

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Управление проектами»

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Регионоведение Северной Америки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ. 3.1. Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Региональная и национальная безопасность</i>							+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2		3		4	
ОК-10 Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности								
<i>Б1.Б17. Основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 8.1 Деловой этикет</i>				+				
<i>Б2.П Производственная практика</i>						+		+
<i>Б2.Пд Преддипломная практика</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>				1		2	3	4
ОК-11 Способность к самоорганизации и самообразованию								
<i>Б1.Б2. Философия</i>				+				
<i>Б1.Б17. Основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.9.1 Культурология</i>	+							
<i>Б1.В.ДВ.9.2 Педагогика и психология</i>	+							
<i>Б2.У Учебная практика</i>				+				
<i>Б2.П Производственная практика</i>						+		+
<i>Б2.Пд Преддипломная</i>								+

<i>практика</i>								
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1			2		3	4	5
ОПК-10 Способность применять научный подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем								
<i>Б1.Б7. Экономическая теория</i>	+							
<i>Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации</i>					+			
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б 1.Б18 Мировая экономика</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ. 3.1. Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 3.2. Управление проектами</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Региональная и национальная безопасность</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации</i>			+	+				
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.1 Политология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ.10.2 Социология</i>						+		
<i>Б1.В.ДВ. 11.1 теория международных отношений</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 11.2 Интеграционные процессы региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.1 Современные международные отношения</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 12.2 История дипломатии</i>							+	
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (применяется)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	1) эталонный 2) (отлично) 3) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	Основы экономической теории, мировой экономики, экономики изучаемого региона.	1) Основы экономической теории, мировой экономики, экономики изучаемого региона. 2) Современные экономические тенденции и проблемы как в глобальном масштабе, так и в региональном аспекте.	1) Студент имеет обширные знания в сфере экономической теории, мировой экономики, экономики изучаемого региона. 2) Студент имеет обширные знания относительно современных экономических тенденции и проблем в как в глобальном масштабе, так и в региональном аспекте. 3) Студент знает простые методы экономического анализа.	Выступление с презентацией, кейс-задача

	Уметь	1)Оперировать основными экономическими понятиями.	1)Оперировать основными экономическими понятиями; 2)Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	1)Оперировать основными экономическими понятиями; 2)Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; 3) Проводить простой экономический анализ.	Выступление с презентацией, кейс-задача
	Владеть	1)Основными экономическими понятиями; 2)Общей информацией о современной экономической ситуации в регионе специализации; 3)Общей информацией о современной экономической ситуации в мире.	1)Студент владеет основными экономическими понятиями; 2)Студент владеет информацией о современной экономической ситуации в мире и в регионе специализации; 3) Студент владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	1)Студент свободно владеет экономическими понятиями; 2)Студент свободно владеет информацией о современной экономической ситуации в мире и в регионе специализации; 3) Студент свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; 4) Студент владеет методами простого экономического анализа.	Выступление с презентацией, кейс-задача

ОК-10	Знать	Иметь общее представление о необходимости применения нестандартных методов для решения поставленных задач, осознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	Иметь общее представление о необходимости инициативности и применения нестандартных методов для решения поставленных задач, осознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	Иметь широкое представление о необходимости инициативности и применения нестандартных методов для решения поставленных задач, осознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	Выступление с презентацией, кейс-задача
	Уметь	Проявлять творческий подход к решению практического задания; Нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	Проявлять творческий подход к решению практического задания; Нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; Проявлять разумную инициативу.	Проявлять творческий подход к решению практического задания; Нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; Активно проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем.	Выступление с презентацией, кейс-задача
	Владеть	Базовыми навыками творческого мышления.	Продвинутыми навыками творческого мышления, инициативностью.	Широким спектром навыков творческого мышления, активно проявляет инициативу.	Выступление с презентацией, кейс-задача
ОК-11	Знать	Имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвития	Выступление с презентацией, кейс-задача

