

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практика устной и письменной речи»

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль: «Регионоведение Северной Америки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>								
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3. Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.4 Русский язык и культура речи</i>		+						
<i>Б1.В.ОД.5 Основы теории перевода</i>	+							
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.9.1 Культурология</i>	+							
<i>Б1.В.ДВ.9.2 Педагогика и психология</i>	+							
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-13 Способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы								
<i>Б1.Б3. Иностранный язык</i>								
<i>Б1.Б3.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.Б3.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.Б3.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.Б3.4 Практика</i>						+	+	

<i>письменной речи</i>								
<i>Б1.Б.16 Введению в профессиональную деятельность</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>								
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3. Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.5 Основы теории перевода</i>	+							
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-14 Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации								
<i>Б1.Б3. Иностранный язык</i>								
<i>Б1.Б3.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.Б3.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.Б3.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.Б3.4 Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>								
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	

<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3. Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.5 Основы теории перевода</i>								
<i>Б1.В.ДВ.5.1 Общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-15 Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности								
<i>Б1.Б3. Иностранный язык</i>								
<i>Б1.Б3.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.Б3.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.Б3.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.Б3.4 Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.Б11 Политическая география страны региона специализации</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>								
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.5 Основы теории</i>	+							

<i>перевода</i>									
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+		
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7		
ПК-1 Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации									
<i>Б.1.Б.16 Введению в профессиональную деятельность</i>	+								
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>									
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+							
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+					
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+				
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+		
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+		
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+		
<i>Б1.В.ДВ. 8.1 Деловой этикет</i>				+					
<i>Б2.П Производственная практика</i>						+			+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-2 Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач									
<i>Б1.Б3. Иностранный язык</i>									
<i>Б1.Б3.1 Устно-вводный курс</i>	+								
<i>Б1.Б3.2 Практическая грамматика</i>		+	+						
<i>Б1.Б3.3 Устная практика</i>				+	+				
<i>Б1.Б3.4 Практика письменной речи</i>						+	+		
<i>Б.1.Б.16 Введению в профессиональную деятельность</i>	+								
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>									
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+								
<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+						
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+				

<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ. 8.1 Деловой этикет</i>				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	
ПК-3 Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации								
<i>Б1.Б3. Иностранный язык</i>								
<i>Б1.Б3.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.Б3.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.Б3.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.Б3.4 Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б.1.Б.16 Введению в профессиональную деятельность</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>								
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы</i>						+	+	

<i>рендерирования</i>								
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	
ПК-4 Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики								
<i>Б1.Б11 Политическая география страны региона специализации</i>	+							
<i>Б1.Б15 Зарубежное регионоведение по регионам специализации</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ2.1. Политическая система и политическая культура страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ 2.2 Общественно-политическая мысль страны региона специализации</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	
ПКв -1Способность владеть основами общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности								
<i>Б1.Б3. Иностранный язык</i>								
<i>Б1.Б3.1 Устно-вводный курс</i>	+							
<i>Б1.Б3.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.Б3.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.Б3.4 Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД. 1 Второй иностранный язык</i>								
<i>Б1.В.ОД. 1.1 Устно-вводный курс</i>	+							

<i>Б1.В.ОД. 1.2 Практическая грамматика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ОД. 1.3 Устная практика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД. 1.4. Практика письменной речи</i>						+	+	
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык по регионам специализации</i>								
<i>Б1.В.ОД.2.1 Практика устной и письменной речи</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.2.2 Аудирование</i>			+	+				
<i>Б1.В.ОД.2.3 Домашнее чтение</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2.4. Основы рендерирования</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.1 общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ.5.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-7	Знать	Основные правила и особенности функционирования иностранного языка в сфере лексики и грамматики Основные формулы речевого этикета	Нормы и принципы словообразования, морфологии, синтаксической структуры предложений, лексической сочетаемости. Формулы речевого этикета на письме и в устной речи	Нормы и особенности образования и функционирования единиц изучаемого языка (фонем, морфем, слов, предложений). Безэквивалентную лексику, фразеологические единицы. Нормы и клише речевого этикета	Теоретические вопросы
	Уметь	Воспринимать и извлекать, а также порождать и передавать языковую информацию при аудировании, говорении, чтении и на письме в объеме, достаточном для достижения цели коммуникации. Применять основные формулы речевого этикета	Воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с извлечением основной и большей части сопутствующей информации. Производить самостоятельные устные и письменные высказывания с соблюдением языковых норм для достижения хорошего уровня цели языковой коммуникации.	Воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с полным извлечением основной и сопутствующей информации. Порождать самостоятельные устные и письменные высказывания с соблюдением языковых норм в полном соответствии с целью коммуникации.	Собеседование
	Владеть	Необходимым минимумом речевых навыков в сфере аудирования, говорения, чтения и письма	Хорошим уровнем сформированности речевых навыков в сфере аудирования, говорения, чтения и письма	Высоким уровнем сформированности речевых навыков в сфере аудирования, говорения, чтения и письма	Практическое задание
ОПК-13	Знать	Основную лексику профессиональной направленности	Лексику по широкому кругу профессиональных тем	Стилистические и коннотативные особенности лексических единиц по широкому кругу профессиональных и научных тем	Теоретические вопросы
	Уметь	Правильно применять лексику в научных дискуссиях по основным профессиональным темам	Правильно применять лексику в научных дискуссиях по широкому кругу профессиональных тем	Правильно применять разнообразную лексику в научных дискуссиях по широкому кругу профессиональных тем. Правильно выстроить выступление на научном мероприятии.	Собеседование

