

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине Основы научных исследований

по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация «Таможенный контроль»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очное обучение

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | | | | | | | | |
| Б1.Б3 Философия | | | | * | | | | | | |
| Б1.Б5 Правоведение | * | | | | | | | | | |
| Б1.Б7 Культурология | * | | | | | | | | | |
| Б1.Б11 Основы научных исследований | | | * | | | | | | | |
| Б1.Б15 Концепции современного естествознания | * | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД1 Психология и педагогика | * | | | | | | | | | |
| Б.2.НИР Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная) | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Государственный экзамен | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | * |
| Этапы формирования компетенций | 1 | | 2 | 3 | | | | | | 4 |
| ОПК-6 - способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | | | |
| Б1.Б9 Основы научных исследований | | | * | | | | | | | |
| Б1.Б18.1 Общий менеджмент | | | | * | | | | | | |
| Б1.Б18.2 Таможенный менеджмент | | | | | * | | | | | |
| Б.2.НИР Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная) | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Государственный экзамен | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | * |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 |
| ПК-39 – способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела | | | | | | | | | | |
| Б1.Б9 Основы научных исследований | | | * | | | | | | | |
| Б.2.НИР Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная) | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Государственный экзамен | | | | | | | | | | * |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| Б.3. Государственный экзамен | | | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | | | * |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | | 2 | 3 | | | | | | 4 |
| ПК-39 – способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б9 Основы научных исследований | | | * | | | | | | | | | |
| Б.2.НИР Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная) | | | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Государственный экзамен | | | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | | | * |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | | | | | | | | | 2 |
| ПК-41 – способность представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б9 Основы научных исследований | | | * | | | | | | | | | |
| Б.2.НИР Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная) | | | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Государственный экзамен | | | | | | | | | | | | * |
| Б.3. Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | | | | * |
| Этапы формирования компетенций | | | 1 | | | | | | | | | 2 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|---|---|
| ПК-39 | Способностью разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела | – разработка методик и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов. |

| | | |
|---------|---|--|
| ОПК – 6 | Способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности | – мониторинг результатов деятельности таможенных органов, проведение исследований и прогнозирование достижения целей и выполнения задач их деятельности; – научное обоснование предложений по совершенствованию профессиональной деятельности; – разработка методик и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов; – разработка предложений по внедрению результатов исследований в практическую деятельность таможенных органов. |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | – мониторинг результатов деятельности таможенных органов, проведение исследований и прогнозирование достижения целей и выполнения задач их деятельности. |
| ПК – 41 | Способностью представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах | – научное обоснование предложений по совершенствованию профессиональной деятельности; – разработка предложений по внедрению результатов исследований в практическую деятельность таможенных органов. |

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная) |
|-------------|------------|---|--|--|---|
| | | пороговый удовлетворительно/зачтено | стандартный хорошо/зачтено | эталонный отлично/зачтено | |
| ПК-39 | Знать | 1) основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки; 2) основные понятия языка науки. | 1) философские направления и учения, в которых ставится проблема познания; 2) различие чувственного и рационального уровней познания. | 1) основные этапы развития науки. 2) главные положения методологии научного исследования. | Групповая исследовательская работа: выбор темы научного исследования, актуальность выбранной темы |

| | | | | | |
|---------|---------|--|--|---|--|
| ОПК – 6 | Уметь | 1) осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности; 2) самостоятельно, критически, творчески, научно-обоснованно мыслить. | 1) формировать и отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам; 2) применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ. | 1) использовать специальные методы при выполнении научных исследований; 2) выбора темы научной работы. | Групповая исследовательская работа: выбор темы научного исследования, актуальность выбранной темы. |
| | Владеть | 1) навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 2) основными методами научного исследования. | 1) поиска самостоятельного решения научных задач; 2) умением анализировать и обосновывать информацию по вопросам профессиональной деятельности. | 1) организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ; 2) навыками оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ. | Групповая исследовательская работа: 1 глава НИР |
| | Знать | 1) общенаучные методы проведения современного научного исследования; 2) специальные методы научных исследований; 3) общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. | 1) основные принципы организации научной работы. 2) требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. | 1) принципы организации и планирования научной работы студентов; 2) глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания. | Групповая исследовательская работа: п.2.1 НИР |

