

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История страны региона специализации

(до второй половины XX века)»

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы «Азиатские исследования» (регион специализации – Китай)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Б1.Б1. История		+						
Б1.Б2. Философия				+				
Этапы формирования компетенций		1		2				
ОК-3 Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия								
Б1.Б1. История		+						
Б1.Б2. Философия				+				
Б1.Б3. Иностранный язык								
Б1.Б3.1 Устно-вводный курс	+							
Б1.Б3.2 Практическая грамматика		+	+					
Б1.Б3.3 Устная практика				+	+			
Б1.Б3.4 Практика письменной речи						+	+	
Б1.Б14. История страны региона специализации				+	+	+		
Б1.В. ОД3. Культурно-религиозные традиции региона специализации		+	+					
Б1.В.ДВ.6.2 Россия в глобальной политике			+	+				
Б1.В.ДВ. 7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации							+	
Б1.В.ДВ. 8.1 Деловой этикет				+				
Б1.В.ДВ.9.1 Культурология	+							

Б1.В.ДВ.9.2 Педагогика и психология	+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-2 Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей								
Б1. Б11 Политическая география страны региона специализации	+							
Б 1.Б13 Экономика страны региона специализации					+			
Б 1.Б14 История страны региона специализации				+	+	+		
Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации	+	+						
Б 1.Б18 Мировая экономика			+					
Б1.В. ОД3. Культурно-религиозные традиции региона специализации		+	+					
Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона специализации						+		
Б1.В.ДВ.1.2 Научное и инновационное развитие страны региона специализации						+		
Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации			+	+				
Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации								
Б1.В.ДВ.7.1 Социокультурные аспекты политики региона специализации						+		
<i>Б1.В.ДВ.7.1 Этнология</i>						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	

ОПК-3 Способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса								
Б 1.Б14 История страны региона специализации				+	+	+		
Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации			+	+				
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4		
ОПК-12 Способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы								
Б1.Б1 История		+						
Б1.Б6 Внешняя политика страны региона специализации					+			
Б1.Б14 История страны региона специализации				+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Региональная политика региона специализации						+		
Б1.В.ДВ2.1. Политическая система и политическая культура страны региона специализации				+				
Б1.В.ДВ 2.2 Общественно-политическая мысль страны региона специализации				+				
Б1.В.ДВ.4.1 Региональная и национальная безопасность							+	
Б1.В.ДВ.4.2 Региональные конфликты в современном мире							+	
Б1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы региона специализации			+	+				
Б1.В.ДВ.8.2 Информационно-аналитическая работа				+				
Б1.В.ДВ.10.1 Политология							+	

Б1.В.ДВ.10.2 Социология						+		
Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
ПК-4 Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики								
<i>Б1.Б11 Политическая география страны региона специализации</i>	+							
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ2.1. Политическая система и политическая культура страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ 2.2 Общественно-политическая мысль страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное следствие
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	<p>важнейшие события, процессы и явления истории страны в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>2)ключевые события истории Китая и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей китайской и всеобщей истории</p>	<p>1)этапы эволюции китайского общества, особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов;</p> <p>2) различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории</p>	<p>1)движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;</p> <p>соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в Китае;</p> <p>2) понимать значение и место китайской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>3)основные направления, проблемы, теории и методы истории</p>	тестирование

	Уметь	<p>1)находить необходимую информацию в библиотечных и электронных каталогах, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её</p> <p>2)распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса</p>	<p>1) «привязать» событие из истории Китая к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели;</p> <p>2) готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по изучаемой тематике;</p> <p>3) наглядно продемонстрировать взаимосвязанность исторических процессов в обществе, экономике, политической системе государства</p>	<p>1)выявлять динамику исторического процесса;</p> <p>2) применять диалектический подход и научные методы анализа на конкретном историческом материале.</p> <p>3) анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы</p>
--	-------	--	--	---

	Владеть	<p>1) основными познавательными и мировоззренческими навыками;</p> <p>2) представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма</p> <p>3) навыками работы с различными источниками исторической информации</p>	<p>1) навыками анализа исторических источников</p> <p>2) специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники)</p>	<p>1) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>2) навыками исторического мышления: научиться выделять стержень исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи</p>	
ОК-3	Знать	<p>1) этапы развития мировой истории;</p> <p>2) важнейшие даты и имена исторических и культурных деятелей;</p> <p>3) работать в сети интернет, находить необходимую информацию</p>	<p>1) историческое наследие;</p> <p>2) гуманистические аспекты проблем развития современной цивилизации</p>	<p>1) роль зарубежной истории в мировом историческом процессе;</p> <p>2) критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное</p>	тестирование

	Уметь	<p>1)демонстрировать гуманистическое мышление; 2)бережно относиться к историческому наследию</p>	<p>1) сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов мира; 2) отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события</p>	<p>1)выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; 2)ориентироваться в событиях современной культурной, общественно-политической жизни; 3) сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны</p>	
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	навыками самостоятельной работы исторической литературой источниками	с многообразием культур и цивилизаций истории общества	1)навыками анализа литературы по истории; 2)навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации	
ОПК-2	Знать	1)основные события и явления исторической науки в Китае; 2)основные понятия, термины, определения	1)важнейшие теоретические проблемы 2)периодизацию и особенности становления и развития историографии	1)особенности, закономерности и причинно-следственные связи развития исторической науки в Китае; 2)новейшую специальную литературу	
	Уметь	1)самостоятельно осуществлять поиск и анализ исследовательской литературы; 2)применять знания по истории, географии, экономике, культуре изучаемого региона при решении профессиональных задач	1)оставлять комплексную характеристику региона специализации; 2)рассматривать проблему с точки зрения широкого исторического контекста; 3)интерпретировать, применять методики анализа и синтеза	1)использовать исторические труды в научных исследованиях; 2) применять полученные знания в профессиональной деятельности; 3) использовать научную методологию в ходе осуществления исследования региона специализации	тестирование

