

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«История стран Северо-Восточной Азии»

для направления подготовки/специальности 41.03.05 Международные
отношения

Профиль «Международные отношения и приграничное сотрудничество»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	Знает основные положения теорий, но допускает неточности в деталях или контексте.	Демонстрирует полные и систематизированные знания основных теорий и тенденций, способен ориентироваться в контекстах	Демонстрирует глубокие систематические знания, способен к критическому осмыслению и сопоставлению различных теоретических подходов.	Тестирование
	Уметь	Умеет выявлять очевидные связи, но испытывает затруднения с комплексной оценкой и учетом многоуровневых контекстов.	Корректно устанавливает причинно-следственные связи, дает характеристику и оценку событиям с учетом большинства контекстов.	Способен проводить глубокий комплексный анализ, выявлять скрытые связи, учитывать все уровни (глобальный, локальный и др.) и объективные тенденции развития	Тестирование
	Владеть	Владеет базовыми навыками поиска информации, может формулировать простые выводы, но испытывает трудности с аргументацией.	Владеет основными методами, способен аргументированно излагать результаты анализа, использовать различные источники.	Свободно владеет всем спектром методов, демонстрирует навыки прогнозирования, использует широкий круг источников и безупречно аргументирует свою позицию.	Тестирование
ПК-2	Знать	Демонстрирует базовые знания в области аналитики.	Демонстрирует уверенное знание основных методов анализа.	Демонстрирует полное и глубокое знание теории и методов аналитической работы.	Эссе
	Уметь	Способен под руководством выполнить отдельные элементы аналитической работы (поиск, структурирование данных)	Самостоятельно участвует в подготовке аналитических материалов, качественно выполняет основные этапы работы.	Самостоятельно и комплексно готовит аналитические материалы, содержащие обоснованные выводы и практические рекомендации.	Кейс-задание

	Владеет навыками подготовки небольших заданий по подготовке аналитических материалов.	Владеет навыками самостоятельного планирования и организации процесса подготовки аналитического материала.	Владеет навыками защиты и презентации результатов.	Кейс-задание
--	---	--	--	--------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Введение. Геополитический ландшафт и древнейшие цивилизации.	ОПК-4, ПК-2	Тестирование
2	Раннее Новое время: самоизоляция и новые вызовы	ОПК-4, ПК-2	Тестирование
3	Модернизация и империалистические войны.	ОПК-4, ПК-2	Тестирование
4	Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	ОПК-4, ПК-2	Доклад, презентация
5	Раскол Корейского полуострова и Корейская война.	ОПК-4, ПК-2	Доклад, презентация
6	Основные тренды развития региона Северо-Восточная Азия в XXI веке.	ОПК-4, ПК-2	Реферат. Индивидуальное творческое задание.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового

	<i>потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы</i>

	<i>Подведение итогов</i> <i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость)</i> <i>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</i> <i>Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика</i> <i>Подходящий словарь</i> <i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
<i>Неполный пакет документов</i>		

		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 – сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется **4-балльная шкала** (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы докладов:

1. Япония в начале XX века: курс на модернизацию и экспансию. Русско-японская война 1904–1905 гг. и её международное значение.
2. Эпоха Тайсё (1912–1926 гг.): краткий период "демократии Тайсё" и его особенности.
3. Милитаризация Японии в 1930-е гг.: причины, процесс и установление тоталитарного режима.
4. Японо-китайская война (1937–1945 гг.) и вступление Японии во Вторую мировую войну: роль конфликта в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Оккупация Японии союзными войсками (1945–1952 гг.): реформы, демилитаризация и новая Конституция.
6. "Японское экономическое чудо" послевоенного периода: факторы успеха и роль США.
7. Япония в период Холодной войны: отношения с США, СССР и КНР. Проблема Курильских островов.
8. Японская политика в 1990-е гг.: "потерянное десятилетие" и начало экономических стагнаций.
9. Корея под колониальным господством Японии (1910–1945 гг.): политика ассимиляции и движение за независимость.
10. Разделение Кореи после Второй мировой войны: роль сверхдержав (США и СССР) в формировании двух государств.
11. Корейская война 1950–1953 гг.: причины, ход конфликта и его международные последствия (участие КНР и ООН).
12. Политическое развитие Южной Кореи в послевоенный период: от военных диктатур к демократизации (до 1990-х гг.).
13. Экономическое развитие Южной Кореи: феномен "азиатского тигра" и роль корпораций-чеболей.
14. Формирование режима Ким Ир Сена в Северной Кореи: идеология чучхе и создание тоталитарного государства.
15. Межкорейские отношения во второй половине XX века: политика "солнечного тепла" и ядерная проблема.