	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей.	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство	Выступление с презентацией, кейс-задача
	Владеть	Владеет: навыками само-развития и самосовершенствования.	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования.	Владеет навыками само-развития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности.	Выступление с презентацией, кейс-задача
ОПК-10	Знать	1)Базовые научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; 2) Базовые экономические, политические, социологические и экологические реалии изучаемого региона.	1)Студент имеет достаточно обширные знания относительно научных подходов, концепции и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; 2) Студент имеет достаточно обширные знания относительно экономических, политических, социологических и экологических реалии изучаемого региона.	1)Студент имеет обширные знания относительно научных подходов, концепции и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; 2) Студент имеет обширные знания относительно экономических, политических, социологических и экологических реалии изучаемого региона.	Выступление с презентацией, кейс-задача

	Уметь	<p>1) Оперировать базовыми экономическими, политическими, социологическими и экологическими понятиями;</p> <p>2) Применять базовые научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Достаточно свободно оперировать экономическими, политическими, социологическими и экологическими понятиями;</p> <p>2) Применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Свободно оперировать экономическими, политическими, социологическими и экологическими понятиями;</p> <p>2) Активно применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	Выступление с презентацией, кейс-задача
	Владеть	<p>1) Общими навыками анализа экономических, социо-политических, экологических проблем региона специализации;</p> <p>2) Способностью применять подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Достаточно широким спектром навыков анализа экономических, социо-политических, экологических проблем региона специализации;</p> <p>2) Достаточно свободно владеть способностью применять различные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	<p>1) Широким спектром навыков анализа экономических, социо-политических, экологических проблем региона специализации;</p> <p>2) Свободно владеть способностью применять различные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p>	Выступление с презентацией, кейс-задача

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Seminar 1. The World of Project Management	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
2	Seminar 2. The manager, the organization, and the team	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
3	Seminar 3. Planning the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
4	Seminar 4. Budgeting the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
5	Seminar 5. Scheduling the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
6	Seminar 6. Allocating resources to the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
7	Seminar 7. Monitoring and controlling the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
8	Seminar 8. Evaluating the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи
9	Seminar 9. Terminating the project	ОК-4,10, 11; ОПК-10	Выступление на семинаре, решение кейс-задачи

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания выступлений на семинарских занятиях (с презентацией)

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«отлично»	Презентация	<p>1)Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</p> <p>2)Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</p> <p>3)Достоверность информации</p> <p>4)Актуальность, точность и полезность содержания</p> <p>5) Дизайн: подходящие графические иллюстрации для презентации</p> <p>6)Наличие статистических данных, диаграмм, графиков, примеров, цитат и т.д.</p>
	Подача материала презентации (выступление)	<p>Тематическая последовательность</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Соблюдены нормы грамматики, фонетики, лексики</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Полностью раскрыта поставленная тема. Студент свободно ориентируется в тексте и способен дать ответ на заданный преподавателем вопрос относительно изученного материала .</p>
«хорошо»	Презентация	<p>1)Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</p> <p>2)Соответствие целей поставленной теме Тема раскрыта более чем на 70%</p> <p>3)Допускаются незначительные погрешности в достоверности информации</p> <p>4)Актуальность, точность и полезность содержания</p>

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	Полностью раскрыта поставленная тема. Студент свободно ориентируется в тексте и способен дать ответ на заданный преподавателем вопрос относительно изученного материала .	<i>Эталонный</i>
	Тема раскрыта не менее чем на 70%. Допускаются незначительные опущения материала.	<i>Стандартный</i>
	Тема раскрыта частично (не менее чем на 50%). Допускаются незначительные опущения материала.	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	Тема нераскрыта и/ или количество нераскрытых аспектов 50 %..	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступлений на семинарских занятиях

Семинар 1

1. Use the characteristics of a project to differentiate it from a nonproject.
2. Contrast win - lose negotiation with win - win negotiation and explain why the latter is so important in project management.
3. Three goals of a project and how the project manager achieves them.
4. Two types of project life cycles and why it is important to know which type the current project is following.
5. How does the weighted scoring approach avoid the drawbacks of the NPV approach?
6. A project and a program.
7. What are the firm's Derivative, Breakthrough, and Platform projects?