	Владеть	1) способностью использования и обновления знаний по историографии истории Китая и другим областям гуманитарного знания	1) методами аналитической работы с текстом; 2) методами дифференциации информации; 3) навыками критического мышления	приемами ведения научной дискуссии и полемики; понятиями и терминами исторической науки	
ОПК-3	знать	1) основные подходы к периодизации истории Китая; 2) династийные циклы в хронологической последовательности; 3) роль отдельных исторических деятелей в рамках данных циклов	1) наиболее известных деятелей российского китаеведения; 2) основные этапы становления российско-китайских отношений; 3) историческую роль массовых народных восстаний и выступлений	1) характерные черты и особенности истории китайского общества и государства; 2) проблемы культурного развития; 3) основные события развития Тайваня как интегральной части истории Китая во второй половине XX в.	тестирование
	уметь	1) обозначить основные этапы исторического развития Китая; 2) составлять хронологические таблицы; 3) применять знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса	1) анализировать традиционные общественные институты, специфику экономического строя; 2) показать роль революционных и реформистских тенденций в истории Китая	1) объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона в контексте всемирно-исторического процесса; 2) выявлять роль внешних факторов в истории Китая	

	владеть	1)понятийным аппаратом; 2)ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой СМИ, интернет; 3)демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	1)навыками аргументации собственной точки зрения на наиболее актуальные проблемы истории; 2) демонстрировать понимание основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации	1)навыками выявления сущности причинно-следственных связей исторических событий, их содержание и специфику; 2)навыками сравнения событий, происходивших в китайской истории с аналогичными событиями в зарубежных странах	
ОПК-12	знать	базовые сведения о политических системах, государстве и гражданском обществе, политических партиях, политических технологиях и политической культуре на Востоке	эволюцию политических систем и политических институтов Китая	1)основные политические теории и концепции, актуальные в настоящее время; 2)состояние современных международных отношений и роль в них Китая	тестирование

	уметь	1)ориентироваться в мировых политических проблемах; 2)самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание	1)интерпретировать исторические и современные политические события и процессы через призму концепций и понятий политической науки;	1)анализировать современные политические тенденции на уровне изучаемого региона с учетом исторической ретроспективы; 2)применять на практике полученные знания для решения профессиональных задач	
	владеть	навыками практического применения простейших методов политологического анализа	основами исторических и политологических методов	навыками анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	
ПК-4	знать				тестирование
	уметь				
	владеть				

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые темы дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые темы применять знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Место Китая во всемирной истории. Типы периодизации всемирной истории. Типы периодизации истории Китая. Династические циклы в Китае	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Устное сообщение с предоставлением тезисов. Составление обобщающей таблицы
2	Происхождение китайской цивилизации и возникновение государства Шан	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
3	Китай в период Чжоу	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
4	Создание китайской империи. Династия Цинь	ОК-2, ОК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование

5	Сложение основ китайской конфуцианской империи при династии Хань	ОК-2, ОК-3, ОПК- 2	Проведение терминологической работы по теме. Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
6	Кризис централизованной империи в Китае в III-VI вв.	ОК-2, ОК-3	Проведение терминологической работы по теме. Устное сообщение с предоставлением тезисов
7	Расцвет централизованной империи при династиях Суй и Тан	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
8	Китай от эпохи Пяти династий до монгольского вторжения (X-XIII вв.) – династия Сун	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
9	Монгольская династия Юань	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с

			презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
10	Восстановление национальной империи при династии Мин	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
11	Империя Цин до «опиумных войн» (1644-1840)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
12	Империя Цин во второй половине XIX в.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
13	Реформаторское движение и Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией /

			Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
14	«Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
15	Синьхайская революция и учреждение Китайской республики	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
16	Китай после Первой мировой войны (1918-1927)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
17	Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
18	Национально-освободительная война	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3,	Выступление с презентацией /

	китайского народа против японских захватчиков (1937-1945 гг.)	ОПК-12	Устное сообщение с предоставлением тезисов. Составление обобщающей таблицы
19	Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
20	Создание новой государственности и начало модернизации Китая	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
21	Переход Китая к социалистическому строительству. Первая пятилетка (1953-1957)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование

22	Политика «трех красных знамен»	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
23	Политическая борьба в КПК и преодоление последствий «большого скачка»	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
24	«Культурная революция» (1966-1976)	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Составление обобщающей таблицы. Промежуточное тестирование
25	Переход к политике «реформ и внешней открытости»	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование

26	КНР на пути реформы и строительства «социализма с китайской спецификой»	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
27	«Рыночный социализм» и особенности современной модернизации КНР	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
28	Развитие Тайваня во второй половине XX в.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование
29	Российско-китайские отношения в XX в.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Составление обобщающей таблицы. Промежуточное тестирование
30	Российско-китайские отношения на современном этапе	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-12	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.

