

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Интеграционные процессы региона специализации»**

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
профиль: «Регионоведение Северной Америки»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-4 Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</b>								
<i>Б1.Б6 Внешняя политика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации</i>			+	+				
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>			1	2	3	4	5	
<b>ОПК-9 Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</b>								
<i>Б1.Б6 Внешняя политика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б1.Б17. Основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона</i>						+		

<i>специализации</i>								
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 8.2. Информационно-аналитическая работа</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.10.1 Политология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.2 Социология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Б2.Пд Преддипломная практика</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2		3	4	5	6	7
<b>ОПК-10 Способность применять научные подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем</b>								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ. 3.1. Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Региональная и национальная безопасность</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные</i>			+	+				

<i>проблемы региона специализации</i>								
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.1 Политология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.2 Социология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	Имеет общее представление о классических документальных источниках, определяющих эволюцию внешнеполитического курса США и Канады	Излагает мысли об основных направлениях внешнеполитического курса США и Канады, идеологических основах внешнеполитических документов правительства США и Канады.	Имеет глубокие знания об идеологических основах и направлениях внешней политики США и Канады; закономерностях процесса становления и развития участия США и Канады в глобальной системе международных отношений	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать информацию об особенностях проведения внешнеполитического курса США и Канады	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь об особенностях проведения внешнеполитического курса США и Канады	Умеет анализировать внешнеполитические процессы, внешнеполитическую ситуацию и события в странах региона специализации и за их пределами.	<i>Подготовка доклада/сообщения</i>
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа внешнеполитических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по вопросам внешнеполитического устройства США и Канады.	<i>Подготовка доклада или</i>
ОПК-9	Знать	Имеет общее представление о методологии научного исследования	Излагает мысли о различных научных интерпретациях региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Имеет глубокие знания о методологии научного исследования, различных научных интерпретациях региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию об особенностях социокультурной политики в странах региона специализации	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь об особенностях социокультурной политики в странах региона специализации	Умеет анализировать степень и характер влияния региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>Подготовка доклада/сообщения</i>

	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа социокультурных аспектов политики в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам социокультурной политики в странах региона специализации	Подготовка доклада или
ОПК- 10	Знать	Имеет общее представление о научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Излагает мысли об основных научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Имеет глубокие знания об основных научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию о научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь о научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Умеет анализировать основные научные подходы, концепции и методы сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа политических, социальных, экономических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по политическим, социальным, экономическим проблемам США и Канады.	Подготовка доклада или

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается

проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет изучения дисциплины. История создания международных организаций. Виды международных организаций. 2.Правительственные и неправительственные организации. 3. Лига Наций – первая международная организация.	ОПК-4	Терминологический диктант
2	Роль ООН на мировой политической арене. Специализированные учреждения ООН. Участие России в деятельности ООН. Миротворческий контингент ООН. 1. История создания ООН. Цели, задачи, основные организации ООН. 2. Специализированные учреждения ООН (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МАГАТЭ, МФВ, ЮНИСЕФ). 3. «Голубые каски» - миротворческий контингент ООН. 4. Роль России в деятельности ООН.	ОПК-9	тестирование
3	Европейская интеграция. Генезис деятельности Европейского Союза. Роль России в процессе европейской интеграции. Деятельность Совета Европы. 1. История развития европейской интеграции. 2. Создание Европейского Союза. 3. Сотрудничество России и ЕС: Соглашение о Партнерстве и Сотрудничестве, политика «дорожных карт». 4. Деятельность Совета Европы.	ОПК-10	Доклады
4	Интеграция в АТР. Деятельность ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС. Роль России в интеграционных процессах в АТР. 1. Роль «азиатских драконов» в интеграции в АТР. 2. Деятельность АТЭС на международной арене. 3. Деятельность АСЕАН на международной арене. 4. Деятельность Шанхайской	ОПК-10	Анализ деятельности ведущих организаций АТЭС, АСЕАН, ШОС в докладах-презентациях

	Организации Сотрудничества на международной арене. 5. Роль России в деятельности АТЭС, ШОС.		
5	Роль НАТО на международной арене. «Холодная война» - противостояние двух антагонистических систем. Расширение НАТО на Восток. Совет Россия – НАТО. 1. НАТО и ОВД – противостояние двух антагонистических систем. 2. Совместный Постоянный Совет Россия – НАТО.	ОПК-10	тестирование
6	Организация экономического сотрудничества и развития. Римский клуб. «Большая восьмерка». Роль России в их деятельности. 1. «Парижский клуб», Римский клуб: их деятельность на международной арене. 2. «Большая восьмерка»: история создания, цели. Участие России в ее деятельности.	ОПК-4	презентации
7	Роль России в деятельности Римского клуба и «Большой восьмерки».	ОПК-9	тестирование
8	Интеграционные процессы в Северной Америке, Латинской Америке, Африке. 1. НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке. МЕРКОСУР и другие	ОПК-9	доклад

