

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Экономика страны региона специализации»

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Регионоведение Северной Америки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ. 3.1. Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Региональная и национальная безопасность</i>							+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2		3		4	
ОПК-2 Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей								
<i>Б1. Б11 Политическая география страны региона специализации</i>	+							
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б 1.Б14 История страны региона специализации</i>				+	+	+		
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В. ОД3. Культурно-религиозные традиции региона специализации</i>		+	+					
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные</i>			+	+				

<i>проблемы региона специализации</i>								
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-5 Способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме региона специализации в системе мирохозяйственных связей								
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Этапы формирования компетенций</i>			1		2			

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-6 Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации								
<i>Б1.Б5. Правоведение</i>			+					
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б1.Б12. Государственное право страны региона специализации</i>					+			
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ2.1. Политическая система и политическая культура страны региона</i>				+				

<i>специализации</i>								
<i>Б1.В.ДВ.2.2 Общественно-политическая мысль страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2	3	4	5		
ОПК-10 Способность применять научные подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ.3.1. Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.4.1 Региональная и национальная безопасность</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации</i>			+	+				
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.1 Политология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.2 Социология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	

<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-11 Способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ2.1. Политическая система и политическая культура страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ 2.2 Общественно- политическая мысль страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ. 8.2. Информационно- аналитическая работа</i>				+				
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2	3	4			5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	Основы экономической теории, мировой экономики, экономики изучаемого региона.	1) Основы экономической теории, мировой экономики, экономики изучаемого региона. 2) Современные экономические тенденции и проблемы как в глобальном масштабе, так и в региональном аспекте.	1) Студент имеет обширные знания в сфере экономической теории, мировой экономики, экономики изучаемого региона. 2) Студент имеет обширные знания относительно современных экономических тенденции и проблем в как в глобальном масштабе, так и в региональном аспекте. 3) Студент знает простые методы экономического анализа.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Уметь	1) Оперировать основными экономическими понятиями.	1) Оперировать основными экономическими понятиями; 2) Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	1) Оперировать основными экономическими понятиями; 2) Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; 3) Проводить простой экономический анализ.	

	Владеть	<p>1)Основными экономическими понятиями;</p> <p>2)Общей информацией о современной экономической ситуации в регионе специализации;</p> <p>3)Общей информацией о современной экономической ситуации в мире.</p>	<p>1)Студент владеет основными экономическими понятиями;</p> <p>2)Студент владеет информацией о современной экономической ситуации в мире и в регионе специализации;</p> <p>3) Студент владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>1)Студент свободно владеет экономическими понятиями;</p> <p>2)Студент свободно владеет информацией о современной экономической ситуации в мире и в регионе специализации;</p> <p>3) Студент свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>4) Студент владеет методами простого экономического анализа.</p>	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
ОПК-2	Знать	Студент имеет базовые знания о физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностях региона специализации.	Студент имеет расширенные знания о физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностях региона специализации, способен применить их на практике.	Студент имеет широкие познания о физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностях региона специализации; активно применяет их на практике.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест

	Уметь	<p>1)Студент умеет оперировать основными терминами в области физической географии, истории, политологии, социологии, экономики, демографии, культурологии;</p> <p>2)Может составить небольшую комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>1)Студент умеет оперировать основными терминами в области физической географии, истории, политологии, социологии, экономики, демографии, культурологии;</p> <p>2)Может дать достаточно обширную комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>1)Студент умеет оперировать основными терминами в области физической географии, истории, политологии, социологии, экономики, демографии, культурологии;</p> <p>2) Умеет применять различные методы анализа;</p> <p>3)Может дать обширную комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Владеть	<p>1)Понятийно-категориальным аппаратами в области физической географии, истории, политологии, социологии, экономики, демографии, культурологии;</p> <p>2)Способностью составить небольшую комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>1)Довольно свободно владеет понятийно-категориальным аппаратами в области физической географии, истории, политологии, социологии, экономики, демографии, культурологии;</p> <p>2)Способностью составить довольно обширную комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>1)Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратами в области физической географии, истории, политологии, социологии, экономики, демографии, культурологии;</p> <p>2) Различными методами анализа;</p> <p>3)Способностью составить обширную комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест

ОПК-5	Знать	Иметь базовые знания в области мировой экономики и экономики страны региона специализации.	Иметь достаточно широкие знания в области мировой экономики и экономики страны региона специализации.	1)Обладать обширными знаниями в области мировой экономики и экономики страны региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Уметь	Определять базовые тенденции развития мировой экономики, 2) Давать оценку базовым подходам к проблеме региона специализации в системе мирохозяйственных связей.	1)Определять различные тенденции развития мировой экономики; 2) Давать оценку базовым подходам к проблеме региона специализации в системе мирохозяйственных связей.	1)Определять различные тенденции развития мировой экономики; 2) Давать оценку различным подходам к проблеме региона специализации в системе мирохозяйственных связей.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Владеть	Базовыми методами анализа и оценки проблем региона специализации в системе мирохозяйственных связей.	Широким спектром методов анализа и оценки проблем региона специализации в системе мирохозяйственных связей.	Всеми методами анализа и оценки проблем региона специализации в системе мирохозяйственных связей.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
ОПК-6	Знать	Базовые исторические, социально-экономические, политические, правовые и культурные особенности региона специализации.	Основные исторические, социально-экономические, политические, правовые и культурные особенности региона специализации.	Обладать широкими знаниями в области исторических, социально-экономических, политических, правовых и культурных особенностей региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест

ОПК-10	Уметь	Учитывать характер базовых исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.	Учитывать характер основных исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.	Учитывать характер всех исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Владеть	Базовыми методами исторического, социально-экономического, политического, правового и культурного анализа в процессе рассмотрения особенностей народов региона специализации.	Основными методами исторического, социально-экономического, политического, правового и культурного анализа в процессе рассмотрения особенностей народов региона специализации.	Всеми методами исторического, социально-экономического, политического, правового и культурного анализа в процессе рассмотрения особенностей народов региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Знать	1) Базовые научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; 2) Базовые экономические, политические, социологические и экологические реалии изучаемого региона.	1) Студент имеет достаточно обширные знания относительно научных подходов, концепции и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; 2) Студент имеет достаточно обширные знания относительно экономических, политических, социологических и экологических реалии изучаемого региона.	1) Студент имеет обширные знания относительно научных подходов, концепции и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; 2) Студент имеет обширные знания относительно экономических, политических, социологических и экологических реалии изучаемого региона.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест

	Уметь	<p>1) Оперировать базовыми экономическими, политическими, социологическими и экологическими понятиями;</p> <p>2) Применять базовые научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Достаточно свободно оперировать экономическими, политическими, социологическими и экологическими понятиями;</p> <p>2) Применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Свободно оперировать экономическими, политическими, социологическими и экологическими понятиями;</p> <p>2) Активно применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Владеть	<p>1) Общими навыками анализа экономических, социо-политических, экологических проблем региона специализации;</p> <p>2) Способностью применять подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Достаточно широким спектром навыков анализа экономических, социо-политических, экологических проблем региона специализации;</p> <p>2) Достаточно свободно владеть способностью применять различные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Широким спектром навыков анализа экономических, социо-политических, экологических проблем региона специализации;</p> <p>2) Свободно владеть способностью применять различные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест

ОПК-11	Иметь базовые знания в сфере социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Иметь достаточно широкие знания в сфере социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Иметь обширные знания в сфере социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Выделять базовые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Выделять различные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Выделять все параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест
	Владеть базовыми аналитическими методами для выделения параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Владеть различными аналитическими методами для выделения параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Владеть обширными аналитическими методами для выделения параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации.	Выступление с презентацией, опрос, эссе, тест