Вариант теста

1. Какое событие положило начало первой успешной попытке азиатской державы победить европейскую империю в XX веке?
 - А) Японо-китайская война (1894–1895 гг.)
 - Б) Русско-японская война (1904–1905 гг.)
 - В) Первая мировая война (на Восточном фронте)
 - Г) Корейская война (1950–1953 гг.)
2. В каком году Япония аннексировала Корею, превратив ее в свою колонию?
 - А) 1905 г.
 - Б) 1910 г.
 - В) 1919 г.
 - Г) 1931 г.
3. Что из перечисленного НЕ являлось частью реформ, проводимых оккупационными силами США в Японии после Второй мировой войны (1945–1952 гг.)?
 - А) Принятие новой демократической Конституции
 - Б) Земельная реформа
 - В) Полная ликвидация системы корпораций "дзайбацу"
 - Г) Восстановление милитаристского потенциала страны
4. Как называлась политика Дэн Сяопина, начатая в конце 1970-х годов и изменившая экономический курс Китая?
 - А) "Большой скачок"
 - Б) "Культурная революция"
 - В) "Реформы и открытость" (Гайгэ Кайфан)
 - Г) "Новая демократия"
5. Какая идеология стала основой политической системы Северной Кореи при Ким Ир Сене?
 - А) Маоизм
 - Б) Марксизм-ленинизм
 - В) Чучхе (самодостаточность)
 - Г) Троцкизм
6. Какая страна не входила в число постоянных членов Совета Безопасности ООН в начале Корейской войны (1950 г.)?
 - А) СССР
 - Б) США
 - В) Великобритания
 - Г) Китай (КНР)
7. Как в японской истории называется период 1990-х годов, ознаменовавшийся экономическим застоем после краха финансового "пузыря"?
 - А) Эпоха Тайсё
 - Б) Восстановительный период
 - В) "Потерянное десятилетие"
 - Г) Период Мэйдзи
8. Какое событие 1972 года ознаменовало начало нормализации отношений между КНР и США и способствовало выходу Китая из международной изоляции?
 - А) Подписание мирного договора с Японией
 - Б) Визит Ричарда Никсона в Китай
 - В) Вступление КНР в ВТО
 - Г) Бандунгская конференция
9. Что было главной причиной разделения Корейского полуострова на Северную и Южную Корею после 1945 года?
 - А) Итоги референдума среди населения Кореи
 - Б) Разногласия между СССР и США о будущем статусе Кореи
 - В) Решение Лиги Наций

Г) Гражданская война, начавшаяся сразу после освобождения
10. В каком году Великобритания вернула Гонконг под суверенитет Китая на основе принципа "одна страна, две системы"?

А) 1984 г.

Б) 1991 г.

В) 1997 г.

Г) 1999 г.

Ключи к тесту:

Б

Б

Г

В

В

Г (Место Китая занимала Китайская Республика/Тайвань)

В

Б

Б

В

Примеры индивидуальных творческих заданий

Вариант 1. Анализ и прогнозирование: «Ядерная проблема Корейского полуострова в контексте дипломатии великих держав (на примере кризиса 1990-х годов)».

Цель задания: Проанализировать исторические корни и эволюцию ядерной проблемы КНДР, оценить эффективность международных дипломатических усилий и спрогнозировать дальнейшие сценарии развития ситуации.

Формат: Аналитическая записка для условного внешнеполитического ведомства (объемом 4-6 страниц) + устный брифинг (5-7 минут).

Задача:

1. Кратко изложить историю возникновения ядерной программы КНДР в контексте Холодной войны и распада СССР.
2. Подробно проанализировать Кризис 1993–1994 гг. и «Рамочное соглашение между КНДР и США» 1994 года как ключевой дипломатический прецедент.
3. Оценить причины успеха/провала этого соглашения с точки зрения интересов США, Японии, Южной Кореи и Китая.
4. На основе исторического опыта 1990-х годов представить 2-3 реалистичных сценария развития текущей ситуации вокруг денуклеаризации (например, сценарий успешных переговоров, сценарий эскалации, сценарий «замороженного конфликта») и предложить рекомендации для дипломатии.