			Промежуточное тестирование
--	--	--	----------------------------

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
--	--------

Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен

	аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 4 семестре используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено»; в 5, 6 семестре

используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный «отлично»
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный «хорошо»
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый «удовлетворительно»
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы «неудовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях

1. ***Место Китая во всемирной истории.***
Типы периодизации всемирной истории.
Типы периодизации истории Китая.
Династические циклы в Китае.
2. ***Происхождение китайской цивилизации и возникновение государства Шан.***
Археология о предыстории Китая.
Неолитическая культура Яншао.
Неолитическая культура Луншань.
Протогосударство Шан.
3. ***Китай в период Чжоу***
Духовная жизнь чжоуского Китая.
Конфуций и его учение.
Моисты, легисты, даосы и иные школы древнекитайской мысли.
4. ***Создание китайской империи. Династия Цинь.***
Цинь Шихуан – первый император Китая.
Великая китайская стена.
5. ***Сложение основ китайской конфуцианской империи при династии Хань***
Внешняя политика при императоре У-ди. Великий шелковый путь.
Философия Дун Чжуншу.
Реформы Ван Мана.
Восстание «желтых повязок».
Культура ханьской эпохи.
6. ***Кризис централизованной империи в Китае в III-VI вв.***
Конфуцианство и конфуцианские институты в X-VI вв. Система отбора чиновников и развитие конфуцианских социально-этических учений.
Даосизм в III-VI вв. Школа Небесных наставников (тяньши-дао) и массовые религиозные движения II-IV вв.
Буддизм в III-VI вв.: формирование китайской буддийской традиции.
7. ***Расцвет централизованной империи при династиях Суй и Тан.***
Великий императорский канал.
Декоративно-прикладное искусство эпохи Суй и Тан.
Литература эпохи Тан.
Живописное творчество эпохи Тан: основные жанрово-стилистические направления и их представители.
8. ***Династия Сун.***
Великие нововведения эпохи Сун: порох, компас, книгопечатание.

Сунское конфуцианство

Искусство Китая X-XIII вв.: пейзажная живопись, культовое изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура.

9. Монгольская династия Юань.

Чингисхан – основатель империи монголов.

Военное искусство монголов от Чингисхана до эпохи Юань.

Китайская культура в эпоху Юань.

10. Восстановление национальной империи при династии Мин.

Новые направления в конфуцианстве – Ван Янмин и его учение.

Религии конфессиональных меньшинств: ислам, христианство, иудаизм.

Экспедиции адмирала Чжэн Хэ.

Западноевропейцы и минский Китай.

Начало российско-китайских отношений в эпоху Мин.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Происхождение китайской цивилизации и возникновение государства Шан

Архантроп, сапиентация, генезис, палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, реципрокный обмен, редистрибуция, протогосударство, урбанистическая цивилизация, «азиатский способ производства», трибализация, коллатеральные линии, конический клан, реминисценции.

Китай в период Чжоу

Этногенетические связи, легитимный, мандат, этический детерминант, сакральный, гетерогенный, политогенез, удельная система, вотчина, инвеститура, корреляция, принцип примогенитур, апелляция, гегемон, концепция, доктрина, патернализм, синекюра, радикальный, идея универсализма, унификация, гедонизм, аскетизм, эпистемология, ортодокс, интерпретация.

Синьхайская революция и учреждение Китайской республики

Бэйянская армия, компромисс, ограничительный ценз, «государственный социализм», богдо-геген, инспирировать, милитаристский режим, «21 требование», инертность обыденного сознания, апологетический, социальный конформизм, «Движение за новую культуру», литературная революция, анархизм, экспансия иностранного капитала.

Темы для составления обобщающих таблиц

1. Великие реформаторы в истории Китая
2. Крестьянские восстания
3. Основные этапы становления российско-китайских отношений
4. Милитаристские группировки в Китае
5. Антияпонская война китайского народа 1937-1945 гг.
6. Культурная революция в Китае 1966-1976 гг.

Тесты для проведения промежуточного тестирования

Тест № 1

Протогосударство Шан

Выберите правильный ответ:

1. По расовому типу шанцы принадлежали к

а) монголоидам;

б) европеоидам.

2. Городские стены шанских городов делались из

а) камня и кирпича;

б) утрамбованной земли.

3. Шелководство появилось в эпоху

а) Шан;

б) неолита

4. Основным занятием шанцев было

а) ведение торговли с соседними племенами;

б) нападение на соседние племена с целью захвата пленников

5. Верховный правитель Шан исполнял торжественные ритуалы

а) в честь предков шан-ди;

б) в честь Неба

6. Начиная с XI в. до н.э. должность вана передавалась

а) от брата к брату

б) от отца к сыну

(от дяди к племяннику);

7. В государстве Шан землю обрабатывали

а) крестьяне-чжун;

б) рабы

8. В духовной культуре шанцев

а) мифология занимала важное место;

б) ритуалы и верования были демифологизированы

9. Государство Шан-Инь имело двойное название, т.к.

