

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Военный фактор во внешней политике США»

для направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
направленность программы: «Североамериканские исследования»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-7								
способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Процессы цивилизации и трансформации в регионе специализации	+							
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные методики моделирования и прогнозирования регионального развития			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования	1	2	3	4				

компетенций								
ОПК-1								
способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.В.ОД.4 Интеграционные процессы в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.5 Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации		+						
Б1.В.ОД.6 Политика России в отношении региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.1.1 Процессы цивилизации и трансформации в регионе специализации	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Региональные аспекты современных международных отношений на Востоке	+							
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П.П Практика по получению профессиональных		+						

умений и опыта профессиональной деятельности								
Б2.П.Пед Педагогическая практика			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				
ОПК-2								
способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности								
Б1.Б4 Политические системы и культуры стран региона специализации		+						
Б1.В.ОД.5 Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации		+						
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				
ОПК-3 способность объяснять причины возникновения и исторической динамики								

основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию								
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.Б4 Политические системы и культуры стран региона специализации		+						
Б1.В.ОД.5 Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации		+						
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				
ОПК-8 владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.В.ОД.3 Политическая география.	+							

Географическое государствоведение								
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные методики моделирования и прогнозирования регионального развития			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ОПК-9 владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.В.ОД.2 Процесс формирования внешней политики и дипломатии		+						
Б1.В.ОД.3 Политическая география. Географическое государствоведение	+							
Б1.В.ОД.4 Интеграционные процессы в регионе специализации		+						

Б1.В.ОД.6 Политика России в отношении региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Этнопсихология народов региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Социально-политическая мысль народов региона специализации			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Информационно-аналитическая работа			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-7 способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира								
Б1.Б4 Политические системы и культуры стран региона специализации		+						
Б1.В.ОД. 2 Процесс формирования внешней политики и дипломатия		+						
Б1.В.ОД.3 Политическая география. Географическое государствоведение	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Процессы цивилизации и	+							

трансформации в регионе специализации								
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Социально-политическая мысль народов региона специализации			+					
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-8 способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем								
Б1.Б3 Регион специализации в мировой цивилизации	+	+						
Б1.В.ОД.3 Политическая география. Географическое государствоведение	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Процессы цивилизации и трансформации в регионе специализации	+							
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							
Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся	+							

мире: военно-политический аспект								
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б1.В.ДВ.4.2 Социально-политическая мысль народов региона специализации			+					
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-9 способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития								
Б1.Б1. История и методология зарубежного комплексного регионоведения	+	+						
Б1.В.ОД. 2 Процесс формирования внешней политики и дипломатия		+						
Б1.В.ОД.3 Политическая география. Географическое государствоведение	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Процессы цивилизации и трансформации в регионе специализации	+							
Б1.В.ДВ.2.1 США в мировой и региональной политике	+							

Б1.В.ДВ.2.2 Россия в глобализирующемся мире: военно-политический аспект	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Военный фактор во внешней политике США			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Международные отношения и внешняя политика стран Североамериканского континента			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Информационно-аналитическая работа			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные методики моделирования и прогнозирования регионального развития			+					
Б2.П.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.П.НИР Научно-исследовательская работа				+				
Б2.П.Пд Преддипломная практика				+				
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-7	Знать	Имеет общее представление об общенаучных и частных, качественных и количественных методах исследования	Излагает мысли об основных общенаучных и частных, качественных и количественных методах исследования	Имеет глубокие знания об основных общенаучных и частных, качественных и количественных методах исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать и обобщать информацию об общенаучных и частных, качественных и количественных методах исследования	Умеет применять об общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы	Умеет корректно применять различные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезу исследования	
	Владеть	Владеет навыками применения общенаучных и частных, качественных и количественных методов исследования	Владеет навыками применения общенаучных и частных, качественных и количественных методов исследования	Владеет навыками самостоятельного применения общенаучных и частных, качественных и количественных методов исследования	Подготовка доклада или сообщения

