие юридическую квалификацию;
- расследовать преступления и правонарушения.

4. Ответьте письменно на вопросы к тексту «Criminal Courts»:

Who is responsible for beginning criminal proceedings in England and Wales?

Where do the police pass the papers after they have brought a criminal charge?

Who decides whether or not to bring proceedings in Scotland?

May a private person institute criminal proceedings?

Is it interesting to know if police may issue cautions in England and Wales?

When and what for was the Serious Fraud Office established?

What is known to you about the Prosecution of Offences Act 1985?

What are the duties of the Director of Public Prosecutions?

1. Переведите русские словосочетания на английский язык

1. Remission for those serving sentences of a year or less has been increased from a third to one-half of (приговор).

2. There is no remission for prisoners serving sentences under (гражданское право) and those serving sentences of unspecified length (for example, the criminally insane, whose (освобождение) depends upon improvement in their (душевное состояние)).

3. In Northern Ireland (заключенные) serving a sentence of more than five days are eligible for remission of half their sentence.

Контрольная работа (модуль 4, раздел 7). Treatment of Offenders

Translate the text and do the tasks

Treatment of Offenders

Sentencing

The sentence passed on an offender is entirely a matter for the courts, subject to the maximum penalty enacted by Parliament for each offence. The Government ensures that the courts have available an adequate range of sentences to suit the circumstances of each case and that they are well informed about the purpose and nature of each available sentence. The Court of Appeal issues guidance to the lower courts on sentencing issues when points of principle have arisen on individual cases which are the subject of appeal.

Custody

The Government believes that custody should be a sanction of last resort used only when the gravity of the offence means that there is a positive justification for a custodial sentence, or where the public needs to be protected from a dangerous offender. The Court of Appeal has stated that sentencers in England and Wales should examine each case in which custody is necessary to ensure that the term imposed is as short as possible, consistent with the courts' duty to protect the interests of the public and to punish and deter the criminal. A magistrates' court in England and Wales cannot impose a term of more than six months' imprisonment for each offence tried summarily, but may impose consecutive sentences subject to an overall maximum of 12 months' imprisonment. If an offence carries a higher maximum penalty, it may commit the defendant for sentence at the Crown Court, which may impose — within the permitted statutory maximum — any other custodial penalty. As in the rest of Britain there is a mandatory sentence of life imprisonment for murder: this is also the maximum penalty for a number of serious offences such as robbery, rape, arson and manslaughter.

The death penalty has been repealed for almost all offences. It remains on the statute book for the

offences of treason, piracy with violence and some other treasonable and mutinous offences; it has, however, not been used for any of these offences since 1946.

In Scotland the maximum penalty is determined by the status of the court trying the accused unless the sentence is limited by statute. In trials on indictment, the High Court may impose a sentence of imprisonment for any term up to life, and the sheriff court — any term up to three years but may send any person to the High Court for sentence if the court considers its powers are insufficient. In summary cases, the sheriff may normally impose up to three months' imprisonment or six months for some repeated offences, although his powers are extended by statute in some exceptional cases. In the district court, the maximum term of imprisonment is 60 days.

In Northern Ireland the position is generally the same as for England and Wales. A magistrates' court, however, cannot commit an offender for sentencing at the Crown Court if it has tried the case; for certain summary offences, a magistrates' court may impose a term of imprisonment for ; up to 12 months. There are also other circumstances when a magistrates' court can impose imprisonment of more than six months.

Fines

The most common sentence is a fine, which is imposed in more than 80 per cent of cases. There is no limit to the fine which may be imposed on indictment; on summary conviction the maximum limit, except in certain exceptional circumstances, is £2,000 in England, Wales and Northern Ireland, and in Scotland £2,000 in the sheriff court and £1,000 in the district court.

