

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль: «Финансовый менеджмент»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК- 4 Способен общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б28 Культура речи и деловое общение	*									
Б1.Б03 Иностранный язык	*	*	*	*						
Б1.Б29 Культурология				*						
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										*
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										*
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	

ОК- 4	Знать	<p>1) знает элементарную, базовую лексику и грамматику изучаемого языка, что позволяет понимать на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</p> <p>2) знает и понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p>	<p>1) знает лексический минимум общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.), а также лексику, касающуюся предметного содержания изучаемых тем, в средних по объему сообщениях;</p> <p>2) знает и понимает достаточно, чтобы самостоятельно вести простую беседу.</p>	<p>1) знает лексику (значительный объем), достаточную для понимания на слух и на письме без словаря высказываний, текстов, касающихся широкого спектра тем (в том числе профессиональной направленности) в сложных и значительных по объему текстах (устных, письменных);</p> <p>2) знает и понимает достаточно, чтобы свободно вести беседу по широкому спектру тем.</p>	Рабочая тетрадь, монологическое высказывание, лексический диктант, контрольная работа, тестирование
	Уметь	<p>1) Уметь понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью;</p> <p>2) Уметь прочитать и пересказать текст научно-популярного характера</p>	<p>1) Уметь понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков;</p> <p>2) Уметь вести кратковременную беседу, отвечать на вопросы по изученным темам.</p>	<p>1) Уметь написать текст на основе изученных тем, пользуясь изученной лексикой и грамматикой;</p> <p>2) Уметь общаться с носителями языка по кругу изученных тем.</p>	Рабочая тетрадь, монологическое высказывание, лексический диктант, контрольная работа, тестирование

Владеть	1) способностью использовать ограниченный запас слов и словосочетаний;	1) способностью общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок;	1) способностью высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;	Рабочая тетрадь, монологическое высказывание, лексический диктант, контрольная работа, тестирование
	2) способностью кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.	2) способностью начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.	2) способен использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой упражнений на закрепление лексического и грамматического материала, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	«My Family and Myself». Глагол to be. Конструкция there is/are. Множественное число существительных. Падежи личных местоимений. Притяжательный падеж существительных.	ОК-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь Лексический диктант Компьютерное тестирование. Монологическое

			высказывание
2	«My Daily Routine». Порядок слов в предложении. Present Simple. Present Progressive. Наречия частотности. Количественные и порядковые числительные. Личное письмо	ОК-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь Лексический диктант Компьютерное тестирование. Монологическое высказывание
3	«My Studies». Степени сравнения прилагательных Past Simple. Past Progressive. Биография.	ОК-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь Лексический диктант Компьютерное тестирование. Монологическое высказывание
4	«What is Management». Future Simple, to be going to. Придаточные времени и условия. Артикль.	ОК-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь Лексический диктант Компьютерное тестирование. Монологическое высказывание
5	Present Perfect. Present Perfect Progressive. Структура делового письма.	ОК-4	Рабочая тетрадь Компьютерное тестирование.
6	Past Perfect. Past Perfect Progressive. Косвенная речь	ОК-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь
7	Пассивный залог	ОК-4	Рабочая тетрадь Письменная контрольная работа/ Компьютерное тестирование.
8	“What Managers do” Согласование времен. Формы Future in-the-Past.	ОК-4	Рабочая тетрадь Письменная контрольная работа/ Компьютерное тестирование. Монологическое высказывание
9	Модальные глаголы, инфинитив: основное понятие. Модальные	ОК-4	Письменная контрольная работа

	глаголы may, can		Рабочая тетрадь Компьютерное тестирование.
10	Модальный глагол must, be to, have to	OK-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь Компьютерное тестирование.
11	“Модальные глаголы: should, ought to, be to	OK-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь
12	“Key Traits of Successful Leaders”. Resume	OK-4	Рабочая тетрадь Лексический диктант Монологическое высказывание
13	What is the Difference between Leadership and Management?” Инфинитив, его синтаксические функции	OK-4	Рабочая тетрадь Лексический диктант Монологическое высказывание
14	“Forms of Business Organization” Конструкции с инфинитивом	OK-4	Рабочая тетрадь Лексический диктант Компьютерное тестирование. Монологическое высказывание
15	Герундий и причастие: сравнительная характеристика	OK-4	Письменная контрольная работа Рабочая тетрадь
16	“Looking for a Job Abroad” Interview/ Application form	OK-4	Рабочая тетрадь Лексический диктант Монологическое высказывание

Критерии и шкала оценивания рабочей тетради

Рабочая тетрадь - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Ведение рабочей тетради включает выполнение как аудиторных, так и домашних практических заданий и оценивается на протяжении всего курса каждого модуля.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
---------------	------------------------

«зачтено»	отлично	В конце раздела (модуля) в рабочей тетради выполнены все письменные практические задания. Сделан адекватный перевод каждого задания. Отсутствуют грамматические ошибки (менее 85 %)
	хорошо	В конце раздела модуля в рабочей тетради выполнены все письменные практические задания. Сделан адекватный перевод каждого задания. Допускается наличие незначительных грамматических ошибок (менее 70 %).
	удовлетворительно	В конце раздела модуля в рабочей тетради выполнены все письменные практические задания. Допускаются незначительные погрешности в адекватности перевода и /или грамматические ошибки (менее 50 %).
«не зачтено»	неудовлетворительно	В конце раздела модуля в рабочей тетради не выполнены письменные практические задания. Или при выполнении погрешности в адекватности перевода и /или грамматические ошибки составляют более 50 %.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Компьютерное тестирование – техническое средство определения уровня подготовки студента. Студент должен выбрать один из правильных ответов, используя полученные знания в области грамматики и лексики иностранного языка.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Оценка или процент выполнения задания определяется компьютером.