| | | | | | |
|--------|---------|---|--|---|---|
| ОК – 1 | Уметь | 1) находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; 2) осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. | 1) работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования при проведении научных исследований; 2) проводить информационный поиск, в том числе в Интернете. | 1) применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; 2) использовать специальные методы при выполнении научных исследований. | Групповая исследовательская работа: п.2.2 НИР |
| | Владеть | 1) владеет способами сбора и обработки социально-экономических данных; 2) методиками и приемам экономического анализа, характеризующими экономические процессы в коммерческом банке. | 1) навыками осуществлять экономический анализ данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; 2) навыками планирования экономических показателей, составления и анализа бухгалтерской отчетности, экономических планов денежно-кредитных организаций. | 1) навыками обобщения полученных расчетов для управления деятельностью банка; 2) современными методами анализа, диагностики и разработки инновационных решений. | Групповая исследовательская работа: п.2.2 НИР |
| | Знать | 1) о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении; 2) основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию. | 1) о системе управления наукой в России и ее регионах; 2) методы научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на макро, мезо и микро уровнях. | 1) нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; 2) методы планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований. | Групповая исследовательская работа: 3 глава НИР |

| | | | | | |
|---------|---------|--|--|--|--|
| | Уметь | 1) Разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в области таможенного дела; 2) Проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности, критически оценивать полученные результаты и делать выводы. | 1) применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; 2) использовать специальные методы при выполнении научных исследований. | 1) Творчески и критично относиться к результатам своей деятельности, ориентируясь на лучшие достижения в своей профессиональной области; 2) Планировать и проводить научные исследования. | Групповая исследовательская работа: 3 глава НИР |
| | Владеть | 1) Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы | 1) методами анализа и обобщения информации, а также методами логического уровня | 1) навыками написания выводов по изученной теме, умозаключений | Групповая исследовательская работа: введение |
| ПК – 41 | Знать | 1) об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; 2) об экономическом моделировании, видах экономических задач. | 1) место и роль науки в общественной жизни, роль науки в развитии цивилизации. | 1) общефилософские и общенаучные методы познания; 2) основные этапы развития науки; 3) общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. | Групповая исследовательская работа: нормоконтроль и защита НИР |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|
| | Уметь | 1) планировать и проводить научные исследования; 2) навыками научного исследования. | 1) охарактеризовать организационную структуру управления научной деятельностью; 2) классифицировать научно-исследовательские студенческие работы. | 1) творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; 2) работать с научной и публицистической литературой; 3) планировать свою научно-исследовательскую работу; 4) писать и оформлять научные работы; 5) выражать свою позицию по вопросам, касающихся методологии и методов научных исследований. | Групповая исследовательская работа: нормоконтроль и защита НИР |
| | Владеть | 1) навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов. | 1) оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ. | подготовки и проведения защиты студенческой научной работы; представлять научные результаты в устной и письменной формах. | Групповая исследовательская работа: нормоконтроль и защита НИР Групповая исследовательская работа. |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Номер раздела | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|---------------|--|---|---|
| 1 1 | 1 | Место и роль науки в общественной жизни, роль науки в развитии | ПК-39, ОПК – 6 | Групповая исследовательская работа: выбор темы научного исследования, |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|---|
| | | цивилизации | | актуальность выбранной темы |
| | 2 | Организация научно-исследовательской работы в России | ПК-39 | Групповая исследовательская работа: 1 глава НИР |
| 2 | 1 | Методология и методы научного исследования | ПК-39 | Групповая исследовательская работа: п.2.1 НИР |
| | 2 | Методика научного исследования | ОК-1 | Групповая исследовательская работа: п.2.2 НИР |
| 3 | 1 | Научно-исследовательская работа студента вуза | ОК-1, ОПК – 6 | Групповая исследовательская работа: 3 глава НИР |
| | 2 | Учебно-исследовательская работа студентов вуза | ОК-1 | Групповая исследовательская работа: введение, заключение |
| 4 | 1 | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. | ПК – 41 | Групповая исследовательская работа: нормоконтроль и защита НИР |

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

а) в ходе защиты научной работы показал хорошее владение материалом конкретной темы, умение отвечать на вопросы, ориентироваться в содержании работы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если студент:

- а) после начала зачета отказался его сдавать;
- б) нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку).

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбальная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на | Эталонный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой. | |
| «зачтено» | Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | Стандартный |
| «зачтено»» | Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | Пороговый |
| «не зачтено» | Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Написание научно-исследовательской работы

Примерная тема: «Проблемы развития общественных движений на территории Забайкальского края»

Тему научно-исследовательской работы студенты выбирают самостоятельно по интересам в различных сферах социального взаимодействия по актуальным вопросам.

