

## **ФОНД ОЦЕНОЧЕБНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Политическая регионалистика»**

для направления подготовки 41.04.01 – Зарубежное регионоведение  
Магистерская программа «Исследования регионов и стран Азии и Африки»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 41.04.01**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.В.ОД.2 Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ОД.4 Интеграционные процессы в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.5 Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.6 Политика России в отношении региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Процессы модернизации в странах Азии и Африки	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Региональные аспекты современных международных отношений на Востоке	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Китай в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия и страны Востока	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Международные отношения в АТР			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран СВА			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Этнопсихология народов региона специализации			+					

Б1.В.ДВ.4.2 Социально-политическая мысль народов региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Информационные технологии и методы прикладного анализа в международных отношениях и мировой политике			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные методики моделирования и прогнозирования регионального развития			+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.Пед Педагогическая практика			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>ОК-6</b>								
<b>готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов</b>								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.Б4 Политические системы и культуры стран региона специализации		+						
Б1.В.ОД.2 Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ОД.4 Интеграционные процессы в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.5 Проблемы		+						

безопасности и конфликты в регионе специализации								
Б1.В.ОД.6 Политика России в отношении региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Процессы модернизации в странах Азии и Африки	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Региональные аспекты современных международных отношений на Востоке	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Китай в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия и страны Востока	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Международные отношения в АТР			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран СВА			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Этнопсихология народов региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Социально-политическая мысль народов региона специализации			+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.Пед Педагогическая практика			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>ОПК-2</b>								
<b>способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности</b>								
Б1.Б4 Политические системы и культуры стран		+						

региона специализации								
Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ОД.5 Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации		+						
Б1.В.ДВ.2.1 Китай в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия и страны Востока	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Международные отношения в АТР			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран СВА			+					
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>ОПК-5 способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения</b>								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Региональные аспекты современных международных отношений на Востоке	+							
Б2.П.Пед Педагогическая практика			+					
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
<b>ОПК-6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков</b>								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						

Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Международные отношения в АТР			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран СВА			+					
Б2.П.Пед Педагогическая практика			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>ОПК - 7 владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки</b>								
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ОД.4 Интеграционные процессы в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.6 Политика России в отношении региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Региональные аспекты современных международных отношений на Востоке	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Китай в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные методики моделирования и прогнозирования регионального развития			+					
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
<b>ОПК-9 владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики</b>								

Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика	+							
Б1.В.ОД.4 Интеграционные процессы в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.6 Политика России в отношении региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Этнопсихология народов региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Социально-политическая мысль народов региона специализации			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				

## ***2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### ***2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)***

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	○
---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	Методику аналитической работы и операции синтеза	Хорошо ориентироваться в формах аналитической работы и операциях синтеза; основные понятия курса, базовые документы и специальные научные исследования по современным проблемам интеграции	Способы совершенствования мыслительных операций абстрактного характера	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Применять навыки аналитической и синтетической работы	Применять навыки аналитической и синтетической работы при использовании материалов по интеграции	совершенствовать мыслительные операции абстрактного характера	<i>Практические</i>
	Владеть	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	навыками самостоятельной аналитической работы с документами и научными публикациями по тематике курса	основными методами и методиками прикладного анализа и прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях	<i>Практические</i>
ОК-6	Знать	приемы публичного выступления на профессиональные и научные темы, способы доведения собственных выводов, предложений, аргументов до сведения специалистов и неспециалистов	Хорошо знать приемы публичного выступления на профессиональные и научные темы, способы доведения собственных выводов, предложений, аргументов до сведения специалистов и неспециалистов	Свободно ориентироваться в приемах публичного выступления на профессиональные и научные темы, способы доведения собственных выводов, предложений, аргументов до сведения специалистов и неспециалистов	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	Использовать приемы публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	уметь осуществлять целостные публичные выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	Свободно публично выступать на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	<i>Практические задания/задача</i>
	Владеть	готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	Навыками публичных выступлений на профессиональные и научные темы, навыками приведения весомых аргументов, доказывающих собственную позицию	основными методами и методиками публичных выступлений с применением прикладного анализа и возможностью прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях	<i>Практические задания</i>
ОПК-2	Знать	социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Способы анализа социальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Свободно ориентироваться в способах анализа социальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Хорошо анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	На уровне эксперта анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	<i>задачи</i>