Probation

At present in the United Kingdom the number of offenders subject to supervision in the community considerably exceeds the number in custody. The purpose of probation is to protect society by the rehabilitation of the offender, who continues to live a normal life in the community while subject to the supervision of a probation officer. Before placing an offender on probation, which may last from six months to three years, the court must explain the order in ordinary language, ensuring that the offender consents to the requirements of the order and understands that a failure to comply with them will make him or her liable to a penalty or to be dealt with for the original offence. In England and Wales such an order can be made only for offenders aged 17 years or more. In Scotland the minimum age is 16 years and in Northern Ireland 10 years. About 17 per cent of orders in England and Wales contain a variety of additional requirements concerning place of residence, attendance at day centres or treatment for mental illness.

The probation service in England and Wales also administers supervision orders, the community service scheme and parole. In addition, social work services are provided in custodial establishments.

In England and Wales the cost of the probation service is shared between central and local government and it is administered locally by probation committees of magistrates and members co-opted from the local community. In Scotland probation services are integrated with local authority social work departments, and in Northern Ireland the service is administered by a probation board, whose membership is representative of the community and which is funded by central government.

The probation service provides and maintains day centers and hostels together with schemes and programmes designed to meet the needs of a broad range of offenders, and, if possible, drawing the community into partnership in responding to offending.

Offenders aged 16 or over (17 in Northern Ireland) convicted of imprisonable offences may, with their consent, be given community service orders. The court may order between 40 and 240 hours' unpaid service (the maximum in England and Wales is 120 hours for 16-year-olds) to be completed within 12 months. (This does not apply in Northern Ireland.) Examples of work done include decorating the houses of old or disabled people and building adventure playgrounds. The number of community service orders made in England and Wales increased from 28,040 in 1981 to 34,580 in 1986 and in Scotland from 1,083 in 1981 to 3,150 in 1986. In Northern Ireland the number rose from 811 in 1986 to 841 in 1987.

In England, Wales and Northern Ireland a court is free to pass a suspended sentence of not more

than two years. (A draft Treatment of Offenders (Northern Ireland) Order will allow sentences for serious offences to be suspended for up to five years.) The sentence is not served unless the offender is convicted of a further offence punishable with imprisonment; in that event the suspended sentence normally takes effect and another sentence may be imposed for the new offence. In England and Wales an offender receiving a suspended sentence of more than six months may be placed under the supervision of a probation officer for all or part of the period: courts also have the power, when passing a sentence of between three months' and two years' imprisonment, to order that part should be served and the rest held in suspense.

1. *Ответьте письменно на вопросы к тексту, выбрав правильный ответ:*

1. *The sentence passed on an offender is entirely a matter for the courts.*

- a) yes, it is true;
- b) press or the party leaders can affect the sentence;
- c) the sentence passed on an offender depends on the executive power. . I

2. *The Court of Appeal issues guidance to the lower courts on sentencing issues when points of principle have arisen on individual cases, which are the subject of appeal.*

- a) there is no such practice;
- b) the lower court does not always take into account the opinion of the Court of Appeal;
- c) the lower courts on principal issues arising on individual cases regard the guidance of the Court of Appeal as the base.

3. *A magistrates' court in England and Wales cannot impose a term of more than six months' imprisonment for each offence.*

- a) a magistrates' court in England and Wales can impose a term of I three years;
- b) a magistrates' court in England and Wales can impose a term of I twelve months in case these are consecutive sentences;
- c) a magistrates' court in England and Wales can impose a term of I only three months.

4. *As well as in the rest of Britain there is a mandatory sentence of life imprisonment for murder.*

- a) yes, it is true, besides, this is also the maximum penalty for a I number of serious offences;
- b) no, life imprisonment is sentenced for theft and hooliganism;
- c) there is no life imprisonment in England at all.

5. *The death penalty has been repealed for almost all offences.*

- a) it is not true; it has not been repealed for rape;
- b) more than 150 people are sentenced to the death penalty in England every year,;
- c) the death penalty remains on the statute book for the offences of treason and a number of other offences; it .has. however, not been used since 1946.

6. *In Scotland in summary cases the sheriff may normally impose up to three months' imprisonment or six months' for some repeated offences.*

- a) the sheriff may impose up to a year's imprisonment;
- b) the sheriff does not impose up to any term's imprisonment without Court;
- c) yes, it is true; in addition his powers are extended by statute in some exceptional cases.