Критерии и шкала оценивания письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания по теме или разделу. Студент должен уметь переводить тексты и предложения, содержащие пройденную лексику и использовать грамматические конструкции по пройденной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>	
«зачтено»	отлично	Выполнено не менее 85 % письменных практических заданий. Сделан адекватный перевод. Отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 85 %)
	хорошо	Выполнено не менее 70 % письменных практических заданий. Допускаются незначительные погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки (менее 70 %)

	удовлетворительно	Выполнено не менее 50% письменных практических заданий. Допускаются погрешности в адекватности перевода и /или грамматические (лексические) ошибки (менее 50 %)
«не зачтено»	неудовлетворительно	Выполнено менее 50 % заданий. При выполнении контрольной работы погрешности в адекватности перевода и /или грамматические ошибки составляют более 50 %.

Критерии и шкала оценивания лексического диктанта

Диктант – средство проверки знания изученной лексики. Студент должен соотносить значение русских слов и их английских эквивалентов, а также воспроизводить последние письменно и устно.

	<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	отлично	написано не менее 85 % слов
	хорошо	написано не менее 70 % слов.
	удовлетворительно	написано не менее 50 % слов
«не зачтено»	неудовлетворительно	написано менее 50 % слов

Критерии и шкала оценивания монологического высказывания

Монологическое высказывание – средство проверки способности учащихся высказываться по предложенной теме. Студент должен правильно излагать прочитанное в устной форме, а также отвечать на поставленные вопросы по изученной теме на иностранном языке.

	<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	отлично	Полностью раскрыта поставленная тема. Отработано произношение. Отсутствуют грамматические и лексические ошибки (менее 85 %). Студент свободно ориентируется в тексте и способен дать ответ на заданный преподавателем вопрос относительно изученного материала (текста).
	хорошо	Тема раскрыта не менее чем на 70%. Допускаются незначительные фонетические, грамматические и/или лексические ошибки (менее 70 %).
	удовлетворительно	Тема раскрыта частично (не менее чем на 50%). Допускаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки (менее 50 %).
«не зачтено»	неудовлетворительно	Тема нераскрыта и/ или количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок превышает 50 %.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации во 2 и 4 семестрах используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Семестр 1

МОДУЛЬ 1

ТЕМА1:

«My Family and Myself» - Монологическое высказывание.

Порядок слов в предложении. Глагол to be. Конструкция there is/are. Множественное число существительных. Падежи личных местоимений. Притяжательный падеж существительных.

Компьютерное тестирование

Тест на знание английского языка:

1. I _____ thirteen years old.

1.	<input type="radio"/> is
2.	<input type="radio"/> are
3.	<input type="radio"/> am
4.	<input type="radio"/> be

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

2. John _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Moscow State University.

- | | |
|----|------------------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> isn't, isn't |
| 2. | <input type="radio"/> isn't, is |
| 3. | <input type="radio"/> isn't, am |
| 4. | <input type="radio"/> is, is |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

4. I _____ tall. My stature _____ 190 centimetres.

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> am, are |
| 2. | <input type="radio"/> is, am |
| 3. | <input type="radio"/> am, is |
| 4. | <input type="radio"/> is, is |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

5. Mary, you _____ so attractive!

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> are |
| 2. | <input type="radio"/> is |
| 3. | <input type="radio"/> am |
| 4. | <input type="radio"/> - |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

6. I learn English. This language _____ necessary for me.

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> be |
| 2. | <input type="radio"/> - |
| 3. | <input type="radio"/> are |
| 4. | <input type="radio"/> is |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

7. It _____ a tree.

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> are |
| 2. | <input type="radio"/> am |
| 3. | <input type="radio"/> is |
| 4. | <input type="radio"/> be |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

8. We _____ the best!

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> am |
| 2. | <input type="radio"/> are |
| 3. | <input type="radio"/> is |
| 4. | <input type="radio"/> be |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

9. Those men _____ strong.

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> is |
| 2. | <input type="radio"/> am |
| 3. | <input type="radio"/> are |
| 4. | <input type="radio"/> be |

Следующий вопрос

Тест на знание английского языка:

10. I _____ angry. John _____ angry too. We _____ angry.

1. is, am, are

2. am, is, is

3. am, are, are

4. am, is, are

Следующий вопрос

Письменная контрольная работа (Множественное число существительных. Падежи личных местоимений. Притяжательный падеж существительных.)

Вариант 1

1.Переведите с помощью Родительного и притяжательного падежей/ цепочки определений:

Глаза моей кошки; камера Тома; имя твоей жены; имена наших жен; новый менеджер компании; дети Дона и Мэри; сад наших соседей.

2.Образуйте множественное число имен существительных (в скобках поясните свое решение). Напишите перевод:

Wish, monkey, elf, timber, people, Negro, country, tooth, dish, cherry, wolf, courage.

Вариант 2

1.Переведите с помощью Родительного и притяжательного падежей/ цепочки определений:

Хижина (Cabin) Дяди Тома, сочинения (essay) Питера и Джона, звук пианино, адрес Чарльза (Charles), двухдневное путешествие, подпись мистера Брауна (Brawn), ошибки учеников.

2.Образуйте множественное число имен существительных (в скобках поясните свое решение). Напишите перевод:

Way, bus, match, key, hero, loaf, potato, message, dictionary, watch, hair, cotton.

Лексический диктант (My Family and Myself)

Let me introduce myself – разрешите представиться

My name is... - Меня зовут....