ОПК- 14	Владеть	Навыками применения профессиональной лексики	Навыками применения профессиональной лексики в научных дискуссиях	Навыками применения разнообразной профессиональной лексики в научных дискуссиях. Навыками грамотного построения публичного выступления.	Практическое задание
	Знать	Основные правила чтения и фонетические особенности изучаемого языка	Основные правила чтения, слогоделения и постановки ударения в изучаемом языке. Правила интонационного оформления эмоционально нейтрального стиля речи.	Основные правила чтения, особенности фонетического строя и интонационного оформления высказываний различной эмоциональной окраски и коммуникативной направленности	Теоретические вопросы
	Уметь	Читать с извлечением наиболее существенной информации; воспринимать на слух объем информации, достаточный для поддержания коммуникации	Извлекать полную информацию из письменного текста, и наиболее существенную из устного высказывания.	Читать и воспринимать на слух иностранную речь с полным извлечением информации.	Собеседование
	Владеть	Навыками артикуляции, просмотрового и ознакомительного чтения, базовыми стратегиями аудирования	Навыками артикуляции и интонационного оформления эмоционально нейтрального стиля речи. Стратегиями аудирования и всеми видами чтения. Комментировать и пояснять извлеченную информацию.	Артикуляционной базой иностранного языка. Навыками интонационного оформления высказываний различной эмоциональной окраски и коммуникативной направленности. Навыками извлечения полной информации из аудио и письменных источников. Анализировать и делать выводы на основе полученной информации.	Практическое задание

ОПК- 15	Знать	основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на иностранном языке	Основные правила применения системы транслитерации и транскрипции имен и географических названий на иностранном языке	Особенности применения системы транслитерации и транскрипции имен и географических названий на иностранном языке	Теоретические вопросы
	Уметь	Транслитерировать наиболее распространенные случаи имен собственных на иностранном языке	Применять принципы транслитерации и транскрипции в именах собственных на иностранном языке	Правильно применять транслитерацию и транскрипцию имен и географических названий на иностранном языке	Собеседование
	Владеть	Навыками транслитерации наиболее распространенных случаев имен собственных на иностранном языке	Навыками транслитерации и транскрипции в именах собственных на иностранном языке	Навыками транслитерации и транскрипции в именах собственных с иностранного языка на русский и наоборот	Практическое задание
ПК- 1	Знать	Общепринятые нормы и правила оформления деловой документации на иностранном языке. Основные грамматические нормы и явления иностранного языка, необходимые для удовлетворительного осуществления функций по ведению официальной документации.	Нормы и правила оформления деловой документации на иностранном языке. Грамматические нормы, правила лексической сочетаемости и синтаксиса, морфологии, необходимые для оформления официально-деловой документации	Специфику оформления официально-деловой документации в странах изучаемого региона. Нормы, узус и стиль языка, необходимые для ведения деловой документации. Специфические грамматические конструкции и лексические единицы, свойственные официально-деловому стилю языка	Теоретические вопросы
	Уметь	Оформлять наиболее распространенные виды документации с соблюдением принятых норм	Оформлять основные виды документации с соблюдением принятых норм.	Оформлять все виды документации в рамках изученных тем с соблюдением принятых норм	Собеседование
	Владеть	Языковыми и речевыми навыками в объеме достаточном для осуществления функции по составлению деловой документации на языке изучаемого региона	Хорошей базой сформированных языковых и речевых навыков и умений, необходимых для составления официально-деловой документации на языке изучаемого региона	Высоко автоматизированными навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, необходимых для составления и ведения деловой документации на высоком уровне	Практическое задание

ПК- 2	Знать	<p>1) основные грамматические нормы и явления иностранного языка, необходимые для удовлетворительного осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке;</p> <p>2) Базовые правила профессионального и научного взаимодействия, культуру речевого общения.</p>	<p>1) грамматические нормы, правила лексической сочетаемости и синтаксиса, морфологии, необходимые для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке на достаточном уровне;</p> <p>2) Основные правила профессионального и научного взаимодействия, культуру речевого общения.</p>	<p>1) правила фонетической организации, норм, узуса и стиля языка необходимые для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке в полном объеме;</p> <p>2) Специфику профессионального и научного взаимодействия, культуру речевого общения</p>	Теоретические вопросы
-------	-------	--	--	---	-----------------------

	Уметь	<p>1) применять основные грамматические нормы, правила фонетики и орфоэпии и орфографии иностранного языка для формирования собственного устного высказывания на уровне intermediate</p> <p>2) выполнять письменный перевод информации профессионального и научного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>3) пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации</p>	<p>1) применять грамматические нормы, правила фонетики и орфоэпии, лексической сочетаемости иностранного языка для формирования собственного устного и письменного высказывания на уровне upper intermediate профессионально-научной направленности на иностранном языке;</p> <p>2) выполнять устный перевод информации профессионального и научного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>3) вести деловую и личную переписку на иностранном языке</p>	<p>1) применять грамматические нормы, правила фонетики и орфоэпии, лексической сочетаемости иностранного языка для формирования собственного устного и письменного высказывания на уровне advanced профессионально-научной направленности на иностранном языке;</p> <p>2) выполнять устный и письменный перевод информации профессионального и научного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>3) устанавливать личные и деловые контакты</p> <p>4) анализировать и интерпретировать информацию, полученную в процессе коммуникации</p>	Собеседование
	Владеть	<p>1) Лексико-грамматическим минимумом, необходимым для удовлетворительного осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке</p> <p>2) культурой речевого общения</p> <p>3) базовыми навыками восприятия иноязычной речи</p>	<p>1) Лексико-грамматическим минимумом, необходимым для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке на достаточном уровне</p> <p>2) навыками составления научного текста</p>	<p>1) Лексико-грамматическим минимумом, необходимым для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке в полном объеме</p> <p>2) деловым и речевым этикетом</p> <p>3) учитывать культурные особенности ведения деловых переговоров</p>	Практическое задание