	Владеть	способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	способностью грамотно и доказательно анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	На экспертном уровне владеть способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Практические задания
ОПК-5	Знать	характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ	знать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	На уровне эксперта знать характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Теоретические вопросы
	Уметь	давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам	оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	На экспертном уровне давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	задачи
	Владеть	способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Хорошо ориентироваться в ведущих российских и зарубежных научных школах, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знанием о ведущих российских и зарубежных научных школах, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Практические задания

ОПК-6	Знать	классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Хорошо знать классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Свободно ориентироваться в классических и современных теориях мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Доказательно объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	На уровне эксперта объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	<i>задачи</i>
	Владеть	способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	способностью доказательно объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	способностью на уровне эксперта объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	<i>Практические задания</i>

ОПК-7	Знать	основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Способы синтеза новых знаний, способы формулирования обобщающих выводов и оценки базовых	Хорошо ориентироваться в способах синтеза новых знаний, способах формулирования обобщающих выводов и оценки базовых документов и специальных научных исследований по современным проблемам интеграции	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Использовать основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	Анализировать базовые документы и специальные научные исследования по современным проблемам интеграции	Хорошо ориентироваться в способах синтеза новых знаний, способах формулирования обобщающих выводов и оценки базовых документов и специальных научных исследований по современным проблемам интеграции	<i>задачи</i>
	Владеть	умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, формами синтеза нового знания с формулировкой обобщающих выводов и оценок	основными методами и методиками прикладного анализа и прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях	<i>Практические задания</i>
ОПК-9	Знать	методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Хорошо знать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Научные методы и подходы к исследованию политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	Использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Использовать научные подходы к исследованию современных региональных систем интеграции (с учетом региональной специализации регионоведов);	задачи
	Владеть	владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	навыками самостоятельной аналитической работы с документами и научными публикациями по тематике курса.	основными методами и методиками прикладного анализа и прогнозирования международных процессов на глобальном и региональном уровнях	Практические задания

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Феномен регионализма в современном мире. Проявление этого феномена на двух уровнях: внутригосударственном и межгосударственном. Регионально-	ОК-6, ОПК-7,9	Подготовка эссе

	политические процессы в современной России, их специфические особенности.		
2	<p>Региональная идентичность соответствующих сообществ и универсализма общегосударственных структур власти и управления. Проблема территориального самоопределения региональных сообществ. Феномен т.н. «региональной иконографии» (по Ж.Готтману).</p> <p>Изучение политического ландшафта как одно из новых направлений в исследовании политических пространств. Две основные формы его проявления: визуальная и идеальная.</p>	ОК-1,6	Доклад с презентацией
3	<p>Потенциал внутристрановых регионов как показатель их реальных возможностей в государстве. Потенциал регионов и совокупный потенциал страны.</p>	ОПК-1, ОПК-7,9	Анализ документов
4	<p>Безопасность социально-территориальных комплексов – ядро региональных интересов на внутристрановом уровне. Соотношение понятий «безопасность» и «защищенность». Что представляет собой система обеспечения региональной безопасности в современных условиях? Главный критерий при оценке ее эффективности.</p>	ОПК-9,7	Составление аннотаций
5.	«Федерализм», «Регионализм», «новый регионализм» - игры понятий? Субъекты федерации в системе международных отношений.	ОПК-9, ОК-1,6	Доклад/деловая игра
6.	АТД – иерархически соподчиненная система.	ОПК-2,5	Выступление\доклад с презентацией

