

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Основы научных исследований»

для направления подготовки/специальности 38.05.01 – «Экономическая
безопасность»

Направленность программы: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Порядок и этапы разработки проекта	Способы и методы организации и координации работы всех участников проекта	Вероятные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Доклад, дискуссия
	Уметь	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Внедрять в практику результаты проекта	Индивидуальное творческое задание, тест
	Владеть	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Навыками организации и координации работы участников проекта	Навыками осуществления внедрения в практику результатов проекта	Индивидуальное творческое задание, тест
УК-4	Знать	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном (ых) и иностранном (ых) языках;	требования к деловой устной и письменной коммуникации	современные коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	Доклад, дискуссия
	Уметь	Применять на практике устную и письменную деловую информацию на русском, родном языке(ах)	Применять на практике устную и письменную деловую информацию не только на русском, родном языках, но и на иностранном(ых) языке(ах)	Общаться в устной форме на деловом языке	Индивидуальное творческое задание, тест

	Владеть	Навыками ведения деловой переписки	Навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах	Индивидуальное творческое задание, тест
ОПК-2	Знать	Порядок анализа и обработки данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Алгоритм сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Алгоритм сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, необходимых для решения поставленных экономических задач	Доклад, дискуссия
	Уметь	Применять на практике методы сбора, обработки и анализа данных	Осуществлять правильный выбор методов сбора, обработки и анализа данных, согласно содержанию профессиональных экономических задач	Использовать адекватные содержанию профессиональных экономических задач методы сбора, обработки и анализа данных	Индивидуальное творческое задание, тест
	Владеть	Навыками выполнения бухгалтерских, финансовых, оперативных, управленческих и статистических учетов хозяйствующих субъектов	Навыками применения методики и стандартов ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.	Навыками статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Индивидуальное творческое задание, тест

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров в форме выступления с докладом, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях, оценивается степень вовлеченности в дискуссию на заданную тему. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о науке и научных исследованиях	УК-2 УК-4 ОПК-2	Доклад, дискуссия, индивидуальное творческое задание, тест
2	Наука как система знаний	УК-2 УК-4 ОПК-2	Доклад, дискуссия, индивидуальное творческое задание, тест
3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской деятельности	УК-2 УК-4 ОПК-2	Доклад, дискуссия, индивидуальное творческое задание, тест
4	Оформление научной работы	УК-2 УК-4 ОПК-2	Доклад, дискуссия, индивидуальное творческое задание, тест

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием

	компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Особенности современного научного ландшафта России.
2. Правовой статус научных работников в России и зарубежом.
3. Основные современные источники научной информации.
4. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
5. Роль науки в развитии общества.
6. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
7. Ресурсы сети Интернет в теоретических научных исследованиях: преимущества и недостатки.
8. Языковые особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
9. Системные трансдисциплинарные модели единицы порядка в познании и практике.
10. Особенности обоснования и формулирования выводов и предложений в выпускной квалификационной работе.
11. Сущность и формы междисциплинарного подхода в современной науке. Развитие междисциплинарных связей между науками.
12. Методы и средства конвергенции знаний, относящихся к разным предметным областям, и формирование междисциплинарных связей.
13. Направления развития междисциплинарной интеграции в образовательном процессе учебного заведения.

14. Социальный эффект научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ: современные подходы к оценке.
15. Роль страхования в обеспечении результативности внедрения научных исследований.
16. Механизм финансирования внедрения достижений науки и техники.

Дискуссионные темы для круглого стола:

1. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
2. Какую роль в научной деятельности играют Ученые советы организаций?
3. Как распознать псевдонаучные статьи.
4. Современное состояние и место трансдисциплинарности в структуре научных подходов.
5. Каково основное значение и какова роль науки в обществе?
6. Какое значение имеет наука в развитии таможенного дела?

Темы докладов:

Тема 1.

1. Понятие науки и ее функции.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука как процесс и результат.
4. Научные исследования: понятие, виды и уровни.
5. Формы научного познания.
6. Исследовательский процесс и определение его внешних границ.
7. Основные этапы исследовательского процесса.