а) состояло из двух крупных одноименных уделов;

б) получило второе название на позднем этапе своего развития

10. Государство Шан было завоевано чжоусцами во главе с

а) У-ваном;

б) Вэнь-ваном

Тест № 2

1. Обозначьте хронологические границы:

Яншао	Луншань	Шан	Западное Чжоу

2. Верно или нет утверждение:

1)	Первые неолитические культуры появились на территории Китая в виде неолита расписной керамики.	
2)	Культура расписной керамики просуществовала в бассейне Хуанхэ до рубежа III-II тыс. до н.э., когда она была замещена неолитической культурой черно-серой керамики типа Яншао.	
3)	Луншаньская керамика изготавливалась при помощи гончарного круга.	
4)	О государстве Шан-Инь люди узнали благодаря найденным в районе г. Аньяня гадательным костям.	
5)	Шелководство в Китае было известно уже в шанскую эпоху.	
6)	В шанском обществе отсутствовало социальное расслоение	
7)	Шанский правитель-ван был одновременно и верховным жрецом, выступавшим посредником между миром живых и умерших предков-ди.	
8)	На позднем этапе шанского общества сформировалась клановая и административная структура.	
9)	Мифология в аньянской культуре Шан занимала важное место.	
10)	Роль божеств в шанской духовной культуре играли умершие предки правителей.	
11)	В шанских надписях отсутствуют сведения об историческом прошлом шанцев.	
12)	Племя чжоусцев активно впитывали шанскую культуру, заимствуя письменность, боевые колесницы, бронзу, образ жизни высшей шанской знати.	
13)	Теория Мандата Неба позволила чжоусцам успешно решить проблему закрепления высшей власти.	

14)	В сакральном понятии дэ на передний план выдвинуто его религиозно-мистическое содержание.	
15)	Именно чжоусцы положили начало историографической традиции в Китае.	
16)	Раннечжоуский Китай представлял собой централизованное государство.	
17)	Основой централизованного государства Чжоу являлась система «колодезных полей».	
18)	В период Западного Чжоу товарно-денежные отношения находились в зачаточном состоянии.	
19)	В основу гаданий по формулам книги Ицзин легла практика гаданий по костям животных.	
20)	Во взаимоотношениях чжоуской аристократии главным становится детально разработанный этикет	

3. Объясните значение следующих слов и выражений:

протогосударство	
реципрокный обмен	
редистрибуция	
трибализация	
скапулимантия	

инвеститура	

Тест № 3

История Китая с древнейших времен до империй Цинь и Хань

1. Напишите хронологические рамки династий:

Шан	
Западная Чжоу	
Восточная Чжоу	
Цинь	
Западная Хань	
Восточная Хань	

2. Выберите правильный ответ:

- 1) Империя Цинь просуществовала

- 2) Цинь Шихуан распространил на всю страну установления Ван Мана, создав военно-бюрократическую империю во главе с единовластным деспотом.
- 3) Конфуцианство - государственная идеология в эпоху Цинь.
- 4) Причиной падения империи Цинь стало нашествие кочевников.
- 5) В 210 г. до н. э., после смерти Цинь Шихуана, трон занял Лю Бан, представитель потомственной аристократии.
- 6) Борьба с сепаратизмом ванов явилась первоочередной задачей преемников Лю Бана.
- 7) «Сильные дома» - это архитектурные сооружения, отличающиеся усиленными несущими конструкциями.
- 8) Среди ученых эпохи Хань выделялся великий историк Сыма Сянжу, автор «Исторических записок».
- 9) Основным предметом экспорта в эпоху Хань был шелк, производимый только в Китае.
- 10) Реформатор Ван Ман полностью ликвидировал рабство в Китае.
- 11) Краснобровые одержали победу в междоусобице и основали династию Восточную Хань.
- 12) Лю Сю, став императором и приняв имя Гуан У-ди, провел серию реформ, направленных на ослабление позиций сильных домов и местной властной элиты.
- 13) В эпоху Восточная Хань были изобретены сейсмограф и бумага.
- 14) С начала II века заметно усилился и все явственней проявлялся процесс поглощения земель и укрепления позиций сильных домов.
- 15) В 70-е гг. II века обостряется политическая борьба на верхах империи, в результате чего ситуация в империи становится нестабильной и неуправляемой.
- 16) В эти годы начинает набирать силу социальное недовольство народа, принявшее форму сектантско-религиозного движения под лозунгами буддизма.
- 17) В основе идей сектантов лежали извечные крестьянские идеалы великого равенства в обществе, свободном от давления со стороны государства и его бюрократии.
- 18) Восстание «желтых повязок» началось в 184 и закончилось в 220 г.
- 19) После поражения восстания опорой трона стал один из влиятельных представителей местной элиты Цао Цао.
- 20) В период Хань представители бюрократической администрации *ши* превратились в ревностных хранителей конфуцианской традиции.

4. Чем прославились следующие исторические личности?

Шан Ян	
Цинь Шихуан	
У Ди	
Ван Ман	
Чжан Цзяо	
Сыма Цянь	
Бань Чао	

5. Дайте определение следующим понятиям:

синекура	
патернализм	
эпистемология	
аскеза	

Тест № 4

Династия Суй

1. Заполните пропуски:

1) Какая _____ династия _____ предшествовала _____ династии Суй? _____

2) Династия Суй просуществовала с _____ по _____ гг.

