

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.29.05 «Государственное регулирование экономической безопасности»

для специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Направленность программы: Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

рассмотрено на заседании кафедры АПиТД

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**ЧИТА 2024**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	экономически и финансово-обоснованные решения в профессиональной деятельности, методы планирования, контроля и учета ее результатов	экономически и финансово-обоснованные управленческие решения в профессиональной сфере, методы планирования, контроля и учета ее результатов	современные экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, методы планирования, контроля и учета ее результатов	Теоретические вопросы
	Уметь	принимать экономически и финансово-обоснованные решения в профессиональной деятельности, планировать, осуществлять контроль и учет ее результатов	реализовывать и принимать экономически и финансово-обоснованные решения в профессиональной деятельности, планировать, осуществлять контроль и учет ее результатов	реализовывать и принимать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, планировать, осуществлять контроль и учет ее результатов	Решение задач

	Владеть	навыками оценивания результатов, экономически обоснованных решений профессиональной деятельности и в финансово-обоснованных профессиональной деятельности	навыками оценивания ожидаемых результатов, предлагаемых экономически обоснованных решений профессиональной деятельности и в финансово-обоснованных профессиональной деятельности	навыками оценивания ожидаемых результатов, предлагаемых экономически обоснованных организационно-управленческих решений профессиональной деятельности и в финансово-обоснованных профессиональной деятельности	Практические задания
ПК-3	Знать	- права и основные положения свобод человека и гражданина; - факты и события, создающие угрозы экономической безопасности; - основные мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений; - основные преступления и иные правонарушения в сфере экономики	- права и основные положения свобод человека и гражданина; - факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; - основные мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений; - основные преступления и иные правонарушения в сфере экономики	- права и основные положения свобод человека и гражданина; - факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; - основные мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и ее методов предупреждения; - основные преступления и иные правонарушения в сфере экономики	Теоретические вопросы

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности;</li> <li>- осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений;</li> <li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений;</li> <li>- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации выявления угроз экономической безопасности;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности;</li> <li>- осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в т.ч. коррупционных;</li> <li>- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы ЭБ;</li> <li>- осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения;</li> <li>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в т.ч. коррупционных проявлений;</li> <li>- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз ЭБ;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Решение задач</p>
		4			

	<p>Владеть</p> <p>- способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- навыками квалификации фактов и событий, создающих угрозы экономической безопасности;</p> <p>- навыками реализации мероприятий по получению информации для оценки и использования в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики</p>	<p>- способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности;</p> <p>- навыками реализации мероприятий по получению значимой информации для анализа, оценки и использования в интересах выявления угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики</p>	<p>- способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности;</p> <p>- навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализа, оценки и использования в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики</p>	<p>Практические задания</p>
--	---	--	---	-----------------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Теоретические основы государственного регулирования экономической безопасности	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания
2	Экономическая безопасность государства, ее основные элементы, оценка уровня	ОПК-4, ПК-3	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
3	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	ОПК-4	Тестирование, практические задания
4	Государственное регулирование экономической безопасности в сфере предпринимательства. Региональные аспекты экономической безопасности	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания, индивидуальные творческие задания, доклады
5	Инвестиционная безопасность государства	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания
6	Финансовая безопасность и оценка налоговой политики с позиций критериев и показателей экономической безопасности государства	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания
7	Денежно-кредитная политика с позиций критериев безопасности	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания
8	Антимонопольная политика государства	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания
9	Социальная политика в стратегии экономической безопасности	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания, индивидуальные творческие задания, доклады
10	Опыт государств с развитой рыночной экономикой в обеспечении безопасности	ОПК-4	Тестирование, практические задания
11	Россия в мировой экономике и обеспечение экономической безопасности	ОПК-4, ПК-3	Тестирование, практические задания, индивидуальные творческие задания, доклады

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--------------	--

### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» в 2 семестре.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий**

1. Напишите краткое сочинение на тему:  
Государственное регулирование экономической безопасности – его значение для домохозяйств, фирм и общества в целом.
2. Выполните творческую работу:

Что изучает дисциплина «Государственное регулирование экономической безопасности»? Объясните ответ.

Русский поэт Николай Николаевич Асеев (1889-1963) очень просто выразил свое отношение ко многим людям:

От скольких людей я завишу:  
От тех, кто посеял зерно,  
От тех, кто чинил мою крышу,  
Кто ставил мне стекла в окно,  
Кто сшил, кто кроил мне одежду...

3. Изобразите схематически структуру современного государственного регулирования экономической безопасности, возникшую на рубеже XX-XXI вв.

### **Перечень докладов для выступления на семинарских и практических занятиях:**

1. Исторические корни зарождения и становления понятий «безопасность», «экономическая безопасность»
2. Исторические концепции государственного регулирования экономики (зарождение государственного регулирования)
3. Основные теории государственного регулирования экономики
4. Основные положения закона «О безопасности» и концепции национальной безопасности
5. Институциональные аспекты реализации экономической безопасности государства

### **Перечень тем для составления обобщающих таблиц:**

1. Структура государственного управления в РФ
2. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики
3. Пороговые значения индикаторов, отражающих экономическую политику государства
4. Инструменты государственного регулирования экономической безопасности

### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики
2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономической безопасности
3. Основные целевые установки государственного регулирования экономической безопасности
4. Формы и методы государственного регулирования
5. Экономическая безопасность государства, ее основные элементы
6. Уровни безопасности: международная, глобальная, региональная, национальная, государства, общества, региона, частная, фирмы, личности
7. Виды экономической безопасности
8. Показатели экономической безопасности. Пороговые значения ЭБ
9. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики
10. Государственное регулирование экономической безопасности в сфере предпринимательства.
11. Региональные аспекты экономической безопасности
12. Инвестиции как объект государственного регулирования
13. Научно-техническая и инновационная безопасность государства, ее цели
14. Финансовая безопасность, ее сущность