ОПК-1	Знать	Имеет общее представление о причинах интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на развитие общественно-политических институтов в странах региона специализации	Излагает мысли об основных причинах интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	Имеет глубокие знания об основных причинах интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать информацию о причинах интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь о причинах интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	Умеет анализировать степень причины интеграционных и дезинтеграционных процессов и их влияние в современном мире	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа политических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам развития современных международных отношений	Подготовка доклада или сообщения
					Оценочное средство

ОПК-2	Знать	Имеет общее представление традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Излагает мысли о социальных и экономических причинах традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Имеет глубокие знания о социальных и экономических причинах традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет воспринимать и обобщать информацию о социальных, экономических и политических причинах традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь о социальных, экономических и политических причинах традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Умеет анализировать социальные, экономические и политические причины традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	<i>Подготовка доклада/сообщения</i>
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа политических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам современной системы международных отношений	<i>Подготовка доклада или сообщения</i> <i>Оценочное средство</i>

ОПК-3	Знать	Имеет общее представление об основных причинах возникновения основных региональных конфликтов	Излагает мысли об основных причинах возникновения основных региональных конфликтов и их исторической динамике	Имеет глубокие знания об основных причинах возникновения основных региональных конфликтов и их исторической динамике	Теоретические вопросы	
	Уметь	Умеет воспринимать, обобщать информацию об основных причинах возникновения основных региональных конфликтов	Умеет обобщать и анализировать основные причины возникновения основных региональных конфликтов и их историческую динамику	Умеет анализировать и объяснять основные причины возникновения основных региональных конфликтов и их историческую динамику.		Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа политических явлений и процессов в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам современной системы международных отношений		
ОПК-8	Знать	Имеет общее представление о сходстве и (или) различии стран и регионов мира, обусловленном историческими закономерностями	Излагает мысли о сходстве и (или) различии стран и регионов мира, обусловленном историческими закономерностями	Имеет глубокие знания о сходстве и (или) различии стран и регионов мира, обусловленном историческими закономерностями	Теоретические вопросы	

	Уметь	Умеет воспринимать, информацию о сходстве и (или) различии стран и регионов мира, обусловленном историческими закономерностями	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию о сходстве и (или) различии стран и регионов мира, обусловленном историческими закономерностями	Умеет анализировать, давать аргументированное научное объяснение по вопросу сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленном историческими закономерностями	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа общественно-политических реалий в странах региона специализации	Владеет навыками компаративного анализа самостоятельной оценки общественно-политических реалий в странах региона специализации	Подготовка доклада или общения
ОПК-9	Знать	Имеет общее представление о деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации	Излагает мысли о деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации и их влиянии на мировое сообщество	Имеет глубокие знания о деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации и их влиянии на мировое сообщество	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет воспринимать, информацию о деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию о деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации	Умеет применять структурно-функциональный анализ при оценке деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации и их влияния на мировое сообщество	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа общественно-политических реалий в странах региона специализации	Владеет навыками структурно-функциональный анализа при оценке деятельности политических, социальных и экономических институтов в странах региона специализации и их влияния на мировое сообщество	сообщения Подготовка доклада/
ПК-7	Знать	Имеет общее представление о социально-политических учениях в странах региона специализации	Излагает мысли о социально-политических учениях в странах региона специализации с учетом развития их политических систем	Имеет глубокие знания о социально-политических учениях в странах региона специализации с учетом развития их политических систем	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать, информацию об социально-политических учениях стран региона специализации.	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию об социально-политических учениях стран региона специализации.	Умеет анализировать политические процессы, политическую ситуацию и события в странах региона специализации с учетом существующих социально-политических учений	Подготовка доклада/сообщения