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	<p>Территория, границы. Основные черты экономико-географического положения. Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Экономическое районирование США.</p> <p>Характеристика основных экономических районов страны: Северо-восток, юг, запад, Аляска, Великие равнины.</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Опрос, проверка докладов с презентацией</p>
2	<p>Структура природно-ресурсного потенциала. Ресурсный потенциал и отраслевая структура ВВП.</p> <p>Региональные особенности размещения природных ресурсов.</p> <p>Основные тенденции изменений в отраслевой и профессиональной структуре рабочей силы США.</p> <p>Система государственного регулирования в сфере труда.</p> <p>Динамика роста национального богатства.</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Опрос</p>
3	<p>Исторические предпосылки эффективного экономического развития США.</p> <p>Основная организационная форма существования предпринимательства – малый бизнес. Особенности крупного бизнеса.</p> <p>Черты экономической модели США в начале XXI века</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Проверка докладов с презентацией</p>
4	<p>Бюджетно-налоговая политика США.</p> <p>Механизм образования и расходования бюджетных средств. Особенности процедуры сбора налоговых поступлений.</p> <p>Кредитно-денежная политика США.</p> <p>Организация системы кредитно-денежного регулирования. Функции и значение Федеральной Резервной Системы США. Инструменты кредитно-денежного регулирования.</p> <p>Внешнеэкономические связи США.</p> <p>Закономерности внешней торговли и капиталовложений США.</p> <p>Инвестиционные позиции США в различных регионах мира.</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Проверка эссе, Опрос</p>

5	<p>Отраслевая структура экономики США и ее динамика. Особенности развития и место в национальной экономике отраслей обрабатывающей промышленности.</p> <p>Особенности развития и место в национальной экономике отраслей добывающей промышленности.</p> <p>Особенности развития и место в национальной экономике энергетики.</p> <p>Особенности развития и место в национальной экономике сельского хозяйства.</p> <p>Особенности развития и место в национальной экономике сферы услуг.</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Опрос, проверка докладов с презентацией</p>
6	<p>Характерные особенности финансовой системы США. Государственное регулирование, как гарант устойчивости и надежности финансовой системы.</p> <p>Экономическая глобализация и финансовый рынок США.</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Опрос</p>
7	<p>Роль предпринимательского сектора в экономике США. Современные тенденции развития бизнеса в США.</p> <p>Инновационные процессы в предпринимательском секторе экономики.</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Опрос</p>
8	<p>Воздействие НТР на структурные изменения в мировом хозяйстве. Информационные технологии и экономический рост.</p> <p>Информация и экономика.</p> <p>Информационные технологии и бизнес.</p> <p>Макроэкономическое регулирование в условиях информационной экономики</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Проверка докладов с презентацией</p>
9	<p>Внешнеэкономические связи США. Закономерности внешней торговли и капиталовложений США. Новейшие технологии как фактор внешней торговли. Инвестиционные позиции США в различных регионах мира.</p> <p>Российско-американские экономические отношения.</p> <p>Состояние и потенциал торговли США и России. Инвестиционное сотрудничество и проблемы сотрудничества в сфере финансов.</p> <p>Научно-технические отношения.</p> <p>Перспективы и ограничители торго-</p>	<p>ОК-4; ОПК-2,5,6,10,11</p>	<p>Опрос, итоговый тест</p>

экономического сотрудничества. Место и роль США в мирохозяйственных процессах. Глобализация экономики и ее последствия для экономики США. Составляющие лидерства США		
---	--	--

Критерии оценивания выступлений с докладом (презентация)

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«отлично»	Презентация подача материала презентации (выступление)	<p>1) Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</p> <p>2) Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</p> <p>3) Достоверность информации</p> <p>4) Актуальность, точность и полезность содержания</p> <p>5) Дизайн: подходящие графические иллюстрации для презентации</p> <p>6) Наличие статистических данных, диаграмм, графиков, примеров, цитат и т.д.</p> <p>Тематическая последовательность Язык изложения материала понятен аудитории Соблюдены нормы грамматики, фонетики, лексики Подходящий словарь</p> <p>Полностью раскрыта поставленная тема. Студент свободно ориентируется в тексте и способен дать ответ на заданный преподавателем вопрос относительно изученного материала .</p>
«хорошо»	Презентация	<p>1) Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</p> <p>2) Соответствие целей поставленной теме Тема раскрыта более чем на 70%</p> <p>3) Допускаются незначительные погрешности в достоверности информации</p> <p>4) Актуальность, точность и полезность содержания</p> <p>5) Дизайн: подходящие графические иллюстрации для презентации</p> <p>6) Наличие статистических данных, диаграмм, графиков, примеров, цитат и т.д.</p>

