

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой _____

_____ ФИО
«___» _____ 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

для направления подготовки 38.03.04 «Государственное муниципальное
управление»

профиль подготовки: Государственное муниципальное управление

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1.Б.3 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.В.ОД.5 Иностранный язык в профессиональной сфере				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+						
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5			
ПК-9 Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации								
Б1.Б.6 Социология				+				
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы							+	
Б1.Б.19 Основы управления персоналом						+		
Б1.Б.20 Социальная психология					+			
Б1.Б.22 Деловые коммуникации							+	
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+							
Б1.В.ОД.4 Психология	+							
Б1.В.ОД.5 Иностранный язык в профессиональной сфере				+	+			
Б1.В.ОД.6 Теория организации			+					
Б1.В.ОД.13 Связи с общественностью							+	
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+						
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Социология					+			

трудового коллектива								
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+
Б2.У Учебная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Б1.Б.3 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.В.ОД.5 Иностранный язык в профессиональной сфере				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+						
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5			

ПК-9 способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Б1.Б.6 Социология				+				
Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы								+
Б1.Б.20 Основы управления персоналом							+	
Б1.Б.22 Деловые коммуникации							+	
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+							
Б1.В.ОД.4 Психология								
Б1.В.ОД.5 Иностранный язык в профессиональной сфере			+	+				
Б1.В.ОД.6 Теория организации				+				
Б1.В.ОД.13 Связи								+

с общественностью										
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+								
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность						+				
Б1.В.ДВ.4.2 Социология трудового коллектива						+				
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи						+				
Б2.У Учебная практика								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2		3	4	5		6	7	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн ая аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-5	Знать	<p>1) Знать грамматический строй изучаемого иностранного языка; а также лексические единицы изучаемого иностранного языка</p> <p>2) Знать основные правила чтения на изучаемом иностранном языке, правила воспроизведения слова по транскрипции.</p>	<p>1) Знать систему норм современного изучаемого иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей иностранного языка в ее динамике.</p> <p>2) Знать 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1) Знать систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; фонетические нормы и их возможную вариантность.</p> <p>2) Знать основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование
	Уметь	<p>1) Уметь понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью;</p> <p>2) Уметь прочитать и пересказать текст научно-популярного характера</p>	<p>1) Уметь понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков;</p> <p>2) Уметь вести кратковременную беседу, отвечать на вопросы по изученным темам.</p>	<p>1) Уметь написать текст на основе изученных тем, пользуясь изученной лексикой и грамматикой;</p> <p>2) Уметь общаться с носителями языка по кругу изученных тем.</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование
	Владеть	<p>1) Владеть фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для предоставления информации личного характера,</p> <p>2) Владеть методами создания монологического высказывания по изученной теме в объеме 6-7 предложений.</p>	<p>1) Владеть правилами интерпретации научно-популярных текстов на основе изученной грамматики и лексических единиц.</p> <p>2) Владеть методами создания как монологического, так и диалогического высказывания по изученной теме в объеме 10 предложений.</p>	<p>1) Свободное владение правилами создания текста на изученную тему;</p> <p>2) Свободное владение устной речью по изученной тематике.</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование

ПК-9	Знать	<p>Знать основы грамматического строя, стилистики и базовую профессиональную лексику (около 500 слов) на русском и иностранном языке для осуществления простой коммуникации в письменной и устной форме.</p>	<p>1) Хорошо знать основы грамматического строя, стилистики и систему функциональных стилей иностранного и русского языков в ее динамике. 2) Знать более 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного и профессионального общения; грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке и русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3) Знать основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Отлично знать основы грамматического строя, стилистики и систему функциональных стилей иностранного и русского языков в ее динамике. 2) Знать не менее 700 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного и профессионального общения; грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке и русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3) Отлично знать правила межкультурного взаимодействия и уметь применять их на практике.</p>	<p>Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование</p>
------	-------	--	---	---	--

	Уметь	<p>1) Уметь выделять основную информацию, представленную в письменной или устной форме</p> <p>2) Уметь сформировать ответную реплику в диалогическом высказывании на заданную тему</p> <p>3) Уметь построить собственное монологическое высказывание</p>	<p>1) Хорошо уметь выделять информацию, представленную в письменной или устной форме и анализировать ее</p> <p>2) Уметь сформировать ответную реплику в диалогическом высказывании на заданную тему, предоставить обоснованное подтверждение собственным мыслям</p> <p>3) Уметь построить собственное довольно развернутое монологическое высказывание по заданной теме</p>	<p>1) Отлично воспринимать информацию, представленную в письменной или устной форме и детально анализировать ее</p> <p>2) Уметь сформировать развернутую ответную реплику в диалогическом высказывании на заданную тему, предоставить обоснованное подтверждение собственным мыслям</p> <p>3) Уметь построить собственное развернутое монологическое высказывание по заданной теме.</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование
--	-------	--	---	---	---