	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа общественно-политических реалий в странах региона специализации	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам политического устройства США и Канады.	Подготовка доклада или обобщени
ПК-8	Знать	Имеет общее представление об основных тенденциях развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Излагает мысли об основных тенденциях развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Имеет глубокие знания об основных факторах и тенденциях развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать, информацию об основных тенденциях развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию об основных тенденциях развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Умеет анализировать основных тенденции и факторы развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа основных тенденций развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Владеет навыками самостоятельной оценки и осмысления информации по проблемам основных тенденциях развития стран региона специализации в рамках системы международных отношений	Подготовка доклада или сообщения

ПК-9	Знать	Имеет общее представление о политических, экономических и социальных процессах в странах региона специализации	Излагает мысли политических, экономических и социальных процессах в странах региона специализации	Имеет глубокие знания о политических, экономических и социальных процессах в странах региона специализации	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет воспринимать, информацию об политических, экономических и социальных процессах в странах региона специализации	Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию о политических, экономических и социальных процессах в странах региона специализации	Умеет анализировать и строить научные прогнозы относительно политических, экономических и социальных процессов в странах региона специализации	Подготовка доклада/сообщения
	Владеть	Владеет понятийным аппаратом политической науки	Владеет навыками анализа политических, экономических и социальных процессов в странах региона специализации	Владеет навыками анализа и прогнозирования относительно политических, экономических и социальных процессов в странах региона специализации	Подготовка доклада или сообщения

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Крах биполярной системы международных отношений.	ОК-7; ОПК-1,2,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме, фронтальный

			устный опрос
2	Место США в системе миропорядка в XX веке	ОК-7; ОПК-1,2,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме
3	Место США в системе миропорядка в 90-е гг. XX века	ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме, фронтальный устный опрос
4	Место США в системе международных отношений в первом десятилетии XXI века	ОК-7; ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,9	Устное сообщение по теме
5	Место США в системе международных отношений в начале второго десятилетия XXI века	ОК-7; ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,9	Устное сообщение по теме, фронтальный устный опрос
6	Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху: основные тенденции	ОК-7; ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме
7	Политика США в Азиатско-тихоокеанском регионе	ОК-7; ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме, фронтальный устный опрос
8	Борьба с международным терроризмом как основное направление внешней политики США в XXI веке	ОК-7; ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме, фронтальный устный опрос
9	Борьба с международным терроризмом как основное направление внешней политики США в XXI веке	ОК-7; ОПК-1,2,3,8,9; ПК-7,8,9	Устное сообщение по теме, компьютерное тестирование по темам курса

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент правильно ответил на поставленный вопрос. Показал хорошие / отличные знания изучаемого материала, владение понятийным аппаратом дисциплины.
«не зачтено»	При ответе на поставленный вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень владения изучаемым материалом. Допущено множество неточностей / Ответ на вопрос отсутствует

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>

<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ четырёхбалльная _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-------	---------------------	---------

оценивания		освоения компетенций
«зачтено»	При ответе на вопрос магистрант показал отличные знания лекционного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины, вопрос раскрыт полностью, ошибки отсутствуют	Эталонный
	При ответе на вопрос магистрант показал хорошие знания и владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют незначительные ошибки	Стандартный
	При ответе на вопрос магистрант показал удовлетворительные знания, имеются определенные недостатки по полноте и правильности ответа;	Пороговый
«не зачтено»	При ответе на поставленный вопрос магистрант испытывает затруднения при ответах на наводящие вопросы преподавателя, ответ не является полным, допущены грубые ошибки / ответ на вопрос отсутствует или содержание не совпадает с поставленным вопросом.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Перечень вопросов для коллоквиума по теме «Внешняя политика США во второй половине XVIII в.»

1. Становление внешней политики США. Место североамериканского континента в системе международных отношений в Новое время. Колониальная экспансия и национально-освободительная борьба североамериканских народов. Доктрина «двух сфер» и англо-французское противостояние в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Международное значение Войны за независимость.

2. Создание Госдепартамента США.

3. Формирование дипломатии США (Б. Франклин, С. Дин). Первые шаги американской дипломатии на международной арене.