	Подача материала презентации (выступление)	Тематическая последовательность Язык изложения материала понятен аудитории Допускаются незначительные ошибки в области грамматики, фонетики, лексики Подходящий словарь
«удовлетворительно»	Презентация Подача материала презентации (выступление)	1)Соответствие темы программе учебного предмета, раздела 2)Соответствие целей поставленной теме Тема раскрыта частично (более чем на 50%) 3)Допускаются незначительные погрешности в достоверности информации 4)Актуальность содержания 5) Дизайн: подходящие графические иллюстрации для презентации Тематическая последовательность Язык изложения материала понятен аудитории Допускаются ошибки в области грамматики, фонетики, лексики Подходящий словарь
«неудовлетворительно»	Тема нераскрыта /не соответствует разделу учебного плана/и/ или количество нераскрытых аспектов 50 %. Нарушена тематическая последовательность, язык изложения непонятен аудитории, значительное количество грубых грамматических, фонетических, лексических ошибок, информация недостоверна.	

Критерии и шкала оценивания опроса

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема вопроса раскрыта не менее чем на 65 % , допускаются незначительные неточности относительно фактов, приведены примеры по теме, наличие конспекта, выполненных письменных заданий по теме.
«не зачтено»	Тема раскрыта менее чем на 50 %/ присутствуют грубые неточности в подаче материала, отсутствие конспекта, выполненных письменных домашних заданий по теме.

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Тема раскрыта не менее чем на 85 % , факты не искажены, приведены примеры по теме, отсутствуют грамматические, лексические и орфографические ошибки.
«хорошо»	Тема раскрыта не менее чем на 70 % , имеются небольшие неточности относительно фактов/ наличие грамматических, лексических и орфографических ошибок, приведены примеры

	по теме.
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не менее чем на 50%, наличие существенных неточностей относительно фактов/ наличие грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, отсутствуют примеры по теме.
«неудовлетворительно»	Тема раскрыта менее чем на 50 %.

Критерии и шкала оценивания теста

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнено не менее 85 % письменных практических заданий
«хорошо»	Выполнено не менее 70 % письменных практических заданий..
«удовлетворительно»	Выполнено не менее 50% письменных практических заданий
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % заданий.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов.	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1.

Перечень вопросов для опроса

1. Основные черты экономико-географического положения США.
2. Общая характеристика хозяйства США.
3. Экономическое районирование США.
4. Характеристика основных экономических районов страны: Северо-восток.
5. Характеристика основных экономических районов страны: Юг.
6. Характеристика основных экономических районов страны: Запад.
7. Характеристика основных экономических районов страны: Аляска.
8. Характеристика основных экономических районов страны: Великие равнины.

Перечень вопросов для докладов с презентацией

1. Причины экономико-географического характера возникновения и общих закономерностей становления экономики страны.
2. Причины необходимости экономического районирования.
3. Особенности и основные тенденций эволюции экономических районов США.

Тема 2.

Перечень вопросов для опроса

1. Структура природно-ресурсного потенциала. Ресурсный потенциал и отраслевая структура ВВП.
2. Региональные особенности размещения природных ресурсов.
3. Основные тенденции изменений в отраслевой и профессиональной структуре рабочей силы США.
4. Система государственного регулирования в сфере труда.
5. Динамика роста национального богатства.
6. Основные элементы экономического потенциала экономики США. Характеристики и закономерности эволюции элементов экономического потенциала.