3) Во второй половине VI в. Северному Китаю стали угрожать кочевники Центральной Азии, создавшие мощный союз _____

- 4) Основателем _____ династии Суй стал _____.
- 5) В VI в. в городах на основе торговых рядов сложились торгово-ремесленные объединения, получившие название _____.
- 6) Ян Гуан учредил экзамен на степень _____, ставший позднее одним из главных каналов выдвижения на службу.
- 7) Для усиления связи центра с периферией был сооружен водный путь _____, соединивший долины рек Хуанхэ и Янцзы.
- 8) Масштабное строительство, огромные расходы на нужды императорского двора стали возможными благодаря использованию властями _____, позволяющей возродить земледелие и все другие ветви государственности.
- 9) В империи Суй были восстановлены так называемые «должностные земли», _____ доходы с _____ которых _____.
- 10) Объектом захватнической политики империи Суй на северо-востоке _____ стали государства _____.
- 11) В 617 г. наместник Тайюаня _____ поднял мятеж и захватил Чанъань, провозгласив вскоре основание династии Тан.

2. Назовите причины сравнительно быстрого воссоединения страны в конце VI в.:

1)	
----	--

2)	
3)	

3. Почему династию Суй иногда сравнивают с династией Цинь?

4. Какое событие не относится к суйскому периоду?

- 1) введение системы девяти рангов;
- 2) введение двухступенчатой системы экзаменов на должность;
- 3) строительство Императорского канала

5. По какому принципу образованы смысловые ряды?

1) Нань сюнну, сяньби, ди, цзе

... _____

2) «краснобровые», «железные голени», «желтые повязки»...

3) Цао Цао, Цао Пэй, Сунь Цюань, Лю Бэй... _____

Тест № 5

Династии Тан и Сун

1. Обозначьте хронологические рамки династий:

Тан	Сун
-----	-----

2. Закончите список:

- а) Ин Чжэн, Лю Бан, Ян Цзянь, Ли Юань, _____;
- б) Чанъань, Лоян, Кайфын, _____.

3. Объясните значение слова:

Цзайсян	
цзедуши	
фэншуйсюэ	
хан (туань)	
цзиньши	
селадон	

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события (укажите, когда произошли эти события):

Реформы Ян Яня, мятеж Ань Лушаня, путешествие буддийского монаха Сюаньцзана в Индию, восстание Хуан Чао.

1.	2.
----	----

3.	4.
----	----

5. Верно или нет утверждение:

1.	Танский период стал эпохой расцвета средневекового Китая.	
2.	Удельная система заложила основу процветания страны.	
3.	Император Ли Шиминь в своей деятельности воплощал учение о гармонизации мира ради блага народа, вошел в историю как «образцовый правитель».	
4.	Социальная структура танского Китая исключала передвижение каждого по иерархической лестнице.	
5.	Экзаменационная система обеспечивала высокий уровень конфуцианской образованности кандидатов в чиновники и высокое качество имперской администрации.	
6.	Низшей административной единицей в Китае являлся уезд.	
7.	В 737 г. был опубликован кодекс законов танской империи, строго регламентировавший все стороны жизни.	
8.	Военные чиновники при династии Тан, как и Суй, считались выше гражданских.	
9.	В основе китайской дипломатии 7-9 вв. было признание Китая главенствующим в мире государством – сюзереном, а все остальные являлись его вассалами.	
10.	Во время династии Тан возрастает роль города как центра самоуправления, обладающего собственным правовым статусом.	
11.	В 7-8 вв. становится все более масштабным процесс «поглощения» земель и разорения крестьян.	
12.	Реформа Ян Яня узаконила свободную куплю-продажу земли.	
13.	Мятеж Ань Лушаня привел к свержению династии Тан.	
14.	В 906 г. Китай был захвачен киданями, образовавшими здесь свою династию Ляо.	

15.	Политика сунских императоров была ориентирована прежде всего на внутренние проблемы жизни государства.	
16.	Положение в сунском обществе определялось в большей степени должностью и чином, а не богатством.	
17.	Сунское правительство большое внимание уделяло военному строительству.	
18.	Аграрная политика сунских императоров вела к ослаблению государственности.	
19.	Реформаторское движение середины 11 в. способствовало культурному и экономическому подъему Сунского государства.	
20.	В Сунской империи впервые стали применяться бумажные деньги.	
21.	Порох, компас и ксилография были изобретены в сунское время.	
22.	В основе классического романа «Речные заводы» лежит история бескомпромиссной борьбы полководца Юэ Фэя с чжурчжэнями.	
23.	В 1142 г. чжурчжэни захватили южносунское государство.	

6. Дайте ответы на вопросы:

1. Из более чем 3000 танских поэтов обычно выделяют четверых. Назовите этих поэтов.

2. Название «Китай» утвердилось в России лишь в 19 веке. Откуда произошло это название?

3. В новейшей истории оценка этого полководца времен Сунской династии варьируется от «средневекового милитариста» до «героя, защищавшего родину от агрессоров». Назовите имя этого полководца.

Тест № 6

Китай в эпоху правления династий Юань и Мин

1. Закончите высказывание:

- 1) В XII веке на территории современного Китая сосуществовали четыре государства: на севере - _____, на северо-западе- _____, на юге - _____.
- 2) Появившиеся у северных границ Китая в начале XIII века племена, известные в дальнейшем как монголы, состояли из _____.
- 3) Военный образ жизни монголов породил своеобразный институт *нукерства* _____.
- 4) Захватнические войны начались с нашествия монголов в 1209 г. на государство _____.
- 5) Название Юань, которое дали монгольские правители своей державе, означает _____.
- 6) Юаньское законодательство делило всех подданных на четыре категории:

_____.
- 7) Основой могущества монголов являлось их преимущество в _____.
- 8) Постепенное приобщение монгольской элиты к китайской культуре проявилось _____ в _____.
- 9) Идея воссоздания китайского государства и восстановления власти династии _____ Сун _____ была _____ выдвинута _____.

