

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.В.ОД.7 ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 58.03.01 (41.03.03)

«Востоковедение и африканистика»

Направленность программы «Социально-политическое развитие стран
Восточной Азии (Китай, Монголия)»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 41.03.03

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 Владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.								
<i>Б1.Б13 Физическая культура и спорт</i>						+		
<i>Б1.В.ОД.9 основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 7.2 Информационно-аналитическая работа</i>				+				
<i>Элективные курсы по физической культуре</i>	+	+	+	+	+			
<i>Б2. НИР Научно-исследовательская работа</i>								+
<i>Б2. Под Преддипломная практика</i>								+
<i>Государственная итоговая аттестация</i>								
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-7 Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.								
<i>Б1.В.ОД.1 Международные отношения стран Восточной Азии</i>							+	
<i>Б1.В.ОД.7 Внешняя политика стран региона специализации</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.8 Региональная политика региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ОД.9 основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.2.1 Экологическая ситуация изучаемого региона</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ.2.2 социокультурные аспекты политики региона специализации</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 7.2 Информационно-</i>				+				

<i>аналитическая работа</i>								
<i>Б2.П Производственная практика</i>			+		+			
<i>Б2. НИР Научно-исследовательская работа</i>								+
<i>Б2. Пд Преддипломная практика</i>								+
<i>Государственная итоговая аттестация</i>								
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.								
<i>Б1.Б1 История</i>		+						
<i>Б1.В.ОД.9 основы методологии научных исследований</i>							+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ. 7.2 Информационно-аналитическая работа</i>				+				
<i>Б2.П Производственная практика</i>			+		+			
<i>Б2. НИР Научно-исследовательская работа</i>								+
<i>Б2. Пд Преддипломная практика</i>								+
<i>Государственная итоговая аттестация</i>								
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-9 Способность излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.								
<i>Б1.Б9 Китайский язык</i>								
<i>Б1.Б9.1 Базовый курс</i>	+	+						
<i>Б1.Б9.2 Практика устной и письменной речи</i>			+	+				
<i>Б1.Б9.3 домашнее чтение</i>					+	+		
<i>Б1.Б9.4 Аудирование</i>							+	+
<i>Б1.В.ОД.7 Внешняя политика стран региона специализации</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.8 Региональная политика региона специализации</i>						+		
<i>Б1.В.ОД.9 основы</i>							+	

<i>методологии научных исследований</i>								
<i>Б1.В.ДВ. 4.1 Общественно-политический перевод</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ. 4.2 Практика торгово-экономического перевода</i>						+	+	
<i>Б1.В.ДВ. 7.2 Информационно-аналитическая работа</i>				+				
<i>Б2. Пд Преддипломная практика</i>								+
<i>Государственная итоговая аттестация</i>								
<i>Б3. ВКР Выпускная квалификационная работа</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-1	Знать	комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	основные направления, принципы и методы научных исследований	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	определять направления развития научных исследований в сфере зарубежного регионоведения, реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской деятельности	определять перспективные направления научных исследований	<i>Практические занятия</i>
	Владеть	составлением комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	навыками самостоятельной аналитической работы с документами и научными публикациями по тематике курса; научной культурой, правилами оформления библиографических источников	современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	<i>Практические задания</i>

ПК-7	Знать	Методы творческого подхода к порученному заданию, формы обоснования задания, формы персональной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	направления развития научных исследований в сфере зарубежного регионоведения	основные этапы выполнения научно-исследовательской деятельности	Теоретические
	Уметь	творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Разрабатывать план порученного задания, определять его этапы, подбирать соисполнителей	Ориентироваться в принципах, лежащих в основе творческих проектов	Практические
	Владеть	Способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	навыками самостоятельной аналитической работы с документами и научными публикациями	основными методами и методиками прикладного анализа и прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях	Практические задания
ПК-8	Знать	формы самоорганизации и методiku самообразования	специальные научные исследования по методологии	научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Теоретические вопросы

	Уметь	применять научные подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Анализировать базовые документы и специальные научные исследования по современным проблемам мирового развития	Использовать научные подходы к исследованию современных региональных систем	<i>задачи</i>
	Владеть	способностью применять научные подход, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.	навыками самостоятельной аналитической работы с документами и научными публикациями по тематике курса.	основными методами и методиками прикладного анализа и прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях	<i>Практические задания</i>
ПК-9	знать	основы методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	базовые документы и специальные научные исследования по современным процессам	Научные подходы к исследованию современных региональных событий, явлений и концепций	
	уметь	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Анализировать базовые документы и специальные научные исследования по современным проблемам в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Использовать научные подходы к исследованию современных региональных событий	

	владеть	Способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	навыками самостоятельной аналитической работы с документами и научными публикациями по тематике курса.	основными методами и методиками прикладного анализа и прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях
--	---------	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Значение методологии научного познания в формировании мировоззрения.	ПК-1	Доклад с презентацией
	Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в познавательном процессе.	ПК-9	Подготовка устных сообщений
	Философия, религия и наука: общее и особенное.	ПК-7	Составление эссе
	Философия как методология научного мышления.	ПК-8	Составление аннотаций

