

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История страны региона специализации»

для направления подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Направленность программы: Азиатские исследования (регион специализации
– Китай)

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | Определение понятий «система», «системный подход», «системный анализ» в исторической науке | особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему | логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Устный опрос |
| | Уметь | находить необходимую информацию в библиотечных и электронных каталогах, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её | готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по изучаемой тематике; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Подготовка докладов / сообщений |
| | Владеть | навыками поиска информации из различных источников | навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | навыками определения практических последствий предложенного решения задачи | Тест |

| | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---------------------------------|
| УК - 2 | Знать | нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности | особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь | разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности | Устный опрос |
| | Уметь | формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм | определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень качества каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи | выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Подготовка докладов / сообщений |
| | Владеть | навыками определения источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач и обязанностей; | навыками решения промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта | навыками решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Тест |
| УК - 5 | Знать | основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; основные факты об этническом и религиозном составе населения России и её региональной специфике | социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, религиозные и этические учения | принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Устный опрос |
| | Уметь | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своей страны | конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Подготовка докладов / сообщений |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|---------------------------------|
| | Владеть | навыками определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций | навыками выбора способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Тест |
| ОПК-3 | Знать | основные методики систематизации и статистической обработки информации | основные методики систематизации и статистической обработки информации | основные методики систематизации и статистической обработки информации | Устный опрос |
| | Уметь | использовать основной набор прикладных методов при выделении смысловых конструкций в первичных источниках | выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах | обнаруживать корреляционные и каузальные зависимости между явлениями | Подготовка докладов / сообщений |
| | Владеть | навыками сбора и систематизации различной информации | навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике | навыками систематизации смысловых конструкций, обобщений, концептуализации выводов | Тест |
| ОПК-5 | Знать | основные стили и жанры и их особенности | требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | методологию написания и оформления текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | Устный опрос |
| | Уметь | сопоставлять исторические события, находить в них причинно-следственные связи и закономерности | готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема | отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности с учетом особенностей целевой аудитории | Письменное задание |

| | | | | | |
|------|---------|--|---|--|---------------------------------|
| | Владеть | навыками работы с текстами различной жанрово-стилистической принадлежности | навыками обобщения, оценивания, интерпретации и анализа текстами различной жанрово-стилистической принадлежности | методологией написания и оформления текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | Письменное задание |
| ПК-3 | Знать | основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации | особенности дипломатической культуры, политической системы и социально экономического развития страны специализации | основные тенденции внутривнутриполитического развития страны региона специализации | Устный опрос |
| | Уметь | работать с печатными и электронными информационными базами для анализа внешней политики страны региона специализации | выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике страны региона специализации | готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации | Подготовка докладов / сообщений |
| | Владеть | понятийным аппаратом, необходимым для работы с материалами внешнеполитической направленности | источниковой базой по вопросам внешней политики страны региона специализации | навыками подготовки справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации | |
| ПК-9 | Знать | понятийно-терминологический аппарат общественных наук | историографию страны специализации | | Устный опрос |
| | Уметь | работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран | отбирать издания по исследуемой тематике; составлять аннотированную библиографию | корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук | Подготовка докладов / сообщений |
| | Владеть | навыками работы с оригинальными источниками и научной литературой | навыками составления аннотированной библиографии | применения в профессиональной деятельности знаний оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области зарубежного регионоведения и страноведения | Тест |

| | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|---------------------------------|
| ПК-10 | Знать | ключевые понятия и категории, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории | существующие научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории | основные закономерности и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации | Устный опрос |
| | Уметь | применять ключевые понятия и категории формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования | выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации | системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории | Подготовка докладов / сообщений |
| | Владеть | навыками работы с научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных | навыками сбора и обобщения материала по вопросам социального, политического, экономического развития региона специализации | навыками системного, научно-объективного и комплексного анализа конкретно-страновых и региональных проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории | Тест |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые темы дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Происхождение китайской цивилизации и возникновение государства | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 2 | Государство Чжоу | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 3 | Образование централизованной империи Цинь | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 4 | Династия Хань | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 5 | Империи Суй и Тан | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 6 | Династия Сун | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 7 | Монгольское владычество в Китае | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 8 | Империя Мин | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 9 | Завоевание Китая маньчжурами и образование династии Цин | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 10 | Империя Цин во второй половине XIX в. | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | тестирование |
| 11 | Свержение Цинской династии и милитаристские режимы | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | Подготовка доклада / презентации |
| 12 | «Нанкинское десятилетие» и антияпонская война 1937-1945 гг. | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | Подготовка доклада / презентации |
| 13 | Образование КНР и начало модернизации страны | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | Подготовка доклада / презентации |
| 14 | Китай в 1957-1976 гг.: попытки осуществления маоистских экспериментов | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | Подготовка доклада / презентации |
| 15 | Китай в эпоху реформ (после 1976 г.) | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | Подготовка доклада / презентации |

| | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------|--------------|
| 16 | Китай в начале XXI в. | УК-1,2,5; ОПК-3,5; ПК-3,9,10 | Круглый стол |
|----|-----------------------|---------------------------------|--------------|

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «не зачтено» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. |

Критерии и шкала оценивания докладов

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|---|
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|---------------------------------------|
| «зачтено» | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

Критерии оценивания презентаций

| Оценка | Название критерия | Оцениваемые параметры |
|-----------|--|---|
| «зачтено» | Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| | Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания) |

| | |
|--|--|
| | аудиторией не более 4-5) |
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| Отлично | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | Эталонный |
| Хорошо | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала | Стандартный |
| Удовлетворительно | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике | Пороговый |
| Неудовлетворительно | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные варианты тестов

«Протогосударство Шан»

Выберите правильный ответ:

1. По расовому типу шанцы принадлежали к
 - а) монголоидам;
 - б) европеоидам.

2. Городские стены шанских городов делались из
 - а) камня и кирпича;
 - б) утрамбованной земли.

3. Шелководство появилось в эпоху

- а) Шан; б) неолита

4. Основным занятием шанцев было

- а) ведение торговли с соседними племенами; б) нападение на соседние племена с целью захвата пленников

5. Верховный правитель Шан исполнял торжественные ритуалы

- а) в честь предков шан-ди; б) в честь Неба

6. Начиная с XI в. до н.э. должность вана передавалась

- а) от брата к брату б) от отца к сыну
(от дяди к племяннику);

7. В государстве Шан землю обрабатывали

- а) крестьяне; б) рабы

8. В духовной культуре шанцев

- а) мифология занимала важное место; б) ритуалы и верования были демифологизированы

9. Государство Шан-Инь имело двойное название, т.к.

- а) состояло из двух крупных одноименных уделов; б) получило второе название на позднем этапе своего развития

10. Государство Шан было завоевано чжоусцами во главе с

- а) У-ваном; б) Вэнь-ваном

Ответы к тесту «Протогосударство Шан»:

1 а); 2 б); 3 б); 4 б); 5 а); 6 б); 7 а); 8 б); 9 б); 10 а).

«Династии Тан и Сун»

1. Обозначьте хронологические рамки династий:

Тан - _____ Сун - _____

2. Закончите список:

а) Ин Чжэн, Лю Бан, Ян Цзянь, Ли Юань, _____;

б) Чанъань, Лоян, Кайфын, _____.

3. Объясните значение слова:

Цзайсян, цзедуши, хан (туань), цзиньши, селадон

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события (укажите, когда произошли эти события):

Реформы Ян Яня, мятеж Ань Лушаня, путешествие буддийского монаха Сюаньцзана в Индию, восстание Хуан Чао.

| | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

5. Верно или нет утверждение:

1. Танский период стал эпохой расцвета средневекового Китая. ()
2. Удельная система заложила основу процветания страны. ()
3. Император Ли Шиминь в своей деятельности воплощал учение о гармонизации мира ради блага народа, вошел в историю как «образцовый правитель». ()
4. Социальная структура танского Китая исключала передвижение каждого по иерархической лестнице. ()
5. Экзаменационная система обеспечивала высокий уровень конфуцианской образованности кандидатов в чиновники и высокое качество имперской администрации. ()
6. Низшей административной единицей в Китае являлась общинная деревня. ()
7. В 737 г. был опубликован кодекс законов танской империи, строго регламентировавший все стороны жизни. ()
8. Военные чиновники при династии Тан, как и Суй, считались выше гражданских. ()