	Владеть	<p>1) Владеть фонетикой, лексикой, стилистикой и грамматикой русского и иностранного языка в объёме, необходимом для предоставления информации личного и профессионального характера с целью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>2) Владеть основными навыками межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p>	<p>1) Владеть фонетикой, лексикой, стилистикой и грамматикой русского и иностранного языка в объёме, необходимом для предоставления информации личного и профессионального характера с целью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>2) Владеть довольно широким спектром навыков межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p>	<p>1) Владеть фонетикой, лексикой, стилистикой и грамматикой русского и иностранного языка в объёме, необходимом для предоставления информации личного и профессионального характера с целью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>2) Владеть широким спектром навыков межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p>	Проверка рабочей тетради, контрольная работа, собеседование, тестирование
--	---------	--	---	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	“What is a Manager?”. Модальный глагол can. Деловое письмо.	ОК-5, ПК-9	Контрольная работа
2	“Interpretations of Management” Модальный глагол must. “What is Supervision?”	ОК-5, ПК-9	Собеседование, контрольная работа
3	“The Concept of Management and the Mission of a Manager”. Модальный глагол may.	ОК-5, ПК-9	Компьютерное тестирование
4	“The Four Functions of Management”. Модальные глаголы should и ought to. “Nation’s System of State Management”. Аннотация	ОК-5, ПК-9	Собеседование, проверка рабочей тетради, письменная контрольная работа
5	“Forms of Business Organization”. Инфинитив. “How to Motivate Your Employees”. Тезисы.	ОК-5, ПК-9	Собеседование
6	«Sole Proprietorship». Синтаксические функции инфинитива.	ОК-5, ПК-9	Собеседование, письменная контрольная работа
7	«Partnership». Сложное дополнение.	ОК-5, ПК-9	Письменная контрольная работа
8	“Corporation”. Инфинитив в функции обстоятельства. Деловое письмо.	ОК-5, ПК-9	Проверка рабочей тетради
9	“Board of Directors”. Инфинитив в функции определения. Резюме.	ОК-5, ПК-9	Собеседование

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает

	<i>материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка (менее 45% лексико-грамматических ошибок).</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего текста, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок (более 45%) при изложении текста, не может ответить на поставленный вопрос.</i>

Критерии и шкала оценивания письменных контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выставляется студенту, если в контрольной работе выполнено не менее 85 % письменных практических заданий. Сделан адекватный перевод. Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 85 %).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выполнено не менее 70 % письменных практических заданий. Допускаются незначительные погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Выполнено не менее 55% письменных практических заданий. Допускаются погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки (менее 45 %).</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Выполнено менее 55 % заданий. При выполнении контрольной работы погрешности в адекватности перевода и /или грамматические ошибки составляют более 45 %.</i>

Критерии и шкала оценивания ведения рабочей тетради

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>В рабочей тетради выполнены все письменные практические задания. Сделан адекватный перевод каждого задания. Отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 45 %).</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>В рабочей тетради не выполнены все письменные практические задания. Или при выполнении погрешности в адекватности перевода и /или грамматические /лексические ошибки составляют более 45 %.</i>

Критерии и шкала оценивания компьютерного тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используются в 1 и 2 семестре двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено», а также четырехбалльная шкала в 3 семестре: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала как с точки зрения грамматики, так и с точки зрения лексики изучаемого языка, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний для построения диалогических и монологических высказываний на иностранном языке и для выполнения практических упражнений.</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при построении монологических и диалогических высказываний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала (лексики и грамматики), изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, способность излагать информацию на иностранном языке (количество лексико-грамматических ошибок не превышает 50%)</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять</i>	<i>Компетенции не</i>

<i>льно</i>	<i>знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, неспособность построить диалогическое и/или монологическое высказывание по пройденной теме на иностранном языке.</i>	<i>сформированы</i>
-------------	---	---------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1.