ПК-3	Знать	Речевые клише Особенности речевой культуры общения по телефону	Базовые правила ведения профессиональной и научной переписки	особенности стиля и языка деловых писем, правила составления научного текста	Теоретические
	Уметь	Отбирать адекватный лексико-грамматический материал в ситуациях неформального и делового общения	составлять и оформлять базовую документацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Учитывать культурные особенности установления и поддержания межличностных контактов	Собеседование
	Владеть	Языковой компетенцией в объеме, достаточном для установления межличностных и профессиональных связей	Навыками ведения профессиональной и научной переписки	нормами публичной речи, т.е. делать сообщения, доклады и др. с предварительной подготовкой), а также участвовать в дискуссии.	Практическое задание
ПК-4	Знать	Направления и тенденции развития общества стран изучаемого региона. Основные правила и особенности функционирования иностранного языка в сфере лексики и грамматики.	Особенности исторического и политического процессов в странах изучаемого региона. Нормы и принципы словообразования, морфологии, синтаксической структуры предложений, лексической сочетаемости.	Культурные, политические, экономические условия общественной жизни в странах изучаемого региона. Языковые и речевые нормы функционирования иностранного языка	Теоретические вопросы
	Уметь	Применять типичные языковые средства для удовлетворительного осуществления процесса коммуникации в рамках страноведческих тем	Применять языковые средства для хорошего осуществления процесса коммуникации в рамках страноведческих тем	Применять разнообразные языковые средства для осуществления процесса коммуникации на высоком уровне в рамках страноведческих тем	Собеседование
	Владеть	Основными видами языковых средств, позволяющих описать общественно-политические реалии страны	Широким кругом языковых средств, и подходами к их отбору в зависимости от ситуации общения, которые составляющих коммуникативную компетенцию	Всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в сферах и ситуациях общения в рамках изученных тем	Практическое задание

ПКВ-1	Знать	основы общепринятой системы англоязычной транслитерации имен и географических названий на иностранном языке	Основные правила применения системы транслитерации и транскрипции имен и географических названий на иностранном языке	Особенности применения системы транслитерации и транскрипции имен и географических названий на иностранном языке	Теоретические вопросы
	Уметь	Транслитерировать наиболее распространенные случаи имен собственных на иностранном языке	Применять принципы транслитерации и транскрипции в именах собственных на иностранном языке	Правильно применять транслитерацию и транскрипцию имен и географических названий на иностранном языке	Собеседование
	Владеть	Навыками транслитерации наиболее распространенных случаев имен собственных на иностранном языке	Навыками транслитерации и транскрипции в именах собственных на иностранном языке	Навыками транслитерации и транскрипции в именах собственных с иностранного языка на русский и наоборот	Практическое задание

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Pets and their role in the life of people	ОК-7	Доклад, сообщение
2	Classroom	ПК-2	Задания репродуктивного уровня
3	Learning foreign languages	ОК-7, ОПК-14	Собеседование
4	Choosing a career	ПК-3	Ролевая игра
5	Daily schedule	ОПК-13	Рабочая тетрадь

6	Family life	ОК-7, ПК-4	Задания репродуктивного уровня. Доклад, сообщение
7	Friends and friendship	ОПК-14	Собеседование
8	Houses and homes.	ПК-1, ПК-4	Доклад, сообщение
9	Meals and food	ОПК-15, ПК-2	Задания репродуктивного уровня. Ролевая игра
10	Books. The vast world of literature.	ОПК-15, ПКВ-1	Доклад, сообщение

Критерии и шкала оценивания заданий репродуктивного и реконструктивного уровня

При оценивании применяются следующие критерии:

1. решение коммуникативной задачи, т.е. использование определённого стиля речи (официального, неофициального, нейтрального), объём.
2. лексика, т.е. точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме, правильность их употребления в контексте; правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение узуральной (общепринятой) сочетаемости изучаемого языка; разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы).
3. грамматика, т.е. точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания; разнообразие и корректность используемых грамматических средств; сложность используемых конструкций.
4. орфография и пунктуация, т.е. соблюдение норм орфографии и пунктуации изучаемого языка.

Студент получает оценку

«отлично»: задание выполнено полностью, стилевое оформление выбрано правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики; использованы соответствующие грамматические структуры, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста)

«хорошо»: задание выполнено полностью, стилевое оформление выбрано правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 3-х); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста).