Социальное взаимодействие возможно в любой сфере жизни общества. Поэтому можно дать следующую типологию социального взаимодействия по сферам:

- экономическая (индивиды выступают как собственники и наемные работники);

- политическая (индивиды противоборствуют или сотрудничают в качестве представителей политических партий, общественных движений, а также в качестве субъектов государственной власти);
- профессиональная (индивиды участвуют как представители разных профессий);
- демографическая (включая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас);
- семейно-родственная;
- территориально-поселенческая (происходят столкновение, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, постоянно и временно проживающими и т. п.);
- религиозная (подразумевает контакты между представителями разных религий, а также верующими и атеистами).

Выполнение научно-исследовательской работы способствует закреплению полученных теоретических знаний и приобретению навыков анализа социального взаимодействия по сферам, решения изучаемого вопроса, как к выбранному объекту, так и к научным изданиям и периодической печати.

В процессе изучения дисциплины студенты должны научиться реализовывать системный подход к управлению социальным взаимодействием, с четко поставленной целью, детализированной совокупностью мероприятий, направленных на ее достижение.

В качестве минимальных (обязательных) требований выполнение научно-исследовательской работы должно продемонстрировать умение студента осуществить поиск, подбор литературы по выбранной теме, сравнить различные точки зрения, публикуемые в научных источниках, сделать выводы и обобщения.

Научно-исследовательская работа предполагает также работу студента со статистическим материалом и его использованием в качестве иллюстраций и доказательства теоретических гипотез или выводов.

Существенно повышается ценность научно-исследовательской работы, если она базируется на описании и анализе результатов, полученных студентом лично в ходе самостоятельной исследовательской или практической деятельности. Это может касаться сбора и анализа информации, методик и методов ее обработки.

Цель выполнения научно-исследовательской работы состоит в усвоении и расширении студентами теоретических знаний, овладении навыками самостоятельного исследования, в умении практически оценивать ситуации и делать объективные выводы и предложения по принятию решений в сфере управления социальным взаимодействием.

Задачи научно-исследовательской работы:

- расширение, обобщение и систематизация знаний по дисциплине;
- развитие активного и творческого мышления;
- формирование и развитие навыков решения задач, связанных с деятельностью по социальному взаимодействию в различных сферах;
- овладение методами самостоятельного выполнения работ с использованием научной, методической, справочной литературы.

Этапы написания научно-исследовательской работы:

1. Выбор темы;
2. Составление рабочих планов;
3. Библиографический поиск литературных источников;
4. Изучение литературы и отбор фактического материала. Сбор и обработка фактического (статистического, иллюстрационного и т.п.) материала, их оформление в виде таблиц, рисунков и т.д.
5. Подготовка и проведение исследования.
6. Обобщение результатов исследования. Литературное изложение изученного материала в соответствии с планом работы.
7. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов;
8. Композиция научной работы;
9. Оформление и сдача работы преподавателю.
10. Защита научной работы.

В ходе защиты научной работы студент должен показать хорошее владение материалом конкретной темы, умение отвечать на вопросы,

ориентироваться в содержании работы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

При изучении специальной литературы следует критически подходить к устаревшим, вульгарно-социологическим оценкам или спорным выводам, которые могут встречаться в изданиях прошлых лет, а также внимательно относиться к используемым Internet ресурсам.

Структура, объем и оформление курсовой работы.

Содержание работы должно точно соответствовать избранной теме и раскрывать ее.

Средний объем работы 35 – 40 страниц.

Рекомендуется следующая структура работы:

- введение (2 – 3 стр.)
- основная часть: исследовательская и практическая (3 - главы, в каждой главе 2 – 3 смысловых части)
- заключение (2 – 3 стр.)
- список использованных источников.
- приложения (если необходимы для более полного раскрытия темы).

1. Во введении определяются актуальность и состояние вопроса, дается кратко общая характеристика темы. Определяются цель и содержание поставленных задач исследования, формулируются понятия объекта и предмета исследования, отражается его методологическая основа, определяется структура курсового проекта.

Введение, таким образом, ориентирует на дальнейшее раскрытие темы.

Методологическая основа исследования определяется путем указания авторов фундаментальных исследований, труды которых он использовал при работе над курсовым проектом.

2. Основная часть в развернутой форме раскрывает непосредственно тему научно-исследовательской работы.

