

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Антикоррупционное право»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль: гражданско-правовой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы очная форма обучения

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ПК-2 - правоприменительная деятельность: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | | | | | | | | |
| История государства и права России | + | + | | | | | | |
| История государства и права зарубежных стран | | + | + | | | | | |
| Теория государства и права | + | + | | | | | | |
| Антикоррупционное право | | | | | | + | | |
| Право социального обеспечения | | + | | | | | | + |
| История политических и правовых учений | + | | | | | | | |
| Политология | | + | | | | | | |
| Риторика | + | | | | | | | |
| Экономика | | + | | | | | | |
| Введение в специальность | + | | | | | | | |
| Латинский язык | + | | | | | | | |
| Римское право | + | | | | | | | |
| Профессиональная этика | | + | | | | | | |
| Основы корпоративной этики | | + | | | | | | |
| Государственный экзамен | | | | | | | | + |
| Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 |
| ПК – 3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | | | | | | | | |
| Административное право | | | + | + | | | | |
| Гражданское право | | | + | + | + | + | | |
| Трудовое право | | | + | + | | | | |
| Уголовное право | | | + | + | | | | |
| Финансовое право | | | | | | + | | |
| Налоговое право | | | | | | | + | |
| Антикоррупционное право | | | | | | + | | |
| Международное частное право | | | | | | | | + |
| Информационное право | | | | | | | + | |
| Жилищное право | | | | | | + | | |
| Семейное право | | | + | | | | | |
| Уголовно-исполнительное право | | | | + | | | | |
| Исполнительное производство | | | | | | | | + |
| Избирательное право | | | | | + | | | |
| Избирательный процесс в Российской Федерации | | | | | + | | | |
| Государственный экзамен | | | | | | | | + |
| Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|----------|--|--|----------|--|----------|
| Юридические акты и документы | | | | | + | | | | | |
| Легистика | | | | | + | | | | | |
| Государственный экзамен | | | | | | | | | | + |
| Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | | | | 1 | | | 2 | | 3 |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное сред-ство |
|-------------|------------|--|---|--|---------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ПК-2 | Знать | <p>понятийный аппарата курса;</p> <p>- систему государственных органов по противодействию коррупции;</p> <p>- основные исторические этапы борьбы с коррупцией;</p> <p>- основные виды и формы коррупции;</p> | <p>- нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции;</p> <p>- основные направления противодействия коррупции;</p> <p>- организационные основы противодействия коррупции.</p> | <p>- основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения;</p> <p>- характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России;</p> <p>- содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской антикоррупционной политики.</p> | доклад |
| | Уметь | <p>- формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции;</p> <p>- реагировать на коррупционные правонарушения;</p> <p>- занимать гражданскую позицию неприятия коррупционных преступлений;</p> <p>- ориентироваться в</p> | <p>ориентироваться в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>- оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний;</p> <p>- оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции.</p> | <p>- использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции;</p> <p>- применять принципы и методы анализа коррупционных факторов в системе государственного и муниципального управления;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупционные пробелы и дефекты в законодательстве</p> | доклад |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|--|--------|
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коррупционной ситуации; - навыками антикоррупционного анализа управленческих решений и нормативно-правовых актов; | <p>навыками ориентирования в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> – методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях; – методикой подготовки квалифицированных заключений относительно наличия признаков коррупционной деятельности в работе государственных и муниципальных служащих | доклад |
| ПК-3 | Знать | <p>понятийный аппарата курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственных органов по противодействию коррупции; - основные исторические этапы борьбы с коррупцией; - основные виды и формы коррупции; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции; - основные направления противодействия коррупции; - организационные основы противодействия коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> – основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; – содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской антикоррупционной политики. | доклад |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции; - реагировать на коррупционные правонарушения; - занимать гражданскую позицию неприятия коррупционных преступлений; - ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; | <p>ориентироваться в антикоррупционном законодательстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний; - оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; – применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в системе государственного и муниципального управления; – выявлять и анализировать коррупциогенные пробелы и дефекты в законодательстве | доклад |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коррупционной ситуации; - навыками антикоррупционного анализа управленческих решений и нормативно-правовых актов; | <p>навыками ориентирования в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> – методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции; – методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях; | доклад |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|---|--------|
| ПК-4 | Знать | <p>понятийный аппарата курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственных органов по противодействию коррупции; - основные исторические этапы борьбы с коррупцией; - основные виды и формы коррупции; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции; - основные направления противодействия коррупции; - организационные основы противодействия коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; - характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; - содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской антикоррупционной политики. | доклад |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции; - реагировать на коррупционные правонарушения; - занимать гражданскую позицию неприятия коррупционных преступлений; - ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; - ориентироваться в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний; - оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; - применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в системе государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать коррупциогенные пробелы и дефекты в законодательстве | доклад |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коррупционной ситуации; - навыками антикоррупционного анализа управленческих решений нормативно-правовых актов; | <ul style="list-style-type: none"> навыками ориентирования в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - навыками профилактики коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции; | доклад |