10) Роман «Троецарствие» (автор _____) воспевает

2. Верно или нет утверждение?

1.		Природные условия мест обитания монголов обусловили занятие кочевым скотоводством.
2.		Развитие монгольского общества во многом стимулировалось связями с Китаем.
3.		

Тест № 7

Национально-освободительная борьба в Китае в 20-40-е гг. XX в.

1. Когда произошли следующие события?

- 1) Образование партии Гоминьдан;
- 2) Движение «4 мая»;
- 3) Образование КПК;
- 4) Образование Единого революционного фронта;
- 5) Северный поход;
- 6) Нанкинское десятилетие;
- 7) Конфликт на КВЖД;
- 8) Образование Маньчжоу-го;
- 9) Великий поход;
- 10) Антияпонская война;
- 11) Нападение на Перл-Харбор;
- 12) Окончание второй мировой войны;
- 13) Образование КНР.

2. Объясните значения следующих слов:

Гегемония, диктатура, консульская юрисдикция, экстерриториальность, сэттльмент, милитарист, коллаборационист, компрадор, диверсификация.

3. Что Вы знаете о следующих деятелях:

Сунь Ятсен, Чан Кайши, Ли Дачжао, Чжан Цзолинь, Ван Цзинвэй, Мао Цзэдун, Г. Войтинский, Пу И, Фэй Юйсян, В. Блюхер.

4. Поясните следующие выражения:

«Движение за новую культуру», «Хайлуфунская республика», «Нанкинское десятилетие», «политическая опека», «три принципа» Коноэ (по урегулированию «конфликта» в Китае), «советские районы», «освобожденные районы», «чжэнфэн».

5. Дайте ответы на вопросы:

- 1) Каков основной итог Национальной революции 1925-1927 гг.?
- 2) Назовите основные этапы антияпонской войны.
- 3) Как трактовался лозунг «каждому пахарю – свое поле» в освобожденных районах? Как изменилась «аграрная линия» КПК после капитуляции Японии?

Тест № 8

Победа народной революции (1945-1949)

1. Верно или нет утверждение?

1.	После окончания антияпонской войны КПК являлась массовой и сплоченной партией, опиравшейся на мощные вооруженные силы, способные бросить прямой вызов Гомиьндану.	
----	---	--

2.	Завершающий этап национально-освободительной войны принял форму переговорного процесса между КПК и Гоминьданом, что нашло отражение в решениях VII съезда КПК.	
3.	Советское правительство выступило за немедленное расширение гражданской войны в Китае.	
4.	На переговорах в Чунцине американская дипломатия исходила из стремления помочь Гоминьдану овладеть политической ситуацией в стране.	
5.	На совещании министров иностранных дел СССР, США и Великобритании стороны приняли на себя обязательство придерживаться принципа невмешательства во внутренние дела Китая.	
6.	Руководство Гоминьдана не хотело отказываться от политической монополии, фактически вело дело к развязыванию гражданской войны в масштабах всей страны.	
7.	Начиная с сентября 1945 г. локальные боевые действия перерастают в гражданскую войну в масштабах всей страны.	
8.	Попытка Гоминьдана перенести сложившуюся в годы войны модель социально-политической организации на весь Китай привела к углублению кризиса.	
9.	Экономическая политика Гоминьдана в деревне была успешной, т.к. учитывала коренные перемены в социально-экономической обстановке.	
10.	Гоминьдан всегда был единой и сплоченной организацией как в военном, так и в идейно-политическом отношении.	
11.	В 1947 г. центром оппозиционного движения становится Гонконг.	
12.	Коммунисты использовали рост националистических настроений в студенческой среде для дискредитации ГМД и антиамериканской пропаганды.	
13.	Студенческие выступления стали важным фактором развития политической обстановки, способствовали ослаблению	

	гоминьдановского режима.	
14.	Рабочее движение руководство КПК оценило как «второй фронт» борьбы с Гоминьданом.	
15.	Позиции КПК в Маньчжурской революционной базе традиционно были очень сильны.	
16.	«Война самозащиты» КПК и НОА сорвала попытку Гоминьдана решить «коммунистическую проблему» военным путем.	
17.	Завершение антияпонской войны сразу привело к переменам в аграрно-крестьянской политике КПК.	
18.	Новый аграрный курс КПК реализовывался с большим трудом.	
19.	В годы гражданской войны руководство КПК расширяет контакты с ВКП(б).	
20.	II Пленум ЦК КПК взял курс на «непосредственное перерастание» китайской революции в социалистическую.	

1. Дайте ответы на вопросы:

- 1) В чем заключаются военно-политические последствия посредничества США в переговорном процессе между КПК и Гоминьданом?
- 2) Почему США были вынуждены проводить в Китае политику ограниченной военной поддержки гоминьдановского режима?
- 3) Назовите экономические последствия процессов ускоренного огосударствления хозяйства.
- 4) Что значит лозунг «самозащиты», выдвинутый КПК 15 ноября 1945 года?
- 5) Почему в феврале 1947 г. ему на смену приходит лозунг «Долой Чан Кайши»?