9. В основе китайской дипломатии VII–IX вв. было признание Китая () главенствующим в мире государством – сюзереном, а все остальные являлись его вассалами.
10. Во время династии Тан возрастает роль города как центра самоуправления, () обладающего собственным правовым статусом.
11. В VII-VIII вв. становится все более масштабным процесс «поглощения» земель и () разорения крестьян.
12. Реформа Ян Яня узаконила свободную куплю-продажу земли. ()
13. Мятеж Ань Лушаня привел к свержению династии Тан. ()
14. В 906 г. Китай был захвачен киданями, образовавшими здесь свою династию Ляо. ()
15. Политика сунских императоров была ориентирована прежде всего на внутренние () проблемы жизни государства.
16. Положение в сунском обществе определялось в большей степени должностью и () чином, а не богатством.
17. Сунское правительство большое внимание уделяло военному строительству. ()
18. Аграрная политика сунских императоров вела к ослаблению государственности. ()
19. Реформаторское движение середины XI в. способствовало культурному и () экономическому подъему Сунского государства.
20. В Сунской империи впервые стали применяться бумажные деньги. ()
21. Порох, компас и ксилография стали применяться лишь в сунское время. ()
22. В основе классического романа «Речные заводи» лежит история () бескомпромиссной борьбы полководца Юэ Фэя с чжурчжэнями.
23. В 1142 г. чжурчжэни захватили южносунское государство. ()

Ответы к тесту «Династии Тан и Сун»:

1. Тан – 618-907 гг.; Сун – 960-1279 гг.
2. а) ………, Чжао Куаньинь – основатели династий;
б) ………, Ханчжоу – столицы империй;
3. Цзайсян – ближайший советник императора, канцлер; цзедуши – генерал губернатор; хан (туань) – цехо-гильдия; цзиньши – высшая ученая степень в средневековом Китае; селадон – особый вид керамики бледного серо-зеленого оттенка;
4. Путешествие буддийского монаха Сюаньцзана в Индию (629-645 гг.), мятеж Ань Лушаня (755 г.), реформы Ян Яня (780 г.), восстание Хуан Чао (874-884 гг.);
5. 1 (+), 2 (-), 3(+), 4 (-), 5 (+), 6 (+), 7 (+), 8 (-), 9 (+), 10 (-), 11 (+), 12 (+), 13 (-), 14 (-), 15 (+), 16 (+), 17 (-), 18 (+), 19 (+), 20 (+), 21 (-), 22 (-), 23 (-)

«Национально-освободительная борьба в Китае в 20-40-е гг. XX в.»

1. Когда произошли следующие события?

- 1) Образование партии Гоминьдан;
- 2) Движение «4 мая»;
- 3) Образование КПК;
- 4) Образование Единого революционного фронта;
- 5) Северный поход;
- 6) Нанкинское десятилетие;
- 7) Конфликт на КВЖД;
- 8) Образование Маньчжоу-го;
- 9) Великий поход;
- 10) Антияпонская война;
- 11) Нападение на Перл-Харбор;
- 12) Окончание второй мировой войны;
- 13) Образование КНР.

2. Объясните значения следующих слов:

Гегемония, диктатура, консульская юрисдикция, экстерриториальность, сепаратизм, милитарист, коллаборационист, компрадор.

3. Что Вы знаете о следующих исторических деятелях:

Сунь Ятсен, Чан Кайши, Ли Дачжао, Чжан Цзолинь, Ван Цзинвэй, Мао Цзэдун, Г. Войтинский, Пу И, Фэй Юйсян, В. Блюхер.