Тема 3.

Перечень вопросов для доклада с презентацией

1. Ход исторического развития экономики США. Исторические предпосылки эффективного экономического развития США.
2. Основная организационная форма существования предпринимательства – малый бизнес.
3. Особенности крупного бизнеса.
4. Черты экономической модели США в начале XXI века

Тема 4.

Перечень вопросов для опроса

1. Бюджетно-налоговая политика США.
2. Механизм образования и расходования бюджетных средств. Особенности процедуры сбора налоговых поступлений.
3. Кредитно-денежная политика США.
4. Организация системы кредитно-денежного регулирования. Функции и значение Федеральной Резервной Системы США. Инструменты кредитно-денежного регулирования.

5. Внешнеэкономические связи США.
6. Закономерности внешней торговли и капиталовложений США. Инвестиционные позиции США в различных регионах мира.

Эссе «Причины становления эффективных форм государственного регулирования экономики США»

Тема 5.

Перечень вопросов для доклада с презентацией

1. Отраслевая структура экономики США и ее динамика.
2. Особенности развития и место в национальной экономике отраслей обрабатывающей промышленности.
3. Особенности развития и место в национальной экономике отраслей добывающей промышленности.
4. Особенности развития и место в национальной экономике энергетики.
5. Особенности развития и место в национальной экономике сельского хозяйства.
6. Особенности развития и место в национальной экономике сферы услуг.

Перечень вопросов для опроса

1. Определение значения базовых отраслей экономики США.
2. Причины изменений отраслевой структуры экономики.
3. Определение перспектив и тенденций развития промышленности, машиностроения, АПК, ТЭК, транспорта, сферы услуг.
4. Причины отраслевых сдвигов в экономике США.

Тема 6.

Перечень вопросов для опроса

1. Систематизация характерных особенностей финансовой системы
2. Причины устойчивости и надежности финансовой системы.
3. Государственное регулирование, как гарант устойчивости и надежности финансовой системы.
4. Сопоставление последствий экономической глобализации и развития финансового рынка США.

Тема 7.

Перечень вопросов для опроса

1. Роль предпринимательского сектора в экономике США.
2. Инновационные процессы в предпринимательском секторе экономики.
3. Закономерности функционирования и развития предпринимательского сектора.
4. Современные тенденции развития бизнеса в США.

Тема 8.

Перечень вопросов для доклада с презентацией

1. Воздействие НТР на структурные изменения в мировом хозяйстве. Информационные технологии и экономический рост.
2. Информация и экономика. Информационные технологии и бизнес.
3. Макроэкономическое регулирование в условиях информационной экономики

Тема 9.

Перечень вопросов для опроса

1. Определение значения внешнеэкономических связей на развитие экономики США.
2. Выявление причин изменений отраслевой и географической структуры внешнеэкономической деятельности США.
3. Определение перспектив и тенденций развития российско-американских экономических отношений.
4. Оценка роли и места США в мировой экономике.

Итоговый тест

Вариант № 1

QUESTION ONE

What is the most appropriate understanding for the term “output”?

- 1) The products and services produced at definite period of time;
- 2) the amount or volume of resources used in production;
- 3) consumption of products and services;
- 4) products and services are produced at definite period of time, whether consumed or used for further production.

QUESTION TWO

What is fundamental problem of economics?

- 1) Production, distribution, consumption;
- 2) The economy;
- 3) Scarcity;
- 4) Factors of production.

QUESTION THREE

What does “scarcity” mean?

- 1) That something is not enough;
- 2) Wealth is not distributed equally;
- 3) That some products and services are not affordable;
- 4) Human wants and amount of resources do not coincide.

QUESTION FOUR

The agents of microeconomics are:

- 1) Economy, firms, households, individuals;
- 2) Firms, households;
- 3) households, firms, buyers, and sellers;
- 4) households, firms, markets.

QUESTION FIVE

In accordance with the supply and demand principle when the demand is high the price will...?

- 1) Keep at the same level;
- 2) Fall down;
- 3) Increase;
- 4) Keep at the same level or decreases.