Surname/ last name - фамилия

I was born on... - Я родился (дата рождения)

I am a first-year student – Я – студент первого курса

Trans-Baikal State University – Забайкальский государственный университет

Department of State and Municipal Administration – кафедра государственного и муниципального управления

Let me describe my appearance – Разрешите описать мою внешность

I have fair/ blond / brown / dark hair – У меня русые / светлые/ каштановые / темные волосы

My characteristic features are – Мои характерные черты...

To be good at – преуспевать в чем-либо

To go in for – заниматься чем-либо

My family consists of... - Моя семья состоит из...

Relatives (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather) – Родственники (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка)

To work as – работать кем-либо

ТЕМА 2

«My Daily Routine» - Монологическое высказывание.
Артикль. Present Simple. Наречия частотности. Количественные и порядковые числительные.

Письменная работа (Артикль)

Вариант 1

1. Вставьте необходимый артикль, объясните его употребление. Переведите получившиеся предложения.

- 1) Jack! Where are __ keys of __ my car? I need __ car, because we want to go to __ Baikal today.
- 2) __ Alps are __ greatest mountain system in __ Europe. They start in __ East of __ Austria and go to France. __ Mont Blanc is __ high mountain peak of __ Alps.
- 3) __ people in __ Brazil produce __ coffee. I think __ coffee in my cup is also Brazilian.
- 5) There is __ plate with __ cakes on __ table. You ask your mother, “Mammy, can I take __ cake?”

Вариант 2

1. Вставьте необходимый артикль, объясните его употребление. Переведите получившиеся предложения.

- 1) You see __ new pen of your son. You ask, “Where can I buy __ same pen? I need such __ pen for __ my work.”
- 2) I want to see __ ocean. Especially, I want to see __ Atlantic Ocean, because I believe that it is __ most beautiful thing in __ world.
- 3) - Who is knocking __ door? – It is __ postman. He has __ letter with __ information for you.

4) __ Smiths live in __ United Kingdom of Great Britain. They live in __Glasgow, to be exact.

ТЕМА 3

«My Studies» Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Past Simple. Биография.

Монологическое высказывание – Биография

Компьютерное тестирование (Степени сравнения прилагательных)

Задание 1.

Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.

- more higher
- the highest
- highest
- highestest

Задание 2.

I am 1.9 cm ... than you are.

- tallest
- more taller
- tallier
- taller

Задание 3.

This chair is ... that the other one.

- much comfortable
- many more comfortable
- very comfortable
- more comfortable

Задание 4.

Cindy is ... girl I have ever met.

- the smartest
- smatier
- the most smartest
- smarter

Задание 5.

Cars are getting ... as the years go by.

- the cheapest
- most cheaper
- cheaper
- much more cheaper

Задание 6.

Jim's is ... restaurant in our city.

- the expensiviest
- the more expensive
- expensivest
- the most expensive

Задание 7.

This is the ... hangover I ever had. I'm never going to drink again.

- baddest
- worst
- best
- least

Задание 8.

For ... information do not hesitate to call our assistant.

- farther
- furthest
- fastest
- further

Задание 9.

It was ... joke I have ever heard!

- more funnier
- the funniest
- the most funniest
- funnier

Задание 10.

In my opinion the tiger is ... animal of all.

- more dangerous
- the dangeroustest
- very dangerous
- the most dangerous

Задание 11.

Do you know that dinosaurs were ... than houses?

- bigger
- smaller
- the biggest
- the smallest

Задание 12.

I enjoy living in the country. It's a lot ... than the city.

- peacefulier
- many peaceful
- more peaceful
- the most peaceful

Задание 13.

The harder he works ... he becomes.

- very successful
- the more successful
- very much successful
- the most successful

Задание 14.

The noise got ... until I could not bear it any longer.

- much more louder and louder
- loudest and loudest
- louder and louder
- the loudest

Задание 15.

Their car was twice as ... as ours.

- more expensive
- expensive
- expensivie
- the most expensive

Задание 16.

My brother is ... than me.

- elder
- older
- more older
- the oldest

Задание 17.

She's by far ... woman I ever seen.

- more beautiful
- beautifully
- much beautiful
- the most beautiful

Задание 18.

I've heard James playing the piano. He doesn't seem to be getting

- gooder
- the best
- better
- the goodest

Задание 19.

My computer is really old. I need something

- modernier
- more modern
- the most best
- the modernest

Задание 20.

Chemistry is ... of all subjects.

- more difficult
- the most difficult
- much more difficult
- difficultiest

ТЕМА 4

«What is Management?» - Монологическое высказывание

Лексический диктант (What is Management)

purposive – служащий для определённой цели; целевой
attainment – достижение; приобретение
predetermined goals – заранее заданные (установленные) цели
limited resources – дефицитные / ограниченные ресурсы
to launch – зд. выпускать на рынок (товар)
launching – запуск (системы, программы, задачи и т. п.)
to conduct market survey – проводить изучение состояния рынка
internal environment – внутренняя среда (организации)
to put into use – осуществлять, проводить в жизнь
conducive – благоприятный, подходящий; способствующий
conducive to smth. – ведущий к чему-л.
wages and salaries – зарплата рабочих и служащих
availability – 1) годность, полезность, пригодность
2) наличие, присутствие
rules and regulations – правила и предписания
effective and efficient – действенный, результативный, эффективный
efficient – умелый, подготовленный, квалифицированный (о человеке);
wastage of resources – потери; отходы; утечка

Future Simple, to be going to. Придаточные времени и условия.

