

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Общественно-политический перевод»

для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы: Азиатские исследования (регион специализации
– Китай)

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знать современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.	Знать современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте.	Знать современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	собеседование
	Уметь	Уметь устанавливать контакты в ключевых сферах взаимодействия, связанного с регионом специализации.	Уметь организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, взаимодействия, связанного с регионом специализации.	Уметь организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	

	Владеть	Владеть тактическими приемами с целью выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть переговорными.	Владеть основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Владеть основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
--	---------	---	---	--	--

ОПК-3	Знать	Знать методики статистической обработки информации.	Знать методики систематизации и статистической обработки потоков информации.	Знать методики систематизации и статистической обработки потоков информации и уметь их применять.	собеседован ис
	Уметь	Уметь использовать методики интерпретации данных.	Уметь использовать методики интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике.	Уметь использовать методики интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	
	Владеть	Владеть навыками выделения смысловых конструкций.	Владеть навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах.	Владеть навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	

ПК-1	Знать	Знать приемы двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.	Знать приемы двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский.	Знать приемы двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.	
	Уметь	Уметь передавать на русском языке содержание письменных материалов на иностранных языках.	Уметь адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных материалов на иностранных языках.	Уметь адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.	
	Владеть	Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий.	Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	Владеть на эталонном уровне основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	

2. Описание критериев и шкал оценивания

результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Содержание идеологии реформ и открытости.	ОПК-1;ПК-1	Составление эссе и его перевод.
2	Особенности развития внутренних регионов КНР.	ОПК-3; ПК-1	Составление аннотаций, диктант
3	Социально-экономическое развитие Северо-Восточного, Восточного, Западного, Центрального Китая.	ОПК-1;ПК-1	Перевод документов, Выполнение творческих заданий на материале учебного текста
4	КНР и организация делового партнерства. Инициатива «Пояс и путь».	ОПК-3; ПК-1	Составление таблиц на китайском языке.
5	Отношения КНР со странами АТР.	ОПК-1;ПК-1	Создание собственного устного сообщения на основе заданного письменного текста/ эссе.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл

Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление аннотации)

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценки диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 грубых и 2 негрубых ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 ошибки. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 ошибок, если среди них имеются однотипные ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено более 6 ошибок.

Критерии оценки контрольной работы

Справочная таблица оценок по письменному переводу

текста объемом 500 знаков

Оценка	Возможные ошибки				Сумма допущенных ошибок
	смысловые	технологические	языковые	формальные	
«отлично»	отсутствуют	имеются	имеются	имеются	до 2-х полных
«хорошо»	1	имеются	имеются	имеются	до 4-х полных
«удовлетворительно»	2	имеются	имеются	имеются	до 6-ти полных
«неудовлетворительно»	более 2-х	имеются	имеются	имеются	более 6-ти полных

- «отлично» - допускается до 2-х полных ошибок (в том числе 1 смысловая неточность по 0.3, а также др. технологические, языковые и формальные нарушения), за исключением грубых смысловых ошибок
- «хорошо» - допускается до 4-х полных ошибок (в том числе 1 грубая смысловая ошибка и др. нарушения)
- «удовлетворительно» - допускается до 6-ти полных ошибок (в том числе 2 грубые смысловые ошибки и др. нарушения)
- «неудовлетворительно» - при наличии более 6-ти полных ошибок (в том числе более 2-х грубых смысловых ошибок и др. нарушения)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 5,6,7 семестрах используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на	Пороговый

	дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерное содержание диктантов

1. национальная экономика; народное хозяйство
2. сфера производства; производственные отрасли
3. сфера обращения
4. непромышленная сфера; непромышленные отрасли
5. транспортное сообщение; транспортные перевозки
6. сфера обслуживания; третья индустрия
7. развитые страны
8. промышленная база; индустриальная база
9. развивающиеся страны
10. монокультурная экономика; монотоварное хозяйство
11. третья индустрия; третья сфера; отрасли сферы
12. обслуживания
13. третий мир
14. поставщик сырья для развитых стран
15. рынок реализации продукции
16. мировой объем производства
17. рабочая сила [занятая] в сельском хозяйстве;
18. перерабатывающая отрасль
19. внутренний рынок; национальный рынок
20. необходимый запас
21. страна – крупнейший в мире производитель
22. уровень экспорта
23. объем запасов; величина складских резервов
24. обычный урожай
25. экспортные потребности
26. передовая техника; передовая технология
27. передовой уровень
28. производительность труда
29. сфера науки и образования; научно-образовательная сфера
30. экономическое положение
31. огромная экономическая мощь
32. промышленность и сельское хозяйство
33. энергетика; энергетическая отрасль
34. главное богатство; основные ресурсы
35. переработка древесины
36. металлургическая промышленность
37. объем промышленного производства (в стоимостном выражении)