7. *The purpose of probation is to protect society by the rehabilitation of the offender, who continues to live a normal life in the community while subject to the supervision of a probation officer.*

- a) probation may last from a month to three months;
- b) probation may be ensured without the offender's consent;
- c) probation may last from six months to three years, the court must explain the order in ordinary language, ensuring that the offender consents to the requirements of the order.

2. *Выберите из текста словосочетания со словами, приведенными ниже, и переведите их на русский язык:*

- sentence — offence
- court — murder
- penalty — accuse
- appeal — indictment
- custody — sanction

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим русским словосочетаниям и запишите их:

- апелляционный суд издает руководства;
- правительство считает, что тюремное заключение должно применяться как санкция в последней инстанции...;
- лица, занимающиеся вынесением приговоров в Англии и Уэльсе, должны изучать каждое дело;
- максимальное наказание обуславливается положением суда;
 - Верховный суд может выносить приговор к заключению на любой срок;
 - суд магистратов не может передать дело в Суд короны;
 - налагать на правонарушителя новый надзорный и ограничительный порядок;
 - общественные работы;
 - домашний арест;
 - штрафные санкции;
 - общественный надзор;
 - перевоспитание преступника;
 - лечение душевных заболеваний;
 - неоплачиваемая работа;
 - местный департамент общественных (социальных) работ;
 - совет по условному освобождению;
 - суд вправе выносить решение об отсрочке приговора на срок не более двух лет.

4 Переведите слова и словосочетания в скобках на английский язык:

1. The prison medical service has a general responsibility for the physical and mental health of all those (под стражей).
2. Each establishment has accommodation for (больные) people and (пациенты) can also be transferred to National Health Service hospitals.
3. (Психиатрическая) care is available.
4. The work of psychologists includes evaluating (программы лечения) studying management practices, contributing to the management and treatment programmes of individuals and groups, taking part in advisory and training work with (штат), and making assessments for treatment and allocation purposes.

Тест (модуль 1, раздел 2). Indirect Speech. The Sequence of Tenses

Выберите правильный вариант

Greg said that ... a new job.

- he will need
- he needed
- would he need

Задание 2.

Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

is working
will be working
was working
Задание 3.
He said that he ... that film.

had already seen
has already seen
was seen
Задание 4.
Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

is located
was located
locates
Задание 5.
Charles said that he ... me the following day.

would have called
will call
would call
Задание 6.
Bill asked me what ... for dinner the day before.

I have made
I had made
had I made
Задание 7.
He said that If I ... Kathrin, she ... me.

ask / will help
have asked / would help
asked / would help
Задание 8.
I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

I would have
would I have
I will have
Задание 9.
Alex wondered if ... for the weekend at his place.

his sister will stay
his sister was going to stay
his sister is going to stay
Задание 10.
I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.

delivered
had been delivered
will be delivered

Задание 11.

Ben asked him whether he ... a motorcycle.

could ride

can ride

will ride

Задание 12.

The police officer ... the car.

orders to stopped

would order stopping

ordered him to stop

Задание 13.

Pam asked him why he ... his job.

wanted to leaving

wants to leave

wanted to leave

Задание 14.

He said the bus ... a little late that day.

will be

might be

can be

Задание 15.

Pam ... to the cinema.

suggested going

suggests to go

suggested to go

Задание 16.

It was very late, so I ... to bed.

say I am going

said I go

said I was going

Задание 17.

He said the fire ... a lot of damage to the building.

had been doing

will do

had done

Задание 18.

Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.

would have moved

would be moving

moved

Задание 19.

She told him that he ... harder.

should study

will study
can study
Задание 20.

He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.

had acted / would be
had been acting / would be
hadn't acted / would have been
Задание 21.

She told us that the new furniture ... the day before.

had been delivered
would be delivered
will be delivered
Задание 22.

She was worried that her son ... very well that semester.

isn't studying
wasn't studying
doesn't study
Задание 23.

They warned us that the manager ... the office the following day.

will inspect
had inspect
would inspect
Задание 24.