Компьютерное тестирование

Выберите верный вариант для подстановки

1. **Tell me about your decision, when we ____ next time.**
 - meet
 - will meet
2. **If the child wants, ____ him this toy!**
 - will buy
 - buy
3. **We ____ about it for sure, when we ____ home.**
 - will know ... will return
 - know ... will return
 - will know ... return
4. **I need to think the matter over, in case he ____.**
 - will refuse
 - refuses
5. **Do your best or else you ____ with the group.**
 - won't catch up
 - don't catch up
6. **Mary ____ to us, unless Jack ____ .**
 - doesn't speak ... will leave
 - won't speak ... leaves
 - doesn't speak ... leaves
7. **If they ____ a taxi, they ____ the train.**
 - take ... won't miss
 - will take ... don't miss
 - will take ... won't miss
8. **____ the children listen to me, when they ____?**
 - do ... will grow up
 - will ... grow up
 - will ... will grow up
9. **If she ____ in time, we ____ late for the concert.**
 - Won't come ... are
 - Doesn't come ... will be
 - Won't come ... will be
10. **Why don't you ask her, when she ____ ?**
 - comes
 - will come
11. **I'm sure we ____ back before it ____ dark .**
 - are ... gets

- will be ... will get
- will be ... gets
12. **I ____ the report today, if you ____ interrupting me.**
- finish ... will stop
- will finish ... stop
- will finish ... will stop
13. **We ____ our lesson, when you ____ your seats.**
- will start ... take
- start ... will take
- will start ... will take
14. **Should we wait here until they ____ us?**
- will call
- call
15. **I ____ you when I ____ ready.**
- will tell ... will be
- tell ... will be
- will tell ... am
16. **Let's do the flat before our parents ____.**
- return
- will return
- returns
17. **When the right time ____, I ____ you our family secret.**
- will come ... will open
- comes ... will open
- will come ... will open
18. **She said that if he ____ the TV set, she ____ it out of the window at once.**
- wouldn't turn off ... would throw
- didn't turn off ... would throw
- wouldn't turn off ... would throw
19. **I asked him what ____, when they ____ the truth.**
- would happen ... found out
- would happen ... would find out
- happened ... would find out.
20. **When the weather ____ fine, ____ all the windows. The child needs fresh air.**
- will be ... will open
- will be ... open
- is ... open

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 5

Изучение темы: Present Perfect. Present Perfect Progressive. **Компьютерный тест (Present Perfect vs Present Perfect Progressive) Используйте необходимую форму глагола.**

1. **She ... all the horses in this stable.**

- has ridden
- has been riding

2. **He ... on every bed in this room and he does not like any of them.**

- has slept
- has been sleeping

3. **She That is why she is wearing breeches.**

- has ridden
- has been riding

4. **The students ... very hard this year.**

- have worked
- have been working

5. **She ... for a rise in salary for two months but she has not dared to ask for it.**

- has hoped
- has been hoping

6. **He his ... key and he has been trying to wake his flatshare by throwing stones at his window.**

- has been loosing
- has lost

7. **He ... stones at the wrong window.**

- has been throwing
- has thrown

8. **I ... too fast. That is why I am so tired.**

- have walked
- have been walking

9. **He ... his car. That is why his hands are so dirty.**

- has greased
- has been greasing

10. **She Somebody else ought to drive.**

- has drunk
- has been drinking

11. **We ... sandwiches for the party all the afternoon.**

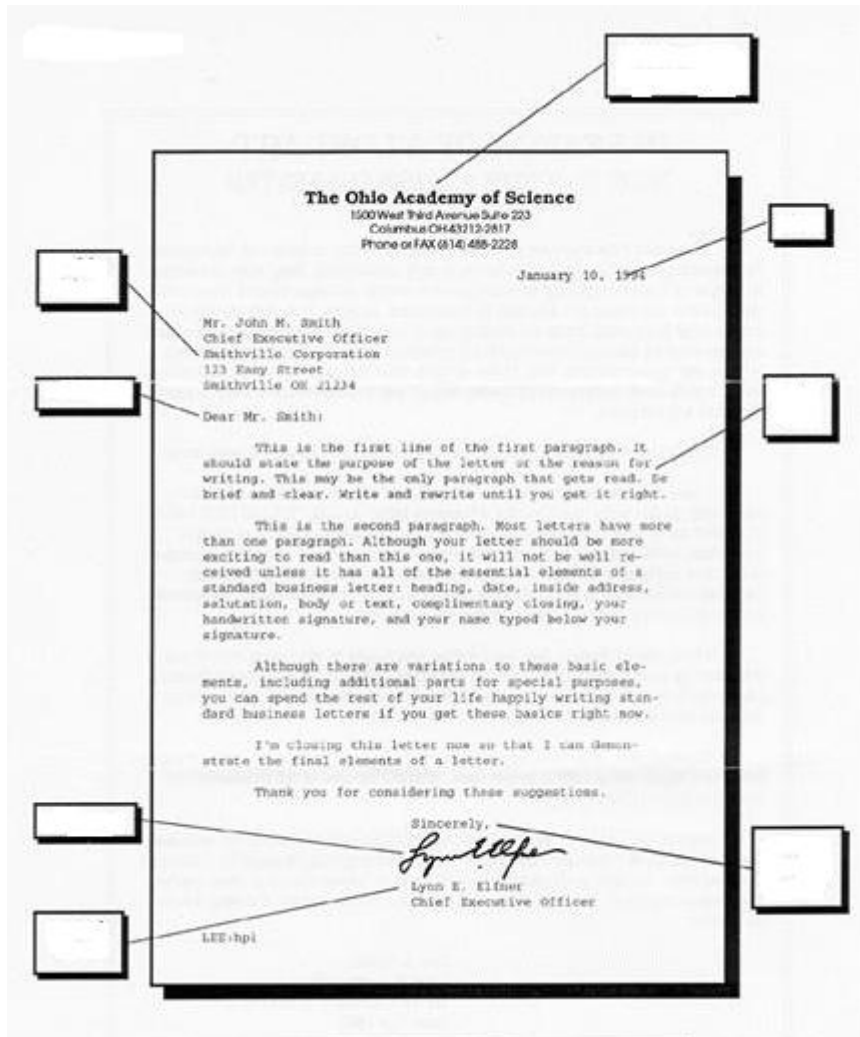
- have made
- have been making

12. She ... in this school for three years.

- has taught
- has been teaching

Структура делового письма.