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: зачтено, не зачтено

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы рефератов и докладов:**

1. Информационная эпоха: общество и культура.
2. Миграция как глобальная проблема.
3. Интернетизация мирового сообщества.
4. Глобализация: pro et contra.
5. ООН как центр управления глобальными процессами.
6. Антиглобализм как международное движение.
7. Мультикультурализм - глобализация культуры.
8. Американизация: доминанты и маргиналы глобализации.
9. Генезис общества: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
10. Геополитическое положение России: преимущества хартленда.
11. Влияние диаспор на социально-политическую жизнь США.
12. Роль расистских организаций в мире.
13. Антиамериканизм как глобальная тенденция.
14. АТР в системе международных отношений.
15. Россия – Китай: основные направления сотрудничества.
16. Русская диаспора в Китае.
17. Интеграция африканских государств в систему международных отношений: проблемы и перспективы.
18. Европейский Союз и Россия: перспективы и направления сотрудничества.
19. Россия – Индия: сотрудничество в военной области.
20. Россия – Япония: основные направления сотрудничества.
21. Вестернизация российских СМИ.
22. Роль и место России в процессах глобализации.
23. Сибирь как геополитический регион. Место Сибири в геополитике России.
24. Геополитическое значение продвижения НАТО на Восток.
25. Исламский мир: друг или враг?
26. «Карикатурная война»: возможен ли диалог культур?
27. Россия – США: основные направления сотрудничества.

##### **Примеры тестов на знание основ дисциплины**

##### **«Интеграционные процессы в регионе специализации»**

Тест № 1

К разделу 2

Укажите, верно или не верно данное утверждение

1. В структуре мирового рынка выделяют три составные части: секторы национальных экономик, которые производят товар и услуги для мирового рынка, национальная и международная финансово - экономическая инфраструктура, обеспечивающая функционирование мирового рынка, товары, услуги и финансовые потоки, функционирующие на мировом рынке.

2. Финансовая глобализация - часть общей экономической глобализации при которой происходит усиление связей и взаимосвязей между финансовыми секторами национальных экономик, финансовыми центрами и международными финансовыми учреждениями.
3. Мировой рынок - это подвижная, динамичная часть мировой экономики, действующая непосредственно для обеспечения потребности людей и обществ в масштабах все планеты; он состоит из той части товаров, услуг и информации, которая ввозится (вывозится) в пределы(за пределы) страны.
4. Транснациональная компания (ТНК) – крупнейшая компания, являющаяся по сфере своей деятельности международной, но с национальным капиталом страны базирования.
5. Экономическое развитие - многофакторный процесс, отражающий как эволюцию хозяйственного механизма, так и смену на этой основе экономических систем.
6. Экономический рост - увеличение производства товаров и услуг в масштабах национальной экономики.
7. Показателем экономического роста является увеличение инфляции в стране.
8. Абсолютные преимущества - выгоды, которые основаны на одинаковой величине затрат на производство в отдельных странах – участницах внешней торговли.
9. Международное разделение труда - специализация отдельных стран на производстве отдельных видов продукции, которыми эти страны обмениваются на мировом рынке.
10. Существует три вида МРТ - а) общее разделение труда, б) частное разделение труда, в) единичное разделение труда.

## Тест № 2

### К разделу 2

Укажите, верно или не верно данное утверждение

1. Внешнеэкономическая деятельность — одна из сфер экономической деятельности государства, предприятий, фирм, тесно связанная с внешней торговлей, экспортом и импортом товаров, иностранными кредитами и инвестициями, осуществлением совместных с другими странами проектов.
2. Внешнеэкономическая политика — проводимая правительством страны государственная политика в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов.
3. Внешнеэкономические связи — торговые, научно - технические, производственные и другие экономические связи стран с иностранными государствами.
4. Международная торговля — совокупность торговых связей, внешнеторговых отношений торгующих друг с другом государств.
5. Внешние займы— основная форма международного кредита; займы, полученные от зарубежных кредиторов или предоставленные иностранным заемщикам, при реализации которых возникают кредитные отношения между государствами, банками, корпорациями, монополиями, учреждениями, международными организациями. При В. З. имеет место передача заимодателем заемщику обусловленной суммы денежных средств (либо товарных услуг на эту сумму) на срок, по истечении которого заемщик обязуется возратить кредитору взятую сумму с процентами. Государственные В. З. размещаются заемщиками двояко: по поручению государства частными банковскими синдикатами и консорциумами за

определенное комиссионное вознаграждение или непосредственно одним государством другому (безоблигационные займы). Частные В. З. осуществляются в форме экспортных кредитов, банковских кредитов и др. По валюте различаются: иностранные займы, полученные на рынке капиталов одной страны в ее национальной валюте; евро - валютные займы, полученные на рынках капиталов нескольких стран или на рынке одной страны, но в иностранной для этой страны валюте; иногда займы предоставляются в валюте страны - должника. По срокам. В. З. делятся на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. В зависимости от ставок и режима выплаты по ним процентов различаются льготные займы и займы на коммерческих условиях.