	Этика и наука. Этические проблемы современной науки.	ПК-9	Подготовка сообщений
1	Экологические принципы в методологии научного исследования.	ПК-1	Анализ документов
2	Становление науки как социального института.	ПК-9	Составление аннотаций
3	Современные процессы интеграции и дифференциации наук.	ПК-7	доклад
4	Проблема ценностей в научном познании.	ПК-8	реферат
5	Исторические формы диалектики как философской методологии.	ПК-9	реферат
6	Научная рациональность и проблема диалога культур.	ПК-1	доклад
7	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	ПК-1	эссе
8	Проблема объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.	ПК-9	Доклад с презентацией
9	Сознание и бессознательное. Рефлексия. Язык как средство построения и развития науки.	ПК-8	доклад
1	Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.	ПК-1	Составление аннотаций
2	Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.	ПК-7	эссе
3	Проблема познания в философии Платона.	ПК-9	составление списка литературы к теме
4	Познание в китайской философии	ПК-9	Написание реферата

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Критерии и шкала оценивания выступления (доклада) с презентацией

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Оценка 5 (Отлично)</i>	<i>изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; презентация составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями; студент организует связь теории с практикой.</i>
<i>Оценка 4 (Хорошо)</i>	<i>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для подготовки презентации, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; презентация составлена с незначительными отклонениями от рекомендаций; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</i>
<i>Оценка 3 (Удовлетворительно)</i>	<i>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для подготовки презентации, не может доказательно обосновать свои суждения; презентация составлена с нарушениями требований и рекомендаций; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</i>
<i>Оценка 2 (Неудовлетворительно)</i>	<i>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, презентация не подготовлена. В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного и итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление аннотации)

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица		1 балл
Выделение основных идей	<p>1 балл ☐ Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора</p> <p>1 балл ☐ Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам</p> <p>1 балл ☐ Максимальный балл 4 балла ☐</p> <p>Критерии оценивания реферата Объем работы 25-30 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 15. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата. <i>Новизна текста:</i></p>	

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные,

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются неточности в оформлении; на

дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания презентаций

Оценка Название критерия Оцениваемые параметры ☐ «зачтено»

Тема

презентации Соответствие темы программе учебного предмета,

раздела ☐ Дидактические и методические цели и задачи презентации Соответствие целей поставленной теме

Достижение поставленных целей и задач ☐ Выделение идей

презентации Соответствие целям и задачам

Содержание умозаключений

Вызывают ли интерес у

	<p><i>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-</i></p> <p><i>5) □ Содержание Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</i></p> <p><i>Все заключения подтверждены достоверными источниками</i></p> <p><i>Язык изложения материала понятен аудитории</i></p> <p><i>Актуальность, точность и полезность содержания</i></p>	
	<p><i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i></p>	<p><i>Графические иллюстрации для презентации</i></p> <p><i>Статистика</i></p> <p><i>Диаграммы и графики</i></p> <p><i>Экспертные оценки</i></p> <p><i>Ресурсы Интернет</i></p> <p><i>Примеры</i></p> <p><i>Сравнения</i></p> <p><i>Цитаты и т.д.</i></p>
	<p><i>Подача материала проекта – презентации</i></p>	<p><i>Хронология</i></p> <p><i>Приоритет</i></p> <p><i>Тематическая последовательность</i></p> <p><i>Структура по принципу «проблема-решение»</i></p>
	<p><i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i></p>	<p><i>От вступления к основной части</i></p> <p><i>От одной основной идеи (части) к другой</i></p> <p><i>От одного слайда к другому</i></p> <p><i>Гиперссылки</i></p>
	<p><i>Заключение</i></p>	<p><i>Яркое высказывание - переход к заключению</i></p> <p><i>Повторение основных целей и задач выступления</i></p> <p><i>Выводы</i></p> <p><i>Подведение итогов</i></p> <p><i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i></p>
	<p><i>Дизайн презентации</i></p>	<p><i>Шрифт (читаемость)</i></p> <p><i>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</i></p> <p><i>Элементы анимации</i></p>
	<p><i>Техническая часть</i></p>	<p><i>Грамматика</i></p> <p><i>Подходящий словарь</i></p> <p><i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i></p>
<p><i>«не</i></p>	<p><i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i></p>	

зачтено»

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбальная шкала .