4. Поясните следующие выражения:

«Движение за новую культуру», «Хайлуфынская республика», «Нанкинское десятилетие», «политическая опека», «три принципа» Коноэ (по урегулированию «конфликта» в Китае), «советские районы», «освобожденные районы», «чжэнфэн»

5. Дайте ответы на вопросы:

- 1) Каков основной итог Национальной революции 1925-1927 гг.?
- 2) Назовите основные этапы антияпонской войны.
- 3) Как трактовался лозунг «каждому пахарю – свое поле» в освобожденных районах? Как изменилась «аграрная линия» КПК после капитуляции Японии?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Темы докладов

1. Археологические раскопки о предыстории Китая.
2. Неолитические культуры в Китае.
3. Царство Цинь и борьба за создание древнекитайской империи.

4. Реформы Шан Яна.
5. Образование империи Цинь. Методы централизации и укрепления империи.
6. Внешняя политика Ханьской империи.
7. Великий Шелковый путь.
8. Историограф Сыма Цянь.
9. Реформы Ван Мана.
10. Восстание «желтых повязок».
11. Троецарствие.
12. Китай в период Северных и Южных династий.
13. Династия Суй.
14. Материальная культура и искусство в эпоху Тан.
15. Мятеж Ань Лушаня.
16. Восстание Хуан Чао.
17. Реформы Ван Аньши.
18. Юэ Фэй - выдающийся полководец эпохи Сун.
19. Государства киданей, тангутов и чжурчжэней в эпоху Сун.
20. Чингисхан и его империя.
21. Завоевание Китая монголами.
22. Культура Китая во времена монгольского правления.
23. Чжу Юаньчжан – основатель династии Мин.
24. Путешествия Чжэн Хэ.
25. Первые европейцы в Китае.
26. Евнухи в минском Китае.
27. Борьба за власть при дворе. Академия Дунлинь.
28. Крестьянская война под руководством Ли Цзычена.
29. Завоевание Китая маньчжурами.
30. Чжэн Чэнгун и его государство.
31. Маньчжурская система «восьми знамен».
32. Тайные общества в Китае.
33. «Опиумные войны».
34. Ли Хунчжан
35. Тайпинское восстание.

36. Симоносекский договор
37. Реформаторское движение в Китае.
38. Сунь Ятсен – организатор и идеолог революционного движения в Китае.
39. Юань Шикай.
40. Милитаристские группировки в Китае в первой трети XX века.
41. Типы периодизации всемирной истории. Периодизация всемирной истории и периодизация истории Китая.
42. Династические циклы в Китае.
43. Понятие традиционного общества в современных общественных науках. Традиционное общество и «азиатский способ производства».
44. Конфуций и его учение.
45. Легизм – главный идеологический соперник конфуцианства.
46. Китайская военная стратегия.
47. Концепция «Китай-варвары».
48. Система «номинального вассалитета» в Китае и ее атрибуты.
49. Учение Сунь Ятсена.
50. Мао Цзэдун.
51. Чан Кайши.
52. КПК и Гоминьдан.
53. Военная школа Хуанпу.
54. КПК и образование КНР
55. Основные этапы русско-китайских отношений.
56. СССР и Китай в XX веке: проблемы и способы их разрешения.
57. «Большой скачок» и период урегулирования.
58. «Культурная революция».
59. Христианство в Китае.

Вопросы к зачету в 5 семестре

1. Типы периодизации всемирной истории. Периодизация всемирной истории и периодизация истории Китая.
2. Нижнепалеолитические культуры и древнейшие гоминиды типа синантропа на территории Китая.
3. Появление земледельческого неолита расписной керамики Яншао в бассейне Хуанхэ (4 тыс. до н.э.)
4. Неолитические культуры черно-серой керамики в Китае (3-2 тыс. до н.э.)