Подпишите элементы делового письма



Тема 6

Тест №2 Прошедшее совершенное время/ The Past Perfect Tense

Выберите правильный вариант ответа. Complete the sentences

1. We could not send you a postcard because we _____ our address book.
 - have forgotten
 - had forgotted
 - had forgotten
2. I _____ the key that he had given to me.
 - lost

- losted
- had lost
3. **3. She put on the red dress, which she _____ for ages.**
- has not worn
- not had worn
- had not worn
4. **_____ your homework before you went to the cinema?**
- Had you finished
- Did you finished
- You had finished
5. **I _____ downstairs because I had heard a noise**
- go
- had gone
- went
6. **When they came home, Sue _____ dinner already.**
- has cooked
- had cooked
- had cooking
7. **Why _____ the bathroom before you bathed the dog?**
- had you cleaned
- you had cleaned
- had you clean
8. **The waiter served something that we _____.**
- have not ordered
- had not ordered
- not had ordered
9. **Had she found a place to stay when she _____ to Boston?**
- will go
- went
- go
10. **His mother was angry because he _____ her with the shopping.**
- have not helped
- not had helped
- had not helped

Письменная контрольная работа (Косвенная речь)

Вариант 1

1. Translate into English

- 1) Я думал, что у каждого из нас будет месяц отдыха летом.
- 2) Они спросили меня, когда начинается мой рабочий день.
- 3) Я заметил, что она смотрит на меня.
- 4) Я думаю, он работает в саду.
- 5) Гид спросил туристов, не устали ли они.
- 6) Я закончил свою работу, когда Джейн приготовила обед.

2. Change the following sentences into Indirect Speech

- 1) Mother asked Jane, "What are you doing here?"
- 2) The teacher asked me, "Do you understand the question?"
- 3) The children cried, "We want to go to Disneyland".
- 4) She told me, "Don't drink this water".
- 5) The teacher asked John, "Close the door, please".

Вариант 2

1. Translate into English

- 1) Я хотел знать, сколько у меня времени.
- 2) Они сказали, что лекция начнется в 5 часов.
- 3) Я заметил, что Джек уже вернулся.
- 4) Я верю, что он придет.
- 5) Я спросил отца, что он делает.
- 6) Мэри играла в теннис, когда Роджер пришел домой.

2. Change the following sentences into Indirect Speech

- 1) Mother told me, "Don't run across the street!"
- 2) The policeman asked me, "Have you ever seen him?"
- 3) He asked me, "What will you do?"
- 4) Mrs Litten complained, "Jack never writes to us."
- 5) Mr Black asked me, "Where does Tom live?"

Тема 7

The Passive Voice. Способы перевода пассивного залога

Письменная контрольная работа

Вариант 1

Task I. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. The children have scattered about a lot of things. 2. The girl has put all the books into the bookcase. 3. Snow will cover the fields in winter. 4. I don't think we shall finish all the preparations today. 5. She always invites me to her dinner parties. 6. They did not invite her to the party.

Task II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.

Task III. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Active или Passive.

1. Я всегда хвалю моих друзей. 2. Меня всегда хвалят дома. 3. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки. 4. Каждую субботу папе показывают мои оценки.

5. Почему эти правила всегда забывают? 6. Почему вы всегда забываете эти правила? 7. Где живут ваши друзья? 8. Где покупают хлеб? 9. Когда задают вопросы? 10. Когда разбили чашку? 11. Доктора попросят вылечить меня.

Вариант 2

Task I. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. I did not leave the window open. 2. They did not turn off the light. 3. I have invited some friends to tea. 4. She has given me an English book. 5. We discussed the matter some days ago. 6. Someone wants you on the phone.

Task II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
2. St. Petersburg (to found) in 1703.
3. Bread (to eat) every day.
4. The letter (to receive) yesterday.
5. Nick (to send) to Moscow next week.

Task II. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Active или Passive.

1. Мы часто вспоминаем вас. 2. Нас часто вспоминают в деревне. 3. Мне дают сок каждое утро. 4. Каждое утро я даю кошке молоко. 5. Эти письма принесли утром. 6. Мой портфель купили в прошлом году. 7. Где вы купили эту книгу? 8. Где купили эту книгу? 9. Когда сварили обед? 10. Что ему обещали? 11. Мишу попросят рассказать о своем путешествии

Тема 8

“What Managers do” – монологическое высказывание

Лексический диктант

upper	- верхний
upper limit	- верхний предел
to head	- возглавлять
board	- совет, правление; доска, стол, борт (судна)
board of directors	- совет директоров
to appoint	- назначать
to be in charge of smth	- заведовать чем-либо, отвечать за что-либо
to run the company	- управлять компанией
to assist	- помогать
deputy	- заместитель
deputy director	- заместитель директора
deputy minister	- заместитель министра
affair	- дело
to be subject to smth	- подпадать под действие чего-либо
restriction	- ограничение
responsible	- ответственный

to be responsible to smb for smth	- быть ответственным перед кем-либо за что-либо
responsibility	- ответственность
sale/ sales	- продажа/ продажи
seller	- продавец
personnel	- персонал
buyer	- покупатель
business card	- визитная карточка
<i>syn. card / visiting card</i>	
drive	- проезд, дорога
managing director	- директор-распорядитель
finance	- финансы
financial	- финансовый
financier	- финансист
representative	- представитель

Письменная контрольная работа (Согласование времен)

Вариант 1

I. Переведите на английский язык, используя необходимую видовременную форму:

1) Куда он ушел? – Он только что ушел в библиотеку. Он обычно ходит туда каждое воскресенье.