Тема 2. Роль научно-исследовательской работы в подготовке ученого

1. Виды научно-исследовательских работ: их характеристика, особенности.
2. Виды диссертационных научно-исследовательских работ. Основные требования, предъявляемые к ним.
3. Электронные библиотечные системы в России: достоинства и недостатки.
4. Особенности проведения научных исследований в условиях цифровизации современного общества.
5. Этика научно-исследовательской работы.
6. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
7. Культура устной и письменной речи ученого.
8. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемая часть научной подготовки.
9. Виды научных публикаций.
10. Рецензирование научных работ: требования, правила, подходы.

Тема 3. Методология научных исследований

1. Логика, топика и риторика научного исследования.
2. Научная информация в методологии научных исследований.
3. Фактуальный (эмпирический) уровень научного исследования.
4. Ментальный (теоретический) уровень научного исследования.
5. Лингвистический (вербальный) уровень научного исследования.
6. Основные философско-методологические проблемы научных исследований.

7. Методологические проблемы научных исследований в экономике
8. Системные и трансдисциплинарные методы в научных исследованиях.
9. Критерии оценки результативности в методологии научных исследований.

Тест:

1. Что такое наука?

- а) это процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих свойств
- б) деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
- в) это процесс познания истины, получения знаний в различных сферах и темах с их последующим применением на практике
- г) все вышеперечисленное подходит

2. Что не является целью науки?

- а) познание законов и закономерностей развития природы и общества
- б) формирование основ для принятия ключевых управленческих решений
- в) влияние на природу с помощью приобретенных знаний для получения полезных обществу результатов
- г) все вышеперечисленное

3. Перечислите виды технических наук?

4. Какой функции науки не существует?

- а) протекционистская
- б) познавательная
- в) практической
- г) культурно-воспитательной

5. Научное исследование – это

6. Что не является целью государственной научно-технической политики России?

- а) рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала
- б) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства
- в) обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства
- г) улучшение экологической обстановки государства
- д) защита информационных ресурсов государства
- е) укрепление обороноспособности государства
- ж) реализация протекционистской политики государства.

7. Какой метод исследования не относится к общелогическим методам?

- а) анализ
- б) синтез
- в) аналогия
- г) абстрагирование

8. Движение мысли (познания) от фактов, от дельных случаев к общему положению – это

- а) дедукция
- б) индукция
- в) описание
- г) эксперимент

9. Какой метод исследования не относится к теоретическим методам?

- а) аксиоматический
- б) гипотетический

- в) моделирование.
г) системный;
- 10. Отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками – это какой метод исследования?**
- а) Наблюдение
б) Обобщение
в) Счет
г) Формализация
- 11. Какое максимальное количество слов может содержать заглавие научной статьи?**
- а) Не более 5
б) Не более 10
в) Не более 12
г) Не более 18
- 12. Что должно раскрывать заглавие научной статьи?**
- а) Цель исследования
б) Предмет исследования
в) Методы исследования
г) Результаты исследования
- 13. Верно ли следующее утверждение: «Заглавие научной статьи должно быть «кричащим», желательно использовать жаргонизмы, сленг, известные русскоговорящим специалистам?»**
- а) Да
б) Нет
- 14. Верно ли следующее утверждение: «Аннотация научной статьи должна содержать сложные и многословные предложения, должна повторять текст, фразы и предложения из самой статьи, должна содержать ссылки на таблицы, рисунки, цитаты ученых?»**
- а) Да
б) Нет
- 15. Что упрощает поиск научной статьи в электронных библиотечных базах и платформах, и в конечном итоге помогают повысить индекс цитирования исследователя?**
- а) Заглавие
б) Аннотация
в) Ключевые слова
г) Методы исследования
- 16. Какие разделы и в какой последовательности рекомендуется включать в научную статью?**
- а) Введение, методы, результаты, обсуждение
б) Обсуждение, методы, результаты, заключение
в) Введение, обсуждение, методы, заключение
г) Методы, обсуждение, результаты, заключение
- 17. Какие вопросы необходимо детально и подробно проработать в научной статье в разделе Методы?**
- а) когда и где были проведены исследования
б) какими методами были проведены исследования
в) какие материалы были использованы с указанием всех значимых характеристик и базовых сведений или кто был включен в выборку
г) каковы сделанные предположения и их обоснование

