

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История дипломатии»**

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
профиль: «Регионоведение Северной Америки»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-4 Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</b>								
<i>Б1.Б6 Внешняя политика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации</i>			+	+				
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>			1	2	3	4	5	
<b>ОПК-9 Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</b>								
<i>Б1.Б6 Внешняя политика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б1.Б17. Основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона</i>						+		

<i>специализации</i>								
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 8.2. Информационно-аналитическая работа</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.10.1 Политология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.2 Социология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Б2.Пд Преддипломная практика</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2		3	4	5	6	7
<b>ОПК-10 Способность применять научные подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем</b>								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ. 3.1. Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Региональная и национальная безопасность</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные</i>			+	+				

<i>проблемы региона специализации</i>								
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.1 Политология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.2 Социология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	Имеет общее представление о классических документальных источниках, определяющих эволюцию внешнеполитического курса США и Канады	Излагает мысли об основных направлениях внешнеполитического курса США и Канады, идеологических основах внешнеполитических документов правительства США и Канады.	Имеет глубокие знания об идеологических основах и направлениях внешней политики США и Канады; закономерностях процесса становления и развития участия США и Канады в глобальной системе международных отношений	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать информацию об особенностях проведения внешнеполитического курса США и Канады	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь об особенностях проведения внешнеполитического курса США и Канады	Умеет анализировать внешнеполитические процессы, внешнеполитическую ситуацию и события в странах региона специализации и за их пределами.	<i>Подготовка доклада/сообщения</i>
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа внешнеполитических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по вопросам внешнеполитического устройства США и Канады.	<i>Подготовка доклада или</i>
ОПК-9	Знать	Имеет общее представление о методологии научного исследования	Излагает мысли о различных научных интерпретациях региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Имеет глубокие знания о методологии научного исследования, различных научных интерпретациях региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию об особенностях социокультурной политики в странах региона специализации	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь об особенностях социокультурной политики в странах региона специализации	Умеет анализировать степень и характер влияния региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>Подготовка доклада/сообщения</i>

	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа социокультурных аспектов политики в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам социокультурной политики в странах региона специализации	Подготовка доклада или
ОПК- 10	Знать	Имеет общее представление о научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Излагает мысли об основных научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Имеет глубокие знания об основных научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию о научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь о научных подходах, концепциях и методах сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Умеет анализировать основные научные подходы, концепций и методы сравнительной политологии для исследования страновых и региональных проблем США и Канады	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа политических, социальных, экономических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по политическим, социальным, экономическим проблемам США и Канады.	Подготовка доклада или

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается

проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Дипломатия Древнего Востока.	ОПК-9	Тестирование
2	Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции и Древнего Рима.	ОПК-9	Доклады - презентации
3	Дипломатия Европы и Востока в средневековый период.	ОПК-9	Доклады - презентации
4	Дипломатия в период становления Вестфальской системы международных отношений	ОПК-4	Тестирование
5	Особенности дипломатия в Венской системе международных отношений	ОПК-10	Круглый стол
6	Международные конфликты и кризисы периода Первой Мировой войны: дипломатические аспекты.	ОПК-4	Реферат
7	Характерные особенности функционирования советской и российской дипломатической службы в XX-XXI вв.	ОПК-10	Дискуссия

#### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

#### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием

	компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### Критерии оценки дискуссии

1. Точность аргументов (причинно-следственные связи)
2. Четкость и понятность аргументации
3. Точность контраргументов (причинно-следственные связи)
4. Четкость понятность контраргументов
5. Логичность
6. Удачная подача
7. Умение выделить главное
8. Отделение фактов от субъективного мнения
9. Использование ярких поддерживающих фактов
10. Видение сути проблемы
11. Ориентация в меняющейся ситуации

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: зачтено, не зачтено

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	зачтено
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости** **ТЕСТ**

**1. Дипломатия, как особый вид государственной деятельности вошла в обиход на рубеже:**

1. 16-17 вв
2. 14-15 вв
3. 18-19 вв
4. 20-21 вв.

**2. Основой современного дипломатического права является:**

1. Аахенский протокол 1818 г.
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года.
3. Указ Президента РФ 1998г. – Положение о консульских учреждениях РФ.
4. Венский протокол 1815г. О рангах дипломатических представителей.