2) Где Мэри? – Она готовит обед. Она всегда готовит его в это время.

3) Он не придет. Я только что разговаривала с ним. Он будет писать свою книгу. И, надеюсь, к 3 часам он закончит свой роман.

4) Мы ехали в течение часа, прежде чем остановились у какого-то кафе.

5) Она пыталась заснуть, когда я закончил читать.

II. Раскрыть скобки, употребив глагол в нужном времени

1) Where you (go) when I (meet) you in the street yesterday? – I (decide) to tell the watch-maker that he (forget) to repair my watch.

2) His secretary (take) the paper from the table where he (put) it.

3) There will not be anyone in when he comes. The secretary (have lunch).

4) I (sleep) when the phone (ring). It (be) Mr Smith. He (ask) me to help him.

5) You ever (meet) the girl (come) here every day? She (be) a customer of yours? – Not, exactly. She (come) here daily, but she (not buy) anything.

Вариант 2

I. Переведите на английский язык, используя необходимую видовременную форму:

1) Когда уехала Мэри? Она уехала до того, как вы позвонили. Она ждала звонка в течение часа.

2) Где Майк? – Он играет в теннис. – Правда? Когда он играл в теннис в прошлом году, он сломал себе руку. Где он нашел такую уверенность в себе?

3) Я хочу пригласить Джима на обед. – Я уже пригласила. Ты мне сказал об этом вчера.

4) Не говори ей об этом. Она будет плакать через минуту.

5) Он вошел в комнату и увидел Анну там, где ее оставил.

II. Раскрыть скобки, употребив глагол в нужном времени

1) Come and speak to me about it in your lunch time. I (work) at that time. I (wait) for you at 5.30.

2) Mary (play), John (read), my wife (cook) when suddenly we all (hear) a shout.

3) I (know) you nearly all my life, but I never (see) you so excited about anything.

4) My car (not work) correctly. It (use) a lot of petrol, but (not be) fast. Mr Jackson (repair) it at the moment.

5) I (keep) silence, thinking of what he (tell) me. That (be) horrible.

Семестр 3

МОДУЛЬ 3

Тема 9

Модальные глаголы, инфинитив: основное понятие. Модальные глаголы may, can

Компьютерное тестирование. Test 1

1. Last week we swimming, this week we can't. (*can/to go*)
2. Maybe the Smiths a new house next year. (*can/to build*)
3. If you try hard, you your examinations. (*can/to pass*)
4. When I was five, I . (*not/can/to swim*)
5. Dennis the trumpet after four months. (*can/to play*)
6. Luke has passed his driving test, now he a car. (*can/to drive*)
7. I to him on the phone for three weeks last month. (*not/can/to speak*)
8. Alex his homework when his desk is in such a mess. (*not/can/to do*)
9. They were so busy, they me. (*not/can/to text*)
10. Lisa her dress. She can wear it again. (*can/to clean*)

Тема 10-11

Модальный глагол must, be to, have to, should, ought to

Компьютерное тестирование. Test 2

1. Do you ___ clean the house every day or every week?

- must
- have
- have to
- had to

2. I may ___ go to Paris next week because there is a very big exhibition there.

- have
- have to
- had
- had to

3. This isn't a difficult task, so you ___ be able to complete it by Friday.

- can
- should
- mustn't
- couldn't

4. You ___ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

- can
- must
- shall
- won't

5. ___ you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.

- Can
- Will have
- Must
- Must have

6. He ___ give me a straight answer. He avoided my questions the whole time.

- should have
- wouldn't
- might have
- will have

7. I ___ understand him because I don't speak French. So, we used body language to communicate with each other.

- might
- couldn't
- mustn't
- would have

8. You ___ called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.

- should have
- can
- shall not
- should

9. We've worked long and hard today. ___ we call it a day?

- Must have
- Should have
- Shall
- Could have

10. I'm going to make a cabinet out of our spare wood pile. However, I ___ have to buy some extra wood for the finishing touches.

- can
- must
- may
- couldn't

Тема 12

“Four functions of Management” монологическое высказывание. Resume Лексический диктант (Four Functions of Management)

management	управление; заведование, руководство, менеджмент
purposive	служащий для определённой цели; целевой
attainment	достижение; приобретение
predetermined goals	заранее заданные (установленные) цели
limited resources	дефицитные/ограниченные/лимитированные ресурсы
to launch	зд. выпускать на рынок (товар) ;
launching	запуск (системы, программы, задачи и т. п.)
to conduct market survey	проводить изучение (обзор) состояния рынка
internal environment	внутренняя среда (организации)
put into use	осуществлять, проводить в жизнь
conducive	благоприятный, подходящий; способствующий
conducive to smth.	ведущий к чему-л.
wages and salaries availability	зарплата рабочих и служащих 1) годность, полезность, пригодность 2) наличие, присутствие
rules and regulations	правила и предписания, правила внутреннего распорядка
effective and efficient	действенный, результативный, эффективный
efficient	умелый, подготовленный, квалифицированный (о человеке); знающий своё дело
wastage of resources	потери; отходы; утечка

Составить резюме по форме:

1. Personal Details

2. Education (chronological order)

3. Professional Experience (reverse chronological order)
4. Skills
5. Activities
6. References

Письменная контрольная работа (Модальные глаголы)

Переведите на английский язык, используя необходимые модальные глаголы.