Критерии оценки ответа студента

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания лекционного материала и владение терминологией, ошибки отсутствуют;

4 балла – вопрос раскрыт полностью, студент показал хорошие знания и владение терминологией, присутствуют незначительные ошибки;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и правильности ответа;

2 балла – ответ не является полным, допущены грубые ошибки; студент испытывает затруднения при ответах на наводящие вопросы преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание не совпадает с поставленным вопросом.

2. Темы сообщений для семинарского занятия «Международные отношения и внешняя политика США в годы «холодной войны»

1. Советско-американские отношения в годы «холодной войны».

2. Разрядка напряженности.

3. Влияние распада СССР на международные отношения

Критерии оценки сообщения по теме

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания изучаемого материала и владение терминологией; сообщение сопровождается мультимедийной презентацией;

4 балла – вопрос раскрыт полностью, студент показал хорошие знания материала и владение терминологией, присутствуют незначительные ошибки;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и правильности ответа;

0 баллов – сообщение не подготовлено или его содержание не совпадает с поставленной темой доклада.

3. Темы докладов и рефератов по изучаемому материалу

1. Доктрина Монро – основа внешней политики США.

2. Идеологические основы внешней политики США.

3. Роль «мягкой» и «умной» силы во внешней политике США.

4. Пропагандистская деятельность американского правительства в установлении внешнеполитического курса страны.

5. Роль госсекретаря в современной внешней политике США (К. Пауэлл, Д. Рамсфельд, К. Райс)

Критерии оценки доклада (реферата)

5 баллов – содержание соответствует заявленной теме доклада, изложение темы аргументировано и логично, студент свободно владеет материалом и терминологией; доклад (реферат) сопровождается мультимедийной презентацией;

4 балла – тема доклада (реферата) раскрыта полностью, студент показал хорошие знания материала и владение терминологией, присутствуют незначительные ошибки; доклад (реферат) сопровождается мультимедийной презентацией;

3 балла – тема доклада (реферата) раскрыта удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и правильности содержания; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо;

0 баллов – сообщение не подготовлено или его содержание не совпадает с поставленной темой доклада.

Тесты для осуществления текущего контроля

1. Мини-тест «Холодная война»

http://geo.koltyrin.ru/mtest_holodnaja_voina.php

Мини-тесты
Холодная война
автор: Никита Гревцев
дата: 07.12.2015
вопросов в тесте: 0/10

В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны?

Вашингтон, США
Лондон, Великобритания
Фултон, США
Майами, США
Джефферсон-Сити, США

Дата основания НАТО

14 мая, 1955
23 марта, 1957
4 апреля, 1949
20 августа, 1959
8 сентября, 1954

Дата основания ОВД

8 сентября, 1954
23 марта, 1957

Критерии оценки теста: оценки выставляет компьютер.

2. Тест по теме «Основы внешней политики США»

<https://quizlet.com/31870520/test>

Matching questions

- Who shapes foreign policy? According to the authors, far and away the most important category of no official foreign policy player is
- Which treaty was designed to lower tariffs among the United States, Canada, and Mexico?
- Appeasement
- Salt II
- Central Intelligence Agency (CIA)

- Charged with evaluating and anticipating challenges from abroad.
- A treaty that was never ratified by the senate. Aim was to set limits on weapons.
- Interest groups
- The effort to forestall war by giving in to the demands of a hostile power.
- NAFTA

Критерии оценки теста: оценки выставляет компьютер.