**3. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации было утверждено.**

1. Указом Президента РФ от 14 марта 1995 г.
2. В Законе РФ “О Совете Министров - Правительстве РФ” от 22 декабря 1992.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. Москва. 28 июня 2000 г.
4. Устав Содружества Независимых Государств. Минск. 23 января 1993 г.

**4. Кто был министром иностранных дел РФ в 1998 – 2004 гг.**

1. КОЗЫРЕВ Андрей Владимирович
  2. ПРИМАКОВ Евгений Максимович
  3. ИВАНОВ Игорь Сергеевич
  4. ЛАВРОВ Сергей Викторович
- 5. Государство, в котором первые дипломатические институты создавались непосредственно представительными органами, в течение нескольких лет они прямо подчинялись законодательным, а не исполнительным властным структурам, в январе 1781 г. Конгресс учредил департамент по иностранным делам.**

1. Франция.
2. Англия.
3. Германия.
4. США.

**6. В отношениях между городами- государствами (полисами) широко использовался институт проксении. Это было:**

1. В Древнем Риме.
2. В Древней Греции.
3. В Древней Индии.
4. В древнем Китае.

**7. Институт патроната действовал в эпоху Древнего мира:**

1. В Греции
2. В Риме.
3. В Египте
4. В Японии.

**8. Возникновение Посольского приказа по внешним делам в России большинство историков относят к периоду правления:**

1. Ивана IV.
2. Петра I.
3. Екатерины II.
4. Такого приказа не было.

**9. Начало конфронтации между СССР и США связано с приходом к власти:**

1. Ф.Д. Рузвельта
2. У. Черчилля
3. Г. Трумэна
4. Р. Рейгана

**10. В 1926 г. был заключен договор о дружбе и военном нейтралитете между СССР и:**

1. США.
2. Германией.
3. Англией.

4. Францией.

**11. Новаторами в превентивной дипломатии считаются:**

1. США
2. СССР.
3. Германия.
4. Гондурас.

**12. Кем являлся Лорд Пальмерстон?**

1. Немецким дипломатом.
2. Американским дипломатом.
3. Французским дипломатом.
4. Английским дипломатом.

**13. Суть «Доктрины Монро»:**

1. Своеобразный щит против агрессии Священного союза в Новый Свет.
2. Против колониальной политики США.
3. Пруско-русское сближение.
4. Национально-освободительный подъем в северной и центральной Италии.

**14. Концепция внешней политики Российской Федерации Утверждена:**

1. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 12 июля 2008 г.
3. Президентом Российской Федерации В.В.Д.А. Путиным 02 ноября 2001 г.

**15. Официальный дипломатический язык в Европе до 18 века:**

1. Английский.
2. Французский.
3. Латинский.
4. Русский

**16. Закон Ману является памятником:**

1. Древнеиндийской дипломатии.
2. Древнекитайской дипломатии.
3. Древнеегипетской дипломатии.

**17. Официально отказался от дипломатии доллара президент США**

1. Теодор Рузвельт
2. Уильям Тафт
3. Вудро Вильсон

**18. План Маршалла:**

1. Программа помощи Европе после Второй мировой войны.
2. Кредиты Европейским государствам после Первой мировой войны.
3. Операция США против Японии во Второй Мировой войне.
4. Кодовое название операции по захвату Кувейта.

**19. Когда в СССР был принят закон о предоставлении союзным республикам права вступать в непосредственные сношения с иностранными государствами, что диктовало необходимость создания в этих республиках собственных ведомств иностранных дел.**

1. После образования СССР
2. 1 февраля 1944 г.
3. После окончания холодной войны.

4. После окончания Второй Мировой войны.

**20. Установление дипломатических отношений между Советским Союзом и США было оформлено:**

1. В ноябре 1933 г.
2. 9 мая 1945 г.
3. Сразу после образования СССР.
4. На тегеранской конференции в 1943 году.

**21. Кто такой дуайён (фр. doyen).**

1. Глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу.
2. Помощник дипломата.
3. Представитель консульства.
4. Резидент разведки.

**22. Министр иностранных дел СССР в 1957–1985.**

1. К.У. Черненко
2. А.Н. Косыгин
3. Э.А. Шеварнадзе
4. А.А. Громыко

**23. Византийский император с 527 года. Используя как дипломатические, так и военные методы, завоевал Северную Африку, Сицилию, часть Испании.**

1. Юстиниан I Великий.
2. Фемистокл
3. Перикл
4. Филипп II.