Письменная контрольная работа

Переведите на английский, используя can или его эквивалент

Вариант I

1. Ты умеешь водить машину?
2. И тут я понял, что никто и ничто не может мне помочь.
3. Когда дорогу построят, я смогу добираться до работы за полчаса. Не могли бы вы сохранить наш разговор в тайне?
4. Команда соперников была очень сильной, но мы смогли одержать победу. Неужели они всё ещё в пути?
5. Не может быть, что такого маленького ребенка оставили в квартире одного.
6. Нельзя играть с огнём.
7. Не может быть, что эта проблема настолько серьёзна.
8. Он не мог забыть о своём обещании! Он всегда держит слово.

Вариант II

1. Ты умеешь играть в шахматы? – Когда-то умел.
2. Мама сказала, что нам можно посмотреть телевизор.
3. Доктор, я смогу ходить?
4. Ты не мог бы помочь мне с сумками?
5. Переговоры были непростыми, но нам всё же удалось подписать договор.
6. Не может быть, что она ещё спит. Сейчас уже 10 часов.
7. Неужели дом был построен моим прадедом?
8. Вам нельзя есть жирное и соленое.
9. Неужели она настолько одинока?
10. Джейн не могла этого сказать! Она очень чуткий человек.

Тема 2. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Interpretations of Management», ответить на вопросы.

Письменная контрольная работа.

Переведите на английский, используя must, have to или need

Вариант I

1. Я должен был сесть поближе, чтоб услышать её. 2. Зачем тебе нужно вставать так рано? 3. Что он здесь делает так поздно? – Наверное, он ждет Мэри. 4. Цветок, должно быть, сломали дети. 5. Она, должно быть, оставила дверь незакрытой. 6. Вы можете найти его в саду. Он, должно быть, играет с детьми. 7. Чтобы добиться успеха, тебе надо много работать. 8. Не нужно ехать за билетами на вокзал, их можно заказать по телефону. 9. Детям нельзя играть спичками.

Вариант II

Переведите на английский, используя must, have to или need

1. Уже 10 часов. Детям нужно ложиться спать. 2. Ей пришлось пить чай без сахара. 3. Что это за шум? – Это, должно быть, в ванной течет вода. 4. Ты, должно быть, испугал её. 5. Должно быть, в молодости она была очень красива. 6. Уже совсем темно. Я, наверное, очень долго спал. 7. Вы обязательно должны посетить этот музей. 8. Не нужно ей звонить. Она уже в курсе (She is in the know). 9. Тебе нельзя вставать, ты ещё слаб (weak).

Тема 3. Компьютерное тестирование. Modal verbs

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. I could ___ bought that car but I didn't have enough money to pay for the petrol.

- had
- have
- have to
- must

2. I may ___ able to come to your party if I have the time.

- be
- being
- being to
- be to

3. I ___ help you with your shopping because you have a lot of bags.

- ought
- ought to
- thought
- thought to

4. This isn't a difficult task, so you ___ be able to complete it by Friday.

- can
- should
- mustn't
- couldn't

5. Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!

- couldn't
- must
- should
- could

6. You ___ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

- can
- must
- shall
- won't

7. She ___ be crazy! She wants to backpack through the Andes by herself.

- could
- can
- must
- shall

8. You ___ be able to catch a ride with Jim. You should ask him before he leaves the office.

- could
- may
- can
- can't

9. We've worked long and hard today. ___ we call it a day?

- Must have
- Should have
- Shall
- Could have

10. If you choose a bold color for your walls, you ___ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

- should
- will be
- shall have
- won't

Тема 4. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «**The Four Functions of Management**» и ответить на вопросы.

Проверка рабочей тетради

Письменная контрольная работа

I

1. Вам приходится очень рано вставать, не так ли?
2. Я не должен был говорить с ней таким тоном, мой тон, должно быть, обидел ее.
3. Вероятно, родители запретили ему ехать на юг с вами. Вам следовало самим поговорить с ними.
4. Ты напрасно спрашивала соседей, я нашел эту книгу на твоём письменном столе.
5. Возможно, какая-нибудь срочная работа задержала его, или, может быть, он забыл, что должен прийти сюда.
6. Вы могли бы ему подробно объяснить ваш план. Неужели вы забыли, что он не знаком с этим вопросом?
7. Почему ты вернулся так рано? – Нам не пришлось долго обсуждать этот вопрос.
8. Может быть, она и была на концерте.
9. Он не должен быть в это время дома, он, очевидно, еще работает.
10. Группа туристов должна прибыть завтра утром.