Вариант 2. Сравнительное аналитическое эссе (объемом 5-7 страниц): «Пути модернизации: сравнительный анализ «экономического чуда» Японии и Южной Кореи во второй половине XX века»

Цель задания: Провести сравнительный анализ двух различных моделей быстрого экономического развития в Северо-Восточной Азии, выявить ключевые факторы успеха и оценить возможность применения этого опыта в современных условиях.

Задача:

1. Описать основные этапы и ключевые характеристики японского «экономического чуда» (1950-1970-е гг.).

2. Описать основные этапы и ключевые характеристики южнокорейского «экономического чуда» (1960-1980-е гг.), с акцентом на роль государства и корпораций-чеболей.
3. Выделить общие факторы, способствовавшие росту обеих стран (например, роль США, трудовая этика, государственное планирование).
4. Обозначить ключевые различия в моделях развития (например, степень либерализации, роль крупного бизнеса, социальная политика).
5. Сформулировать вывод о том, какая модель оказалась более устойчивой в долгосрочной перспективе и какие уроки можно извлечь для стран, находящихся на этапе догоняющего развития сегодня.

Темы рефератов

1. Проблема денуклеаризации Корейского полуострова: история переговоров и перспективы урегулирования в XXI веке.
2. Территориальные споры в Северо-Восточной Азии (Сенкаку/Дяоюйдао, Токто/Такэсима, Курильские острова): исторические корни и современная дипломатия.
3. Влияние роста Китая на региональную архитектуру безопасности и баланс сил (роль Японии, Южной Кореи и США).
4. Экономическая интеграция в Северо-Восточной Азии: перспективы создания зоны свободной торговли Китай-Япония-Южная Корея.
5. «Китайская мечта» Си Цзиньпина: анализ внутренней политики и её внешнеполитических амбиций.
6. Экономическая модель Китая в XXI веке: от «мировой фабрики» к инновационной экономике (стратегия «Сделано в Китае 2025»).
7. Политика КНР в отношении Тайваня на современном этапе: стратегия «мирного воссоединения» или подготовка к силовому сценарию?
8. Инициатива «Один пояс, один путь» в Центральной и Северо-Восточной Азии: экономические и геополитические аспекты.
9. «Абэномика»: оценка экономических реформ Синдзо Абэ и их долгосрочных последствий.
10. Изменение роли Японии в региональной безопасности: дискуссии о пересмотре 9-й статьи Конституции и создании полноценной армии.
11. Демографический кризис в Японии (старение населения и низкая рождаемость): вызовы для экономики и социальной сферы.
12. Развитие политической системы Южной Кореи в XXI веке: от «чуда на реке Ханган» к зрелой демократии и её вызовам.
13. Экономические санкции против КНДР: эффективность и гуманитарные последствия.
14. Современные межкорейские отношения: анализ саммитов и перспективы диалога в условиях меняющейся геополитической ситуации.
15. «Третий сосед» Монголии: многовекторная внешняя политика между Россией и Китаем.
16. Демократические преобразования в Монголии после 1990-х годов: успехи и проблемы становления новой политической системы.

Примерные вопросы на зачет

1. Ранние цивилизации в Китае: династии Шан и Чжоу, формирование основ китайской культуры и государственности.
2. Основные философские и религиозные системы Китая: конфуцианство, даосизм, легизм и буддизм, их влияние на общественную жизнь.