**24. Итальянский политический деятель, писатель и дипломат. Секретарь комиссии Десяти Флорентийской республики (1498–1512). Автор политических сочинений, в которых развивал свою теорию дипломатии и государственного управления**

1. Лоренцо Медичи
2. Антонио Поссевино
3. Никколо Макиавелли
4. Джулио Мазарини

**25. Герцог, французский государственный деятель и дипломат. В 1622 году стал кардиналом и членом королевского совета, фактический правитель Франции; проводил внешнюю политику, направленную на расширение границ Франции и утверждение французской гегемонии в Европе.**

1. Фридрих Вильгельм
2. Антонио Поссевино
3. Арман Жан дю Паёсси де Ришелье
4. Никколо ди Бернардо Макиавелли

**26. Бахчисарайский мир был заключен послами:**

1. В 1681 году
2. В 1725 году.
3. В 1380 году.
4. В 1242 году.

**27. Священная Римская империя, Англия и Голландская республика заключили Гаагский договор, в котором напрямую не объявлялась война Людовику XIV**

1. В 1812 г.

2. В 1701 г.
3. В 1861 г.
4. В 1778 г.

**28. Инициатор создания антишведской коалиции в составе России, Саксонии, Польши и Дании (Северный союз). Завершил Северную войну со Швецией подписанием Ништадтского мирного договора.**

1. Петр 1.
2. Горчаков.
3. Голицын.
4. Екатерина II

**29. Верно ли утверждение, что к 1725 году Европа раскололась на два враждебных политических лагеря — Венский (Австрия и Испания) и Ганноверский (Англия, Франция и Пруссия) союзы.**

1. Нет
2. Да

**30. Вершинами в биографии дипломата явились Венский конгресс и Лондонская конференция пяти держав. В обоих случаях французский представитель самостоятельно принимал решения и претворял их в жизнь считая, что „терпение должно быть одним из первых принципов в искусстве переговоров“. Это был:**

1. Талейран.
2. Бенджамин Дизраэли
3. Дьюла Андраши
4. Джордж Каннинг

**31. Дата события «100 дней Наполеона».**

1. 1825 г
2. 1812 г.
3. 1815 г.
4. 1801 г.

**32. Автором выражения «блестящая изоляция» является:**

1. Роберт Артур Толбот Солсбери.
2. Генри Джон Темпл Пальмерстон
3. Теодор Рузвельт
4. Иоахим Риббентроп

### **Темы рефератов:**

1. Место и роль дипломатии во внешней политике государств.
2. Реформы русской дипломатической службы при Петре I.
3. Дипломатия Екатерины II.
4. Общая характеристика европейской дипломатии и дипломатических органов в XVI – XVII веках.
5. Дипломатия Китая.
6. Дипломатия Древней Греции.
7. Дипломатия Киевской Руси.
8. Советская дипломатическая служба.
9. Дипломатия Второй мировой войны.
10. Дипломатия времен "холодной войны" – причины и следствия.
11. Причины провала дипломатической деятельности Лиги Наций.
12. Сравнительный анализ дипломатии Наполеона III и Бисмарка.

13. Дипломатия Японии, Китая Кореи конца XVIII – начала XIX в.
14. Роль дипломатии в британском завоевании и колонизации Индии.
15. Зарождение и эволюция американской дипломатии.
16. "Доктрина Монро" и экспансионистская внешняя политика США.
17. Дипломатическая подготовка войны между Россией и Францией 1812 года.
18. Зарождение посольской и консульской служб.
19. Дипломатия Н.Макиавелли.
20. Дипломатия Первой мировой войны.
21. Конференционная дипломатия как основная форма многосторонней дипломатии.
22. "Новое политическое мышление" и дипломатия Горбачева.
23. Организация Объединенных Наций как инструмент коллективной дипломатии и разрешения международных споров.
24. Римская дипломатия.
25. Европейские дипломатические отношения при Бонапарте.
26. Версальская "новая дипломатия".
27. Демократическая дипломатия Вудро Вильсона.
28. Дипломатия Российской империи в XVIII веке.