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тесты для текущего контроля и подготовки к зачету:

Критерии научного знания:

- практика
- субъективная уверенность
- системность

- логичность
- доказательность

Функции научного познания:

- мировоззренческая
- интегративная
- информационная
- воспитательная
- мифотворческая

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- иррационализм
- рационализм
- субъективизм
- эмпиризм
- механицизм

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от

других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция
- анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

- восприятие
- суждение

умозаключение

- гипотеза
- ощущение
- общественное

Функция науки, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная

гуманитарная

Формы преднаучного знания, возникшие в Средневековье:

философия

астрология

математика

алхимия

химия

Учение о методах и формах познания:

онтология

гносеология

логика

диалектика

методология

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

анализ

абстрагирование

аналогия

индукция

дедукция

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития

того или иного явления:

метафизика

эклектика

идеализм

педагогика

диалектика

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого

объекта в единое целое:

абстрагирование

синтез

аналогия

индукция

дедукция

Автор концепции структуры научных революций:

Гуссерль

Витгенштейн

Лакатос

Кун

Поппер

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как

совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- методологическая
- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редуccionизм
- релятивизм

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитии
- дискуссии
- движении
- культуре
- познании

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- обыденный
- научный
- эмпирический
- теоретический
- априорный

Функция науки, связанная с прогнозированием ситуаций и поиском способов их решений

прогностическая

- познавательная
- объяснительная
- мировоззренческая
- практически-действенная

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму

познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского

Просвещения:

- механика
- математика
- эстетика
- психология
- астрономия

Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и

познания:

- переход количественных изменений в качественные
- отрицания отрицания
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:

- Кун
- Лакатос
- Гуссерль
- Витгенштейн
- Поппер

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и

явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм

- Джон Локк
- Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

- теория
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- знание
- образ
- истина
- суждение
- доказательство

Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность

приемов научного исследования:

- аксиология
- методология
- прaksiология
- этика

мировоозрение

Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:

- онтологическая
- аксиологическая
- антропологическая
- социологическая
- гносеологическая

Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:

- Поппер
- Лакатос
- Спенсер
- Вебер
- Конт

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность – принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных

случаях:

- дедукция
- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редуccionизм
- релятивизм
- феноменологизм
- иррационализме

- сенсуализм

Темы докладов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания

Варианты контрольных работ

Вариант 1:

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Первичные теоретические модели и законы.

Вариант 2:

1. Специфика научного познания.
2. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке.

Вариант 3:

1. Природа и функции метода научного познания.
2. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.

Вариант 4:

1. Научное и вненаучное знание: критерии научности.

2. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

Вариант 5:

1. Понятие метода научного познания.
2. Язык как средство построения и развития науки.

Темы рефератов

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
2. Философские идеи как эвристика научного поиска.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности.
- 4 Религия и наука: аргументы «за» и «против».
5. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.
6. Проблема познания в философии Платона.
7. Теория познания Аристотеля.
8. Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф. Аквинский).
9. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.
10. Р. Декарта – основоположник рационализма Нового времени.
11. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма
12. Методология познания И. Канта и современность.
13. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
14. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса.
15. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
16. Философия науки: проблемы и противоречия.
17. Философия науки: смысл и основная проблематика.
18. Философия науки К. Поппера. Фальсификационизм.
19. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
20. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
21. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
22. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.
23. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
24. Православная гносеология и ее альтернативы.
25. Рациональность и вера
26. Наука и мировоззрение.
27. Проблема достоверности в науке.
28. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
29. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.

30. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии познания и ее уровней.
2. Специфика научного познания: критерии и структура.
3. Язык как средство построения и развития науки.
4. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке.
5. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
6. Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
7. Структура эмпирического знания.
8. Методы и формы эмпирического познания.
9. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.
10. Структура теоретического знания.
11. Методы и формы теоретического познания.
12. Теория как высшая форма организации знания.
13. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
14. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
15. Методологическая функция научной картины мира.
16. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании.
17. Парадигма как базовое понятие методологии исследования.
18. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.
19. Интегральные и дифференциальные тенденции в развитии науки.
20. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук.
21. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
22. Методы междисциплинарного исследования.
23. Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия.
24. Значение системного подхода в современной методологии науки.
25. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».
26. Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
27. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
28. Философские методы исследования.
29. Интерпретация как метод философствования.
30. Роль герменевтики в развитии методологии познания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости и студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческие задания выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Цель таких заданий - закрепить теоретические знания и привить нестандартные подходы к решению поставленных задач в рамках учебного процесса. Выполнение таких заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.
Ситуационные задачи	Оценочные средства, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Решения ситуационных задач всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство социальной практики. Задачи выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Ситуационные задачи могут решаться как индивидуально студентом, так и командами.

Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Кейс-задача (индивидуальная)	это метод проблемно-ситуационного анализа, основанный на профессионально-ориентированном обучении путем решения обучаемыми реальных задач. Кейс выдается преподавателем после пройденной темы и позволяет закрепить теоретический материал на практических ситуациях, а также преследует задачи критического осмысления теоретического и практического материала и разработку соответствующих рекомендаций.. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. В случае, если работа после проверки имеет отрицательную оценку, она возвращается студенту на доработку. Кейсы по решению преподавателя могут быть представлены к защите на практическом занятии.
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Реферат	Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме устно-письменных ответов на вопросы билета с использованием 4-балльной системы оценки. Перечень теоретических вопросов, типовых практических задач и заданий обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические положения подтверждаются примерами из практики.

Составитель _____ **Н.А. Абрамова**
(подпись)

« ____ » _____ **2017г.**