He ... the money he had earned.

demands
demanded to be given
demanded to have given
Задание 25.

He admitted ... my secret.

having given away
to give away
have given
Задание 26.

He claimed that he ... a prize.

had won
had been winning
will win
Задание 27.

He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.

doesn't earn
would not be earning
didn't earn
Задание 28.

Our teacher insisted on ... by Friday.

our finishing
our to finish
to finish

Задание 29.

She explained that she ... him because he was rude.

liked
didn't like
would like

Задание 30.

He said that Tom was the best student he

was teaching
would teach
had ever taught

Переведите следующий диалог из прямой речи в косвенную.

Peter: Are you coming my way?

John: Yes, I am. How are you getting along?

Peter: Jolly well. How did you find the last test in geometry?

John: Rather difficult. I am not very good at solving problems.

Peter: Why didn't you ask me to help you? I'll gladly do it.

John: Oh, thanks a lot. I shall. Have you got a lot of homework for tomorrow?

Peter: Yes. You know the timetable, Friday is always a bad day. We have six lessons tomorrow, and all the subjects are difficult. Besides, there will be questions from my little sister. She is not very good at sums.

John: All right, then. I'll come to your place tomorrow evening, if you don't mind.

Peter: Let's make it tomorrow. I'll be waiting for you.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

He said, "I went to the city centre yesterday."

My mother said, "I have washed the dishes."

Kristy asked me, "Do you want to stay here?"

She asked us, "Why have you come so late?"

Тест (модуль 2, раздел 4). Modal Verbs: can, may, must, should, ought to, need

Выполните тест

We ... see a big maple tree from our kitchen window.

Will

can

might

I ... sleep recently.

Can't

might

haven't been able to

The roads ... get very busy because of the demonstration.

May

can

be

She won't ... to deny her words!

Can't
will
dare

His grandmother ... speak 5 foreign languages.

Could
will
able to

I am afraid I ... come to the party on Saturday.

Couldn't
will
can't

I received a letter but there was not sender's address. Who ... it be from?

Will
might
is able to

I was sitting at the back of the theatre and ... hear very well.

Can
couldn't
would not

My grandmother told me she never ... to behave that way! They had strict rules.

Dared
could
might

Yesterday, I left the flat unlocked. It ..., but luckily it wasn't.

may be robbed
might have been robbed
will be robbed

Applicants for the job ... speak two foreign languages.

Can be able to
might be able to
must be able to

As soon as I entered the flat I ... smell the fragrance of her perfume.

Can
will
could

Martin ... speak French and English.

Can
might
will

Toby ... come tomorrow.

Would

might be able to
can be able to

How ... you speak to me so rudely?
Might
able you
dare

We were totally free. We ... do what we wanted.
Can
could
will be able

The fire spread through the building so quickly, but fortunately everybody ... escape.
Was able to
could
can

Where's Catty? She ... lunch now.
Can have
might be having
will have

I haven't decided yet where to go on my holidays. I ... go to Finland.
Will
may
can

I am sure he ... not do this!
Is able
dare
might

I haven't got any money now, but I ... pay you tomorrow.
Could
can
am able to

Although Pete played well, he ... beat Mike.
Cannot
could not
could

I wonder why he didn't answer the phone. He ... asleep.
May have been
can have been
will be

The word "hand" ... a noun or a verb.
Will be
could be
can be

Sarah hasn't replied to my message. I suppose she ... got it.

Might have
might not have
would not

When you graduate, you ... get a good job.

Would
will be able to
can

I ... judge him only by his appearance.

Daren't
am able
will

Despite the fact that it was dark, he ... find his way.

Would
was able to
can

... I come in? Sorry for my being late!

Will
May
Could

I ... reach him on the phone. He was out of town.

Would
couldn't
can

Тест (модуль 3, раздел 6). Non-finite Forms of the Verb

Change sentences using Infinitive:

1. There is nothing that we can do now.
2. The first thing they must do when they arrive is to phone home.
3. She is the first who was fired.
4. Children like when parents tell them tales.
5. He was the only one who jumped with a parachute.
6. It is not the question you may laugh at.
7. She was not a girl who would miss a chance like that.
8. John had nobody who could say a kind word to him.
9. She was too busy and didn't pay attention to this case.
10. Paul was the first who greeted me.