| ПК-5 | Знать | <p>понятийный аппарата курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственных органов по противодействию коррупции; - основные исторические этапы борьбы с коррупцией; - основные виды и формы коррупции; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции; - основные направления противодействия коррупции; - организационные основы противодействия коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; - характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; - содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской антикоррупционной политики. | доклад |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|---|--------|
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции; - реагировать на коррупционные правонарушения; - занимать гражданскую позицию неприятия коррупционных преступлений; - ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; - ориентироваться в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний; - оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы анализа коррупционных факторов в системе государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать коррупционные пробелы и дефекты в законодательстве | доклад |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коррупционной ситуации; - навыками антикоррупционного анализа управленческих решений и нормативно-правовых актов; | <ul style="list-style-type: none"> навыками ориентирования в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - навыками профилактики коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - методами нейтрализации коррупционных факторов в государственных органах и учреждениях; | доклад |
| ПК-12 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> понятийный аппарата курса; - систему государственных органов по противодействию коррупции; - основные исторические этапы борьбы с коррупцией; - основные виды и формы коррупции; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции; - основные направления противодействия коррупции; - организационные основы противодействия коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; - характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; - содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской антикоррупционной политики. | доклад |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции; - реагировать на коррупционные правонарушения; - занимать гражданскую позицию неприятия коррупционных преступлений; - ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; - ориентироваться в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний; - оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; - применять принципы и методы анализа коррупционных факторов в системе государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать коррупционные пробелы и дефекты в законодательстве | доклад |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--------|
| ПК-14 | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коррупционной ситуации; - навыками антикоррупционного анализа управленческих решений и нормативно-правовых актов; | <ul style="list-style-type: none"> навыками ориентирования в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - навыками профилактики коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - методикой подготовки квалифицированных заключений относительно наличия признаков коррупционной деятельности в работе государственных и муниципальных служащих | доклад |
| | Знать | <ul style="list-style-type: none"> понятийный аппарата курса; - систему государственных органов по противодействию коррупции; - основные исторические этапы борьбы с коррупцией; - основные виды и формы коррупции; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции; - основные направления противодействия коррупции; - организационные основы противодействия коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; - характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; - содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской антикоррупционной политики. | доклад |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи развития системы мер, направленных на противодействие коррупции; - реагировать на коррупционные правонарушения; - занимать гражданскую позицию неприятия коррупционных преступлений; - ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в антикоррупционном законодательстве; - ориентироваться в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний; - оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; - применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в системе государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать коррупциогенные пробелы и дефекты в законодательстве | доклад |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования коррупционной ситуации; - навыками антикоррупционного анализа управленческих решений и нормативно-правовых актов; | <ul style="list-style-type: none"> навыками ориентирования в среде правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; - навыками профилактики коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методикой антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, договоров, управленческих решений; - методикой подготовки квалифицированных заключений относительно наличия признаков коррупционной деятельности в работе государственных и муниципальных служащих | доклад |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Антикоррупционное право как учебная дисциплина | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Контрольная работа Тестирование |
| 2 | Коррупция как социальное и правовое явление | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Контрольная работа Тестирование |
| 3 | Коррупционные риски в системе государственного управления и муниципального управления | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Контрольная работа Тестирование |
| 4 | Антикоррупционная правовая политика | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Контрольная работа Тестирование |
| 5 | Противодействие коррупции. Правовая основа | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Контрольная работа Тестирование |
| 6 | Организационно-правовые основы противодействия коррупции. | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Дискуссия Контрольная работа Тестирование |
| 7 | Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Контрольная работа Тестирование |
| 8 | Коррупционные правонарушения | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад Доклад с презентацией Решение ситуационных задач Тестирование |