QUESTION SIX

In accordance with the supply and demand principle when the supply is very high, what happens with the price?

- 1) The price keeps at the same level;
- 2) The price goes up;
- 3) The price decreases;
- 4) The price keeps at the same level or decreases.

QUESTION SEVEN

What is the ideal market condition?

- 1) When the price is high and demand is high;
- 2) When the price is high and demand is low;
- 3) When the price and demand coincide;
- 4) When the price is low and demand is high.

QUESTION EIGHT

What is production theory?

- 1) The way how the goods and service are produced, distributed and consumed;
- 2) The way (process) how inputs are converted into outputs;
- 3) The way how goods and services are produced and consumed;
- 4) the scarcity of resources (inputs).

QUESTION NINE

What does perfect competition imply?

- 1) The presence of several participants at the market;
- 2) The presence of several participants, which produce a homogeneous product;
- 3) The presence of several participants, which produce a homogeneous product and keep the prices at the same level;
- 4) The presence of several participants, when no participants are large enough to have the market power to set the price of a homogeneous product.

QUESTION TEN

Who has organized the First National American Bank?

- 1) Thomas Jefferson;
- 2) James Madison;
- 3) Woodrow Wilson;
- 4) Alexander Hamilton.

QUESTION ELEVEN

What is a chief managing and controlling body of the Federal Reserve System?

- 1) The Federal Open Market Committee;
- 2) The Federal Advisory Committee;
- 3) The seven-member Board of Governors;
- 4) The five-member Board of Governors.

QUESTION TWELVE

If the US economy was in a recession, which fiscal policy would be most appropriate to get out of the recession?

- 1) Decrease government spending, the citizens will have more money to spend;
- 2) Buy bonds on the open market, the money supply will increase;
- 3) Raise the reserve requirement, banks will have more money to loan;
- 4) Decrease taxes, people have more disposable income.

QUESTION THIRTEEN

During the Civil War in the USA the European Banks were...in financing the Confederacy

- 1) eager;
- 2) reluctant;
- 3) interested;
- 4) involved.

QUESTION FOURTEEN

The progressive era was...

- 1) a period of stable economic growth and low inflation rate;
- 2) a period of widespread social activism and political reform;
- 3) a period of crisis and social problems;
- 4) a period of South's reconstruction.

QUESTION FIFTEEN

When was the first Rise of labor Unions?

- 1) During the Reconstruction Era;

- 2) During the Gilded Age;
- 3) During the Progressive Era;
- 4) During the Civil War.

Вариант № 2

QUESTION ONE

What was the result of Confederacy's Bank money emissions?

- 1) Deflation;
- 2) Rise in interest rates;
- 3) Inflation;
- 4) The policy of protectionism.

QUESTION TWO

The Federal-Reserve Systems' governors are appointed by:

- 1) Congress;
- 2) President;
- 3) Secretary of Treasury;
- 4) President and confirmed by Senate.

QUESTION THREE

The Gilded Age:

- 1) Demonstrated economic recession with social problems;
- 2) Demonstrated unequal distribution of wealth;
- 3) Demonstrated economic growth, but with social problems;
- 4) Demonstrated recession, social problems, unequal distribution of wealth.

QUESTION FOUR

How many Banking Systems were in the USA?

- 1) Four;
- 2) Five;
- 3) Three;
- 4) Two.

QUESTION FIVE

Legal basis for Federal Reserve System is represented by:

- 1) The Federal Reserve Act;
- 2) US Constitution;
- 3) Banking System law, the Federal Reserve Act, US Constitution;
- 4) US Constitution, the Federal Reserve Act.

QUESTION SIX

Intensive economic growth implies:

- 1) Growth due to increasing in the amount of resources;
- 2) More efficient application of resources and other inputs;
- 3) Increasing in resources, labor and efficient application of resources;
- 4) Only due to technological advances.

QUESTION SEVEN

Who was the first to apply the policy of protectionism in the USA?