7.	Особенности политического процесса в многосоставных государствах в условиях т.н. «консоциальной демократии» (по А.Лейпхарту). Факторы, благоприятствующие реализации данной модели.	ОПК-9, ПК-6	Составление эссе
8	Что представляют собой. «жесткие» федерации и как они устроены. Особенности т.н. «мягких» федераций и их устройства.	ОПК-2, ОПК-7,9	реферат
9	Региональные проекты: названия, содержание, сферы приложения, соотношение с национальными проектами.	ОПК-2,6	Написание реферата

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

### ***Критерии и шкала оценивания выступления (доклада) с презентацией***

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Оценка 5 (Отлично)</i>	<i>изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; презентация составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями; студент организует связь теории с практикой.</i>
<i>Оценка 4 (Хорошо)</i>	<i>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для подготовки презентации, но содержание</i>

	<i>и форма ответа имеют отдельные неточности; презентация составлена с незначительными отклонениями от рекомендаций; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</i>
<i>Оценка 3 (Удовлетворительно)</i>	<i>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для подготовки презентации, не может доказательно обосновать свои суждения; презентация составлена с нарушениями требований и рекомендаций; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</i>
<i>Оценка 2 (Неудовлетворительно)</i>	<i>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, презентация не подготовлена. В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</i>

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление аннотации)***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе***

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

***Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:***

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### *Критерии оценивания реферата*

Объем работы 25-30 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 15. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата.

#### *Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

#### *Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### *Обоснованность выбора источников:*

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### *Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>

	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбальная шкала .

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Темы докладов**

1. Предпосылки развития процессов региональной экономической интеграции.
2. Тренды общей внешней политики и политики безопасности ЕС.
3. АСЕАН: опыт регионального сотрудничества.
4. НАФТА: проблемы и перспективы развития.
5. Региональная интеграция и глобализация современного развития.
6. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): опыт регионального сотрудничества.
7. Нетрадиционные аспекты интеграции на региональном уровне.
8. Этапы формирования интеграционного процесса на евразийском пространстве.
9. Особенности геополитической ситуации в ЦАР и предпосылки интеграции.
10. Модели экономического развития центрально-азиатских государств.
11. Интересы мировых держав и межгосударственные отношения в Центрально-Азиатском регионе.
12. Влияние интеграционных процессов в АТР на перспективы развития региональных структур в Юго-Восточной Азии.
13. Глобализация и проблема сохранения культурной идентичности.
14. Роль КНР в АТР.

**Темы рефератов**

1. Регионалистские, автономистские и сепаратистские движения в современном мире.
2. Что представляет собой движение «Европа регионов»?
3. История федералистских идей в дореволюционной России.
4. Предпосылки возникновения политической регионалистики в географической, исторической и социальной мысли дореволюционной России.
5. Проблемы районирования России/СССР в работах русских и советских ученых.

6. Экологический подход в электоральной географии А.Зигфрида.
7. Теория т.н. «центральных мест» В.Кристаллера и ее значение для становления политической регионалистики.
8. Теория территориальной интеграции Р.Хартсхорна.
9. Роль территорий в коммуникации социальных общностей в интерпретации Ж.Готтмана.
10. Макросоциологическая концепция центрo-периферических отношений Э.Шилза.
11. Модель взаимоотношений Центра и периферии в свете теории инноваций Т.Хегерстранда.
12. Историко-географическая концепция государствообразующего процесса С.Роккана.
13. Концепция С.Роккана электоральных расколов.
14. «Внутренняя геополитика» И.Лакоста.
15. Школа федералистских исследований в Ницце (А.Марк).
16. Исследования проблем федерализма в других странах Западной Европы и США.
17. Особенности т.н. «многосоставных» государств в современном мире.
18. Расколотае в культурно-цивилизационном отношении государства.
19. Трактовка понятия «регион» в современной географической и политологической литературе.
20. Основные концепции взаимоотношений «Центра» и «периферии» в современной политико-географической и политологической литературе.
21. Форма государственного устройства конкретной страны (по согласованию с преподавателем).
22. Империи как особый вид (форма) организации власти и управления.
23. Что представляют собой децентрализованные унитарные государства.
24. Типы федеративных государств в современном мире.
25. Специфика асимметричных федераций.
26. Основные элементы модели т.н. «консоциальной» демократии.