«удовлетворительно»: задание выполнено не полностью (но не менее 70%), встречаются нарушения стилового оформления речи; использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); имеется ряд грамматических ошибок, некоторые из них затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики); имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 5)

«неудовлетворительно»: задание не выполнено, или выполнено менее 70%; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание текста; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если студент выполнил менее 70% задания, то он получает оценку «неудовлетворительно» независимо от качества выполнения задания.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

При оценивании применяются следующие критерии:

1. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Полнота раскрытия темы, т.е. отражает ли содержание все аспекты темы.
3. Аргументированность и логичность изложения;
4. Свободное владение материалом; доклад прочитан или рассказан
5. Языковое оформление текста, т.е. точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме, правильность их употребления в контексте и точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания.
6. Наглядность, т.е. сопровождение выступления мультимедийной презентацией, раздаточным, наглядным материалом.
7. Выдержанность регламента.

Студент получает оценку

«отлично»: содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью; изложение логично, аргументировано; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок); выступление сопровождается мультимедийной презентацией и/или раздаточным, наглядным материалом; владение материалом свободное, регламент выдержан.

«хорошо»: содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью; изложение большей частью логично, аргументировано; имеются лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание (не более 6-ти); выступление сопровождается мультимедийной презентацией и/или раздаточным, наглядным материалом; владение материалом достаточно свободное, регламент выдержан.

«удовлетворительно»: содержание не вполне соответствует заявленной теме, тема раскрыта не полностью (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); изложение не достаточно аргументировано и/или логично; имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки, некоторые из них затрудняют понимание (допускается 7-8 ошибок в 3-4 разделах грамматики); выступление не сопровождается мультимедийной презентацией и/или раздаточным, наглядным материалом. Доклад прочитан, регламент не выдержан.

«неудовлетворительно»: содержание не соответствует заявленной теме; тема не раскрыта; отсутствует логика высказывания; понимание затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок; выступление не сопровождается мультимедийной презентацией и раздаточным, наглядным материалом. Доклад прочитан, регламент не выдержан.

Критерии и шкала оценивания собеседования

При оценивании применяются следующие критерии:

1. Полнота раскрытия темы, т.е. отражает ли содержание ответа все аспекты темы.
2. Организация, т.е. логичность в изложении материала, связность, структурированность ответа.
3. Языковое оформление текста, т.е. точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме, правильность их употребления в контексте и точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания.

Студент получает оценку

«отлично»: тема раскрыта полностью; высказывание логично, структура ответа соответствует вопросу; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

«хорошо»: тема раскрыта полностью; высказывание большей частью логично, структура ответа соответствует вопросу; имеются лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание (не более 6-ти).

«удовлетворительно»: тема раскрыта не полностью, содержание отражает не все аспекты вопроса (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки, некоторые из них затрудняют понимание (допускается 7-8 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

«неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание ответа не отражает аспектов вопроса; отсутствует логика высказывания; понимание затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Критерии оценивания ролевых игр

При оценивании применяются следующие критерии:

1. Успешность решения учебной, профессионально-ориентированной задачи.
2. Степень вовлеченности в игру.
3. Достоверность исполнения функций, подразумеваемых ролью.
4. Инициативность.
5. Логичность, аргументированность выступлений и высказываний.
6. Языковое оформление текста, т.е. точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме, правильность их употребления в контексте и точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания.

Критерии оценивания презентаций

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на ВОПРОСЫ	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в первом и втором семестрах проводится экзамен по 4-балльной системе оценивания: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Критерии и шкала оценивания экзамена

При оценивании применяются следующие критерии:

1. Полнота раскрытия темы, т.е. отражает ли содержание ответа все аспекты темы.
2. Организация, т.е. логичность в изложении материала, связность, структурированность ответа.
3. Языковое оформление текста, т.е. точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме, правильность их употребления в контексте и точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания.

Студент получает оценку

«отлично»: тема раскрыта полностью; высказывание логично, структура ответа соответствует вопросу; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

«хорошо»: тема раскрыта полностью; высказывание большей частью логично, структура ответа соответствует вопросу; имеются лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание (не более 6-ти).

«удовлетворительно»: тема раскрыта не полностью, содержание отражает не все аспекты вопроса (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки, некоторые из них затрудняют понимание (допускается 7-8 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

«неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание ответа не отражает аспектов вопроса; отсутствует логика высказывания; понимание затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Контролируемая тема «Pets and their role in the life of people»

Рассказать о своём питомце, описать его привычки, характер.

Темы докладов, сообщений

1. My pet
 - a) My pet's story
 - b) My pet's character, likes and dislikes
 - c) My responsibilities
 - d) My pet's role in my life
2. I wish I had a pet
 - a) The pet I'd like to have
 - b) What my pet would be like
 - c) The peculiarities of pet care
 - d) My life without a pet

2. Контролируемая тема «Classroom»

Задание репродуктивного уровня

Переведите на английский

Как вам известно, я учусь на первом курсе ЗабГУ. Сейчас у меня много обязанностей. Я должна регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. Часто можно слышать: «Домашняя работа портит все вечера. Её необходимо отменить!» Иногда я соглашаюсь с этим мнением, но всё-таки я понимаю важность домашней работы. Если я совсем не буду делать домашнее задание, то упущу важную часть своего образования. Ведь если я испытываю трудности при её выполнении, мне приходится думать самостоятельно и находить выход из сложившегося положения. Кроме того, это очень хорошо дисциплинирует, так как мне самой приходится за работу, даже когда мне не хочется и никто не стоит надо мной. Как вы понимаете, я очень занятой человек, особенно сейчас, когда приближается зимняя сессия. Я должна усердно работать, если хочу получить хорошие оценки на экзаменах.