II

1. Нам не пришлось провожать их в гостиницу, они сами хорошо знали дорогу.
2. Мы, должно быть, пропустили его; мы должны были прийти пораньше, мы ждем его целый час.
3. Он должен был прийти в 5, а он еще не пришел.
4. Не обязательно (не нужно) вам приходиться самому, вы можете прислать кого-нибудь.
5. Он не так уж застенчив; возможно, ваш вопрос был неожиданным, и он не смог на него ответить.
6. Вы могли бы предупредить его заранее, что он должен был прийти в 5.
7. Почему ее нет? Неужели она обиделась и решила не приходиться?
8. Мне не пришлось долго искать твой дом, так как я встретил твоего соседа и мы пошли вместе.
9. Несмотря на шторм, он смог доплыть до берега.
10. Я должен был дать ответ до двух часов дня.

Тема 5. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Forms of Business Organization» и ответить на вопросы.

Тема 6. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Sole Proprietorship» и ответить на вопросы.

Письменная контрольная работа

Locate the infinitive phrase in each sentence and identify its function.

Translate the sentence:

1. Because he loved English, Peter refused to speak any other language.
2. The most important thing to do is not always obvious.
3. To keep the passageways clear, they blocked the pedestrian traffic.
4. She was clever enough to answer this difficult question.
5. The student had four questions to ask the instructor after class.
6. To do well in that class, you must spend hours in the library.
7. To do well in that class is my primary goal this semester.
8. Hemingway reeled the fish in slowly to keep it securely on the line.
9. We finally found the best actor to play that difficult role.

Locate the infinitive phrase in each sentence and identify its function.

Translate the sentence:

1. Jones is attempting to eat forty-five hot dogs.
2. The salesperson altered his pitch to suit each potential buyer.
3. We began to suspect our neighbors of vandalism.
4. Your attempts to hurt my feelings have been unsuccessful.
5. To pay that much money for a television is foolish.
6. His only ambition was to succeed at his job.
7. She was about to study for the final examination.
8. He wanted to fly around the world.
9. He was too busy to see anyone.
10. She had broken a precious china and, to make the things still worse, she never told anyone about it.

Тема 7. Письменная контрольная работа

Переведите на английский, используя конструкцию со сложным дополнением.

Вариант 1

1. Я почувствовал, что кто-то коснулся моей руки. 2. Я бы хотел, чтобы вы кое-что сделали для меня. 3. Вы слышали когда-нибудь, как он говорит по-английски? 4. Я знаю, что он честный человек. 5. Никто не ожидал, что это случится. 6. Когда вы ожидаете, эти товары придут? 7. Он сказал, что ничто не заставит его изменить свое решение. 8. Я хочу, чтобы вы показали мне эти документы. 9. Никто не заметил, что кольцо пропало. 10. Я нахожу его слишком старым для Мэри.

Вариант 2

1. Я никогда не слышал, как он поет. 2. Я видела, как она подошла к окну и открыла его. 3. Я считаю, что он лучший студент нашей группы. 4. Кто слышал, как они спорили? 5. Мы ожидаем, что в этом месяце цены повысятся. 6. Она любит, чтобы обед был вовремя. 7. Врачи не разрешают мне есть солёное и жирное. 8. Инфляция заставила правительство регулировать рынок более жёстко. 9. Харизматичный руководитель всегда сумеет заставить работников следовать за ним. 10. Вы бы хотели, чтобы мы пригласили Джона? 11. Мы не ожидали, что обсуждение будет таким интересным.

Тема 8. Проверка рабочей тетради

Тема 9. Собеседование: составить монологическое высказывание по теме «Board of Directors» и ответить на вопросы.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

I. Переведите, используя инфинитив

1. Чай был слишком горячим, его невозможно было пить. 2. У вас есть что сказать? 3. Плохая погода заставила нас вернуться. 4. Мы ожидаем, что поставщик доставит товар через две недели. 5. Я никогда не слышал, как она поет. 6. Трудно переводить тексты без словаря. 7. Джейн открыла окно, чтобы проветрить комнату.

II. Переведите предложения на русский язык, определите синтаксические функции инфинитива

1. I'm happy to have met you. 2. We didn't expect him to return so soon. 3. He had to be operated on at once. 4. She must have gone there yesterday. 5. He was the first to come to the finish. 6. He was the only one not to change his opinion. 7. It's very important to be there on time. 8. Our task was to finish the work as soon as possible. 9. Emily is too inexperienced to be the head manager.