Теоретическая глава – 15-18 стр.

Дается общая постановка проблемы (вопроса), организационно-экономическая характеристика объекта исследования, методика и результаты изучения. В конце главы приводятся выводы о состоянии проблемы, результатах исследования статистических, научно-теоретических и практических источников.

Практическая глава – 18-25 стр.

В данной главе студент проводит исследование по выбранной теме, используя инструментарий и методологию социологических исследований.

В конце главы приводятся конкретные выводы по сути исследования и даются предложения по совершенствованию системы функционирования объекта по предмету исследования.

3. Заключение. Дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы с акцентом на основные научно-практические результаты, полученные в процессе исследования. На основе анализа полученных результатов делаются выводы, которые следуют из работы. Таким образом, заключительная часть должна включать решения поставленных задач, которые отражены в выводах глав.

4. Список литературы должен включать перечень всех источников, проработанных в процессе написания курсовой работы (не менее 30 – 35 наименований печатных (монографии, статьи из научных журналов) и не менее 10 электронных). При использовании Internet ресурсов нужно полностью указать автора и название статьи, адрес сайта (образцы оформления списка литературы см. Приложение 1).

5. Приложения

В этот раздел выносятся справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки, схемы и т. п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в тексте курсовой работы. В этом случае в тексте делается сноска на соответствующее приложение. В приложениях также приводятся дополнительные материалы, необходимые для аргументации положений

основной части (например, прайс-листы, инструктивные, нормативные материалы, законодательные акты, иллюстрации и т. д.).

Оформление научно-исследовательской работы:

Все листы текстовых документов, включая приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Первым листом является титульный лист.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляют.

Курсовые работы (проекты) и ВКР (выпускные квалификационные работы) должны предоставляться в бумажном варианте и на электронном носителе

Контрольная работа должна состоять из следующих частей: титульный лист, содержание, основной текст, список использованных источников, при необходимости приложения.

Объем контрольной работы должен состоять 15 – 20 стр. печатного текста.

Образец оформления титульного листа приведен в Приложении А, оформление содержания работы показано в Приложении Б.

В основной части излагается содержание темы. Каждый вопрос контрольной работы необходимо начинать с нового листа.

Текст документа выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный.

Текст следует размещать, соблюдая размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Наименования структурных элементов отчета «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов текстового документа. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

В текстовом документе допускаются отдельные слова, формулы, условные знаки, иллюстрации выполнять от руки, используя чертежный шрифт (черной пастой или тушью).

В тексте документа не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Содержание текстового документа и порядок расположения разделов должны соответствовать заданию на выполнение работы.

Текст основной части документа разбивают на разделы и подразделы. В соответствии с ГОСТ 2.105-95 разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется.

Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела — 2 интервала.

Заголовки разделов печатаются шрифтом Times New Roman 16 пт, междустрочный интервал – одинарный. Заголовки подразделов и пунктов – 14 пт. Начертание текста заголовка делается с использованием стиля «жирный». Использование стилей «курсивный», «подчеркнутый» не допускается.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Плотность каждого образца ρ , кг/м³, вычисляют по формуле

$$\rho = m/V, \tag{1.1}$$

где m - масса образца, кг;

V - объем образца, м³.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак "×".

Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложении, должны нумероваться в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например – Рисунок 1.1.

При ссылках на иллюстрации следует писать, например, «... в соответствии с рисунком 1.2».

Если в тексте документа имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации, которые располагают в возрастающем порядке, за исключением

составления», устанавливающим набор элементов, их порядок и разделительные знаки. Требования стандарта обязательны для всех работ, связанных с библиографическим описанием.

Словосочетание «Список использованных источников» печатают в виде заголовка (выравнивание – по центру, без абзацного отступа, шрифт – Times New Roman 16 пт, междустрочный интервал – одинарный) и отделяют от текста интервалом в одну строку.

Внесенные в список документы нумеруют арабскими цифрами по порядку.

Сведения о каждом документе в списке использованных источников оформляют в виде библиографического описания.

В заголовке библиографической записи приводят фамилию и инициалы одного автора. При наличии двух и трёх авторов указывают первого. Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют.

Данные об одном, двух или трёх лицах (авторах, редакторах, составителях, переводчиках) или организациях, участвовавших в создании документа, приводят в сведениях об ответственности, отделяя их косой чертой (/) с пробелом до и после неё; а при наличии информации о четырёх и более лицах указывают фамилию первого с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» - [и др.].