I

1. Вам приходится очень рано вставать, не так ли?
2. Я не должен был говорить с ней таким тоном, мой тон, должно быть, обидел ее.
3. Вероятно, родители запретили ему ехать на юг с вами. Вам следовало самим поговорить с ними.
4. Ты напрасно спрашивала соседей, я нашел эту книгу на твоём письменном столе.
5. Возможно, какая-нибудь срочная работа задержала его, или, может быть, он забыл, что должен прийти сюда.
6. Вы могли бы ему подробно объяснить ваш план. Неужели вы забыли, что он не знаком с этим вопросом?
7. Почему ты вернулся так рано? – Нам не пришлось долго обсуждать этот вопрос.
8. Может быть, она и была на концерте.
9. Он не должен быть в это время дома, он, очевидно, еще работает.
10. Группа туристов должна прибыть завтра утром.

II

1. Нам не пришлось провожать их в гостиницу, они сами хорошо знали дорогу.
2. Мы, должно быть, пропустили его; мы должны были придти пораньше, мы ждем его целый час.
3. Он должен был придти в 5, а он еще не пришел.
4. Не обязательно (не нужно) вам приходиться самому, вы можете прислать кого-нибудь.
5. Он не так уж застенчив; возможно, ваш вопрос был неожиданным, и он не смог на него ответить.
6. Вы могли бы предупредить его заранее, что он должен был придти в 5.
7. Почему ее нет? Неужели она обиделась и решила не приходиться?
8. Мне не пришлось долго искать твой дом, так как я встретил твоего соседа и мы пошли вместе.
9. Несмотря на шторм, он смог доплыть до берега.
10. Я должен был дать ответ до двух часов дня.

Семестр 4

МОДУЛЬ 4

Тема 13

What is the Difference between Leadership and Management?

Монологическое высказывание (Leadership via Management)

Модальные глаголы: основное понятие. Modal verbs: CAN & MAY. Modal verbs: Must & Should.

Лексический диктант (Leadership and Management)

objectives	-	цели
economic policy	-	экономическая политика
chief executive	-	исполнительный директор
to ensure	-	обеспечивать
to dismiss (to fire)	-	увольнять, освобождать от обязанностей

regulatory requirement	-	законное требование
to assess	-	оценивать
overall performance	-	общий результат деятельности (фирм) или работы (предприятий), эффективность работы
financial performance	-	финансовое состояние
to monitor	-	наблюдать, следить, контролировать, проверять
to set aside	-	прекращать, прерывать
well-being	-	благополучие, процветание
diversity	-	разнообразии
innovative	-	новаторский, инновационный
to meet requirements (needs)	-	отвечать требованиям (нуждам)
to acquire	-	приобретать, получать
to account to	-	отчитываться перед кем-л.
expenditures	-	расходы
to assign	-	определять, устанавливать
to enhance	-	увеличивать, усиливать, улучшать

Тема 14

“Forms of Business organization”. Неличные формы глагола: Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Понятие о герундии, причастии

Монологическое высказывание (Forms of Business Organization)

Лексический диктант

feature – особенность
sole proprietorship – единоличное владение бизнесом
owner – владелец; собственник, хозяин
unlimited liability – неограниченная ответственность
income – доход
benefit – выгода, прибыль
deductions – отчисления
advantage – преимущество
disadvantage – неудобство, недостаток
to run a business – вести дело, управлять предприятием
within the law assets – в рамках закона
liabilities – средства, фонды, авуары, имущество
debt [det] – долги, денежные обязательства, долг
breach of contract – нарушение контракта
to start out – начинать профессиональную деятельность
legal requirements – законные ограничения
inventory – материально-производственные запасы
charter – документ, разрешающий создание компании
permit – разрешение
to raise funds – привлекать фонды, мобилизовать средства
personal tax return – личная налоговая декларация

Письменная контрольная работа (Инфинитив)

Locate the infinitive phrase in each sentence and identify its function. Translate the sentence:

1. Because he loved English, Peter refused to speak any other language.
2. The most important thing to do is not always obvious.
3. To keep the passageways clear, they blocked the pedestrian traffic.
4. She was clever enough to answer this difficult question.
5. The student had four questions to ask the instructor after class.
6. To do well in that class, you must spend hours in the library.
7. To do well in that class is my primary goal this semester.
8. Hemingway reeled the fish in slowly to keep it securely on the line.
9. We finally found the best actor to play that difficult role.

Locate the infinitive phrase in each sentence and identify its function. Translate the sentence:

1. Jones is attempting to eat forty-five hot dogs.
2. The salesperson altered his pitch to suit each potential buyer.
3. We began to suspect our neighbors of vandalism.
4. Your attempts to hurt my feelings have been unsuccessful.
5. To pay that much money for a television is foolish.
6. His only ambition was to succeed at his job.
7. She was about to study for the final examination.
8. He wanted to fly around the world.
9. He was too busy to see anyone.
10. She had broken precious china and, to make the things still worse, she never told anyone about it.

Тема 15 Герундий и причастие: сравнительная характеристика

Компьютерное тестирование (Причастие)

Вопрос 2 из 15

A large bay window, from the outside wall, overlooked the ocean.

- projecting
- projected
- being projected

Далее →

Вопрос 3 из 15

..... that it was useless to argue with him, I dropped the subject.

- having seen
- having been seen
- seeing

Далее →

Вопрос 4 из 15

Going back to his office, Fisher had a feeling of strong anger and mild grief.

- mixed
- being mixed
- mixing

Далее →

Вопрос 5 из 15

..... control of his car on an icy road, the driver hit a tree.