Семинар 2

1. Explain why the systems approach is necessary to manage projects.
2. What are desirable characteristics for team members?
3. Explain the meaning and implications of " projectitis."

4. What is meant by “ micromanagement? ”
6. List five reasons to organize a new product development project as a functionally organized project in the parent firm ’ s Marketing department.
7. List five reasons to organize a new product development project as a transdisciplinary, matrix - organized project.

Семинар 3

1. What are some of the benefits of setting up a project plan for routine, frequent projects?
2. The reasons for inviting the functional managers to a project launch meeting rather than their subordinates who may actually be doing the work.
3. The pros and cons of identifying and including the project team at the project launch meeting.
4. Why do so many “ self- directed teams” perform poorly? What can be done to improve their performance?
5. Why is participatory management beneficial to project planning? How does the process of participatory management actually work in planning?
6. What is the difference between the Resource column on the WBS and the Assigned To column?
7. The benefits of the Design Matrix Structure

Семинар 4

1. Top - down budgeting and bottom - up budgeting.
2. Administrative costs allocation
3. Tracking signal budgeting
4. Distinguish among highly probable risks, extremely serious risks, and highly vulnerable areas in risk identification.

Семинар 5

1. Critical path tasks and noncritical path tasks
2. Slack determination
3. ES and LF determination
4. Case St. Dismas Assisted Living Facility Program Plan
5. Using the Gantt chart

Семинар 6

1. The difference between a project that has a fixed delivery day and one that has a fixed limit on resource usage.
2. Fast – tracking a project
4. Resource calendar
5. Excess resource capacity.

Семинар 7

1. The project monitoring system
2. Periodic reports usage
3. Benefits of a good project reporting system?
4. Reporting frequency
5. Earned value analysis, and how the total cost of a partially completed project can be estimated.

Семинар 8

1. Project auditors: outside unbiased auditors or inside auditors
2. Brief evaluations and major evaluations
3. Evaluation results presentation
4. Usage of a detailed audit

Семинар 9

1. Termination of a failing project
2. What might make a project unsuccessful during the termination process?
3. What are the major purposes served by an after - the -fact project evaluation?

4. Under what circumstances is a detailed audit apt to be useful?

Кейс-задача

Case-study

St. Dismas Assisted Living Facility

St. Dismas Medical Center, an urban, nonprofit, 450 – bed rehabilitation hospital began to see a significant decline in admissions. St. Dismas' mission focuses on inpatient and outpatient rehabilitation of the severely injured and catastrophically ill. While the patient census varied from month to month, it appeared to the St. Dismas Board of Trustees that the inpatient population was slowly but steadily declining. The hospital's market researchers reported that fewer people were being severely injured due to the popularity of seat belts and bicycle/motorcycle helmets. In order to get a handle on the future of the organization, the Board, and the CEO, Fred Splient M.D. called for a major strategic planning effort to take place.

In January 1999, St. Dismas held a planning retreat to identify future opportunities. The outcome of the retreat was that the Medical Center needed to focus its efforts around two major strategic initiatives. The first, a short - run initiative, was to be more cost - effective in the delivery of inpatient care. The second, a long - run strategy, was to develop new programs and services that would capitalize on the existing, highly competent rehabilitation therapy staff and St. Dismas' excellent reputation in the region.

At the time of the retreat, Fred Splient's parents were living with him and his family. Fred was an active member of the “ sandwich generation. ” His parents were aging and developing many problems common to the geriatric populace. Their increased medical needs were beginning to wear on Fred and his family. It crossed Fred's mind that life might be more pleasant if the hospital Board approved an expansion of the Medical Center's campus to include an assisted living facility.