27. Причины, ход развертывания регионального конфликта в конкретном государстве (по согласованию с преподавателем).
28. Экспертно-аналитическое обеспечение программ регионального развития (на примере федеральных целевых программ).
29. Из опыта разработки концепций регионального развития (на примере разработки ЭПИ-центром «Нижегородского пролога», 1992).
30. Региональное планирование, прогнозирование и программирование.
31. Особенности нынешнего этапа развития Российского государства.
32. Перспективы российского федерализма.
33. Регионы современной России в географическом и политологическом измерении.
34. Региональные политические системы: институциональное и коммуникативное измерение.
35. Региональные политические элиты России как актор политического процесса.
36. Политические партии и группы интересов в политическом пространстве регионов России
37. Региональные политические культуры России
38. Региональные процессы в постсоветской России.
39. Электоральные процессы в регионах современной России.
40. Международная деятельность российских регионов в современных условиях.
41. «Регионы риска» в современной России. Очаги латентной и открытой конфликтности.
42. Опыт решения проблем внутристрановых регионов с использованием ресурсов международных организаций (на примере европейских государств).

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет политической регионалистики. Понятие «регион».
2. Место политической регионалистики в системе политических наук.
3. Факторы и формы регионализации. Методология изучения регионализации.
4. Модель «центр-периферия» и ее использование в региональных политических исследованиях.
5. Государство как территориальная политическая система. Системный и структурно-функциональный подходы в политической регионалистике.
6. Концепция баланса отношений «центр – регионы».
7. Региональная политика: определение понятия, общие принципы региональной политики.
8. Федеративная модель территориально-государственного строительства: основные особенности.
9. Основные классификации федеративных государств.
10. Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в федеративных государствах.
11. Факторы АТД и способы реорганизации АТД в федерациях.
12. Основные классификации политических границ.
13. Традиционные особенности и подходы в российской региональной политике.
14. Влияние этнокультурных, экономических и природных факторов на отношения «центр – регионы» в России.
15. Современное административно-территориальное деление России.
16. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России. Типы пограничных споров.
17. Федеральный центр как субъект отношений «центр – регионы».
18. Система территориальных структур органов федеральной власти в России.
19. Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в России.
20. Современные проблемы оптимизации российской региональной политики.
21. Система региональной власти в России.
22. Структуры региональной исполнительной власти в России: сравнительный анализ.
23. Структуры региональной законодательной власти в российских регионах.
24. Территориальная организация системы местного самоуправления в России.
25. Динамика конфликта между ветвями власти в регионах России.
26. Региональная элита: определение понятия и методы исследования.
27. Региональные выборные циклы и процессы регионального элитообразования в России.
28. Расстановка политических сил в регионе: методология исследования.
29. Типологии региональных политических режимов в России.

### 30. Прикладные аспекты политической регионалистики.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 1.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческие задания выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Цель таких заданий - закрепить теоретические знания и привить нестандартные подходы к решению поставленных задач в рамках учебного процесса. Выполнение таких заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.
Ситуационные задачи	Оценочные средства, позволяющие студенту осваивать

	интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Решения ситуационных задач всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство социальной практики. Задачи выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Ситуационные задачи могут решаться как индивидуально студентом, так и командами.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Кейс-задача (индивидуальная)	это метод проблемно-ситуационного анализа, основанный на профессионально-ориентированном обучении путем решения обучаемыми реальных задач. Кейс выдается преподавателем после пройденной темы и позволяет закрепить теоретический материал на практических ситуациях, а также преследует задачи критического осмысления теоретического и практического материала и разработку соответствующих рекомендаций.. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. В случае, если работа после проверки имеет отрицательную оценку, она возвращается студенту на доработку. Кейсы по решению преподавателя могут быть представлены к защите на практическом занятии.
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Реферат	Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Экзамен**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме устно-письменных ответов на вопросы билета с использованием 4-балльной системы оценки. Перечень теоретических вопросов, типовых практических задач и заданий обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические положения подтверждаются примерами из практики.

**Составитель** \_\_\_\_\_ **В.А. Абрамов**

*(подпись)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017г.**