15. Денежно-кредитная политика с позиций критериев безопасности
16. Содержание и виды антимонопольной политики государства. Необходимость антимонопольной политики
17. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности
18. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда
19. Зарубежные модели и проблемы экономической безопасности
20. Россия в мировой экономике и обеспечение экономической безопасности

### **Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
  - а) борьба с инфляцией монетаристскими методами;
  - б) рост благосостояния народа;
  - в) повышение уровня благосостояния правящего класса;
  - г) повышение уровня денежных доходов населения.
2. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:
  - а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции;
  - б) регулирование цен, их уровня и соотношений;
  - в) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы;
  - г) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот.
3. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:
  - а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны;
  - б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения;
  - в) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.
4. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:
  - а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции;
  - б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют;
  - в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов;
  - г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах.
5. К функциям государства в рыночной экономике не относится:
  - а) законотворческая деятельность;
  - б) поддержание конкурентной среды;
  - в) установление цен на продукцию частного сектора;
  - г) антициклическое регулирование экономики.
6. Экономическая роль государства проявляется в ...
  - а) развитии конкуренции;
  - б) экономических функциях;
  - в) реформировании экономики;
  - г) структурных преобразованиях.

7. Процессы, которые относят к «осечкам» рынка...
- а) производство «общественных» благ;
  - б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
  - в) неравномерность в распределении личных доходов;
  - г) высокие доходы госчиновников.
8. Направления государственного регулирования, которые относятся к региональной экономической политике государства:
- а) социальное;
  - б) межэтническое;
  - в) национальное;
  - г) семейное;
  - д) политическое;
  - е) международное.
9. Задачи территориального регулирования экономики:
- а) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны;
  - б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
  - в) поддержание сбалансированности национальной экономики;
  - г) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе.
10. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории
- а) классического;
  - б) неоклассического;
  - в) кейнсианского;
  - г) либерального.
11. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...
- а) слабее;
  - б) сильнее;
  - в) многообразнее;
  - г) нейтральнее.
12. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭБ:
- а) психология;
  - б) экономическая теория;
  - в) маркетинг;
  - г) логистика.
13. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:
- а) регулирование денежной массы;
  - б) дефицитный госбюджет;
  - в) существенные расходы государства на инвестиции;
  - г) сокращение транзакционных издержек.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Государственное регулирование экономической безопасности: понятие, задачи и функции
2. Становление и эволюция государственного регулирования

3. Формы и методы государственного регулирования
4. Модели государственного регулирования экономики: классическая
5. Модели государственного регулирования экономики: кейнсианская
6. Модели государственного регулирования экономики: институционально-социальная
7. Экономическая безопасность государства, ее основные элементы
8. Уровни безопасности
9. Виды безопасности
10. Оценка уровня экономической безопасности (ЭБ) государства
11. Понятие, сущность и виды общегосударственного планирования
12. Программирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
13. Эффективность государственного регулирования экономики
14. Государственное регулирование экономической безопасности предпринимательства
15. Криминальная конкуренция и ее основные признаки
16. Региональные аспекты экономической безопасности
17. Инвестиции как объект государственного регулирования. Инвестиционная безопасность государства
18. Сущность и значение финансовой системы в регулировании экономической безопасности, направления ее развития
19. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности
20. Бюджетно-налоговый механизм регулирования экономики
21. Теоретические основы денежно-кредитной политики
22. Инструменты денежно-кредитной политики
23. Масштабы и тенденции развития платежно-расчетных отношений
24. Цены в системе государственного регулирования экономики
25. Финансовые и ценовые условия формирования эффективного механизма денежного обращения, обеспечивающего экономический рост
26. Содержание и виды антимонопольной политики государства. Необходимость антимонопольной политики
27. Государственная защита рынка от недобросовестной конкуренции
28. Особенности антимонопольной политики государства в сфере естественных монополий
29. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России
30. Социальная политика как важнейшее направление государственного регулирования экономики
31. Государственное регулирование уровня жизни
32. Государственное регулирование доходов населения
33. Социальная защита населения
34. Политика государства в сфере здравоохранения и образования
35. Государственная политика в решении жилищной проблемы
36. Зарубежные модели государственного регулирования экономики: американская (либеральная)
37. Россия в мировой экономике и обеспечение экономической безопасности
38. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере
39. Правовые основы национальной безопасности России
40. Геополитическое положение России в структуре современного мира и проблемы ее национальной безопасности

## **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество.

В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично – противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения.

Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

2. Решите задачу.

Стоимость продукции машиностроения оценивается в текущем году в \$ 65 млрд. Стоимостная доля затрат электроэнергии составляет 10,7%. При этом прогнозируется ее подорожание на 28%.

Определите, насколько подорожает тот же физический объем продукции машиностроения в будущем году и какой станет стоимостная доля затрат электроэнергии.

3. Известно, что в отношении роли государственного сектора в рыночной экономике отсутствует единство мнений и у теоретиков, и у политиков. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение:

а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах;

б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

4. Составьте перечень основных правовых актов, на основе которых единая государственная собственность СССР была распределена на федеральную собственность, на государственную собственность субъектов РФ и на муниципальную собственность.

Проанализируйте принципы такого перераспределения объектов собственности и состояние завершенности данного процесса к настоящему времени. Сформулируйте мнение, с учетом мирового исторического опыта, о необходимой и достаточной доле федеральной государственной собственности в производственной сфере.

5. Решите задачу. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. руб., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

6. Решите задачу. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа подержанного оборудования на \$1,5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

## **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. В чем проявляется ограниченность представлений о защите национальной экономической безопасности до XX в.? Приведите не менее трех положений.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен**

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.