Многие люди говорят, что студенческая жизнь – самое счастливое время в жизни каждого человека. С другой стороны, можно услышать, что достижение успеха в учёбе

требует много времени и усилий, вот почему перед сессией студенты бледные как поганки, после неё – тощие как скелеты, а в течение семестра – страшны как смертный грех. Я думаю, в первую очередь это относится к студентам-регионоведам и моим одноклассникам. Мы усердно занимаемся всю неделю, крутимся как белки в колесе. Нелегко изучать иностранные языки. Некоторым людям они даются легко и естественно, для других это всё как китайская грамота; приходится выполнять много письменных и устных упражнений, учить наизусть, зубрить, исправлять слабые места в произношении, навыках аудирования и письма. Конечно, сейчас у меня практически нет свободного времени, но я всё же стараюсь его найти для друзей и увлечений.

Как гласит пословица, о вкусах не спорят. Некоторые увлекаются джазовой музыкой, другие фольклором, а я обожаю спорт. Также я люблю готовить. Все мои друзья говорят, что у меня способности к кулинарии. Я всегда пользуюсь успехом среди любителей поесть.

А сейчас позвольте мне рассказать о моих друзьях. Я поистине счастливый человек, так как у меня много друзей. Друзья очень важны в нашей жизни: они отдают нам частичку себя, принимают наши радости и горести близко к сердцу и никогда не оставят в беде. В людях я больше всего ценю чувство юмора. Также мне нравятся добрые, чуткие и воспитанные люди. Что касается лентяев, болтунов, засонь и нытиков, я их терпеть не могу. Я считаю, что нельзя так потворствовать своим желаниям.

Познакомьтесь, это Лена. Она сразу же вам понравится. Она симпатичная девушка и тоже студентка. Она второкурсница факультета иностранных языков. Лена подтягивает меня по английскому, ведь я не хочу быть позади всей группы или вылететь из университета. Языки ей даются легко. У Лены замечательное произношение и беглая речь. Иногда люди принимают её за иностранку. Она может говорить на все темы, потому что увлекается чтением. Но больше всего я ценю в ней то, что она никогда не лезет в мои дела и всегда готова помочь. Из всех моих приятелей, она нравится мне больше всех.

Такова моя студенческая жизнь: трудная и интересная одновременно. Мне очень нравится быть студенткой, и я наслаждаюсь каждой минутой этого периода моей жизни.

3. Контролируемая тема «Learning foreign languages»

Собеседование

Сформулировать и обосновать свою точку зрения по теме

1. Learning foreign languages is both exciting and challenging.
2. Why English became the world language.
3. How different languages have contributed to English.
4. Artificial languages. Why the attempts failed?

4. Контролируемая тема «Choosing a career»

Ролевая игра

Тема игры: «Choosing a career isn't easy»

Цель: построить самостоятельное высказывание, выбрав адекватный лексико-грамматический материал при описании общественно-политических реалий страны региона специализации с учетом её лингвострановедческой специфики

Ход игры: В начале игры каждый участник получает карточку с названием профессии. Сохраняя в тайне от остальных игроков профессию, участник описывает обязанности человека данной профессии, рабочее место, униформу, какими качествами и особенностями должен обладать человек, какие качества помешали бы исполнению профессиональных обязанностей. Задача остальных участников – отгадать профессию. Когда все профессии отгаданы, участники вступают в обсуждение, насколько подходит профессия игроку, обосновывая своё мнение.

Ожидаемый результат игры: все участники должны построить самостоятельные монологические высказывания по теме, отбирая адекватный лексико-грамматический материал при описании общественно-политических реалий страны региона специализации.

5. Контролируемая тема «Daily schedule»

Рабочая тетрадь

Показать необходимый набор лексических единиц по теме, привести примеры

Английский язык	Русский язык	Комментарии преподавателя
Лексика действий		
To wake up My alarm wakes me up at 7 a.m.	Просыпаться, будить	
To get up	Вставать, будить	
To clean / to brush one's teeth	Чистить зубы	
To make up	Краситься, накладывать макияж	
...	...	
Наречия и выражения частотности		
often	Часто	
From time to time	Время от времени	
Occasionally, sometimes	иногда, изредка	
Daily, on a daily basis	ежедневно	
...	...	
Предлоги времени		
At four o'clock	В четыре часа	
From ...to/till I typically stay at the university from 8.30 till about 3 in the afternoon	с... до	
Between six and seven	Между шестью и семью	

...	...	
Наречия и выражения последовательности		
First	Сначала, прежде всего	
Firstly	во-первых	
Then, adv	затем; позже, после, потом; далее	
After, conj	после того как	
Уступительные предлоги и союзы		
Although Although I feel very tired, I go to a student council meeting	хотя; несмотря на то, что	
Despite Despite my occasional laziness, I go to the gym at least twice a week.	несмотря на, вопреки чему-л.	

6. Контролируемая тема «Family Life»

Задание репродуктивного уровня

Переведите на английский

За последние несколько десятилетий семья подверглась значительным изменениям. В начале 19 века семьи были большими, в среднем в семье было 5 – 7 детей. Однако с тех пор уровень рождаемости неуклонно сокращался, и к 2000 году среднестатистическое американское домохозяйство состояло из 2,62 человек. Кроме того помимо нукlearной и расширенной семьи, появились неполные семьи, бездетные семьи, а каждый четвёртый современный американец живёт один.