Choose the right variant

Infinitive Constructions

1. My parents always want ... the washing-up.

- a) That I did
- b) Me do
- c) Me to do
- d) For me to do

2. Have you ever heard ... ? She's got a marvelous voice.

- a) Mary singing

- b) That Mary sing
- c) Mary sing
- d) Mary to sing

3. Are you sure you saw ... these boxes?

- a) That he open
- b) Him opening
- c) Him to open
- d) Him open

4. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.

- a) That he must write
- b) Us to write
- c) Us writing
- d) Us write

5. Oh, no! I've ... again! It's been the second time this month!

- a) Had my wallet stolen
- b) Had stolen my wallet
- c) Had my wallet to steal
- d) Had my wallet stealing

6. He ordered ... because they hadn't managed to find a proper place to meet.

- a) The meeting be cancelled
- b) The meeting canceled
- c) That the meeting was canceled
- d) The meeting to be cancelled

7. The president ... the countries of Eastern Europe.

- a) Is reported that he is visiting
- b) Is reported to be visiting
- c) Reported to visit
- d) Reported to be visiting

8. Hush! Do you feel ... behind us? It is so frightening here.

- a) Someone breath
- b) That someone breath
- c) Someone to breath
- d) Someone breathing

9. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) Is said that she is
- b) Said that she to be
- c) Is said to be
- d) Said to be

10. It is absolutely necessary ... all the papers with him.

- a) That he bring
- b) Him to bring
- c) That he to bring
- d) Him bring

Participle

1. She smiled ... the joke.

- to remember
- remembering
- remembered

2. ... so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.

- Having seen
- To see
- Seeing

3. I felt very tired ... the whole day in the sun.

being worked

work

having worked

4. He speaks like a man ... his opinion of everything.

taking

takes

5. ... that she could trust them she didn't know what to do.

Not knowing

Didn't know

Not having known

Knowing not

6. She left ... us all she had found out.

telling

having told

told

7. And ... this he threw himself back in the armchair.

have said

saying

was saying

said

8. By this time ... to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

getting used

having got used

got used

9. I felt refreshed and rested ... for eight hours.

slept

sleeping

having slept

10. The boy came out of the water ... from top to toe.

shaking

was shaking

having shaken

Тест (модуль 4, раздел 8). Subjunctive Mood

I Complete the sentences making the right choice.

1. Mr Miller insisted that Dorothy ... coffee.

A. to have B. has C. have D. had

2. The teacher ... the mistake if he ... so many years' practice. But he pointed it out at once.

a) A. would notice B. wouldn't notice C. would have noticed D. wouldn't have noticed

b) A. hadn't had B. had had C. didn't have D. had

3. If it ... for the heavy traffic? Smell of smog and rubbish all around? This city ... a nice place.

a) A. were B. weren't C. is D. isn't

b) A. wouldn't be B. would C. would be D. would have been

4. How would it be if we ... club?

I. founded B. found C. would find D. would founded

5. It was unthinkable that Jennifer ... to the picnic with them. She was the life and soul of our class.

A. didn't go B. not to go C. doesn't go D. not go

6. "Thanks God, we managed to keep it secret", John Latimer said. "I'd imagine the boys from "The Wandsworth Weekly" ... only too pleased if they ... something like that."

- a) A. have been B. would be C. would have been D. wouldn't have been
b) A. 'd dug out B. would have dug out C. have dug out D. 'll dig out

II.