In March 1999, Fred had his Business Development team prepare a rough estimate of the potential return on investment of an assisted living facility. He asked the team to identify different options for facility construction and the associated costs. The team also did a complete competitive analysis and examined the options for services to be offered based on St. Dismas' potential population base and catchment area. The Business Development team visited several facilities across the country. The team also interviewed companies that could oversee the design, building, and operation of the facility for St. Dismas. The development team produced a preliminary business plan based on the recommended structure for the facility, estimated capital expenditure needs, estimated income from operation of the facility, as well as projected revenues to other Medical Center programs resulting from the facility's population.

The plan was presented at the May 1999 meeting of the Board of Trustees. Fred Splient and his team introduced the Board to the concept of opening an assisted living facility on St. Dismas' campus. The facility would be set up as a for - profit subsidiary of the Medical Center so that it could generate a profit and not be subjected to the strict guidelines of the hospital's accrediting agencies.

As a subsidiary organization, however, the Board would still have control. The chosen facility design was a freestanding apartment - like facility with a sheltered connection to the Hospital for access to the kitchen and hospital services. The facility would have 100 units with 15 to 30 of the units classified as “ heavy - assisted ” and built to code to house the physically and medically disabled. The rest of the units would be “ light - assisted, ” larger apartments. The

population would be approximately 110 to 150 residents, with most being single occupants rather than couples.

The light - assisted apartments could hold residents who required only minor medical and social interventions. The residents of the heavy - assisted section would have more medical needs and would require assistance getting around. The Business Development team recommended this type of programming model, because many assisted living facilities were erected across the country, but few had a medical focus and offered the types of services that St. Dismas could offer — physical and occupational therapy programs, and behavior management programs to name a few.

The Board was assured that the facility would meet the strategic initiative of a growing business. The business plan projected an immediate increase in the number of referrals to the outpatient therapy programs. Another projected deliverable of the project was to enable St. Dismas to strengthen its focus on reimbursable preventive and wellness programs for the healthier geriatric population.

The project 's longer term goal was to increase the census in the hospital 's inpatient units by having a location where people could age in place until they were in need of hospitalization, and then such a facility would be right next door.

Depending on the exact size of the apartments, their equipment, and the actual ratio of heavy - to light - assisted units, Fred estimated that the entire project would cost between \$8,500,000 and \$11,000,000 for the facility construction. That estimate included the cost of land, furnishings, and a sheltered connection to the hospital. When up and running, it was estimated that the net income would range between \$9,000 and \$12,000 per unit per year. The team estimated the net cash flow for the entire project to be around \$1,500,000 per year.

Fred requested the Board to approve the concept and allow his team to prepare a pro forma plan to the Board for approval. The plan would include a recommended design for both heavy - and light - assisted apartments. It would also include all costs of land, construction, furnishings, and staffing. Income estimates would be included and would be conservatively biased. A timetable would also be included.

The Board conducted several executive sessions, and by the middle of May voted to approve the concept. They approved the architectural - construction - management firm recommended by the team, and they requested Splient to proceed with developing a complete project plan. The Board appointed two Board members to sit on Fred 's planning group. In June, Dr. Splient gathered his executive team together and presented the project mission, and scope. He reported that the board had approved a small budget to finance the planning process. The Board also stipulated that construction could not begin until after the November 1999 city elections because two of the Board Members were running in that election, one for a city council seat and one as a county commissioner. The Board also stated that they would like a plan that would allow the facility to open by July 2000, as research has shown that many adult children find the summer the easiest time to assist their parents in finding an alternative to independent living arrangements. The CEO and executive team were now confident that they were ready to launch the project to plan, build, and open an assisted living facility at St. Dismas. A few days later, Fred decided that it was time to set up the team that would take responsibility for what he called the ALF project. He quickly decided to include the following staff at the launch meeting:

Chief Financial Officer (CFO)

Vice President of Business Development and Marketing

Rehab Services Medical Director

Construction Project Manager for capital facilities projects

Chief Operations Officer (COO) (nursing, facilities, food services, and housekeeping)

Director of Information Services

Director of Support Services (central supply, purchasing, and security)

Two members of the Board of Trustees, one with construction experience and the other a probable electee to the city council.