- Losing
- Having lost
- Being lost

Далее →

Вопрос 6 из 15

I am Let's do something. How about going to a movie?

- bored
- being bored
- boring

Далее →

Вопрос 7 из 15

..... their car, they drove on, though it was past midnight.

- Having repaired
- Having been repaired
- Repairing

Далее →

Вопрос 8 из 15

It's a pity my watch is fast again; I've recently had it

- being repaired
- repairing
- repaired

Далее →

Вопрос 9 из 15

A white shawl around the girl's shoulders made her look like a Greek goddess.

- being wrapped
- wrapped
- having been wrapped

Далее →

Вопрос 10 из 15

..... to see as much as possible of the town, we hired a car.

- Wishing
- Having wished
- Wished

Далее →

Тема 16 “Looking for a Job Abroad” – монологическое высказывание

Лексический диктант

to recruit – нанимать, брать на работу

to advertise – давать объявление

section of a newspaper – рубрика газеты

apply for a job – подавать заявление на должность

letter of application (covering letter) – сопроводительное письмо

curriculum vitae (CV) or resume – резюме

to complete an application form – заполнить анкету

Human Resources department – отдел по работе с кадрами

shortlist of candidates – окончательный список кандидатов

to attend an interview – посещать интервью

recruitment agency – кадровое агентство

insight – взгляд

up-to-date – новейший

impression – впечатление

to get noticed – зд. быть замеченным, привлечь внимание

relevant – релевантный, уместный

targeted to the needs – нацеленный на потребности
 particular position – конкретная должность
 clear – ясный, четкий
 achievements – достижения
 orally – устно
 flexibility – гибкость
 adaptability – адаптивность
 commitment – приверженность; убеждения
 numeracy – способность к количественному мышлению
 data – информация
 awareness – осведомленность

Questionnaire

1. Are you seeking		3. Do you like	yes	no
a) full-time employment?	<input type="checkbox"/>	a) meeting people	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) part-time employment?	<input type="checkbox"/>	b) working alone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Which of these is most important for you?		c) working with other people	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Please number 1-5 in order of importance)		d) working with your hands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
money <input type="checkbox"/> people <input type="checkbox"/> security <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) travelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
job satisfaction	<input type="checkbox"/>	4. What do you like doing in your free time?		
an interesting job	<input type="checkbox"/>			

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний, умений, навыков): Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tenses.
2. Конструкция There is / are в Present, Past, Future Simple Tenses.
3. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения
4. Степени сравнения прилагательных
5. Множественное число существительных
6. Притяжательный падеж существительных
7. The Past Simple Tense
8. The Past Progressive Tense
9. Способы выражения будущего времени.

Устные темы:

1. About Myself
2. About My Family
3. My Daily Routine
4. My Future Profession
5. What is Management?

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Present Tenses of the English Verb in the Active Voice.
2. Past Tenses of the English Verb in the Active Voice.
3. Future Tenses of the English Verb in the Active Voice.

4. Пассивный залог
5. Правила согласования времен
6. Трансформация активных конструкций в пассивные.
7. Артикль
8. Формы Future in-the-Past.

Устные темы:

1. What managers do?
2. What is supervision?
3. What are Chief Executives?
4. Board of Directors, its compositions and functions
5. What is production management?

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Модальные глаголы: основное понятие.
2. Составное модальное сказуемое
3. Модальный глагол must
4. Модальный глагол can.
5. Модальный глагол may.
6. Заменители модального глагола may.
7. Второстепенные значения модального глагола can.
8. Второстепенные значения модального глагола may.
9. Модальный глагол should
10. Модальный глагол ought to
11. Модальный глагол be to
12. Инфинитив: основное понятие.
13. Формы инфинитива.

Устные темы:

1. Four functions of management
2. Strategic Management
3. Strategic Thinking
4. The Best Methods to Motivate Your Employees

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Инфинитив как неличная форма глагола. Формы инфинитива.
2. Инфинитив его синтаксические функции.
3. Конструкции с инфинитивом
4. Понятие о герундии. Формы и синтаксические функции герундия.
5. Понятие о причастии. Формы и синтаксические функции причастия

Устные темы:

1. What is the difference between leadership and management?
2. Forms of business organization.
3. Looking for a job abroad. Tips for successful interview

Экзамен принимается по билетам, состоящим из двух вопросов: устной темы и практического задания.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностранный язык
направление подготовки 38.03.02
“Менеджмент”
семестр 4

1. What three principal forms of business organization are there? What is partnership?
2. Past Tenses of the English Verb in the Active Voice. (Grammar task)

Составил _____

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения Тематических дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа	Письменные контрольные работы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей контрольной работы.
Проверка рабочей тетради	Проверка рабочей тетради проводится в конце семестра. Преподаватель на первом практическом занятии доводит до сведения обучающихся, что в конце модуля будет проведена проверка рабочих тетрадей.
Лексический диктант	Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (Темаам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с

	критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме.
Монологическое высказывание	Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- ответ формулируется с применением лексики изучаемого языка, с учетом грамматического материала;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические знания подтверждаются примерами из практики, верно выполненным практическим заданием.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала как с точки зрения грамматики, так и с точки зрения лексики изучаемого языка, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний для построения диалогических и монологических высказываний на иностранном языке и для выполнения практических упражнений.	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при построении монологических и диалогических высказываний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала(лексики и грамматики), изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, способность излагать информацию на иностранном языке (количество лексико-грамматических ошибок не превышает 50%)	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, неспособность построить диалогическое и/или монологическое высказывание по пройденной теме на иностранном языке.	Компетенции не сформированы