3. Эпоха Цинь и Хань: создание единой Китайской империи, формирование имперской системы управления и Великого шелкового пути.
4. Феодализм в Японии: система сёгуната, роль самурайства и особенности японского средневекового общества.
5. Корейские государства в древности и средневековье (Когурё, Пэкче, Силла, Корё): культурное влияние Китая и процесс объединения Корейского полуострова.
6. Возникновение и расцвет Монгольской империи: Чингисхан, его завоевания и их влияние на Евразию.
7. "Заккрытие" Японии (сакоку) в эпоху Токугава: причины, политика изоляции и её последствия для страны.
8. Политика западных держав в Китае в XIX веке: "Опиумные войны", неравные договоры и восстание тайпинов.
9. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.): причины, основные реформы и превращение Японии в мировую державу.
10. Колонизация Кореи Японией (1910–1945 гг.): политика ассимиляции и движение за независимость.
11. Синьхайская революция (1911–1912 гг.) и падение монархии в Китае: Сунь Ятсен и провозглашение республики.
12. Япония в Первой мировой войне и её политика в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
13. Гражданская война в Китае (Гоминьдан и КПК) и японская агрессия (1930–1940-е гг.).
14. Вторая мировая война в Азии: роль Японии, разгром Квантунской армии и освобождение Кореи.
15. Разделение Кореи и Корейская война (1950–1953 гг.): причины, ход конфликта и его геополитические последствия.
16. Китай после 1949 года: провозглашение КНР, политика Мао Цзэдуна ("Большой скачок", "Культурная революция").
17. "Японское экономическое чудо" послевоенного периода и политическая система Японии после оккупации.
18. Политика "реформ и открытости" (Гайгэ Кайфан) в Китае под руководством Дэн Сяопина и формирование "социализма с китайской спецификой".
19. Демократизация Южной Кореи и её экономический подъем; политический режим в Северной Корее (Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ким Чен Ын).
20. Современные международные отношения в Северо-Восточной Азии: роль Китая как сверхдержавы, ядерная проблема КНДР и региональные конфликты.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Список теоретических вопросов (для оценки знаний)

Теоретические вопросы направлены на проверку понимания ключевых исторических фактов, процессов, дат, терминологии и закономерностей развития стран региона (Китай, Япония, Корея, Монголия).

1. Охарактеризуйте основные философско-религиозные системы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм) и их влияние на формирование имперской государственности.

2. Раскройте сущность и последствия политики "сакоку" (изоляции) Японии в период сёгуната Токугава (XVII – середина XIX вв.).
3. Назовите ключевые реформы периода Мэйдзи в Японии (1868 г.) и объясните, как они способствовали превращению страны в мировую державу.
4. Проанализируйте причины и международные последствия Русско-японской войны 1904–1905 гг.
5. Опишите процесс колонизации Корейского полуострова Японией (1910–1945 гг.) и основные формы движения за независимость Кореи.
6. Сравните политику Мао Цзэдуна "Большой скачок" и "Культурная революция": цели, методы реализации и результаты.
7. Объясните геополитические причины разделения Кореи после 1945 года и роль сверхдержав в Корейской войне 1950–1953 гг.

2. Типовое контрольное задание для оценки умений

*Контрольное задание направлено на оценку **умения** анализировать исторические источники, сравнивать исторические процессы и формулировать аргументированные выводы по конкретной теме.*

Тема: Сравнительный анализ моделей послевоенного экономического развития Японии и Южной Кореи. (2-3 стр.)

Выделите ключевые факторы, обусловившие «экономическое чудо» в Японии (1950–1970-е гг.) и Южной Кореи (1960–1980-е гг.).

1. Обозначьте роль государства и внешних факторов (влияние США) в обеих странах.
2. Укажите основные различия в моделях (например, роль крупных корпораций — дзайбацу vs чеболи).
3. Сформулируйте вывод о том, какие элементы этих моделей можно считать универсальными для стран догоняющего развития.

4. Типовое практическое задание

Подготовка аналитической записки (кейс-задание).

Ситуация: Вы являетесь сотрудником аналитического департамента Министерства иностранных дел (или международного консалтингового агентства). Вам поручено подготовить краткую аналитическую записку для руководства относительно текущей ситуации в Северо-Восточной Азии. Тема: Ядерная программа КНДР как фактор региональной безопасности.

Задача: Подготовить аналитическую записку (объемом 2 страницы, формат А4), которая должна включать:

1. Резюме/Краткий обзор (основные положения и выводы).
2. Историческая справка: краткое описание ключевых этапов развития ядерной программы КНДР (1990-е гг. - наст. время).
3. Анализ текущего состояния: оценка позиции основных игроков (США, Китай, Япония, Южная Корея, РФ) и их интересов в урегулировании проблемы.
4. Прогноз и рекомендации: предложения по возможным дипломатическим шагам или сценариям развития ситуации в ближайший год.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку. Критерии оценивания: глубина понимания дипломатических процессов, качество исторического анализа, обоснованность предлагаемых сценариев и рекомендаций, четкость изложения материала в формате официального документа, опора на конкретные исторические и экономические данные, логичность структуры эссе, оригинальность выводов и способность применить исторический опыт к современности, способность структурировать информацию, адекватность анализа международной ситуации, историческая обоснованность выводов, реалистичность прогнозов и рекомендаций, соответствие формату делового документа (аналитической записки).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не</i>

	<i>разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.