

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине(модулю)

«Экологическая ситуация страны региона специализации» Б1.В.05

для направления подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы: Азиатские исследования (регион специализации – Китай)

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины(модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-7	Знать	<b>Знать (на пороговом уровне):</b> основные социально-экологические учения страны изучаемого региона (КНР), понятия эколого-политической системы, эколого-политической культуры и эколого-политического процесса; особенности развития социально-экологической системы, экологической культуры и социально-экологических процессов в регионе специализации.	<b>Знать (на стандартном уровне):</b> основные социально-экологические учения страны изучаемого региона (КНР), понятия эколого-политической системы, эколого-политической культуры и эколого-политического процесса; особенности развития социально-экологической системы, экологической культуры и социально-экологических процессов в регионе специализации.	<b>Знать (на эталонном уровне):</b> основные социально-экологические учения страны изучаемого региона (КНР), понятия эколого-политической системы, эколого-политической культуры и эколого-политического процесса; особенности развития социально-экологической системы, экологической культуры и социально-экологических процессов в регионе специализации.	Тестирование

	Уметь	<b>Уметь (на пороговом уровне):</b> выявлять основные черты и особенности социально-экологических учений в различные эпохи в стране региона специализации, понимать и объяснять специфику китайской социально-экологической мысли, определять воздействие социально-экологических доктрин на политическую практику	<b>Уметь (на стандартном уровне):</b> выявлять основные черты и особенности социально-экологических учений в различные эпохи в стране региона специализации, понимать и объяснять специфику китайской социально-экологической мысли, определять воздействие социально-экологических доктрин на политическую практику	<b>Уметь (на эталонном уровне):</b> выявлять основные черты и особенности социально-экологических учений в различные эпохи в стране региона специализации, понимать и объяснять специфику китайской социально-экологической мысли, определять воздействие социально-экологических доктрин на политическую практику	Доклад, реферат
	Владеть	<b>Владеть (на пороговом уровне):</b> социально-экологической терминологией, методами анализа социально-экологических учений страны региона специализации	<b>Владеть (на стандартном уровне):</b> социально-экологической терминологией, методами анализа социально-экологических учений страны региона специализации	<b>Владеть (на эталонном уровне):</b> социально-экологической терминологией, методами анализа социально-экологических учений страны региона специализации	Доклад, реферат

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование
---	-------------------------------	--------------------	--------------

п/п	дисциплины*(модуля)	компетенции и/или индикаторы компетенции	оценочного средства**
1	Предмет, методы, цель и задачи дисциплины.	ПК-7	тест, доклад
2	Глобальный экологический кризис.	ПК-7	тест, доклад
3	Экологическая составляющая традиционной духовной культуры Китая.	ПК-7	тест, доклад
4	Загрязнение окружающей среды в КНР. Природные ресурсы КНР и проблемы их использования.	ПК-7	тест, доклад
5	Основы региональной экологической политики КНР.	ПК-7	тест, доклад
6	Экологическое законодательство КНР.	ПК-7	тест, доклад
7	Идеологическая основа региональной экологической политики КНР.	ПК-7	тест, доклад
8	Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды	ПК-7	тест, доклад

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация в форме экзамена предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (экзамена) используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные	Пороговый

	<i>действия по применению знаний на практике</i>	
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Перечень тем для докладов*

1. Становление социальной экологии как самостоятельной науки (объект, предмет, методы, задачи).
2. Связь объективной экологической реальности Китая с философскими традициями.
3. Взгляды представителей различных даосских школ на проблему «природа-человек-общество».
4. Проблема гармонизации отношений человека и общества в конфуцианстве.
5. Проблема гармонизации отношений человека и природы в даосизме.
6. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы.
7. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.
8. Причины и тенденции, актуализирующие социально-экологическую проблематику.
9. Индустриализация и урбанизация в Китае (экологические последствия).
10. Программа защиты окружающей среды в городах.
11. Состояние воздушной среды Китая.
12. Состояние водных ресурсов КНР.
13. Состояние земельных ресурсов КНР.
14. Состояние биоресурсов КНР.
15. Борьба с накоплением твердых отходов в Китае.
16. Численность населения – серьезное препятствие на пути решения экологических проблем Китая.
17. Содержание понятия «устойчивое развитие».
18. Модернизация Китая на пути к устойчивому развитию с учетом основных особенностей страны.
19. Экологическая культура как фактор оптимизации социоприродного взаимодействия.
20. Экологические проблемы КНР на современном этапе.
21. Возможные пути решения экологических проблем КНР.
22. Нормативные документы КНР по охране окружающей среды.
23. Экологическая ситуация в мегаполисах КНР.
24. Влияние экологической ситуации Китая на приграничные районы Российской Федерации.
25. Концепция устойчивого развития как возможность преодоления экологических проблем человечества.
26. Состояние лесных ресурсов Китая (проблемы лесного хозяйства).
27. Проект Се Чжэньхуа по улучшению экологии в стране (цели, задачи).
28. Экологические проблемы сельского хозяйства в КНР.