6) Каковы результаты Всекитайской аграрной конференции? (д.Сибайпо, пров. Хэбэй, 17 июля- 13 сентября 1947 г.)

2. Объясните значение:

- 1) «каждому пахарю – свое поле»
- 2) «сведение счетов с предателями»
- 3) тухао и лешэнь (土豪和劣绅)
- 4) ганьбу(干部)

3. Назовите основные этапы аграрной политики КПК.

Тест № 1 по истории КНР

Образование КНР и начало модернизации страны

1. Верно или нет утверждение:

1.	Народная политическая консультативная конференция провозгласила КНР «социалистическим государством».	
2.	Председателем Центрального народного правительства был избран Мао Цзэдун	
3.	К моменту провозглашения КНР гражданская война в стране была завершена	
4.	После освобождения Тибета там сохранялась теократическая форма правления	
5.	Согласно «Закону о земельной реформе КНР» 1950 года в Китае сохранялась помещичья собственность на землю	
6.	Провозглашенный КПК лозунг «конфискации» бюрократического капитала на деле означал «приемку» правительственной собственности	

7.	К 1949 г. КПК имела богатый опыт руководства народным хозяйством экономическими методами	
8.	Использование административных методов хозяйствования в первые годы существования новой власти способствовало быстрому восстановлению экономики	
9.	Массовые кампании против коррупции по сути являлись наступлением на буржуазию	
10.	Централизованная заготовка зерна и других продуктов способствовала росту экономической мощи правительства	
11.	Введение хлебной монополии в октябре 1953 г. стало поворотным моментом в социально-экономическом развитии КНР	

2. Объясните значения следующих слов и выражений:

Ганьбу

«Освобожденный район» -

борьба против «трех зол» -

«азиатский» способ производства –

Тест № 2 по истории КНР

Переход Китая к социалистическому строительству

1. Верно или нет утверждение:

1)	Первая Конституция КНР была принята 20 сентября 1954 г.	
2)	Как и «Общая программа НПКК», Конституция КНР давала гарантии частной собственности.	
3)	Пятилетний план 1953-1957 г. был нацелен на индустриализацию страны и постепенные социалистические преобразования в экономике.	
4)	После смерти Сталина руководство СССР взяло курс на всемерную поддержку социалистического переустройства Китая.	
5)	Благодаря правильному выбору КПК экономических целей и средств их достижения, индустриальная часть первого пятилетнего плана была успешно выполнена.	
6)	После «Дела Гао Гана и Жао Шуши» Мао Цзэдун утверждает свою безграничную власть в духовной и политической жизни страны.	
7)	Процесс ускоренного кооперирования деревни predetermined общую победу социалистических преобразований в первой пятилетке.	
8)	К середине 1956 г. в Китае была ликвидирована частная собственность и резко ограничены рыночные отношения	
9)	VIII съезд КПК подверг резкой критике социальные эксперименты Мао Цзэдуна и результаты социалистических преобразований в городе и деревне.	
10)	Кампания за «упорядочение стиля» в партии была направлена на борьбу с культом личности Мао Цзэдуна	

2. Когда произошли следующие события?

- 1) Война в Корее –
- 2) Принятие Конституции КНР –

- 3) Подписание Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи между СССР и КНР –
- 4) «Дело Гао Гана – Жао Шуши» –
- 5) VIII съезд КПК –

Тест № 3 по истории КНР

«Культурная революция» 1966-1976 гг.

4. Какие должности занимали эти люди в годы культурной революции?

Мао Цзэдун	
Лю Шаоци	
Дэн Сяопин	
Линь Бяо	
Цзян Цин	

2. Этапы культурной революции и их результаты (основные события):

I		
II		
III		

3. Соотнесите даты и события:

2-17.03.1969	Визит Р.Никсона в КНР. Шанхайское
--------------	-----------------------------------

	коммунике
25.05.1966	Знаменитый заплыв Мао Цзэдуна по Янцзы
13.09.1971	Первая дацзыбао в Пекинском университете
6.10.1976	Землетрясение в Таншань (Хэбэй) силой в 7,8 баллов
18.01.1974	Гибель Линь Бяо
10.11.1965	Арест «группы четырех»
21-28.02.1972	Вооруженный инцидент на о. Даманском
28.07.1976	Начало кампании «критики Линь Бяо и Конфуция»
16.07.1966	Публикация статьи Яо Вэньюаня «Критика новой редакции исторической драмы «Разжалование Хай Жуя»»

4. Объясните значения лозунгов:

Учиться у Дачжая и Дацина	
Открыть огонь по штабам	
Бунт – дело правое	
Рабочий класс должен	

руководить всем	
-----------------	--

5. Верно или нет утверждение?