Сведения, относящиеся к заглавию (например, учебник, учеб. пособие, пер. с англ., в 3 т. и т.п.) пишутся через двоеточие после заглавия со строчной буквы.

Если в источнике информации указаны два места издательства, они отделяются друг от друга точкой с запятой (;). Два издательства разделяются между собой двоеточием.

При библиографическом описании электронных ресурсов после основного заглавия в квадратных скобках указать общее обозначение материала с прописной буквы [Электронный ресурс]. Обозначение материала [Электронный ресурс] можно не указывать, если они выделены в отдельный раздел списка литературы.

Параллельное заглавие на иностранном языке отделяется от основного заглавия знаком равенства.

В конце библиографического описания в круглых скобках указывают серию.

Порядковый номер тома в библиографическом описании многотомного издания указывают арабскими цифрами.

При составлении библиографического описания составной части документа (главы, раздела, статьи) перед сведениями о документе, в котором

помещена составная часть, применяют знак две косые черты (//) с пробелом до и после него.

Применение сокращений в библиографических записях регламентируется ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Существует несколько способов расположения литературы в списке: алфавитный, хронологический, систематический, по главам работ. Независимо от избранного способа расположения материала в начале списка необходимо выделить законодательные материалы. Вслед за ними располагается вся остальная литература по принятому способу группировки (вначале отечественная, затем зарубежная). В конце списка приводят электронные ресурсы. Допускается группировка литературы по мере упоминания источников в тексте.

Примеры библиографического описания:

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1991 г. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 15 февр. 1995 г. – Москва: Проспект. 1999. – 96 с.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части отмены голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов): федер. закон [от 12 июля 2006 г. № 107-ФЗ] // Рос. газета. – 2006 г. – 15 июля. – С. 7.

КНИГИ

Одного автора

Топорнин Б.Н. Европейское право: учебник / Б.Н. Топорнин. – Москва: Юристъ, 1998. – 456 с.

Двух авторов

Олтман Р.Б. Овладеваем PageMaker 5.0 для WINDOWS / Р.Б. Олтман, Р. Олтман; пер. с англ. Р.П. Богатырева. - Москва: Мир, 1996. – 528 с.: ил.

Трёх авторов

Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – Москва: Дело, 1992. – 702 с.

Четырёх и более авторов

Уголовный процесс России: учебник / А.С. Александров [и др.]; под ред. В.Т. Томина. – Москва: Юрайт-Издат, 2003. – 821 с.

С составителем

Регулирование социально-трудовых отношений: хрестоматия для дистанц. обучения / сост. Г.С. Пошевнев. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 95 с.

Под редакцией

Основы экономики и управления: учеб. пособие / под ред. Н.Н. Кожевникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.

Два места издания или издательства

Казаков В.С. Именослов / В.С. Казаков. – Москва; Калуга: Рус. Правда, 2005. – 240 с.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков: под ред. В.И. Добренькова. – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007. – 384 с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2005. – 224 с.

ИНОСТРАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шевелёва С.А. English on economics = Английский для экономистов: учеб. Пособие для вузов / С.А. Шевелёва. – Москва: ЮНИТИ, 2001. – 376 с.

Gordon G.J. Public administration in America / G.J. Gordon, M.E. Milakovich. – 6th ed. – New York: St. Martin's Press, 1988. – 513 p.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Организация строительства зданий и сооружений: метод. указания / сост. В.А. Нагаев. – Чита: ЧитГУ, 2006. – 25 с.

Экономическая теория: метод. пособие / разработ. Н.В. Овечкина. – Чита: ЧитГТУ, 1998. – 28 с.

СБОНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Теплофизические проблемы энергетических и природоохранных систем: сб. науч. тр. / СО РАН, Ин-т теплофизики; под ред. В.Е. Накорякова. – Новосибирск, 1993. – 78 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом

Проектирование машиностроительных заводов и цехов: справочник: в 6 т. / под общ. ред. Е.С. Ямпольского. – Москва: Машиностроение, 1974-1976. – 6 т.

Отдельный том

Строительные машины. Справочник. В 2 т. Т. 2. Оборудование для производства строительных материалов и изделий, под ред. М.Н. Горбовца. – 3-е изд., перераб. – Москва: Машиностроение, 1991. – 496 с.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОКУМЕНТОВ

Стандарт

ГОСТ 13135-90. Станки плоскошлифовальные с прямоугольным столом. Основные размеры. Нормы точности. – Введ. 01.07.91. – Москва: Изд-во стандартов, 1991. – 39 с.: ил.