- д) какие статистические и математические процедуры используются для анализа и обобщения данных
 - е) все вышеперечисленные;
 - ж) а, б, г
 - з) б, в, г
- 18. Допускается ли в научной статье делать ссылки на неопубликованные диссертации?**
- а) Да
 - б) Нет
- 19. Что не является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов?**
- а) Российская газета
 - б) Парламентская газета
 - в) Собрание законодательства Российской Федерации
 - г) Бюллетень международных договоров
 - д) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>)
 - е) Официальный сайт Евразийского экономического союза (<https://eaeunion.org/>)
 - ж) Официальный интернет портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
- 20. Какие виды цитирования существуют?**
- а) Прямое цитирование
 - б) Цитирование по вторичным источникам
 - в) Взаимное цитирование
 - г) Самоцитирование
 - д) Все вышеперечисленное
- 21. Как называется краткое изложение объемной теоретической концепции или обобщенная информация при ссылке на несколько авторов или источников информации?**
- а) Перефраз
 - б) Ранжирование
 - в) Резюмирование
 - г) Рецензирование
- 22. Статья направляется на слепое одностороннее рецензирование. Если статья одобрена к публикации, то далее (1)_____, если статья одобрена с незначительными замечаниями, то (2)_____, если статья требует повторного отзыва, то (3)_____, если статья отклонена, то (4)_____.**
- 23. Может ли автор научной статьи отправить в научный журнал на опубликование свою статью, которая до этого уже была опубликована в другом научном журнале?**
- а) Да
 - б) Нет
- 24. Обязан ли автор научной статьи сотрудничать с Редакцией научного издания на этапах рецензирования и подготовки рукописи к печати?**
- а) Да
 - б) Нет
- 25. Верно ли следующее утверждение: «Любая рукопись, полученная для рецензирования, должна рассматриваться как конфиденциальный документ. Данную работу нельзя открывать и обсуждать с любыми лицами, не имеющими на то полномочий от Редактора»?**
- а) Да
 - б) Нет
- 26. Укажите хронологию этапов публикационного процесса (после того, как статья уже написана автором статьи), указав порядковый номер (цифру) в**

квадратике.

- Выбор научного журнала
- Мониторинг влиятельности научной статьи
- Научные коммуникации
- Опубликование научной статьи
- Подготовка научной статьи по требованиям журнала
- Продвижение научной статьи
- Рецензирование научной статьи

27. Соотнесите научный журнал Забайкальского государственного университета с годом его первого выпуска?

1. Гуманитарный вектор ЗабГУ	а) 1997
2. Учёные записки ЗабГУ	б) 1957
3. Вестник ЗабГУ	в) 1995

28. Что позволяет однозначно идентифицировать автора; – позволяет дополнять профиль автора данными о публикациях и их цитировании; – дает редакции возможность получить необходимую информацию о публикационной активности автора, направляющего свою рукопись в журнал?

- а) Присвоение идентификатора DOI
- б) Уникальный идентификатор автора ORCID
- в) Impact factor (IF) – импакт фактор
- г) УДК
- д) Квартиль

29. Какие права принадлежат автору статьи?

- а) право авторства
- б) право на неприкосновенность статьи
- в) право на обнародование статьи
- г) все вышеперечисленное;
- д) а, б
- е) а, в

30. О чем свидетельствует указание знака Copyright © на титульной странице статьи?

- а) о тиражировании статьи
- б) о переводе статьи на другие языки (английский, французский, немецкий и др.)
- в) о наличии исключительного права автора
- г) о наличии ограничения прав авторов на использование статьи в будущем

31. Какого структурного элемента не содержит Выпускная квалификационная работа студента?

- а) титульный лист
- б) пояснительная записка
- в) задание
- г) календарный план
- д) содержание
- е) предисловие
- ж) введение
- з) разделы и подразделы (главы и параграфы)
- и) заключение
- к) список использованных источников
- л) приложение (приложения)

32. Что является ошибкой при написании студентами Выпускной квалификационной работы?

- а) использование устаревших статистических данных
- б) поверхностные выводы по ходу работы, а также в заключении
- в) нечеткое изложение, а порой отсутствие предложений и рекомендаций по практическому использованию полученных результатов
- г) отсутствие ссылок в тексте работы на использованные источники
- д) все вышеперечисленное

33. Каков рекомендуемый объем параграфов в каждой главе Выпускной квалификационной работы студента?

- а) 2-3 параграфа
- б) 4-5 параграфов
- в) 6-7 параграфов
- г) 8-9 параграфов

34. Укажите последовательность размещения документов в Выпускной квалификационной работе студента, указав порядковый номер (цифру) в квадратике?