1.	К середине 60-х в экономике Китая были в основном преодолены последствия «большого скачка»	
2.	Позиции Мао Цзэдуна в партии в этот период стали еще сильнее	
3.	Культурную революцию возглавил Мао Цзэдун	
4.	Движение хунвэйбинов было организовано близким окружением Мао	
5.	«Рабочие группы» были созданы для борьбы с хунвэйбинами	
6.	Движение за «захват власти» еще более дестабилизировало ситуацию в стране	
7.	Девятый съезд КПК осудил результаты «культурной революции»	
8.	После реорганизации органов государственной власти огромное влияние в стране приобрела армия	
9.	Политика сближения с США в высшем руководстве Китая была встречена с одобрением	
10.	После «дела Линь Бяо» преемником Мао стал Ван Хунвэнь	

6. Цели культурной революции:

7. Назовите причины, по которым стала возможной «культурная революция»:

Вопросы к зачету в 4 семестре:

1. Проблемы генезиса китайского общества и государства. Понятие традиционного общества.
2. Нижнепалеолитические культуры и древнейшие гоминиды типа синантропа на территории Китая.
3. Появление земледельческого неолита расписной керамики Яншао в бассейне Хуанхэ (4 тыс. до н.э.)
4. Неолитические культуры черно-серой керамики в Китае (3-2 тыс. до н.э.)
5. Бронзовая культура Шан-Инь и сложение цивилизации городского типа в долине Хуанхэ (XIII-XI вв. до н.э.)
6. Государство и общество Чжоу.
7. Китай в период Восточного Чжоу (VIII-V вв. до н.э.)
8. Духовная культура и философская мысль Древнего Китая.
9. Культ божественного первопредка иньцев Шанди и культ Неба начала Чжоу.
10. Конфуций и его учение.
11. Легизм – главный идеологический соперник конфуцианства.
12. Учение Моцзы.
13. Сложение основ даосизма. Вклад даосов в естественно-прикладные знания.
14. Китай в период Чжаньго (Сражающихся царств) (457-221) и централизованной империи Цинь (221 – 202 гг. до н.э.)
15. Образование династии Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Император Лю Бан и его реформы.
16. Путешествие Чжан Цяня и открытие Великого шелкового пути.
17. Реформы Ван Мана
18. Восточная Хань. Усиление центробежных тенденций.
19. Восстание «желтых повязок» и гибель Хань.
20. Кризис централизованной империи в Китае (Троецарствие, династия Цзинь, период Северных и Южных династий, 3-6 вв.)
21. Проникновение буддизма в Китай.
22. Образование династии Суй.
23. Танский период – «золотой век» китайской цивилизации.

24. Кризис танского Китая и крестьянское восстание Хуан Чао.
25. Междоусобные войны в период пяти династий (У-дай).
26. Воцарение Сун (960-1279). Взаимоотношения сунов с государствами Ляо, Западная Ся и Цзинь.
27. Кризис династии и реформы Ван Аньши.
28. Расцвет культуры. Великие изобретения сунской эпохи.
29. Сунское неоконфуцианство. Философия Чжу Си.
30. Сложение государства монголов и завоевательные походы Чингисхана.
31. Монгольская династия Юань.
32. Культура юаньского Китая. Музыкальная драма. Роман «Троецарствие».
33. Антимонгольское восстание Чжу Юаньчжана и крушение империи Юань.
34. Династия Мин: государство и общество.
35. Минский Китай и внешний мир.

Вариант билета на зачет

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный
университет»

БИЛЕТ № 1

по дисциплине

«История страны региона
специализации»

направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

семестр 4

1. Охарактеризуйте основные проблемы генезиса китайского общества и государства;

2. Восстание «желтых повязок» и гибель династии Хань.

УТВЕРЖДАЮ

Составил: доцент Т.В.Котельникова

Зав. кафедрой Т.Н.Кучинская

«___» _____ 20___ г.

«___» _____ 20___ г.

Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Завоевание Китая маньчжурами и воцарение династии Цин.
2. Эпоха Канси - Цянлун.
3. Отношения между Россией и Китаем в XVII – XVIII вв.
4. Первая «опиумная» война. Нанкинский договор.
5. Народные движения 60-70-х гг. XIX века.
6. Вторая «опиумная» война.
7. Тайпинское восстание.
8. Политика «самоусиления» и её результаты.
9. Движение за реформы во второй половине XIX века. Кан Ювэй – идеолог реформаторского движения.
10. Восстание ихэтуаней. «Заключительный протокол» 1901 г.
11. Развитие революционного движения. Деятельность Сунь Ятсена.
12. Синьхайская революция и учреждение Китайской Республики.
13. Китай в годы первой мировой войны. «Движение 4 мая».
14. Распространение марксизма в Китае. Образование КПК.
15. Национальная революция 1925-1927 гг.
16. Китай в годы «нанкинского десятилетия» 1928-1937 гг.
17. Антияпонская война 1937-1945 гг.
18. Победа народной революции 1945-1949 гг.
19. Российско-китайские отношения в середине XIX – начале XX вв.
20. Русская духовная миссия. Становление российского китаеведения.

Вопросы к экзамену в 6 семестре:

1. Победа народной революции 1945-1949 гг.
2. Создание новой государственности и начало модернизации Китая.
3. Переход Китая к социалистическому строительству.
4. Первая пятилетка 1953-1957 гг.
5. «Большой скачок» и его последствия.
6. «Культурная революция».
7. Политическая и идеологическая борьба. Переход к политике «реформ
8. и внешней открытости».
9. «Социализм с китайской спецификой» и особенности современной модернизации КНР.
10. Основные этапы развития Тайваня.
11. Этапы развития российско-китайских отношений в XX в.
12. Основные направления российско-китайского сотрудничества в XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и

	написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Реферат	Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем,.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности

компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Составитель _____ **Т.В.Котельникова**
(подпись)

« ____ » _____ 2017г.