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 9 | Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции | ПК-2, 3, 4, 5, 12, 14 | Доклад с презентацией |
|---|--|-----------------------|-----------------------|

Критерии и шкала оценивания доклада

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | глубокие и исчерпывающие ответы на заданные вопросы в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы |
| «не зачтено» | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. |

Критерии оценивания доклада с презентацией

| Оценка | Название критерия | Оцениваемые параметры |
|-----------|--|--|
| «зачтено» | Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| | Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| | Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| | Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| | Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| | Логика и переходы во время проекта – | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой |

| | |
|--------------------|---|
| презентации | От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Решено верно все задания, приведены правильные аргументирующие выводы и сформулированы выводы на основании выполненных расчетов. |
| «не зачтено» | Задачи не решены или решены 1-2 задачи со значительными замечаниями. |

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Решено верно не менее 3 задач, приведены правильные аргументирующие выводы и сформулированы выводы на основании выполненных расчетов. Результаты расчетов отображены в таблицах. |
| «не зачтено» | Задачи не решены или решены 1-2 задачи со значительными замечаниями. |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| отлично | 10 правильных ответов на вопросы теста |
| хорошо | 8-9 правильных ответов на вопросы теста |
| удовлетворительно | 7-8 правильных ответов на вопросы теста |
| неудовлетворительно | менее 6 правильных ответов на вопросы теста |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические во- | Эталонный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | просы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тематика докладов

1. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.
2. Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).
3. Исторический экскурс развития и борьбы с коррупцией в России.
4. Опыт международной борьбы с коррупцией.
5. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
6. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
7. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
8. Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?..
9. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
10. Пути противодействия коррупции в России.
11. Коррупция: - системное происхождение.
12. Коррупция как международное явление.
13. Политическая коррупция: специфические черты и формы проявления.
14. Факторы роста коррупции и теневой экономики, их взаимосвязь.
15. Борьба с коррупцией через реформирование государственной службы.
16. Коррупция в государственном аппарате как угроза существования российского общества и меры борьбы с ней.
17. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.
18. Коррупция как социально опасное явление.
19. Природа возникновения и основные направления борьбы с коррупцией.

20. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
21. Коррупция и методы борьбы с ней.
22. Коррупция – новый современный вид эксплуатации.
23. Перспектива борьбы с коррупцией в России.

Тематика доклада с презентацией

1. Борьба с коррупцией в странах Европы (страна по выбору)
2. Борьба с коррупцией в странах АТР (страна по выбору)
3. Борьба с коррупцией в государствах БРИКС (страна по выбору)
4. ГРЕКО
5. Международные конвенции по вопросам противодействия коррупции

Темы для дискуссии

1. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.
2. Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).
3. Исторический экскурс развития и борьбы с коррупцией в России.
4. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
5. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
6. Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?..
7. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
8. Факторы роста коррупции и теневой экономики, их взаимосвязь.
9. Борьба с коррупцией через реформирование государственной службы.
10. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.
11. Коррупция и методы борьбы с ней.
12. Перспектива борьбы с коррупцией в России.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант № 0

1. Международная организация в сфере противодействия коррупции (ГРЕКО)

Задание № 1

На основе анализа национального законодательства составьте таблицу .

| № | Законы | Акты Президента РФ и Правительства РФ | Ведомственные акты | Акты региональных и местных органов власти |
|---|--------|---------------------------------------|--------------------|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |

Примечание: Количество актов должно соответствовать числу строк в таблице.

Вариант № 1.

1. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе

Задание № 1

На основе анализа антикоррупционного законодательства составьте таблицу

| Коррупционные преступления | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------|
| № | Наименование деяния | Норма, закрепляющая преступление | Санкция (описание) |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Примечание:

Вариант № 2.

1. Противодействие коррупции в системе государственных и муниципальных закупок

Задание № 1

На основе анализа антикоррупционного законодательства составьте таблицу

| Коррупционные правонарушения в сфере государственной службы | | | |
|---|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| № | Наименование деяния | Норма, закрепляющая | Вид ответственности и санкция |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Примечание:

Вариант № 3.

1. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных нужд

Задание № 1

На основе анализа международного и национального законодательства составьте таблицу.

| № | Международные акты (указывать наименование и реквизиты акта) | Национальные акты (указывать наименование, реквизиты акта и статью) |
|----------------------------|--|---|
| Понятие коррупции | | |
| Понятие коррупционных пра- | | |

| | | |
|--|--|--|
| вонарушений | | |
| Виды коррупционных преступлений | | |
| Орган или органы по предупреждению и противодействию коррупции | | |
| Меры предупреждения коррупции | | |
| Международное сотрудничество | | |
| | | |

Примечание: форма да- нет, недопустима

Фонд тестовых заданий

Вариант 1.

1. Термин «Коррупция» в ФЗ № 273 означает _____
2. Термин «Коррупция» в переводе лат. *corruptere* означает _____
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции принята Генеральной Ассамблеей ООН на 51-ом пленарном заседании, ратифицирована РФ федеральным законом от:
 - А) 8 марта 2006 года
 - Б) 31 октября 2003 года
 - В) 9 декабря 2003 года
 - Г) 22 февраля 2006 года
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции принята Генеральной Ассамблеей ООН на 51-ом пленарном заседании:
 - А) 31 октября 2003 года
 - Б) 9 декабря 2003 года
 - В) 22 февраля 2006 года
5. Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе Государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплаты труда, независимо от уровня должности этого лица в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции это:
 - А) публичное должностное лицо
 - Б) иностранное публичное должностное лицо
 - В) должностное лицо публичной международной организации
6. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции применяется к:
 - А) предупреждению, расследованию и уголовному преследованию за коррупцию
 - Б) приостановлению операций (замораживанию), признанных коррупционными в соответствии с Конвенцией.
 - В) аресту, конфискации и возвращению доходов от преступлений
 - Г) все перечисленное.
7. В Национальной стратегии противодействия коррупции определены механизмы ее реализации. К ним не относится:
 - А) формирование и исполнение бюджетов всех уровней;
 - Б) решение кадровых вопросов;
 - В) осуществление права законодательной инициативы и принятия законодательных (нормативных правовых) актов Российской Федерации и муниципальных правовых актов;

- Г) контроль за исполнением законодательства Российской Федерации
Д) вовлечение в работу по противодействию коррупции граждан
Е) нет правильного ответа
8. Национальная стратегия противодействия коррупции утверждена
А) Федеральным законом
Б) Указом Президента РФ
В) Постановлением Правительства РФ.
9. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:
А) Органы законодательной власти
Б) Президент Российской Федерации
В) Правительство Российской Федерации
Г) Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ
10. Национальный план по противодействию коррупции на календарный период утверждается
А) Федеральным законом
Б) Указом Президента РФ
В) Постановлением Правительства РФ.
11. Единые для обособленной сферы правового регулирования гарантии, ограничения или запреты, обеспечивающие предупреждение или уменьшение воздействия коррупции на функционирование данной сферы это:
А) антикоррупционные мероприятия (меры)
Б) антикоррупционные программы
В) антикоррупционные стандарты
12. Президент Российской Федерации в соответствии с ФЗ № 273 наделен полномочиями в области противодействия коррупции. Приведите примеры (2 примера)
13. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов утверждены:
А) Федеральным законом
Б) Указом Президента РФ
В) Постановлением Правительства РФ.
14. в соответствии с методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 определение компетенции по формуле «вправе» – диспозитивное установление возможности совершения органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) действий в отношении граждан и организаций, а также отказ от конкурсных (аукционных) процедур – закрепление административного порядка предоставления права (блага) считают:
А) Коррупциогенными факторами, содержащими неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям;
Б) Коррупциогенными факторами, устанавливающими для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.
15. Министерство юстиции Российской Федерации проводит антикоррупционную экспертизу в отношении:
А) проектов федеральных законов;
Б) проектов указов Президента Российской Федерации и проектов постановлений Правительства Российской Федерации;
В) проектов концепций и технических заданий на разработку проектов федеральных законов;
Г) нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации

Д) все перечисленное

Е) верны все, кроме Г.

16. Аккредитацию независимых экспертов для проведения антикоррупционной экспертизы осуществляет

А) Президент РФ.