Из-за высокого уровня разводов, стали очень распространены смешанные семьи, где супруги имеют детей от предыдущих браков. Большинство учёных, занимающихся вопросами семьи, считают, что развод – результат разочарования в супруге, а не в семье, как социальном институте. Именно поэтому многие разведённые вступают в повторный брак. Однако статистика показывает, что мужчины вступают в повторный брак быстрее и чаще, чем женщины.

Одной из самых замечательных тенденций в современной семье является тот факт, что мужчины берут на себя всё больше обязанностей по воспитанию детей и продолжают принимать активное участие в воспитании ребёнка и после того как брак распадается или заканчиваются его отношения с матерью ребёнка. Более того, глава каждой пятой неполной семьи – отец-одиночка.

Помимо всего перечисленного, всё более популярен так называемый гражданский брак, когда люди живут вместе, но не вступают в официальный брак. Такие пары считают,

что период ухаживаний не даёт им возможности понять насколько они совместимы по характеру, по взглядам и убеждениям, в быту. Они дают своим отношениям «испытательный срок», а уже затем решают вступать или не вступать в брак.

Американцы принимают и относятся терпимо ко всем моделям семьи. В США каждый человек имеет право на частную жизнь и волен выбирать как и в какой семье он хочет жить.

Несмотря на все эти изменения, семья по-прежнему играет очень важную роль в жизни общества. Семья выполняет множество функций. Именно в семье рождаются и воспитываются дети – новые члены общества. Здесь они находят эмоциональную поддержку и безопасность. Родители учат своих отпрысков ценностям, традициям и обычаям той культуры, в которой они появились на свет.

В кругу своих близких дети приобретают не только навыки необходимые в повседневной жизни, но и получают знания о мире в целом, начинают понимать разницу между добром и злом. Взаимоотношения между родителями показывают молодому поколению какими могут быть отношения в семье. И если вам повезло родиться в подлинно семейной атмосфере, где родители принимают радости и горести других людей близко к сердцу и отдают им частичку себя, то вы имеете все шансы стать действительно счастливым человеком и добиться успеха в жизни.

Рассказать о своём семейном древе

Темы докладов, сообщений

1. My family tree
 - a) My family members
 - b) A family member's background
 - c) A family member's character
 - d) The role of family in my life

7. Контролируемая тема «Friends and friendship»

Собеседование

Сформулировать и обосновать свою точку зрения по теме

1. Friendship plays an important role in our life.
2. How we make friends.
3. Friendship in cyberspace.
4. Why my friends are my friends.
5. It is easier to forgive an enemy than a friend.
6. Inferiority is what you enjoy in your friends. (*Chesterfield*)

Задание репродуктивного уровня

Переведите на английский

Дружба играет одну из ключевых ролей в нашей жизни. И каждый из нас воспринимает дружбу как нечто само собой разумеющееся. Однако что же такое дружба? Как и почему люди становятся друзьями?

Конечно же, дружба основывается на доверии, верности и взаимоуважении. Только настоящие друзья делятся своими задушевными тайнами и говорят друг другу горькую правду, если это нужно. Истинный друг – тот на кого можно положиться, кто будет рядом и в хорошие и в тяжёлые времена: протянет руку помощи, когда ты окажешься в трудной ситуации, и разделит с тобой радости. В общем, друг остаётся другом до конца.

Обычно людям легче подружиться, если у них нет заметной разницы в возрасте, происхождении, социальном статусе, когда они имеют схожие интересы, убеждения и моральные принципы. Однако в первые минуты знакомства мы не знаем всего этого друг о друге. Поэтому изначально многое зависит от благоприятного первого впечатления. Вот почему доктор Леонард Зунин советует очень внимательно отнестись к первым минутам знакомства и при первой встрече уделить человеку, с которым мы бы хотели наладить дружеские отношения, четыре минуты вашего безраздельного внимания. Мы реагируем на выражение лица, тон голоса, поведение. Мы принимаем во внимание внешнюю привлекательность человека, уверенность в себе, дружелюбие улыбку.

Часто мы называем друзьями людей, с которыми находимся на абсолютно разных уровнях доверия и близости. И действительно, множество отношений относятся к категории «дружба». Это могут быть друзья детства, друзья по интересам, друзья-одногруппники, друзья, которые одолжат посуду или подвезут до работы и т.д. однако друг и знакомый (приятель) это разные понятия. Дружба требует тех таинственных уз, которые не исчезают, даже когда друзья расстанутся и идут по жизни разными дорогами, но когда жизнь вновь сводит их вместе, они словно настраиваются на одну волну, что и много лет назад. Именно такие эмоциональные и интеллектуальные узлы и лежат в основе дружбы длиною в жизнь.

8. Контролируемая тема «Hoses and Homes»

Доклад, сообщение

Сочинить устный рассказ по теме «My Dream House» и подготовить мультимедийную презентацию.

9. Контролируемая тема «Meals and Food»

Задание репродуктивного уровня

Переведите на английский

Еда по-американски

Вероятно, самой «американской» пищей можно считать гамбургер и жареный картофель. Американцы с предубеждением относятся к блюдам из внутренностей животных: из печени, сердца, почек и т.д. Употребляют в пищу очень мало соли. Яблоки едят очищенными от кожуры, так как они зачастую проходят химическую обработку, прежде чем попадают в магазин или на рынок. Многие в салатах едят в сыром виде, например цветную капусту; шампиньоны тоже едят сырыми. Пищу принято запивать большим количеством холодной воды. Вообще многие напитки употребляются со льдом или охлаждёнными, даже чай. Десерт, как правило, едят при помощи вилки (пудинги, пирожные и т.д.), при еде пользуются ножом гораздо меньше, чем европейцы.