29. «Три ущелья» - крупнейший гидротехнический проект мира (причины создания проекта; сроки реализации, цели, возможные отрицательные последствия).
30. Комплексная программа по улучшению экологии Китая (основное содержание, цели, задачи, основные направления).
31. Китай и Россия – совместный путь решения экологических проблем.
32. Противодействие шумовому загрязнению и «новым» видам вредного экологического воздействия в КНР.
33. Правовые аспекты охраны окружающей среды прибрежных и морских районов Китая.
34. Влияние энергетических проблем на экологическую ситуацию в Китае.
35. Влияние экологических проблем на развитие экономики КНР.
36. Экологическая угроза мировому сообществу со стороны Китая.
37. Экологическая безопасность Китая.
38. Экологическая политика КНР на современном этапе.
39. Анализ 12-го государственного пятилетнего плана КНР по охране окружающей среды.
40. Становление Китая как космической державы. Возможные экологические последствия.
41. Становление Китая как ядерной державы. Возможные экологические последствия.
42. Стихийные бедствия в Китае и их последствия.
43. Экологические программы современного Китая.

#### *Пример тестового задания*

1. Функции социальной экологии:
  - а) природоохранная, биологическая;
  - б) физическая;
  - в) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
  - г) социальная.
2. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.
  - а) аграрной культуры;
  - б) постиндустриальное общество;
  - в) индустриальное общество;
  - г) доцивилизационный.
3. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:
  - а) Д. Маркович;
  - б) Р.Парк и Э. Берджесс;
  - в) А. Мамзин и В. Смирнов;
  - г) Н.М. Мамедов.
4. Типы экологической культуры:
  - а) страдательный цивилизационный
  - б) преобразовательный, страдательный, гуманистический;
  - в) экологический;
  - г) биологический.
5. Термин «биосфера» впервые предложил:
  - а) Э. Зюсс;
  - б) В. Вернадский;
  - в) Э. Геккель;
  - г) Ч. Дарвин.
6. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социальной экологии:
  - а) прагматическая;

- б) мировоззренческая;
  - в) методологическая;
  - г) рекреационная.
7. Какие из приведенных утверждений истинные:
- а) для формирования экологического самосознания людей, которое может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода;
  - б) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах;
  - в) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).
8. Какие из приведенных утверждений истинные:
- а) главная цель концепции устойчивого развития состоит в том, чтобы сохранить природу и ее богатство не только для сегодняшних поколений, но и для наших потомков;
  - б) целостное учение в биосфере создал Э. Леруа;
  - в) инфракрасные лучи солнечного излучения являются губительными для всего живого.
9. В каком году американские исследователи употребили термин «социальная экология»:
- а) 1926 г.;
  - б) 1940 г.;
  - в) 1921 г.;
  - г) 1877 г.
10. Направления во взаимодействии человека и природы:
- а) натуроцентризм;
  - б) антропоцентризм, экоцентризм;
  - в) биоцентризм;
  - г) универсальная этика.
11. Реальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
- а) загрязнение атмосферы;
  - б) загрязнение воды;
  - в) загрязнение почвы;
  - г) загрязнение природной среды.
12. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
- а) сокращение количества кислорода;
  - б) увеличение количества углекислого газа;
  - в) изменение климата, разрушение озонового щита, исчерпание многих месторождений минерального сырья;
  - г) химическое загрязнение атмосферы.
13. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро?
- а) 1972 г.;
  - б) 1992 г.;
  - в) 1996 г.;
  - г) 1997 г.
14. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме (Швеция)?
- а) 1972 г.;
  - б) 1992 г.;
  - в) 1962 г.;
  - г) 1973 г.
15. Глобальные социально-экологические проблемы:
- а) проблема сохранения генофонда, радиоактивное загрязнение;
  - б) сокращение лесов;
  - в) рост численности населения, кризис природных ресурсов, агрессивность

- окружающей среды;  
г) загрязнение почв.

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Предмет, цель, задачи, методы дисциплины.
2. Социальная экология как самостоятельное научное направление.
3. Понятие глобального экологического кризиса.
4. Причины и структура глобального экологического кризиса.
5. Глобальные экологические взаимодействия.
6. Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество».
7. Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая.
8. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.
9. Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение воды.
12. Бытовые и промышленные отходы.
13. Загрязнение морской акватории.
14. Шумовое загрязнение и «новые» виды вредного экологического воздействия.
15. Природные ресурсы КНР – общая ситуация.
16. Водные ресурсы.
17. Минеральные ресурсы.
18. Энергетические ресурсы.
19. Лесные ресурсы.
20. Растительный и животный мир.
21. Земельные ресурсы.
22. Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР.
23. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни).
24. Традиционное экологическое законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды.
25. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.
26. Концепция устойчивого развития КНР.
27. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».
28. Содержание понятия «региональная экологическая безопасность».

29. Основные направления обеспечения региональной экологической безопасности КНР на региональном и национальном уровнях.
30. Внешняя экологическая политика КНР.
31. Внешняя экологическая политика КНР.
32. Правовая основа внешней экологической политики КНР.
33. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный уровень.
34. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: национальный (надгосударственный региональный) уровень.
35. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: трансграничный уровень.