Вариант 2

I. Переведите, используя инфинитив

1. Он был достаточно умен, чтобы понять все сразу. 2. Есть ещё одно дело, которое надо сделать сегодня. 3. Она была настолько легкомысленна, что пошла туда одна. 4. Мама не разрешила сыну играть на улице. 5. Преподаватель любит, чтобы студенты записывали его лекции. 6. Он отправился туда, чтобы проверить все факты. 7. Путешествовать очень интересно.

II. Переведите предложения на русский язык, определите синтаксические функции инфинитива

1. I'm happy to have met you. 2. We didn't expect him to return so soon. 3. He had to be operated on at once. 4. She must have gone there yesterday. 5. He was the first to come to the finish. 6. He was the only one not to change his opinion. 7. It's very important to be there on time. 8. Our task was to finish the work as soon as possible. 9. Emily is too inexperienced to be the head manger.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету(4 семестр)

1. Модальные глаголы: общие сведения.
2. Модальный глагол can
3. Модальный глагол must
4. Модальный глагол to have to
5. Модальный глагол may
6. Модальный глагол should
7. Модальный глагол ought to
8. Смысловые значения модальных глаголов
9. Оттеночные значения модальных глаголов
10. Эквиваленты модальных глаголов

Устные темы

1. What is a Manager?
2. Interpretations of Management
3. The Concept of Management and the Mission of Manager
4. The Four Functions of Management

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Инфинитив как глагольная форма
2. Синтаксические функции инфинитива
3. Инфинитив в составе сложного модального сказуемого
4. Сложное дополнение
5. Инфинитив в функции определения
6. Инфинитив в функции обстоятельства цели
7. Инфинитив в функции обстоятельства результата
8. Формы инфинитива

Устные темы:

1. Forms of Business Organization

2. Sole Proprietorship: advantages and disadvantages
3. Partnership : advantages and disadvantages
4. Corporation : advantages and disadvantages
5. Board of Directors : advantages and disadvantages
6. What is strategic thinking? What criteria should guide a businessman in developing strategic vision for his business?
7. How can skills of strategic thinking help a businessman?
8. What do organization and observation imply in strategic management?
9. What do views and driving forces imply in strategic management?
10. What points should ideal position outline include?
11. What methods are there to motivate employees?
12. What are the most effective methods of motivation? Why do you think so?
8. What is the importance of strategic thinking for the success in business?

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билете два вопроса: первый – на знание грамматического материала, второй посвящен одной из устных тем профессиональной сферы, изученных в течение всего курса «Иностранный язык». Первый грамматический вопрос сопровождается практическим заданием по теме. При выставлении оценки учитывается полнота и точность ответов, полученным по всем аспектам. При невыполнении одного из аспектов, студент получает оценку «неудовлетворительно» за весь экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего образования «Забайкальский
государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Иностранный язык

направление подготовки 38.03.04

государственное и муниципальное

управление

5 семестр

1. Инфинитив как неличная форма глагола. Формы инфинитива.
2. What forms of business organization are there? What are the advantages and disadvantages of sole proprietorship?

Составил

_____ И.Н. Соловьева

« 10 » декабря _____ 2015 г.

Утверждаю

зав. кафедрой _____ Т.Б. Макарова

« 10 » декабря _____ 2015 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседования проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящего собеседования, разбирает и отрабатывает лексику и грамматику, необходимые для выполнения задания.
Письменная контрольная работа	Письменные контрольные работы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей контрольной работы.
Проверка рабочей тетради	Проверка рабочей тетради проводится в конце семестра. Преподаватель на первом практическом занятии доводит до сведения обучающихся, что в конце модуля будет проведена проверка рабочих тетрадей.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала, лексики курса ;
- знания, необходимые для формирования письменных, диалогических и монологических ответов;
- владение грамматическими правилами, умение применять их на практике.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	<i>вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- ответ формулируется с применением лексики изучаемого языка, с учетом грамматического материала;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические знания подтверждаются примерами из практики.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала как с точки зрения грамматики, так и с точки зрения лексики изучаемого языка, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний для построения диалогических и монологических высказываний на иностранном языке и для выполнения практических упражнений.</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при построении монологических и диалогических высказываний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала (лексики и грамматики), изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>на практике, способность излагать информацию на иностранном языке (количество лексико-грамматических ошибок не превышает 50%)</i>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, неспособность построить диалогическое и/или монологическое высказывание по пройденной теме на иностранном языке.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>