#### **Темы дискуссионных тем для круглого стола**

1. Анализ различий "восточной" и "западной" дипломатии.
2. Многосторонняя дипломатия: вчера, сегодня, завтра

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. "Теория и история дипломатии" как учебная дисциплина.
2. Критерии периодизации истории дипломатии и международных отношений.
3. Концепции возникновения и развития дипломатии как важнейшего средства межгосударственных отношений.
4. Греческая и римская формы демократии и международные отношения.
5. Договоры и союзы в Древней Греции.
6. Основные черты дипломатии Древнего Рима.
7. Средневековая глобальная цивилизация и международные отношения.
8. Международные отношения и дипломатическая практика Византийской империи.
9. Византийская империя и модель дипломатической службы.
10. Эпоха феодализма в Европе и центры международной дипломатии.
11. Варварские королевства в Европе и приобщение к дипломатическому искусству.
12. Папство и средневековая дипломатия.
13. Венский конгресс и образование "европейского концерта" держав.
14. Итальянские республики и зарождение новоевропейской дипломатии.
15. Становление европейской дипломатии в период возникновения национальных государств.
16. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
17. Принцип равновесия в европейской политике XVII – XVIII вв.: этапы его концептуального развития.
18. Военное преобладание Франции в Европе начала XIX века и ее дипломатия. Наполеон I и Талейран.
19. Начало первой мировой войны и планы двух воюющих коалиций.
20. Германская дипломатия после Бисмарка.
21. Бисмарк как дипломат и объединитель Германии.
22. Английская политика "блестящей изоляции".

23. Парижский конгресс 1856 г. и дипломатия Горчакова.
24. Дипломатическая деятельность великих держав в период Крымской войны.
25. Доктрина Монро 1823 г.
26. Дипломатия как наука и искусство.
27. Дипломатия как профессия: история и современность.
28. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
29. Характер человека и профессия дипломата.
30. Эволюция методов дипломатической работы.
31. Торговая дипломатия Великобритании.
32. Экономическая дипломатия США.
33. Конференционная дипломатия.
34. Специальные миссии в дипломатии.
35. Дипломатические контакты и их разновидности.
36. Дипломатический корпус и характер контактов в дипломатической среде.
37. Документы дипломатической службы.
38. Характерные черты современного дипломатического языка.
39. Реформы дипломатии современных стран мира и их основные направления.
40. Американские дипломаты и ученые об американской дипломатии.
41. Новое в международных договорах: меморандумы взаимопонимания.
42. Новые моменты в дипломатическом и светском этикете.
43. Современная российская дипломатия: основные черты, особенности

Степень сформированности навыков и умений оценивается в течение семестра по результатам защиты реферата, докладов, и участия в дискуссии и круглом столе.

*Перечень тем сообщений и докладов (для оценки умений и опыта деятельности):*

1. Место и роль дипломатии во внешней политике государств.
2. Реформы русской дипломатической службы при Петре I.
3. Дипломатия Екатерины II.
4. Общая характеристика европейской дипломатии и дипломатических органов в XVI – XVII веках.
5. Дипломатия Китая.
6. Дипломатия Древней Греции.
7. Дипломатия Киевской Руси.
8. Советская дипломатическая служба.
9. Дипломатия Второй мировой войны.
10. Дипломатия времен "холодной войны" – причины и следствия.
11. Причины провала дипломатической деятельности Лиги Наций.
12. Сравнительный анализ дипломатии Наполеона III и Бисмарка.
13. Дипломатия Японии, Китая Кореи конца XVIII – начала XIX в.
14. Роль дипломатии в британском завоевании и колонизации Индии.
15. Зарождение и эволюция американской дипломатии.
16. "Доктрина Монро" и экспансионистская внешняя политика США.
17. Дипломатическая подготовка войны между Россией и Францией 1812 года.
18. Зарождение посольской и консульской служб.
19. Дипломатия Н.Макиавелли.
20. Дипломатия Первой мировой войны.
21. Конференционная дипломатия как основная форма многосторонней дипломатии.
22. "Новое политическое мышление" и дипломатия Горбачева.

23. Организация Объединенных Наций как инструмент коллективной дипломатии и разрешения международных споров.
24. Римская дипломатия.
25. Европейские дипломатические отношения при Бонапарте.
26. Версальская "новая дипломатия".
27. Демократическая дипломатия Вудро Вильсона.
28. Дипломатия Российской империи в XVIII веке.

#### **Темы дискуссионных тем для круглого стола**

3. Анализ различий "восточной" и "западной" дипломатии.
4. Многосторонняя дипломатия: вчера, сегодня, завтра

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.