СНиП

СНиП 2.09.02-85. Производственные здания. – Москва: ЦИТП Госстроя СССР, 1986. – 72 с.

Патентные документы

Пат. 2248848 Российская Федерация, МПК7 В 03 В 5/68. Тонкослойный разделитель минеральных частиц / В.П. Мязин, В.Г. Черкасов, О.А. Баландин; патентообладатель Чит. гос. техн. ун-т. - № 2003131549/03; заявл. 27.10.2003; опубл. 21.03.2005, Бюл. № 9. – 7 с.: ил.

А. с. 1763219 СССР, МКИ В 29 С 41/20, В 29 D 9/00. Устройство для изготовления слоистых труб / В.Н. Заслоновский, В.С. Браверманн, А.В. Шаликовский, Н.С. Романов,

Б.О. Жигжитжапов (СССР). – « 4770857; заявл. 18.12.1989; опубл. 22.05.92, Бюл. № 35. – 2 с.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отчёт о НИР

Исследование и расчёт композитных элементов конструкций и деталей машин: отчёт о НИР (промежуточн.):76 / Чит. политехн. ин-т; науч. рук. В.Г. Шестаков. – Чита, 1989. - № ГР 018 80052981. – Инв. № 0290.0 015743.

Диссертация

Петренко Т.Ф. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка: дис. ... канд. филол. Наук: 10.01.05 / Т.Ф. Петренко. – Москва, 1982. – 145 с.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение».

Если текст одного приложения расположен на нескольких страницах, над текстом пишут «Продолжение приложения» и указывают его обозначение.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой, и выравнивается по центру (без абзацного отступа), от текста отделяется интервалом в одну строку.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), которые приводят после слова «Приложение».

Рисунки, формулы, таблицы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах приложения, добавляя перед номером обозначение приложения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Классификация наук. Философия науки. Основные концепции современной науки.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки. Роль науки в развитии общества.
3. Система управления наукой и ее организационная структура.
4. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Научное исследование: его сущность и особенности.
5. Классификация и методология научных исследований.
6. Метод и теория научного исследования.
7. Уровни научного исследования.
8. Методы междисциплинарного исследования.
9. Системный метод научных исследований.
10. Синергетический метод, его роль в современной науке и особенности применения при исследовании проблем таможенного дела.
11. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.
12. Математические модели и методы. Их значение для научных исследований.
13. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.
14. Основные этапы научного исследования.
15. Основные источники научной информации.
16. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
17. Этика научно-исследовательской работы.
18. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.
19. Функциональные стили современного русского литературного языка. Языковые особенности научного стиля.

20. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Защита научно-исследовательской работы | В ходе защиты научной работы студент должен показать хорошее владение материалом конкретной темы, умение отвечать на вопросы, ориентироваться в содержании работы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания* | Оценка | |
|--------|---------------|---|------------|------------|
| | | | <i>min</i> | <i>max</i> |
| 1 | 1 | Групповая исследовательская работа: выбор темы научного исследования, актуальность выбранной темы | Не зачтено | Зачтено |
| | 2 | Групповая исследовательская работа: 1 глава НИР | Не зачтено | Зачтено |
| 2 | 1 | Групповая исследовательская работа: п.2.1 НИР | Не зачтено | Зачтено |
| | 2 | Групповая исследовательская работа: п.2.2 НИР | Не зачтено | Зачтено |
| 3 | 1 | Групповая исследовательская работа: 3 глава НИР | Не | Зачтено |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---------|
| | | | зачтено | |
| | 2 | Групповая исследовательская работа: введение, заключение | Не зачтено | Зачтено |
| 4 | 4 | Групповая исследовательская работа: нормоконтроль и защита НИР | Не зачтено | Зачтено |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

На основании итогов промежуточного контроля, в конце семестра студенты сдают зачет по билетам.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

а) полностью раскрыл поставленные вопросы в билете, предусмотренные программой;

б) ответил на дополнительные вопросы экзаменатора в рамках основной программы дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если студент:

а) после начала зачета отказался его сдавать;

б) нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку).

Примерный вариант билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1__
по дисциплине Основы научных исследований
направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело
семестр 3

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
Роль науки в развитии общества.
2. Основные этапы научного исследования.

Составил _____ И.А. Александрова

« _____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ Н.Г.Казанцева

« _____ » _____ 20__ г.