Съесть так называемую «непритязательную пищу» можно прямо у прилавка магазина, кондитерской, в магазинах быстрого обслуживания, закусочных типа «Макдоналдс», «Бургер Кинг», «Кентакки Фрайд Чикен», «Тако Тайм». Стоимость обеда в такой закусочной около 5 долларов. Можно просто купить сэндвич в бутербродной или в «дели» (продовольственный магазин, торгующий продуктами, готовыми к употреблению или полуфабрикатами: ветчиной, колбасой, сыром, маринадами и т.п.)

Если вы хотите поесть, не выходя из автомобиля, учтено и это. Поезжайте к харчевне возле дороги. Читаете вывешенное неизменное меню: гамбургер, цыплёнок, рыба, яблочный пирог, молоко, кофе. Поднос с выбранной едой с помощью специальных зажимов крепится на дверь автомобиля. Стол готов – приятного аппетита!

Заказанную еду можно взять в пакете с собой. В этом случае подъезжаете к специальному ресторанчику и, глядя на огромное светящееся меню, говорите в невидимый микрофон, что вы хотите заказать. Потом заворачиваете за угол, где из окошка вам передают в машину выбранные блюда.

Есть и что-то вроде столовой с единственным блюдом – «цыплёнок по-кентуккски». Жареный бройлерный цыплёнок в упаковке с приправами, салфеткой, бумажными тарелками и губкой с пахучей жидкостью для мытья рук. Поел, сложил всё, что осталось от трапезы, бросил в ящик для мусора и поезжай дальше.

Если вы хотите поесть вкусно, не спеша и недорого, можно воспользоваться кафетерием. Здесь вы сразу оплачиваете в кассе выбранные блюда, берёте еду и садитесь за столик. Посуду уберёте за собой сами.

Если вы хотите поесть с большими удобствами, большим выбором блюд и не слишком дорого, к вашим услугам «кофешопы», пиццерии, блинные, сэндвичные и семейные рестораны.

Порции в американском общепите очень большие. Когда человек не может осилить всю порцию или хочет взять еду с собой, он просит у официанта специальную «собачью сумочку». И хотя на сумочку изображена собака, пищу обычно берут для себя.

Очень много рыбных ресторанов, где еда относительно недорогая. Относительно недороги и китайские рестораны, различного рода закусочные, расположенные в переходах метро, в аптеках, универсальных магазинах, в гостиницах, на вокзалах.

Наибольшее разнообразие блюд, высокое качество приготовления, удобство и комфорт предоставляют крупные рестораны, но и цены в них высокие. Рестораны делятся на пять категорий: суперлюкс (Super deluxe), люкс (Deluxe), дорогие (Expensive), среднего класса (Moderate) и недорогие (Inexpensive).

Зачастую люди приходят в ресторан отдохнуть или провести деловую встречу. Поэтому, если нет свободного столика, они предпочитают подождать, пока он освободится, чем сесть за один стол с незнакомыми людьми.

Некурящие в Америке всё более нетерпимо относятся к курению в общественных местах. Во многих ресторанах курение разрешается только в специально отведённом месте.

Безалкогольные напитки в Штатах предлагаются в трёх порциях – маленькая (small), средняя (medium) и большая (large).

В большинстве кафетериев и ресторанов быстрого обслуживания алкогольные напитки не подаются, поэтому посетители, особенно с детьми, чувствуют себя уютно и спокойно.

Ролевая игра

Тема игры: «Eating Out in America»

Цель: построить самостоятельное высказывание, выбрав адекватный лексико-грамматический материал для описания общественно-политических реалий страны региона специализации с учетом её лингвострановедческой специфики. Показать уважительное отношение к культурным традициям народов зарубежья, толерантное восприятие социальных и культурных различий.

Ход игры: Участники игры – семья, пришедшая на ужин в ресторан (мать, отец, дочь-подросток, сын-дошкольник, бабушка, дедушка и т.д.) Один участник – официант. Каждый член семьи делает заказ согласно меню, затем все приступают к совместной трапезе с соблюдением правил поведения за столом, существующих в стране региона специализации. В процессе игры «сын», «бабушка», «дедушка» совершают поведенческие ошибки, которые остальные игроки должны исправить или сгладить

Ожидаемый результат игры: участники должны построить диалог по теме, отбирая адекватный лексико-грамматический материал при описании общественно-политических реалий страны региона специализации. Показать уважительное отношение к культурным традициям народов зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

10. Контролируемая тема «Books. The vast world of literature»

Доклад, сообщение

Рассказать о чтении и роли книг в жизни человека

1. My favorite book
2. My favorite genre of literature
3. The book is a passport to...

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1 семестр

1. How do you usually spend your quality time? Speak at large on this topic.
2. Speak about your working day.
3. Speak about Americans and their pets.
4. Pets and their role in our life.
5. Prove that American English is different from the language spoken in Great Britain.
6. Prove that learning foreign languages is an exciting and challenging task at the same time.
7. Prove that English is a world language.
8. You are a student now. What do you think about homework?
9. Speak about your favorite class of English.
10. You are a student now. Speak about our University.
11. Speak about the occupations you have examined while choosing a career.
12. Speak about the means of looking for a job.
13. Prove that choosing an occupation is one of the most difficult problems a young person faces.