***Перечень примерных тем рефератов:***

1. Становление социальной экологии как самостоятельной науки (объект, предмет, методы, задачи).
2. Связь объективной экологической реальности Китая с философскими традициями.
3. Взгляды представителей различных даосских школ на проблему «природа-человек-общество».
4. Проблема гармонизации отношений человека и общества в конфуцианстве.
5. Проблема гармонизации отношений человека и природы в даосизме.
6. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы.
7. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.
8. Причины и тенденции, актуализирующие социально-экологическую проблематику.
9. Индустриализация и урбанизация в Китае (экологические последствия).
10. Программа защиты окружающей среды в городах.
11. Состояние воздушной среды Китая.
12. Состояние водных ресурсов КНР.
13. Состояние земельных ресурсов КНР.
14. Состояние биоресурсов КНР.
15. Борьба с накоплением твердых отходов в Китае.
16. Численность населения – серьезное препятствие на пути решения экологических проблем Китая.
17. Содержание понятия «устойчивое развитие».
18. Модернизация Китая на пути к устойчивому развитию с учетом основных особенностей страны.
19. Экологическая культура как фактор оптимизации социоприродного взаимодействия.
20. Экологические проблемы КНР на современном этапе.
21. Возможные пути решения экологических проблем КНР.
22. Нормативные документы КНР по охране окружающей среды.
23. Экологическая ситуация в мегаполисах КНР.
24. Влияние экологической ситуации Китая на приграничные районы Российской Федерации.
25. Концепция устойчивого развития как возможность преодоления экологических проблем человечества.
26. Состояние лесных ресурсов Китая (проблемы лесного хозяйства).
27. Проект Се Чжэньхуа по улучшению экологии в стране (цели, задачи).
28. Экологические проблемы сельского хозяйства в КНР.

29. «Три ущелья» - крупнейший гидротехнический проект мира (причины создания проекта; сроки реализации, цели, возможные отрицательные последствия).
30. Комплексная программа по улучшению экологии Китая (основное содержание, цели, задачи, основные направления).
31. Китай и Россия – совместный путь решения экологических проблем.
32. Противодействие шумовому загрязнению и «новым» видам вредного экологического воздействия в КНР.
33. Правовые аспекты охраны окружающей среды прибрежных и морских районов Китая.
34. Влияние энергетических проблем на экологическую ситуацию в Китае.
35. Влияние экологических проблем на развитие экономики КНР.
36. Экологическая угроза мировому сообществу со стороны Китая.
37. Экологическая безопасность Китая.
38. Экологическая политика КНР на современном этапе.
39. Анализ 12-го государственного пятилетнего плана КНР по охране окружающей среды.
40. Становление Китая как космической державы. Возможные экологические последствия.
41. Становление Китая как ядерной державы. Возможные экологические последствия.
42. Стихийные бедствия в Китае и их последствия.
43. Экологические программы современного Китая.

#### **Критерии оценки реферата**

Новизна текста:	а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса:	а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:	оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:	а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат выпускником не представлен.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>
<i>Реферат</i>	<i>Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение</i>

	<i>материала носит проблемно-поисковый характер. Преподаватель минимум за 2 месяца доводит до обучающихся: примерную тематику рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Защита рефератов, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время зачетной недели.</i>
--	---

### **Экзамен**

Форма проведения итогового контроля – экзамен, предполагающий устный ответ на 2 теоретических вопроса. Допуском к экзамену является защита реферата и отсутствие академической задолженности по дисциплине.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины(модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины(модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Политическая география страны региона специализации»:**

1. Предмет, цель, задачи, методы дисциплины.
2. Социальная экология как самостоятельное научное направление.
3. Понятие глобального экологического кризиса.
4. Причины и структура глобального экологического кризиса.
5. Глобальные экологические взаимодействия.
6. Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество».
7. Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая.
8. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.
9. Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение воды.
12. Бытовые и промышленные отходы.
13. Загрязнение морской акватории.
14. Шумовое загрязнение и «новые» виды вредного экологического воздействия.
15. Природные ресурсы КНР – общая ситуация.
16. Водные ресурсы.
17. Минеральные ресурсы.

18. Энергетические ресурсы.
19. Лесные ресурсы.
20. Растительный и животный мир.
21. Земельные ресурсы.
22. Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР.
23. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни).
24. Традиционное экологическое законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды.
25. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.
26. Концепция устойчивого развития КНР.
27. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».
28. Содержание понятия «региональная экологическая безопасность».
29. Основные направления обеспечения региональной экологической безопасности КНР на региональном и национальном уровнях.
30. Внешняя экологическая политика КНР.
31. Внешняя экологическая политика КНР.
32. Правовая основа внешней экологической политики КНР.
33. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный уровень.
34. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: национальный (надгосударственный региональный) уровень.
35. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: трансграничный уровень.

### **Критерии оценки ответа на теоретические вопросы на экзамене:**

Критерии оценки:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, предъявляемым к оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.