38. необходимые энергоресурсы
39. природные ископаемые; минеральные ресурсы
40. страна – экспортер нефти
41. страна – главный экспортер хлопка в мире
42. международные морские пути
43. внутренние перевозки
44. доходы от экспорта нефти
45. основной источник финансов в стране
46. иностранная помощь
47. иностранные инвестиции
48. национальный доход на душу населения

Вариант контрольной работы

中国经济

中华人民共和国成立后，通过有计划地进行大规模的经济建设，[中国](#)已成为世界上最具有发展潜力的经济大国之一，人民生活也整体达到[小康水平](#)。从 1953 年到 2005 年，中国已陆续完成十一个“[五年计划](#)”，并取得举世瞩目的成就，为国民经济的发展打下了坚实基础；而 1979 年以来的改革开放，则使中国经济得到前所未有的快速增长。进入二十一世纪后，中国经济继续保持稳步高速增长。

[社会主义市场经济体制](#)已经初步建立，市场在资源配置中的基础作用显著增强，[宏观调控体系](#)日趋完善；以公有制经济为主体、个体和私营等[非公有制经济](#)共同发展的格局基本形成，[经济增长方式](#)逐步由粗放型向集约型转变。按预定计划，到 2010 年，中国将建立起比较完善的社会主义市场经济体制；到 2020 年，建立起比较成熟的社会主义市场经济体制。

观察中国经济问题，要注意到“总量”和“人均”两个方面。2000年中国GDP达到89004亿元人民币，按当年汇率计算超过10000亿美元，世界排名第六，经济总量已经相当可观。如果按购买力平价，也就是按国际共同价格计算，中国经济总量在世界上的位次还要提前。但是，现在人均还不到1000美元，刚刚进入中等偏下收入国家的行列，还是一个比较穷的国家

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные варианты текстов для перевода:

人民代表大会制度

人民代表大会制度是中国的根本政治制度，是中国的政体。《中华人民共和国宪法》规定，中华人民共和国的一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。1954 年召开的第一届全国人民代表大会，标志着人民代表大会制度在中国确立。

人民代表大会的职权主要有四项：立法、监督、人事任免、重大事项决定。这也是中国人民通过人民代表大会制度行使当家作主权利的主要体现。坚持、完善和发展人民代表大会制度，是中国政治体制改革的重要内容。1978 年中共十一届三中全会以来，中国的人民代表大会制度得到了进一步的完善和发展。

50 多年的实践证明，人民代表大会制度完全适应中国的国情，它既能保障全体人民统一行使国家权力，充分调动人民群众当家作主的积极性和主动性，又有利于国家政权机关分工合作、协调一致地组织社会主义建设。

一国两制

“一国两制”的基本内容是，在中华人民共和国内，国家的主体实行社会主义，香港、澳门和台湾实行资本主义，目的是为了实现祖国的和平统一，保持香港、澳门和台湾的稳定繁荣。“一国两制”是“在一个国家的前提下实行两种制度”，认同“一国两制”首先必须认同“一国”，即中华人民共和国，认同国家的主体实行中国特色社会主义。“一国两制”是中国特色社会主义的重要组成部分。

考虑到台湾的特殊地位，中国政府解决台湾问题的基本方针是“和平统一、一国两制”。即两岸实现统一后，台湾的现行社会经济制度不变，生活方式不变，同外国的经济文化关系不变。台湾将成为特别行政区。它不同于中国其他一般省区，享有高度的自治权。它拥有在台湾的行政管理权、立法权、独立的司法权和终审权；党、政、军、经、财等事宜都自行管理；可以同外国签订商务和文化等协定，享有一定的外事权；有自己的军队，大陆不派军队也不派行政人员驻台。特别行政区政府和台湾各界的代表人士还可以出任国家政权机构的领导职务，参与全国事务的管理。

香港和澳门回归祖国以来，极大地丰富了“一国两制”的理论和实践。事实证明，“一国两制”的方针是正确的，具有强大的生命力。

台湾省

台湾自古就是中国的神圣领土。1945 年，中国人民取得了抗日战争的伟大胜利，海峡两岸同胞共享了台湾重回祖国怀抱的喜悦。1949 年，中华人民共和国诞生了，一个享有完全主权的中国重新屹立于世界的东方。令人遗憾的是，当时中国的内战尚未结束，加之外国的武力干涉，台湾没能同祖国大陆实现统一，中国人民不得不为实现两岸统一继续进行奋斗。20 世纪末，中国的改革开放事业取得了巨大成绩，香港、澳门两个地区相继回归祖国，西方列强侵占中国领土的历史结束了，祖国统一的进程取得了重大进展。海内外的中华儿女更加盼望早日解决台湾问题，实现祖国的完全统一。