6. Эластичность международной торговли - это отношение процентного изменения физического объема экспорта за данный период времени к процентному изменению объема производства.
7. Мировые цены делятся на : а) цены на продукты обрабатывающей промышленности, б) цены на сырье, в) цены крупных бирж.

### Тест № 3

#### К разделу 5

Укажите, верно или не верно данное утверждение

1. Международные валютно - кредитные организации— международные финансовые организации, созданные на основе межгосударственных соглашений с целью регулирования валютных и кредитно - финансовых отношений между государствами, содействия экономическому развитию государств, кредитной помощи.
2. Международные счетные денежные единицы — искусственные валютные единицы, предназначенные для формирования масштаба, измерителя для сопоставления валют разных стран и установления пропорции между ними.
3. Международные финансовые центры — центры международного рынка ссудных капиталов (Нью - Йорк, Лондон, Париж, Токио, Франкфурт - на - Майне, Цюрих, Гонконг).
4. Международные финансовые институты - межгосударственные финансовые институты, специализирующиеся на кредитовании и других финансовых операциях в соответствии с уставами, утвержденными странами - членами.
5. Международный валютный фонд - ведущая международная валютно - финансовая организация, учрежденная в 1945 году в результате Бреттон - Вудских соглашений с целью поддержания стабильности международной валютной системы и снижения торговых и валютных барьеров между странами
6. Лондонский клуб - неинституционализованное объединение коммерческих банков - кредиторов, созданное для переговоров с официальными заемщиками
7. Парижский клуб - неинституционализованное объединение стран - кредиторов, созданное в 1976 году для обсуждения и урегулирования проблем задолженности суверенных государств;

### Тест №4

#### К разделу 7

1. Основной независимым международным органом по борьбе с отмыванием доходов является Международная группа финансовых действий по борьбе с отмыванием доходов. (ФАТФ), которая учреждена:

- a. в 1989 г.
  - b. в 1947 г.
  - c. в 2001 г.
2. В рамках какой международной организации учреждена Международная группа финансовых действий по борьбе с отмыванием доходов.
- a. Парижский клуб
  - b. ОЭСР
  - c. МВФ
  - d. МБРР
4. Международный авторитетный орган в области транспорта это:
- a. ЕКМТ
  - b. ОПЕК
  - c. НАФТА
  - d. ЕАСТ
5. В международной практике услуг хайринг это:
- a. Ноу-хау
  - b. Среднесрочная аренда
  - c. Производственная кооперация
  - d. Деловые услуги
6. В международной практике деловых услуг наибольший экспорт осуществляется:
- a. Развитыми странами
  - b. Развивающимися странами
  - c. Странами с переходной экономикой
7. В международной практике не патентуются:
- a. Ноу-хау
  - b. Изобретения
  - c. коммерческие решения
8. В мировой практике регулирование взаимоотношений сторон при передаче прав на использование товарного знака, фирменного наименования, знаков обслуживания, ноу-хау и других нематериальных активов, в случае, если они используются в коммерческих целях означает;
- a. промышленное сотрудничество
  - b. франчайзинг
  - c. инжиниринг
9. Римская конференция ООН по международному туризму и путешествиям впервые дала полное определение туризма. Это произошло в :

- a. 1937 г.
- b. 1963 г.
- c. 1901 г.

10. Городом возникновения туризма в России считают:

- 1. Москва
- 2. Петербург
- 3. Одесса

Тест №5

К разделу 7

1. Страны, участвующие в Генеральном соглашении по тарифам и торговле, официально именовались:

- a) "договаривающимися сторонами"
- б) членами ГАТТ

2. По трактовке ГАТТ/ВТО национальный режим обеспечивает товарам иностранного происхождения те же условия, что и товарам отечественного производства. Предоставлять национальный режим – это значит, создавать одинаковые условия для импортных товаров:

- a) до осуществления таможенного оформления
- б) после таможенного оформления
- в) как до, так и после осуществления таможенного оформления

3. Для стран, вступающих в ВТО, все правовые акты, согласованные в ходе Уругвайского раунда и вошедшие в Марракешский пакет документов, имеют:

- a) одинаковый статус
- б) различный статус

4. Одним из основополагающих принципов системы ГАТТ/ВТО является принцип "связывания". Прочитайте два утверждения и оцените их справедливость:

Условие о не повышении таможенных пошлин в одностороннем порядке составляет суть принципа "связывания".