Б) Правительство РФ

В) Генеральный прокурор Российской Федерации

Г) Министерство Юстиции

Фонд типовых ситуативных задач

Задача 1. Государственным служащим в установленном порядке ежегодно подаются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (сведения подаются в форме справки по утвержденной указом Президента РФ форме).

Сидоров К.А., являющийся *советником государственной гражданской службы* департамента градостроительного развития Нижегородской области подал необходимые сведения в кадровую службу, не указав в разделе «Объекты недвижимого имущества, находящиеся в пользовании» земельный участок, на котором расположен принадлежащий ему гараж.

Установлено: Сведения о гараже были Сидоровым К.А. указаны в справке в разделе недвижимое имущество. Гараж, принадлежащий Сидорову К.А. на праве собственности, находится в гаражно-строительном кооперативе, у которого в аренде на 39 лет находится земельный участок, сформированный под всем гаражно-строительным кооперативом.

Правомерно ли привлечь Сидорова К.А. к дисциплинарной ответственности за предоставление неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в части земельного участка, занимаемого гаражом? Если да, то какой вид взыскания может быть наложен на Сидорова К.А.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВО ВРЕМЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие и сущность коррупции.
2. Виды коррупции.
3. Международное и национальное нормативно-правовое регулирование.
4. Понятие, цели и принципы антикоррупционной политики.
5. Механизмы реализации антикоррупционной политики.
6. Понятие коррупционного риска. Оценка коррупционных рисков
7. Понятие и содержание противодействия коррупции.
8. Принципы противодействия коррупции.
9. Правовые основы противодействия коррупции.
10. Организационные основы противодействия коррупции.
11. Международно-правовые основы противодействия коррупции.
12. Конвенция ООН против коррупции.
13. Стандарты Совета Европы в сфере противодействия коррупции.
14. Понятие и правовое регулирование предупреждения коррупции.
15. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года № 273-ФЗ. Егороль в антикоррупционной политике.
16. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Его задачи и полномочия.

17. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации.
18. Основные меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции.
19. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
20. . Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
21. Основные принципы противодействия коррупции.
22. Меры по профилактике коррупции.
23. Значение превентивных (профилактических) мер для противодействия коррупции. Основные направления этой деятельности, организационные и правовые основы
24. Организационные основы противодействия коррупции.
25. Гражданское общество как инструмент противодействия коррупции.
26. Содержание предупреждения коррупции в системе государственной службы.
27. Понятие, содержание и правовое закрепление антикоррупционных стандартов в системе государственной службы.
28. Запреты и ограничения, связанные с государственной службой.
29. Требования к служебному поведению государственного служащего.
30. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, способы предотвращения и урегулирования.
31. Понятие, предмет и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.
32. Правовое регулирование антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.
33. Понятие и содержание коррупциогенных факторов в правовых актах и их проектах.
34. Субъекты и процедура проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
35. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов в контексте противодействия коррупции.
36. Общественное обсуждение проектов федеральных законов и иных федеральных нормативных правовых актов в контексте противодействия коррупции.
37. Понятие, формы и институты общественного контроля в Российской Федерации.
38. Роль Общественной палаты Российской Федерации в системе противодействия коррупции.
39. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
40. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
41. Составы коррупционных преступлений.
42. Административная ответственность за административные правонарушения коррупционного характера.
43. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
44. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
45. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. Антикоррупционные требования к способам размещения заказов для государственных и муниципальных нужд
46. Зарубежный опыт противодействия коррупции.
47. Особенности коррупционных проявлений в сфере государственных закупок.
48. Роль правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.
49. Роль прокуратуры в борьбе с коррупцией.

**КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ЗАЧЕТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При выставлении оценки учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий. При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

«зачтено» - вопрос раскрыт полностью или достаточной степенью полноты;

«не зачтено» - ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Доклад | доклад, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: перечень вопросов для собеседования и требования, предъявляемые к ответам на них. |
| Электронная презентация | Темы презентаций сообщаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Презентации должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к ним. Подготовленные презентации в назначенный срок представляются на практическом занятии. |
| Контрольная работа | Выполнение контрольной работы осуществляется самостоятельно. Преподаватель в рамках консультации, доводит до обучающихся: тему и требования к выполнению контрольной работы. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |
| Тестирование | Тестирование проводится письменно по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |
| Ситуативные задачи | Выполнение ситуативных задач осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, который обучающиеся получают в начале семестра.