- титульный лист
- введение
- задание на ВКР
- заключение
- календарный план
- основная часть
- пояснительная записка
- приложение(-я) (если имеются)
- содержание
- список использованных источников

35. Верно ли оформлен данный международный документ для включения его в раздел «Список использованных источников» Выпускной квалификационной работы студента: Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур [от 18 мая 1973 г. (с посл. изм. и доп.)] // Бюллетень международных договоров. – 2012. – № 5.

- а) Да
- б) Нет

36. Верно ли оформлен данный нормативно-правовой акт для включения его в раздел «Список использованных источников» Выпускной квалификационной работы студента: «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: федер. закон [от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32. – Ст. 5082.

- а) Да
- б) Нет

37. Верно ли оформлен данная учебная литература для включения ее в раздел «Список использованных источников» Выпускной квалификационной работы студента: Основы таможенного дела: учебное пособие / Забайкальский государственный университет; составители С.В. Таскаева, Т.В. Григорян, Т.В. Ратушная [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2022. – 314 с.

- а) Да
- б) Нет

38. Верно ли оформлен данная научная публикация для включения ее в раздел «Список использованных источников» Выпускной квалификационной работы студента: Вологодина Е. С. Единое пространство доверия как основа

формирования цифровой экономики в Евразийском экономическом союзе // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2020. – № 2 (119). – 249 с.

- а) Да
- б) Нет

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие, предмет и цель развития наук.
2. Функции и задачи науки.
3. Классификации наук.
4. Ученые степени в России: общая характеристика.
5. Ученые звания в России: общая характеристика.
6. История развития науки в России.
7. Научная (научно-исследовательская) деятельность в России: нормативно-правовое регулирование.
8. Цели государственной научно-технической политики Российской Федерации.
9. Принципы государственной научно-технической политики Российской Федерации.
10. Министерство науки и высшего образования России: общая характеристика.
11. Роль высших учебных заведений России в развитии научных знаний.
12. Научно-исследовательская деятельность в Забайкальском государственном университете: современное состояние и перспективы развития.
13. Роль студента высшего учебного заведения в развитии научно-исследовательской деятельности.
14. Алгоритм научного исследования.
15. Методы научного исследования: общая характеристика.
16. Общелогические методы научного исследования.
17. Теоретические методы научного исследования.
18. Эмпирические методы научного исследования.
19. Общие требования к оформлению научных письменных работ (на примере научной статьи).
20. Структура оформления научной статьи.
21. Элементы научной статьи: перечень и общая характеристика.
22. Требования к составлению и оформлению заглавия научной статьи.
23. Требования к составлению и оформлению аннотации научной статьи.
24. Требования к составлению и оформлению ключевых слов научной статьи.
25. Требования к составлению и оформлению таблиц и рисунков к научной статье.
26. Требования к составлению и оформлению текста научной статьи.
27. Требования к составлению и оформлению библиографического списка научной статьи.
28. Цитирование: понятие и виды.
29. Значение российской системы обнаружения текстовых заимствований antiplagiat.ru в научной деятельности. Требования к оригинальности научной статьи.
30. Значение российской системы обнаружения текстовых заимствований antiplagiat.ru в учебном процессе. Требования к оригинальности студенческих выпускных квалификационных работ.
31. Этапы публикационного процесса.
32. Электронные библиотечные системы в России.
33. Формы научных письменных работ студентов: общая характеристика.
34. Присвоение идентификатора DOI.

35. Уникальный идентификатор автора ORCID.
36. Оценка параметров научных журналов. Квартиль. Импакт фактор.
37. Научные журналы Забайкальского государственного университета: перечень, рейтинг и требования к авторам статей.
38. Исключительные права автора на научную статью.
39. Принципы этического поведения авторов научной публикации.
40. Рецензирование научных работ: понятие, требования, правила, подходы.
41. Принципы этического поведения рецензента.
42. Принципы этического поведения главного редактора и редакционной коллегии научного журнала.
43. Монография как вид научной работы.
44. Тезисы докладов, презентаций, подготовленных для выступления на научной конференции.
45. Формы научных письменных работ студентов, их краткая характеристика.
46. Курсовая работа как вид учебно-исследовательской работы.
47. Выпускная квалификационная работа как вид учебно-исследовательской работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, распределенных по билетам. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.