1. If I ... my finger, I wouldn't hurt for weeks.
a. **will cut; b) cut; c) would cut; d) had cut**
2. If my train were late, I ... a taxi.
a. **will take; b) take; c) would take; d) had taken**
3. I would go there if I ... you.
a. **am; b) be; c) was; d) were**
4. I ... to see you if I had enough time.
a) **would come; b) will come; c) come; d) came**
5. If I ... a receptionist, I would welcome holidaymakers.
a. **will be; b) was; c) were; d) am**
6. I wish it ... winter now.
a. **will be; b) was; c) is; d) were**
7. I wish we ... go to the Crimea.
a. **will be able to; b) can; c) could; d) would be able to**
8. I wish she ... at home now.
a. **were b) is; c) was; d) would be**
9. I wish you ... your best.
a. **will do; b) have done; c) do; d) did**
10. I wish my parents ... a new computer.
a. **bought ; b) will buy; c) would buy; d) buy**
11. If only he ... a journalist.
a. **were; b) is; c) are; d) will be**
12. If only he ... the competition
a. **will win; b) won; c) would win; d) had won**
13. If only we ... at home today.
a. **stayed; b) will stay; c) would stay; d) stay**
14. If only I ... the language of birds.
a. **have known; b) know; c) would know; d) knew**
15. If only he ... a treasure of gold.
a. **found; b) find; c) will find; d) would find**

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Экзамен состоит из 3 вопросов:

- 1) перевод профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский;
- 2) перевод предложений (включающие изученные ЛЕ) с русского на английский .

Translate the following words and expressions into English:

Аренда

Собственность, ограниченная сроком жизни другого лица

Собственность, находящаяся в пожизненном владении.

Поджег

Вымогательство

Взятничество

Нарушение договора

Расторжение договора

Судебное разбирательство

Передача прав собственности

Признать себя виновным

Оправдательный вердикт

Вымогательство

Кража

Уклонение от налогов

Насилие и побои

Бытовое насилие

Разные наказания

Приговорить

Осудить

Суд

Судья

Преступления против собственности

Кража со взломом

Осуществлять закон

Наследственное право;

3) устное высказывание студента, беседа в рамках изученных тем.

Speak on the Topic

1. What is Law?

2. Contract Law

3. Criminal Law

4 Company Law

5. Real Property Law

6. International Law

7. Litigation and Arbitration
8. Features of the British Law System
9. U. S. Courts
10. Crimes and criminals
11. Treatment of Offenders. Punishment

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Забайкальский государственный
университет»**
(ФГБОУ ВО ЗАБГУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
«Юриспруденция»
Дисциплина: «Иностранный язык в сфере
юриспруденции»
2 семестр

1. Выскажите по теме: “What is Law?”
2. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.
3. Переведите предложения/слова и выражения с русского на английский язык

Составил
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:
зав.кафедрой МПиМС _____ Гусевская Н.Ю.
« ____ » _____ 20__ г

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|-----------------------------------|---|
| Словарный диктант по изученным ЛЕ | Словарный диктант проводится на практическом занятии. Во время проведения словарного диктанта пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся количество ЛЕ в диктанте. |
| Устное сообщение/ высказывание | Устные сообщения / высказывания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, заслушиваются во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем |

| | |
|----------------------------------|--|
| | занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению. |
| Контрольная работа, тестирование | Контрольная работа, тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе или тесте время выполнения. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Форма проведения экзамена – письменная и устная.

Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Содержание экзамена по иностранному (английскому) языку отражено в билетах. Задания являются равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности обучающегося к конкретным видам речевой и профессиональной деятельности. Выполнение заданий на проверку уровня сформированности речевых умений предполагает, что каждый обучающийся во время экзамен должен показать:

- умение читать иноязычные аутентичные тексты профессиональной направленности с полным пониманием прочитанного, умение понять прочитанное посредством логической связи внутри и между предложениями, частями текста, умение делать выводы из прочитанного;
- умение адекватно использовать разнообразные грамматические структуры, лексические единицы в соответствии с заданной ситуацией, в устной и письменной речи;
- умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной проблеме;
- умение логично излагать материал в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление;
- умение грамматически, фонетически, лексически и стилистически правильно излагать мысли на английском языке;
- уметь использовать устную речь для решения коммуникативно – ориентированных задач;
- умение обмениваться оценочной информацией;
- умение пользоваться научно – методической литературой, справочниками, словарями нового поколения, современными Интернет – ресурсами.