Принцип "связывания" - это взаимное снижение таможенных пошлин и не повышение их в дальнейшем

- a) первое утверждение верно
- б) второе утверждение верно
- в) оба верны
- г) оба не верны.

5. Высшей инстанцией по разрешению споров в рамках Всемирной Торговой организации является:

- a) Генеральный Совет ВТО
- б) Организация по разрешению споров
- г) Апелляционный орган.

6. ВТО, как преемник системы ГАТТ включил в пакет основополагающих документов:

- a) оба текста ГАТТ - первоначальный и обновленный
- б) только текст ГАТТ - 1947 г.
- в) только текст ГАТТ 1994 г.

7. Главная задача системы ГАТТ/ВТО:

- а) установление свободной международной торговли путем снижения таможенных тарифов и других препятствий в торговле
- б) создание нормативно - правовой базы международной торговли с целью обеспечения свободы конкуренции.
- в) исследовательская

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Интеграция: понятие, виды, условия, необходимые для интеграции.
2. Международные организации: цель, структура, классификация.
3. Неправительственные организации: Green Peace, Международный Красный Крест, Международный Олимпийский Комитет, Благотворительная организация Ротари.
4. Лига Наций – первая международная организация: цели создания, причины распада.
5. ООН: история создания, цели, задачи.
6. Деятельность органов ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд, Совет по Опек, ЭКОСОС, Секретариат).
7. Специализированные учреждения ООН: ЮНЕСКО (Международная организация по образованию и культуре), МОТ (Международная организация труда), МВФ (Международный валютный фонд), ЮНИСЕФ, ЮНИДО (Международная организация по промышленному развитию), МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения).
8. Миротворческие силы ООН («Голубые каски»): роль в урегулировании международных конфликтов.
9. Совместный Постоянный Совет Россия – НАТО – политический диалог.
10. НАТО: история создания, цели.
11. НАТО и ОВД: противостояние двух антагонистических систем.
12. Расширение НАТО на Восток.
13. Роль «Берлинской стены» в развитии геополитических сил в Европе.
14. Европейский Союз: история интеграции, цели. Шенгенская зона.
15. Институциональная система ЕС.
16. ЕС и Россия: Соглашение о Партнерстве и Сотрудничестве (СПС), политика «дорожных карт».
17. Совет Европы: история создания, цели, задачи.
18. «Большая восьмерка»: история создания, цели, направления деятельности. Саммит 2006 г.
19. Организация экономического развития и сотрудничества (Парижский клуб): история создания, цели, направления деятельности, роль в мире.
20. Римский клуб: история создания, цели, направления деятельности.
21. Интеграция в АТР: АСЕАН, АТЭС, Шанхайская шестерка.
22. НАФТА – центр интеграционных процессов в Северной Америке.
23. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
24. СНГ: история создания, цели, направления деятельности, роль в мире.
25. Глобализация – феномен мирового развития.
26. Макдоналдизация – феномен 21 века.
27. Роль и участие России в ведущих международных организациях

Степень сформированности навыков и умений оценивается в течение семестра по результатам защиты сообщений, докладов

***Перечень тем сообщений и докладов (для оценки умений и опыта деятельности):***

1. Информационная эпоха: общество и культура.
2. Миграция как глобальная проблема.
3. Интернетизация мирового сообщества.
4. Глобализация: pro et contra.
5. ООН как центр управления глобальными процессами.
6. Антиглобализм как международное движение.
7. Мультикультурализм - глобализация культуры.
8. Американизация: доминанты и маргиналы глобализации.
9. Генезис общества: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
10. Геополитическое положение России: преимущества хартленда.
11. Влияние диаспор на социально-политическую жизнь США.
12. Роль расистских организаций в мире.
13. Антиамериканизм как глобальная тенденция.
14. АТР в системе международных отношений.
15. Россия – Китай: основные направления сотрудничества.
16. Русская диаспора в Китае.
17. Интеграция африканских государств в систему международных отношений: проблемы и перспективы.
18. Европейский Союз и Россия: перспективы и направления сотрудничества.
19. Россия – Индия: сотрудничество в военной области.
20. Россия – Япония: основные направления сотрудничества.
21. Вестернизация российских СМИ.
22. Роль и место России в процессах глобализации.
23. Сибирь как геополитический регион. Место Сибири в геополитике России.
24. Геополитическое значение продвижения НАТО на Восток.
25. Исламский мир: друг или враг?
26. «Карикатурная война»: возможен ли диалог культур?
27. Россия – США: основные направления сотрудничества.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Защита презентаций проводится во время практических занятий.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы и результаты защиты рефератов и докладов. Перечень теоретических вопросов и тем докладов и сообщений студенты получают в начале семестра.