Even though the department directors from Support Services and Information Services would not be involved until later, Fred decided to include them from the beginning. Fred knew some members of his team had a tendency to become obstacles to progress if they felt left out.

Fred named the group the ALF Project Steering Committee and held the first meeting. Fred presented his vision for the facility. He told the group that he personally would be managing this project. He led a discussion of all the major steps that must be included in the project plan, and asked each team member to identify the areas for which they would accept responsibility. The hospital's Construction Project Manager took responsibility for the construction of the facility, and the COO volunteered to oversee the building design, as well as define the needs for food services, housekeeping, staffing, and policy and procedure development. The CFO agreed to develop the budgets for each area of the project as well as the operating budget for the facility. The CFO also agreed to create the payroll and accounting systems necessary to operate the facility.

The IS director accepted responsibility to define and set up all the telecommunications and information system needs of the facility. The VP of Business Development agreed to create a preliminary marketing plan, and a communication package for the community and hospital staff. In addition, she discussed organizing a major ground breaking event. The Medical Director said that he would design an assessment tool for determining residents' level of medical needs upon moving in to the facility. He felt this was the first step in defining what clinical services should be offered to residents. Fred told the team that he would develop the management structure for the new facility and work with in-house counsel to identify all governmental regulations as well as all industry standards that pertain to an assisted living facility and govern the facility's practices. Splient gave the team two months to come back with their detailed action plans for their areas of responsibility.

QUESTIONS

1. Define project deliverables.
2. Define project constraints and assumptions.
3. Develop a preliminary Level 1 WBS.
4. Is Dr. Splient a good choice for project manager? Support your position.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на семинарском занятии (с презентацией)	средство проверки способности учащихся высказываться по предложенной теме. Студент должен провести аналитическую работу, раскрыть предложенную тему, высказаться, ответить на вопросы, выступление подкреплено презентацией.
Решение кейс-	средство проверки умений применять полученные знания.

задачи	Проводится по завершению курса. Студент должен уметь правильно ответить на вопросы, выполнить задания.
--------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. What Is a Project? Trends in Project Management
2. Project Management vs. General Management
3. What Is Managed? The Three Goals of a Project
4. The Life Cycles of Projects
5. Selecting Projects to Meet Organizational Objectives
6. Confronting Uncertainty—the Management of Risk
7. The Project Portfolio Process
8. The Project Manager’s Roles
9. The Project Manager’s Responsibilities to the Project
10. Selection of a Project Manager
11. Project Management as a Profession
12. Fitting Projects Into the Parent Organization
13. The Project Team
14. The Contents of a Project Plan
15. The Planning Process—Overview
16. The Planning Process—Nuts and Bolts
17. More on the Work Breakdown Structure and Other Aids
18. Multidisciplinary Teams—Balancing Pleasure and Pain
19. Methods of Budgeting
20. Cost Estimating
21. Improving Cost Estimates
22. Budget Uncertainty and Risk Management
23. Project Uncertainty and Risk Management
24. Simulation in risk management
25. The Gantt Chart
26. Expediting a Project
27. Resource Loading
28. Resource Leveling
29. Allocating Scarce Resources to Projects
30. Allocating Scarce Resources to Several Projects
31. Goldratt’s Critical Chain
32. The Plan-Monitor-Control Cycle
33. Data Collection and Reporting
34. Earned Value
35. Project Control
36. Designing the Control System
37. Scope Creep and Change Control
38. Evaluation: Evaluation Criteria and Measurement
39. Project Auditing: The Audit Process, the Audit Report
40. Project Termination

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«зачтено»</i>	Полностью раскрыта поставленная тема. Студент свободно ориентируется в тексте и способен дать ответ на заданный преподавателем вопрос относительно изученного материала .
	Тема раскрыта не менее чем на 70%. Допускаются незначительные опущения материала.
	Тема раскрыта частично (не менее чем на 50%). Допускаются незначительные опущения материала.
<i>«не зачтено»</i>	Тема нераскрыта и/ или количество нераскрытых аспектов 50 %..