大陆对发展两岸关系的原则立场是一贯的、坚定的、明确的，这就是：坚持一个中国的原则决不动摇；争取和平统一的努力决不放弃；贯彻寄希望于台湾人民的方针决不改变；反对“台独”的分裂活动决不妥协。广大台湾同胞是我们的骨肉兄弟，大陆不会因为台湾当局领导人的蓄意挑衅，而改变对台湾同胞的庄严承诺。凡是对台湾同胞有利的事，凡是对促进两岸交流有利的事，凡是对维护台海地区和平有利的事，凡是对祖国和平统一有利的事，大陆都会尽最大的努力去做，并且一定努力做好。

Толкование ошибок по письменному переводу

Вид ошибки	Классификация ошибок	Толкование ошибки	Объем ошибки	Условное обозначение ошибки
Смысловая ошибка (нарушение инварианта)	Грубая смысловая ошибка (полное искажение смысла оригинала)	неправильная передача ключевой информации вследствие неправильного толкования смысла оригинала	1.0 пункт	Груб.Смысл.
	Незначительная смысловая ошибка (частичное искажение смысла оригинала)	неоправданное опущение или добавление уточняющей информации	0.5 пункта	Незн.Смысл.
	Смысловая неточность (требуется уточнения)	неоправданное опущение или добавление дополнительной информации	0.3 пункта	Смысл.Нет.
Технологическая ошибка (нарушение технологии перевода)	Грубая технологическая ошибка	неиспользование необходимых перев. трансформаций/приемов	0.3 пункта	Немот.Тр. / Немот.Пр.
		немотивированное использование перев. трансформаций/приемов	0.3 пункта	Неисп.Тр. / Неисп.Пр.
	Незначительная технологическая ошибка	неадекватное использование перев. приема	0.25 пункта	Пер.пр.
		неадекватное использование лекс. трансформации	0.25 пункта	Лекс.Тр.
		неадекватное использование морф. трансформации	0.25 пункта	Морф.Тр.
		неадекватное использование синт. трансформации	0.25 пункта	Синт.Тр.
	Языковая ошибка (нарушение норм ПЯ)	Грубая лексическая ошибка	ошибка в передаче основного или контекстуального значения слова	0.3 пункта
Незначительная лексическая ошибка		нарушение норм сочетаемости слов	0.25 пункта	Незн.Лекс.
Грубая грамматическая ошибка		грубое нарушение грамматических норм ПЯ, приводящее к искажению смысла оригинала	0.3 пункта	Груб.Гр.
Незначительная грамматическая ошибка		незначительное нарушение грамматических норм ПЯ, не приводящее к искажению смысла оригинала	0.25 пункта	Незн.Гр.
<u>Грубая стилистическая ошибка</u>		грубое нарушение стиля или конвенций определенного типа текста	0.3 пункта	Груб.Стиль.
Незначительная стилистическая ошибка		неудачный выбор слова, не влияющий на точность передаваемой информации	0.25 пункта	Незн.Стиль.
Грубая синтаксическая ошибка		неправильная передача тематической структуры оригинала	0.3 пункта	Груб.Синт.

	Незначительная синтаксическая ошибка	нарушение синтаксической структуры предложения ПЯ, не влияющее на точность передаваемой информации	0.25 пункта	Незн.Син т.
	Орфографическая ошибка	неправильное написание слова ПЯ	0.1 пункта	Орф.
	Пунктуационная ошибка	несоблюдение правил пунктуации ПЯ	0.1 пункта	Пункт.
Формальная ошибка (нарушение правил оформления текста перевода)	Грубая формальная ошибка	наличие в тексте перевода более двух пропусков	0.3 пункта	Неполн.п ер.
		неправильная передача графических особенностей текста оригинала (выделение абзацев не соответствует оригиналу, не оформлены сноски, сокращения, заголовки или др. графические выделения, имеющиеся в оригинале)	0.25 пункта	Груб.Фор м.
	Незначительная формальная ошибка	указание в тексте перевода нескольких вариантов передачи оригинала	0.1 пункта	Незн.Фор м.
		несоблюдение правил оформления текста перевода (отсутствие данных об исполнителе перевода, обозначения направления перевода, источника и страниц оригинала)	0.1 пункта	Незн.Фор м.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в

	назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