3. Тест по теме «Внешняя политика США»

Вариант 1

1. Позднее других в США началось правление президента:

- 1) Р. Рейгана 2) Б. Клинтона 3) Г. Трумэна 4) Дж. Кеннеди

2. В первой половине 1980-х гг. США проводят политику:

- 1) изоляционизма 2) конфронтации с СССР 3) сотрудничества с СССР 4) умиротворения агрессора

3. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название:

- 1) «маккартизм» 2) «новый курс» 3) «рейганомика» 4) «Уотергейт»

4. В 1950-1953 гг. США вели войну с:

- 1) Кубой 2) Вьетнамом 3) Ираком 4) Кореей

5. Признаком политики неолиберализма является:

- 1) полная свобода частного предпринимательства 2) сокращение социальных расходов государства
3) расширение социального страхования граждан 4) полное подчинение экономики государству

6. Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Карибский кризис 2) принятие закона Тафта – Хартли
3) сокращение социальных расходов
4) развитие системы социального обеспечения
5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Ответ:

Вариант 2

1. Ранее других в США началось правление президента:

- 1) Р. Рейгана 2) Б. Клинтона 3) Г. Трумэна 4) Дж. Кеннеди

2. После Второй мировой войны США отказываются от политики:

- 1) изоляционизма 2) конфронтации с СССР 3) умиротворения агрессора
4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3. Компания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название:

- 1) «маккартизм» 2) «новый курс» 3) «рейганомика» 4) «Уотергейт»

4. В 1965-1973 гг. США вели войну с:

- 1) Кубой 2) Вьетнамом 3) Ираком 4) Кореей

5. Признаком политики неоконсерватизма является:
- 1) активизация рыночной конкуренции
 - 2) государственное регулирование экономики
 - 3) национализация промышленных предприятий
 - 4) полное невмешательство государства в экономику

1. Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди?
Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Карибский кризис
- 2) уотергейтский скандал
- 3) принятие закона Тафта-Хартли
- 4) сокращение социальных расходов
- 5) провозглашение программы «Новые рубежи»

Ответ: _____

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 3
2. 2	2. 1
3. 4	3. 1
4. 4	4. 2
5. 3	5. 1
6. 3,5	6. 1,5

Критерии оценки теста

5 баллов – студент показал отличные знания изучаемого материала и, ошибки отсутствуют;

4 балла – студент показал хорошие знания, присутствуют ошибки (1-2);

3 балла – имеются определенные недостатки, допущены ошибки (2-4);

2 балла – допущено более 4-5 ошибок;

0 баллов – студент не приступал к выполнению задания.

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Контрольные вопросы для оценки знаний студентов по дисциплине «Военный фактор во внешней политике США»

1. Соотношение понятий «внешняя политика» и «международная политика».
2. Истоки и принципы внешней политики США.
3. Политическая культура и традиции внешней политики США.
4. «Изоляционизм» и «активизм» внешней политики США в ретроспективе.
5. Эволюция внешнеполитической доктрины США в первые послевоенные годы и в эпоху биполярности.
6. Механизм формирования внешней политики США.
7. Процесс принятия внешнеполитических решений в США.
8. Дипломатическая служба США.
9. Американский переговорный стиль.

10. Американско-советские отношения.
11. Политика США в АТР в эпоху биполярности.
12. Политика США в Латинской Америке в эпоху биполярности.
12. Политика США на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху биполярности.
14. Восточноевропейская политика США в эпоху биполярности.
15. Трансатлантический союз в эпоху биполярности.
16. Политика США в Африке в эпоху биполярности.
17. Политика США в области вооружений в эпоху биполярности.
18. США в международных организациях.
19. Эволюция внешнеполитической доктрины США в постбиполярный период.
20. Основные средства и методы внешней политики США в постбиполярный период.
21. Американско-российские отношения.

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1_
По дисциплине: Военный фактор во
внешней политике США
Направление подготовки: Зарубежное
регионоведение (Североамериканские
исследования)
Семестр _3_

1. Истоки и принципы внешней политики США..
2. Политика США в области вооружений в эпоху биполярност.

Составил Н.А. Казанцева
«_» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой Кучинская Т.Н.
«_» _____ 201_ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Коллоквиум	Коллоквиум проводится на лекционном или практическом занятии в

	целях осуществления текущего контроля знаний студентов
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Мультимедийная презентация	Защита докладов, сопровождаемых мультимедийной презентацией, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.