2 семестр

1. Tell about changing American family. What is considered to be a stereotypic average family?
2. Do you think the generation gap is a myth or not?
3. Tell about your family life. Do you have a sense of family honor and pride?
4. Compare American and Russian cooking.
5. Being nutty about health – is it good or bad? Give your considerations.
6. Speak about eating out in the US. Make up a list of advantages and disadvantages.
7. What do you know about table manners? Speak at large on this topic.
8. What opportunities are there for Americans to get a place to live in? What is the procedure of buying a house?
9. Trace the history of human dwellings.
10. Advertise a house for a couple who wants to have a place of their own.
11. Mobile Homes
12. Renting and buying a home in the USA.
13. During our life we make friends with great number of people. Are the relations always the same?
14. Speak about the role of friendship in your life.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Промежуточная аттестация служит средством контроля сформированности основных речевых умений: продуктивных - говорения, письма и репродуктивных – аудирования, чтения. Во время собеседования иностранный язык выступает средством передачи и обмена информативной составляющей общения, т.е. мысли, идеи, знаний. Таким образом, при ответе на теоретические вопросы и выполнении студентом практических заданий по чтению и устной передаче идеи и содержания письменного текста, преподаватель имеет возможность оценить степень сформированности основных речевых умений студента в рамках изучаемых страноведческих тем.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Прочитайте текст, подготовьте его пересказ. Ответьте на вопросы.

Pets2Vets Group Is Helping Soldiers Deal with Stress Disorder

The United States military is dealing with more cases of post traumatic stress disorder (PTSD) among its soldiers than ever before. People with the condition often suffer continual frightening thoughts, feelings of anger and unease. They also may feel disconnected from people, especially family and close friends. PTSD often causes severe sleep problems.

One soldier with PTSD recently found an unlikely source of healing for his condition -- his dog Cheyenne [ʃaɪ'æn]. So he started an organization to share his hope with other veterans.

The Washington Animal Rescue League center is modern, clean and bright. Classical music plays throughout the building. Water streams down the windows on the roof over every dog's room. The water and music are supposed to calm the dogs. But they still bark and jump up happily as people pass by.

The center seems to have almost every kind of dog imaginable. There is even a dog that is half-wolf. But today at the shelter, there is one very little dog with a big job ahead of her. Xena [zi:nə] is a Jack Russell mix puppy. She is recovering from a broken leg.

Will Acevedo, or Ace, is a retired United States Army veteran. He was identified as having post traumatic stress disorder when he returned from service in Iraq. A new organization called Pets2Vets has brought these two together. Will Acevedo will give Xena a home and help heal her leg. Xena will help heal Will Acevedo's heart and mind.

WILL ACEVEDO: "Interacting with the puppy's going to be great. I guess, you know, it will give me that feeling of closeness. And, sometimes animals can fill that void that human beings can't fill. Like the dog will love you unconditionally no matter what. You know, people, we judge each other because we're human. But pets, they don't judge you. They love their masters."

Dave Sharpe is the founder of Pets2Vets. He had a terrifying experience serving in the United States Air Force in Saudi Arabia and suffered PTSD in silence for years after. His friends and family noticed the change in him. He had trouble controlling his anger. His easy going personality disappeared. He would have terrible experiences at night. He would wake up scared or angry and get out of bed. He would start hitting and kicking the walls or furniture.

But then he got a puppy, Cheyenne. He had to take care of her. He says he woke up in the middle of the night as usual. He felt angry. He started hitting and kicking the refrigerator.

DAVE SHARPE: "And then I turn around and I see this little puppy dog looking up at me, wagging her tail, and everything just left. I got calm. So I picked her up and I took her to the couch and I just started talking to her about what happened. Playing it in my head. Did I do enough, or did I not do enough? Should I have shot the guy?"

I know I wasn't being judged. So, talking to Cheyenne, I got a lot of this out. And I cried in front of her. Didn't feel any type of vulnerability. I started getting better. My friends noticed a change in my attitude. My leadership noticed a change in my attitude at work. She's done a lot for me."

Dave Sharpe established Pets2Vets as a result of his experience with his own dog. The organization is based in Arlington, Virginia. It has been hugely popular. It officially opened in October. Already it is connecting pets with two to three veterans each week. The Washington Animal Rescue League does not charge the usual adoption fees for the vets. And Pets2Vets provides a start-up kit of pet equipment.

Dave Sharpe sees even bigger things for the group. There are Veterans Affairs hospitals and animal rescue centers in every state. He also thinks the group could be expanded to include other victims of post traumatic stress disorder.

1. What are the symptoms of PTSD?
2. How are Will Acevedo and Xena going to help each other?
3. What experience prompted Dave Sharpe to establish the organization?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему и тип задания (перевод, рендерирование, заполнение пропусков и т.д.)
Собеседование	Собеседование проводится во время практического занятия по результатам освоения разделов дисциплины. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы и критерии оценивания

Ролевая игра	Ролевая игра проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему игры, критерии оценки, распределяет роли, обсуждает сценарий поведения.
Рабочая тетрадь	На первом занятии по изучению темы преподаватель объясняет структуру рабочей тетради и предъявляемые требования, а также срок когда сдачи тетради на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.