5. Бронзовая культура Шан-Инь и сложение цивилизации городского типа в долине Хуанхэ (XIII-XI вв. до н.э.)
6. Государство и общество Чжоу.
7. Китай в период Восточного Чжоу (VIII-V вв. до н.э.)
8. Духовная культура и философская мысль Древнего Китая.
9. Культ божественного предка иньцев Шанди и культ Неба начала Чжоу.
10. Конфуций и его учение.
11. Легизм – главный идеологический соперник конфуцианства.
12. Учение Моцзы.
13. Сложение основ даосизма. Вклад даосов в естественно-прикладные знания.
14. Китай в период Чжаньго (Сражающихся царств) (457-221) и централизованной империи Цинь (221 – 202 гг. до н.э.).
15. Образование династии Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Император Лю Бан и его реформы.
16. Путешествие Чжан Цяня и открытие Великого шелкового пути.
17. Реформы Ван Мана
18. Восточная Хань. Усиление центробежных тенденций.
19. Восстание «желтых повязок» и гибель Хань.
20. Кризис централизованной империи в Китае (Троецарствие, династия Цзинь, период Северных и Южных династий, 3-6 вв.)
21. Проникновение буддизма в Китай.
22. Образование династии Суй.
23. Танский период – «золотой век» китайской цивилизации.
24. Кризис танского Китая и крестьянское восстание Хуан Чао.
25. Междоусобные войны в период пяти династий (У-дай).
26. Воцарение Сун (960-1279). Взаимоотношения сунских государств с государствами Ляо, Западная Ся и Цзинь.
27. Кризис династии и реформы Ван Аньши.
28. Расцвет культуры. Великие изобретения сунской эпохи.
29. Сунское неоконфуцианство. Философия Чжу Си.
30. Сложение государства монголов и завоевательные походы Чингисхана.
31. Монгольская династия Юань.
32. Культура юаньского Китая. Музыкальная драма. Роман «Троецарствие».
33. Антимонгольское восстание Чжу Юаньчжана и крушение империи Юань.
34. Династия Мин: государство и общество.
35. Минский Китай и внешний мир.

Вариант билета на зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

БИЛЕТ № 1

по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

«История страны региона специализации»
направление подготовки

высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

«Забайкальский государственный университет»

семестр 5

1. 1. Типы периодизации всемирной истории. Периодизация всемирной истории и периодизация истории Китая.
2. Восстание «желтых повязок» и гибель династии Хань.

УТВЕРЖДАЮ

Составил: доцент Т.В.Котельникова

Зав. кафедрой Т.Н.Кучинская

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к экзамену в 6 семестре:

1. Происхождение китайской цивилизации. Неолитические культуры Яншао и Луньшань.
2. Бронзовая культура Шан-Инь и формирование цивилизации городского типа.
3. Государство Чжоу.
4. Реформы Шан Яна и рост могущества царства Цинь.
5. Централизованная империя Цинь.
6. Династия Хань
7. Китай в период Лючао
8. Династия Суй.
- 9.
10. Династия Тан.
11. Династия Сун
12. Монгольское владычество в Китае.
13. Династия Мин.
14. Завоевание Китая маньчжурами и воцарение династии Цин.
15. Китай во второй половине XIX века.
16. Развитие революционного движения. Синьхайская революция.
17. Китай после Синьхайской революции. Милитаристские режимы.
18. Национальная революция 1925-1927 гг.
19. Китай в годы «нанкинского десятилетия» 1928-1937 гг.
20. Антияпонская война 1937-1945 гг.
21. Победа народной революции 1945-1949 гг.
22. Отношения между Россией и Китаем в XVII – XVIII вв.
23. Российско-китайские отношения в середине XIX – начале XX вв.
24. Победа народной революции 1945-1949 гг. Образование КНР.
25. Начало модернизации Китая. Переход страны к социалистическому строительству.
26. Первая пятилетка 1953-1957 гг.

27. «Большой скачок» и его последствия.
28. «Культурная революция».
29. Политическая и идеологическая борьба. Переход к политике «реформ
30. и внешней открытости».
31. «Социализм с китайской спецификой» и особенности современной модернизации КНР.
32. Этапы развития российско-китайских отношений в XX в.
33. Основные направления российско-китайского сотрудничества в XXI в.

Вариант билета на экзамен в 6 семестре

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

БИЛЕТ № 1

по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

«История страны региона специализации»
направление подготовки

высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

«Забайкальский государственный университет»

семестр 5

1. Монгольское владычество в Китае.
2. Первая пятилетка 1953-1957 гг.

УТВЕРЖДАЮ

Составил: доцент Т.В.Котельникова

Зав. кафедрой Т.Н.Кучинская

« ___ » _____ 20__ г.

« ___ » _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного |
|--------------|---|
|--------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| оценочного средства | мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Компьютерное тестирование | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.