- 1) Madison;
- 2) Jefferson;
- 3) Hamilton;
- 4) Adams.

QUESTION EIGHT

The First large inter-state American company, which collaborated new management techniques:

- 1) John Deere;
- 2) Rail-road company;
- 3) McDonalds;

4) Oil trusts.

QUESTION NINE

Whose ideas applied Roosevelt during the Great Depression?

- 1) A. Smith;
- 2) Ricardo;
- 3) M. Keynes;
- 4) T. Malthus.

QUESTION TEN

What is a chief managing and controlling body of the Federal Reserve System?

- 1) The Federal Open Market Committee;
- 2) The Federal Advisory Committee;
- 3) The seven-member Board of Governors;
- 4) The five-member Board of Governors.

QUESTION ELEVEN

Factors of production include:

- 1) Land, labor;
- 2) Land, capital, tools;
- 3) Land, capital, entrepreneurship;
- 4) Material and immaterial inputs used in production.

QUESTION TWELVE

Who has conducted the policy, supporting farmers?

- 1) Hamilton;
- 2) Lincoln;
- 3) Jefferson;
- 4) Adams.

QUESTION THIRTEEN

The progressive area was...

- 1) a period of stable economic growth and low inflation rate;
- 2) a period of widespread social activism and political reform;
- 3) a period of crisis and social problems;
- 4) a period of South's reconstruction.

QUESTION FOURTEEN

When the US dollar was untied from gold?

- 1) In 1975;
- 2) In 1980;
- 3) In 1971;
- 4) In 1981.

QUESTION FIFTEEN

Labor immigrants at the end of 19th century in the USA were known as:

- 1) Old immigrants;
- 2) Cheap labor;
- 3) Qualified labor;
- 4) New immigrants.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Предмет и задачи курса «Экономика страны региона специализации»

2. Экономико-географическое положение США
3. Общие экономико-географические сведения
4. Экономическое районирование США
5. Северо-восточный экономический район
6. География сельского хозяйства и промышленности
7. Перспективы развития по отраслям
8. Южный экономический район
9. Западный экономический район
10. Основные этапы развития экономики США
11. Экономический потенциал США
12. Природно-ресурсный потенциал
13. Человеческий потенциал
14. Научно-технический потенциал
15. Национальное богатство США
16. Факторы формирования экономической модели США
17. Исторические предпосылки эффективного экономического регулирования
18. Финансовая система США
19. Черты экономической модели США в начале XXI века
20. Добывающая промышленность
21. Энергетика
22. Сельское хозяйство
23. Обрабатывающая промышленность
24. Сфера услуг
25. Предпринимательский сектор в экономике США
26. Современные тенденции развития бизнеса в США
27. Инновационные процессы в предпринимательском секторе экономики
28. Роль государства в экономике
29. Приоритеты и инструменты государственного регулирования
30. Государственные финансы
31. Роль Федеральной резервной системы
32. Роль государственных органов в экономике
33. Государственное стимулирование нововведений
34. Информационные технологии и экономический рост
35. Информационные технологии и бизнес
36. Макроэкономическое регулирование в условиях информационной экономики
37. Роль США в мировой экономике
38. Экономическая глобализация и ее последствия для американского хозяйства
39. Составляющие лидерства США
40. Проблемы и перспективы российско-американских внешнеэкономических связей

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Эссе	Сочинение-рассуждение на заданную тему, предусмотренную рабочей программой. Тема доклада дается студентам на практическом занятии, предшествующем занятию проверки эссе. Эссе предполагает использование методов анализа пройденного материала и дополнительных источников информации по разделу.
Опрос	Устное собеседование со студентами по пройденным темам раздела с опорой на лекционный материал, а также материал домашних заданий (конспектов).
Доклад с презентацией	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Доклад предполагает разработку презентации.
Итоговый тест	средство проверки умений применять полученные знания. Проводится по завершению курса. Студент должен продемонстрировать знание терминологии по изученному материалу, а также владение навыками анализа экономических характеристик экономики изучаемого региона.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами.